

Školní vzdělávací program

**zpracovaný podle RVP pro obor vzdělávání
Základní škola speciální**

**Základní škola praktická a základní škola
speciální Lomnice nad Popelkou,
příspěvková organizace**

Č.j. : 09/2010

Platnost dokumentu : od 1.9.2010

Cílová skupina : 1. – 10. ročník Základní školy speciální

Identifikační údaje

Název:

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Základní škola speciální

Překladatel :

Základní škola praktická a základní škola speciální
Lomnice nad Popelkou
příspěvková organizace
Školní náměstí 1000
Lomnice nad Popelkou , 51251

IČO: 727 42 372

RED-IZO: 600 099 431

IZO: 102 454 191

Mgr. Jana Šidlichovská, ředitelka školy

telefon: 481671187

zsprakticka.lomnice@seznam.cz

Zřizovatel :

Město Lomnice n. Pop.

Husovo náměstí 6

Lomnice n. Pop., 51251

telefon: 481629020

podatelna@mu-lomnice.cz

Platnost dokumentu : dokument je platný od 1.9.2010

Úpravy dokumentu : viz příloha

Podpis ředitele a razítko školy:

Charakteristika školy v ŠVP

Úplnost a velikost školy:

Škola je zřízena pro 1. až 9. ročník ZŠ praktické a 1. až 10. ročník ZŠ speciální. Kapacita školy je 48 žáků, z toho 40 žáků základní školy praktické a 8 žáků základní školy speciální. Všechny ročníky nebývají zpravidla každým školním rokem otevřeny, ale škola je na ně plně připravena. Škola pracuje jako málotřídní s dvěma až třemi ročníky (odděleními) ve třídě.

Vybavení školy:

Prostorové vybavení:

Od roku 2004 je umístěna v nově zrekonstruovaném prostoru ZŠ T.G. Masaryka, v posledním patře. Celkově je zde 5 klasických učeben, z toho jedna určena jako kmenová pro výuku žáků ZŠS a 2 zvláštní učebny, tzv. odborné. Prostory jsou vybaveny dle současných hygienických a bezpečnostních předpisů, nábytek je výškově nastavitelný. Učebny jsou přiměřené velké, vyhovující i maximálnímu počtu žáků ve třídě. Zvláštní učebna je pro výuku PC kombinovaná s učebnou HV, kde kromě PC vybavení a vybavení na hudební výchovu je také mobilní video zařízení s televizorem a ostatním příslušenstvím. Další samostatnou učebnou je velmi dobře vybavená cvičná kuchyňka. Dílny a tělocvičny zapůjčuje ZŠ T.G. Masaryka. Nabízíme také relaxační místnost vhodnou k individuální i kolektivní relaxaci a pro nenáročnou pohybové aktivity. Úložné prostory školy, sklady a kabinety jsou skromné, velmi malé, přizpůsobené půdnímu prostoru školy. Nevýhodou školy je její umístění v patře budovy, která není vybavena výtahem. To nám brání přijímat též žáky s větším zdravotním handicapem. Zřizovatel výhledově uvažuje o dostavbě tzv. vnějšího výtahu, což pro školu bude znamenat bezbariérový přístup všech žáků bez výjimky. Vyučující užívají jeden společný kabinet vybavený dvěma počítači připojenými k internetu, používají tiskárnu a kopírku a mohou využívat knižní koutek, který je umístěn v jednom z kabinetů.

Materiální a technické vybavení:

Materiální a technické vybavení je uzpůsobené specifiku našich žáků, umožňuje efektivitu vyučování a podporují aktivitu a tvořivost žáků, je proměnné, patří k němu učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika, televizor, videorekordér a další přístroje a zařízení.

Součástí vybavení jsou i pomůcky, které se váží k jednotlivým předmětům, jako je například výtvarná výchova, tělesná výchova, hudební výchova a pracovní činnosti.

Dlouhodobé projekty:

V současné době je škola zapojena do projektu OP VK. Projektovým záměrem školy je zkvalitnění vzdělávání směrem k zapojení interaktivní výuky do jednotlivých předmětů a zlepšení úrovně vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové dále pracují na školních projektech týkajících se prevence SPJ a zdravé výživy, každoročně se účastníme přírodovědných soutěží (Kopydlenké poupě) a sportovních turnajů (turnaj v přehazované, sportovních her mládeže, aj.). Třídní kolektivy každoročně absolvují řadu exkurzí a vlastních projektových dnů, které mají přispět k utváření klíčových kompetencí žáků a napomáhat plnění průřezových témat a cílů výchovy a vzdělávání a v neposlední řadě i připravit na praktický život.

Hygienické vybavení:

Škola má dostatečné hygienické vybavení, šatny i WC v souladu s hygienickými normami. V době volna a přestávek mohou žáci využívat odpočinkového koutku na chodbě školy a též sportovní koutek , vždy po dohodě a za dozoru učitele. Dbáme na bezpečnost žáků proškolením zaměstnanců školy, analýzou rizik vyplývajících z prostředí školy a pečujeme o zdravé prostředí učeben a ostatních prostor podle platných norem. Dostupnost prostředků první pomoci je zajištěna.

Obědy zprostředkovává jídelna ZŠ T. G. Masaryka , která je v budově , takže žáci nemusejí nikam přecházet. K dispozici je také družina, kterou provozuje ZŠ T. G. Masaryka a kterou žáci 1. až 5. ročníku mohou též využívat.

Personální podmínky:

Pedagogický sbor má v současnosti aktuálně 3 stálé členy s pracovním poměrem na dobu neurčitou, další 2 členové sboru jsou v pracovním poměru na dobu určitou v trvání jednoho roku. Počet pedagogů se mění v závislosti na počtu žáků a na potřebách školy. 70% pedagogů je plně kvalifikovaných, ostatní pedagogové jsou vzhledem k mentalitě našich žáků adekvátně zkušení, s dlouholetou praxí a systematicky doplňují vzdělání (CVLK, aj.).

Ředitelka školy pracuje na plný úvazek, náplní práce je pedagogická činnost, administrativa a řízení školy. Ve škole též pracuje výchovný poradce a speciálně proškolený metodik prevence sociálně patologických jevů .

Podmínky psychosociální:

Kolektiv pedagogických i nepedagogických pracovníků vytváří příznivé sociální klima, které je otevřené, partnerské a tolerantní, pěstující sounáležitost se třídou a školou. Snaží se vytvářet demokratické prostředí se stabilními pravidly, ve smyslu spravedlnosti a spolupráce. Vede žáky k úctě k ostatním, tolerantnosti k chybám a omylům. Nezanedbává ani individuální přístup k jedincům a jeho osobním problémům. Vzdělání je propojeno se skutečným životem, žáci si osvojují to, co má pro ně praktický smysl a co směřuje k praktické zkušenosti.

Podmínky spolupráce školy s rodiči žáků :

Ve škole funguje školská rada, která byla ustanovena v červnu 2005, její činnost byla zahájena 17. 5 . 2006.

Pravidelné třídní schůzky jsou svolávány 4 x ročně, běžné jsou další individuální konzultace dle domluvy s rodiči.

Výchovný poradce a metodik prevence SPJ mají pevně dány konzultační hodiny pro žáky i rodiče, ale poskytují poradenskou službu podle potřeby a po smluveném termínu i dalších termínech.

Každoročně pořádáme Den otevřených dveří pro rodiče i širokou veřejnost. Rodiče informujeme o činnosti školy na našich webových stránkách.

Podmínky spolupráce s jinými organizacemi :

Na prvním místě je spolupráce se zřizovatelem (Město Lomnice nad Popelkou), realizována prostřednictvím školské rady a společných schůzek a konzultací.

Při volbě povolání spolupracujeme s odbornými učilišti,

Dále úzce spolupracujeme se SPC v Turnově, s PPP v Semilech, s Úřadem práce v Semilech, s kurátorkou z odboru sociálních věcí péče o dítě PO III, s Probační a mediační službou v Semilech, s Policií ČR v Lomnici nad Popelkou, se ZŠ v okolí , zejména pak se ZŠ T.G. Masaryka a DDM Sluníčko v Lomnici nad Popelkou .

Technickou stránku vybavení zajišťuje firma HVH systém s.r.o. Jičín (PC, internet) a účetnictví je řešeno smlouvami o dílo.

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy:

Naše škola má svou povahou jistá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, kterými se profiluje. Výchovně vzdělávací práce školy směřuje k přípravě žáků se středně těžkým mentálním postižením na praktický život, k tomu, aby poznávali své možnosti a schopnosti a uměli je využívat v osobním i pracovním životě.

Při výuce dodržujeme zásady přiměřenosti vzhledem k omezeným možnostem žáků a individuálního přístupu.

Opíráme se o názornost a praxi.

K dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a k osvojení klíčových kompetencí užíváme různé výchovně vzdělávací postupy přijatelné pro dané žáky .

Stejně tak i časové rozvržení učiva musíme přizpůsobit jednotlivým žákům, jejich potřebám a individuálním zvláštnostem.

Kromě toho se otevíráme i žákům s těžkým mentálním postižením a žákům se souběžným postižením více vadami. Zde je náš vzdělávací plán pro tyto žáky plně prostupný a dokonce je v některých případech je vhodné i převedení žáka do jiného vzdělávacího programu

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie jsou uplatňovány jak ve výuce , jako součásti celého vzdělávacího procesu, tak i mimo ni. Jsou respektovány všemi pedagogy, vnímané jako společné metody a formy práce , které formují a rozvíjejí klíčové kompetence žáků. Ty mají žákům pomoci získat základy všeobecného vzdělání a vytvořit pevný základ pro celoživotní učení a obstat tak v praktickém životě.

Zabezpečení žáků s kombinovanými vadami:

Hlavní snahou v oblasti vzdělávání žáků s kombinací různých postižení je, aby si osvojili vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní získat určitou míru soběstačnosti, rozvinout rozumové schopnosti, orientační a komunikační dovednosti a zlepšit tím kvalitu jejich života a života jejich nejbližšího okolí. U těchto žáků je potřeba vycházet z charakteru postižení, ze speciálních vzdělávacích potřeb diagnostikovaných PPP nebo SPC, případně odbornými lékaři a na základě těchto specifík posoudit odpovídající vzdělávací podmínky. V souladu se ŠVP je u těchto žáků důležité vypracovat individuální vzdělávací plán, který bude maximálně

naplňovat jejich vzdělávací potřeby. Do něj se zařadí takové vyučovací předměty jako individuální logopedická péče, alternativní způsoby komunikace, zraková stimulace, prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených, zdravotní tělesná výchova, apod. To vše je třeba upravit a výstupy vzdělávacích oborů formulovat tak, aby byly z hlediska možností žáků reálné a splnitelné. Samozřejmě v případě potřeby umožnit působení asistenta pedagoga a osobního asistenta ve třídě nebo studijní skupině.

Klíčové kompetence ŠVP ZŠS	Výchovně vzdělávací strategie školy
<p style="text-align: center;"><u>Kompetence pracovní</u> Na konci základního vzdělání žák:</p> <p>Zvládá osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností</p> <p>Zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech</p> <p>Soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění</p> <p>Respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>Přijímá posouzení výsledků své práce</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učíme je dodržovat hygienická pravidla a zvládat sebeobsluhu v běžných denních činnostech • podporujeme činnost mimoškolní (kroužky) • snažíme se , aby žáci poznávali různá odvětví lidské činnosti (exkurze) a aby byli schopni sami v rámci svým možností využít své schopnosti v běžném životě • učíme žáky svědomitosti a vůli překonávat obtíže při plnění úkolů • učíme žáky podílet se na společně vytvářeném díle a vedeme je k pochopení smyslu kolektivní spolupráce • vedeme žáky k reálnému pohledu na svou osobu a umožňujeme zažívat uspokojení z výsledků své práce • na výzdobu školy používáme práce žáků • dodržujeme zásady bezpečnosti práce (seznamujeme s pravidly)

Klíčové kompetence ŠVP ZŠS	Výchovně vzdělávací strategie školy
<p><u>Kompetence komunikativní</u> Na konci základního vzdělání žák:</p> <p>Komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem</p> <p>Rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností Vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem</p> <p>Chápe jednotlivé texty, materiály a obrázky</p> <p>Zvládá jednoduchou formu písemné komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přiměřené komunikaci se spolužáky , učiteli , dospělými ve škole i mimo školu • motivujeme žáky k vyjadřování svých nálad a pocitů optimálním způsobem, trénujeme sebeovládání • procvičujeme čtením, posloucháním a vizuální formou a následnou jednoduchou rekapitulací pochopit význam čteného, psaného, kresleného • procvičujeme jednoduchou písemnou komunikaci (psaní, sms , e- mail)

Klíčové kompetence ŠVP ZŠS	Výchovně vzdělávací strategie školy
<p><u>Kompetence k řešení problémů</u></p> <p>Na konci základního vzdělání žák:</p> <p>Překonává problémy přiměřeně svým možnostem</p> <p>Řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností</p> <p>Vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností Nenechá se odradit nezdarem</p> <p>Ví, na koho se obrátit v případě řešení problému o pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podporou názorného myšlení vytváříme stereotypy chování a jednání , které uplatní žáci v konkrétních životních situacích • nabízíme jim nácvik situací typických pro běžný život • zajišťujeme žákům dostatek příležitostí k získávání zkušeností v různých pracovních činnostech a učíme je trpělivosti a vytrvalosti • rozvíjíme u žáků schopnost vyjádřit své potřeby a požadavky, podporujeme rozvoj jejich samostatnosti

Klíčové kompetence ŠVP ZŠS	Výchovně vzdělávací strategie školy
<p><u>Kompetence k učení</u></p> <p>Na konci základního vzdělání žák:</p> <p>Ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání Používá učebnice, učební materiály a pomůcky</p> <p>Snaží se o koncentraci na učení</p> <p>Ovládá základy práce s počítačem</p> <p>Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích</p> <p>Chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání dalších poznatků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k prohlubování čtenářských dovedností, k tichému čtení s porozuměním, k samostatnému přepisu krátkého textu, adresy • učíme trpělivosti, soustředění a vytrvalosti • trénujeme opis a přepis slov na PC • vedeme žáky k uplatňování a aplikaci získaných zkušeností v komunikaci se spolužáky, učiteli, dospělými ve škole i mimo školu • forma pochvaly je jedním z motivačních prvků napříč celým vzdělávacím procesem

Klíčové kompetence ŠVP ZŠS	Výchovně vzdělávací strategie školy
<p><u>Kompetence občanské</u> Na konci základního vzdělání žák:</p> <p>K zapojení do společnosti využívá osvojené návyky</p> <p>Dodržuje základní společenské normy a pravidla</p> <p>Chrání své zdraví a dodržuje stereotypy zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí</p> <p>Dokáže se chovat v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomáháme hledat vlastní cestu ke spokojenosti založené na dobrých vztazích a dobrých komunikačních návycích • modelovými příklady pomáháme porozumět souvislostem mezi vlivu prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí • učíme žáky rozpoznávat nevhodné chování a uvědomovat si jeho důsledky • nabízíme jim nácvik situací typických pro běžný život

Klíčové kompetence ŠVP ZŠS	Výchovně vzdělávací strategie školy
<p><u>Kompetence sociální a personální</u> Na konci základního vzdělání žák:</p> <p>Má základní představu o vztazích mezi lidmi</p> <p>Orientuje se v prostředí, ve kterém žije</p> <p>Navazuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi</p> <p>Prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v daném prostředí</p> <p>Uvědomuje si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby</p> <p>Uplatňuje základní návyky společenského chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky se společenskými normami , právy a povinnostmi • snažíme se utvářet pozitivní vztah dětí k přírodě , k životnímu prostředí, památkám (výlety , vycházky , filmy s přírodní tematikou...) • vedeme žáky k chápání a respektování odlišnosti lidí • podporujeme zdravou sebedůvěru • učíme žáky rozpoznávat nevhodné chování a uvědomovat si jeho důsledky • seznamujeme děti se společenskými normami , právy a povinnostmi

Průřezová témata:

Průřezová témata se plánovaně realizují během desetiletého cyklu, jsou zpracována formou tabulek tak, aby bylo zřejmé, jak a kdy jsou začleněna do výuky na 1. i 2.stupni. Při výběru a rozvržení tématických okruhů tří průřezových témat na obou stupních jsme prvotně vycházeli z předpokladu plného počtu ročníků na škole. Průřezová témata jsou realizována formou integrace obsahu tématických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučujícího předmětu. Tím, že se jedná o školu málotřídního typu, budeme se muset v budoucnu, pokud dojde k absenci některého z ročníků, zaměřit na realizaci formou projektu, která nahradí chybějící ročník a případná průřezová témata či okruhy témat v něm obsažené. V příloze „Úpravy v ŠVP“ tuto změnu zachytíme pod daným číslem jednacím.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Okruhy	1. stupeň					2. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Rozvoj schopností poznávání	Čt							Čt		
Sebepoznání a sebepečetí	Tv	Tv	Tv				Tv	Tv	Tv	Tv
Seberegulace a sebeorganizace				Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
Psychohygiene	Hv	Hv	Hv				Hv			

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Okruhy	1. stupeň						2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Poznávací schopnosti	Vu	Vu	Vu					Vu		
Mezilidské vztahy	Vu	Vu	Vu							Vu
Komunikace	Vu	Vu	Vu				Vu			
Spolupráce a soutěživost	Tv	Tv	Tv				Tv	Tv	Tv	Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Vu	Vu	Vu							Vu
Hodnoty, postoje, praktická etika				Vu	Vu	Vu		Vu		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Okruhy	1. stupeň						2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Ekosystémy				Vu	Vu	Vu			Vu	
Základní podmínky života				Vu	Vu	Vu		Vu		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Vu	Vu	Vu			Vu	
Vztah člověka k prostředí				Vu	Vu	Vu		Vu		

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Okruhy	1. stupeň					2. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Vnímání mediálních sdělení						Inf				Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Řv	Řv	Řv							Inf
Fungování a vliv medií ve společnosti				Řv	Řv	Řv			Inf	

Učební plán

Učební plán – 1. stupeň ZŠ Sp

*1 hodina disponibilní časové dotace

**2 hodiny disponibilní časové dotace

***.....3 hodiny disponibilní časové dotace

Předmět	Ročníky					
	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Český jazyk (čtení, psaní, řeč. vých)	5	5	5	5	5	5
Matematika (počty)	4	4	4	4	4	4
Informatika	-	-	1	1	1	2*
Věcné učení	3	3	3	3	3	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	2*	2*
Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3
Pracovní činnosti	3	3	4*	4*	6**	6**
Celkem	20	20	22	22	25	26

Celková časová dotace 135 hodin, vč.10 hodin disponibilní časové dotace

Učební plán – 2. stupeň ZŠ Sp.

*1 hodina disponibilní časové dotace

**2 hodiny disponibilní časové dotace

***3 hodiny disponibilní časové dotace

Předmět	Ročníky			
	7.	8.	9.	10.
Český jazyk (čtení, psaní, řeč. vých)	5	5	5	5
Matematika	4	4	4	4
Informatika	2	2	2	2
Věcné učení	3	3	3	3
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2*	2*	2*	2*
Výchova ke zdraví	1	1	1	1
Tělesná výchova	3	3	3	3
Pracovní činnosti	6*	7*	8**	9***
Celkem	27	28	29	30

Celková časová dotace 114 hodin, vč.11 hodin disponibilní časové dotace

Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán byl vytvořen v souladu s RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální, při dodržení minimální i maximální časové dotace pro vzdělávací obory a s výrazným oddělením 1. a 2. stupně. Dodržena byla celková povinná časová dotace určená pro 1. stupeň (hodin) a pro 2. stupeň (hodin). Rozdělení disponibilní časové dotace (DČD) k jednotlivým předmětům je v tabulkách vyjádřeno symbolem *, resp. **, podle počtu hodin časové dotace použitých v daném předmětu.

Změnu je potřeba zaznamenat do „Úprav“ v příloze k ŠVP.

Též samostatné turistické vycházky budou plánovány a zařazeny (mimo běžných vycházek souvisejících s výukou v některých předmětech) přibližně čtyřikrát ročně. Měly by vést k rozvoji zájmu dětí, vytrvalosti, tělesné zdatnosti a prakticky plnit výchovné úkoly některých průřezových témat, např. environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova. Ke stejnému účelu bude sloužit školní výlet a poznávací exkurze.

Projektové dny povedou k obohacování praktických znalostí na základě vědomostí získaných v některých předmětech, zejména věcné učení pracovní vyučování. Projektové dny rozvíjejí klíčové kompetence žáků, jejich zájmy, myšlení, trpělivost a obratnost.

Pro zkvalitnění výchovně vzdělávací práce s dětmi navštěvujeme filmová a divadelní představení, výstavy a koncerty. Témata vybíráme především s ohledem na intelektové schopnosti a věk žáků.

Vzdělávací oblasti ŠVP pro obor vzdělávání ZŠS

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty
Jazyková komunikace*	Čtení	ČJ-Čtení
	Psaní	ČJ-Psaní
	Řečová výchova	ČJ-Řečová výchova
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Věcné učení
Člověk a společnost	Člověk a společnost	
Člověk a příroda	Člověk a příroda	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví
Umění a kultura	Tělesná výchova	Tělesná výchova
	Hudební výchova	Hudební výchova
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova

*.....vzdělávací oblast jazyková komunikace je rozdělena podle oborů na vyučovací předměty, samostatně klasifikované, ale při výuce, resp. během jedné vyučovací hodiny, se budou navzájem prolínat a doplňovat.

1. Název a charakteristiky vyučovacích předmětů

ČTENÍ, PSANÍ, ŘEČOVÁ VÝCHOVA – český jazyk

1.1 **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Časová dotace

Čtení, psaní a řečová výchova jsou součástí vzdělávací oblasti jazyková komunikace. Ta je vyučována ve všech ročnících s touto časovou dotací:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Časová dotace:	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast Jazyková komunikace je vyučována ve třech samostatných předmětech – čtení, psaní a řečová výchova. Tyto předměty se vzájemně prolínají a doplňují, a to i v rámci jedné vyučovací hodiny. Časová dotace v rámci vyučovací hodiny i celého školního roku závisí na rozhodnutí učitele, který bude brát ohled na individuální potřeby žáků dané skupiny. Předměty jsou klasifikovány samostatně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá převážně ve třídě, občas v počítačové učebně. Výuku vhodně doplní návštěva filmových a divadelních představení a dalších kulturních a společenských akcí.

1.2 **Výchovné a vzdělávací strategie**

Komplexní cíle výuky

Cílem předmětu je:

- rozvíjet řečové schopnosti a myšlení

- srozumitelně se vyjadřovat ústní i písemnou formou a kultivovaně se projevat v běžných situacích
- dorozumívat se v běžných komunikačních situacích, sdělovat názory
- osvojit si techniku čtení a psaní
- získávat základní dovednosti pro pochopení čteného textu
- orientovat se v jednoduchých textech různého zaměření
- získávat zájem o čtení a rozvíjet schopnosti reprodukovat snadný krátký text
- zvládat opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu
- prakticky využívat získané dovednosti psaní

Utváření klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- ovládá základy čtení a psaní a využívá je ke svému vzdělávání

b) Kompetence komunikativní:

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

c) Kompetence občanské:

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti

Průřezová témata: viz tabulka vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Čtení

Ročník: 1. (učivo v rámci 1. období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo probíraného učiva je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání- orientovat se na stránce a řádku <p>- číst</p>	<ul style="list-style-type: none">-diagnostika úrovně řeči-smyslová výchova:<ul style="list-style-type: none">- zrakové vnímání - třídění předmětů podle různých kritérií<ul style="list-style-type: none">- rozlišování barev- jmenování předmětů zleva doprava- sluchové vnímání – rozlišování a napodobování zvuků, hlasů lidí a zvířat, síla a výška tónu- prostorová orientace – pojmy nahoře – dole, vpředu – vzadu, první – poslední- vyvozování hlásek a písmen (A, I)- čtení obrázků	<p>řečová výchova</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Čtení

Ročník: 2. (učivo v rámci 1. období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo probíraného učiva je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání- orientovat se na stránce a řádku- číst slabiky a dvojslabičná slova- skládat slova ze slabik- chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	<ul style="list-style-type: none">-diagnostika úrovně řeči-smyslová výchova:<ul style="list-style-type: none">- zrakové vnímání - třídění předmětů podle různých kritérií<ul style="list-style-type: none">- rozlišování barev- jmenování předmětů zleva doprava- sluchové vnímání – rozlišování a napodobování zvuků, hlasů lidí a zvířat, síla a výška tónu- prostorová orientace – pojmy nahoře – dole, vpředu – vzadu, první – poslední, před – za- vyvozování dalších hlásek a písmen (M, U, O, L)- čtení obrázků- čtení slabik- čtení slov- skládání slov ze slabik- porozumění krátkým větám doplněným obrázkem	<p>řečová výchova</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Čtení

Ročník: 3. (učivo v rámci 1. období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo probíraného učiva je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání- orientovat se na stránce a řádku- číst slabiky, dvojslabičná slova a krátké věty- skládat slova ze slabik- chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem- tvořit věty podle obrázků	<ul style="list-style-type: none">-diagnostika úrovně řeči-smyslová výchova:<ul style="list-style-type: none">- zrakové vnímání - třídění předmětů podle různých kritérií<ul style="list-style-type: none">- rozlišování barev- jmenování předmětů zleva doprava- sluchové vnímání – rozlišování a napodobování zvuků, hlasů lidí a zvířat, síla a výška tónu- prostorová orientace – pojmy nahoře – dole, vpředu – vzadu, první – poslední, před – za, vpravo – uprostřed - vlevo- vyvozování dalších hlásek a písmen (V, T, Y, S, J)- čtení obrázků- čtení slabik- čtení slov- čtení vět- skládání slov ze slabik- porozumění krátkým větám doplněným obrázkem- tvorba věty podle obrázků	<p>řečová výchova</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Čtení

Ročník: 4. (učivo v rámci 2. období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo probíraného učiva je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládat čtení probraných tiskacích a psacích písmen- orientovat se ve větě- číst s porozuměním jednoduché věty- přednášet krátké říkanky a básničky	<ul style="list-style-type: none">- vyvozování dalších hlásek a písmen (P, N, Š, D)- sledování věty při četbě jinou osobou, určení začátku a konce věty, rozdělení na slova- plynulé čtení slabik- čtení slov a vět s porozuměním- seznamování se s literaturou pro děti- přednes krátkých říkanek a básniček	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Čtení

Ročník: 5. (učivo v rámci 2. období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo probíraného učiva je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládat čtení probraných tiskacích a psacích písmen- rozlišit stejně znějící slova různého významu- umět reprodukovat krátký text podle ilustrací- orientovat se ve větě- číst s porozuměním jednoduché věty- přednášet krátké říkanky a básničky	<ul style="list-style-type: none">- vyvozování dalších hlásek a písmen (Z, K, B, C, ou, au)- rozlišování synonym- reprodukce textu podle ilustrací- sledování věty při četbě jinou osobou, určení začátku a konce věty, rozdělení na slova- plynulé čtení slabik- čtení slov a vět s porozuměním- seznamování se s literaturou pro děti- přednes krátkých říkanek a básniček	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Čtení

Ročník: 6. (učivo v rámci 2. období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo probíraného učiva je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládat čtení probraných tiskacích a psacích písmen- rozlišit stejně znějící slova různého významu- umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek- orientovat se ve větě- číst s porozuměním jednoduché věty- přednášet krátké říkanky a básničky	<ul style="list-style-type: none">- vyvozování dalších hlásek a písmen (R, Č, H, Ž)- rozlišování synonym- reprodukce textu podle ilustrací a návodných otázek- sledování věty při četbě jinou osobou, určení začátku a konce věty, rozdělení na slova- plynulé čtení slabik- čtení slov a vět s porozuměním- seznamování se s literaturou pro děti- koncentrační cvičení, učení se naslouchat, poslech <p>říkanek, básniček, pohádek a jiných textů</p> <ul style="list-style-type: none">- přednes krátkých říkanek a básniček	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Čtení

Ročník: 7. (učivo v rámci 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo probíraného učiva je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládat čtení probraných tiskacích a psacích písmen- zvládat čtení krátkého jednoduchého textu - orientovat se ve čteném textu - zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text - přednášet básničky a říkanky - získat pozitivní vztah k literatuře	<ul style="list-style-type: none">- vyvozování dalších hlásek a písmen (F, G, Ř, Ch) - zdokonalování hlasitého čtení- nácvik tichého čtení s porozuměním - sledování textu při četbě jinou osobou, orientace v textu - reprodukce textu, dramatizace - přednes - seznamování se s literaturou pro děti<ul style="list-style-type: none">- vlastní čtení - poslech textu čteného jinou osobou - poslech audio nahrávek - sledování televizních pořadů pro děti, pohádek ... - návštěva kina, divadla ... (podle aktuálních možností)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Čtení

Ročník: 8. (učivo v rámci 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo probíraného učiva je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- číst všechna tiskací i psací písmena- zvládat čtení krátkého jednoduchého textu- orientovat se ve čteném textu- zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text- přednášet básničky a říkanky- získat pozitivní vztah k literatuře- orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	<ul style="list-style-type: none">- prohlubování čtenářských dovedností- zdokonalování hlasitého čtení- nácvik tichého čtení s porozuměním- sledování textu při četbě jinou osobou, orientace v textu- reprodukce textu, dramatizace- přednes- seznamování se s literaturou pro děti<ul style="list-style-type: none">- vlastní čtení- poslech textu čteného jinou osobou- poslech audio nahrávek- sledování televizních pořadů pro děti, pohádek ...- návštěva kina, divadla ... (podle aktuálních možností)- seznamování se se základními literárními druhy- popis či praktické provedení činnosti podle návodu s obrázky – návody k použití výrobků, kuchařské recepty, stavebnice ...	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Čtení

Ročník: 9. (učivo v rámci 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo probíraného učiva je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- číst všechna tiskací i psací písmena- zvládat čtení krátkého jednoduchého textu- orientovat se ve čteném textu- zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text- přednášet básničky a říkanky- získat pozitivní vztah k literatuře- orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	<ul style="list-style-type: none">- prohlubování čtenářských dovedností- zdokonalování hlasitého čtení- nácvik tichého čtení s porozuměním- sledování textu při četbě jinou osobou, orientace v textu- reprodukce textu, dramatizace- přednes- seznamování se s literaturou pro děti<ul style="list-style-type: none">- vlastní čtení- poslech textu čteného jinou osobou, poslech audio nahrávek- sledování televizních pořadů pro děti, pohádek ...- návštěva kina, divadla ... (podle aktuálních možností)- seznamování se se základními literárními druhy- rozlišování základních literárních pojmů- popis či praktické provedení činnosti podle návodu s obrázky – návody k použití výrobků, kuchařské receptisy, stavebnice ...	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Čtení

Ročník: 10. (učivo v rámci 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo probíraného učiva je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- číst všechna tiskací i psací písmena- zvládat čtení krátkého jednoduchého textu- orientovat se ve čteném textu- zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text- přednášet básničky a říkanky- získat pozitivní vztah k literatuře- orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	<ul style="list-style-type: none">- prohlubování čtenářských dovedností- zdokonalování hlasitého čtení- nácvik tichého čtení s porozuměním- sledování textu při četbě jinou osobou, orientace v textu- reprodukce textu, dramatizace ,přednes- seznamování se s literaturou pro děti<ul style="list-style-type: none">- vlastní čtení- poslech textu čteného jinou osobou poslech audio nahrávek- sledování televizních pořadů pro děti, pohádek- návštěva kina, divadla ... (podle aktuálních možností)- seznamování se se základními literárními druhy- rozlišování základních literárních pojmů- popis či praktické provedení činnosti podle návodu s obrázky – návody k použití výrobků, kuchařské receptisy, stavebnice ...	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Psaní

Ročník: 1. (učivo v rámci 1. ročníku 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo probíraného učiva je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržovat správné držení psacího náčiní - zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním - vyvodit písmena podle obrázků - psát velká hůlková písmena	<ul style="list-style-type: none">- nácvik správného držení psacího náčiní- rozvíjení psychomotorických schopností- rozvíjení jemné motoriky- rozvíjení grafomotoriky- rozvíjení pohybové koordinace- uvolňovací cvičení - základní hygienické návyky při psaní - vyvozování hlásek a písmen (A, I) - psaní velkých hůlkových písmen, která se učí číst (A, I)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Psaní

Ročník: 2. (učivo v rámci 1. období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo probíraného učiva je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržovat správné držení psacího náčiní- zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním- vyvodit písmena podle obrázků- psát velká hůlková písmena- napsat hůlkovým písmem své jméno- odlišovat délku samohlásek- psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	<ul style="list-style-type: none">- nácvik správného držení psacího náčiní- rozvíjení psychomotorických schopností- rozvíjení jemné motoriky- rozvíjení grafomotoriky- rozvíjení pohybové koordinace- uvolňovací cvičení- základní hygienické návyky při psaní- vyvozování hlásek a písmen (M, U, O, L)- psaní velkých hůlkových písmen, která se učí číst (M, U, O, L)- psaní svého jména velkým hůlkovým písmem- rozlišení délky samohlásek- psaní a spojování písmen (e, i, m, M, l, u)- tvoření slabik podle individuálních schopností	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Psaní

Ročník: 3. (učivo v rámci 1. období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo probíraného učiva je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržovat správné držení psacího náčiní- zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním- vyvodit písmena podle obrázků- psát velká hůlková písmena- napsat hůlkovým písmem své jméno- odlišovat délku samohlásek- psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	<ul style="list-style-type: none">- nácvik správného držení psacího náčiní- rozvíjení psychomotorických schopností- rozvíjení jemné motoriky- rozvíjení grafomotoriky- rozvíjení pohybové koordinace- uvolňovací cvičení- základní hygienické návyky při psaní- vyvozování hlásek a písmen (V, T, Y, S, J)- psaní velkých hůlkových písmen, která se učí číst (V, T, Y, S, J)- psaní svého jména velkým hůlkovým písmem- rozlišení délky samohlásek- psaní a spojování písmen (v, o, O, a, A, V, t, y, s, j))- tvoření slabik	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Psaní

Ročník: 4. (učivo v rámci 2. období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo probíraného učiva je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- psát písmena, která umí číst- opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova- psát písmena a slabiky podle diktátu- ovládat psaní hůlkového písma- opsat číslice	<ul style="list-style-type: none">- psaní písmen (p, n, N, š, d)- opisování a přepisování slabik a jednoduchých slov- diktát písmen a slabik- psaní hůlkového písma- psaní číslic (v návaznosti na matematiku)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Psaní

Ročník: 5. (učivo v rámci 2. období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo probíraného učiva je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- psát písmena, která umí číst- opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova- psát písmena a slabiky podle diktátu- ovládat psaní hůlkového písma- opsat číslice	<ul style="list-style-type: none">- psaní písmen (z, k, b, c, C, ou, au)- opisování a přepisování slabik a jednoduchých slov- diktát písmen a slabik- psaní hůlkového písma- psaní číslic (v návaznosti na matematiku)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Psaní

Ročník: 6. (učivo v rámci 2. období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo probíraného učiva je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- psát písmena, která umí číst - opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova - psát písmena a slabiky podle diktátu - ovládat psaní hůlkového písma - opsat číslice	<ul style="list-style-type: none">- psaní písmen (r, ě, Č, I, h, ž, Ž) (ostatní velká písmena od probraných malých písmen je vhodné přesunout do dalších ročníků) - opisování a přepisování slabik a jednoduchých slov - diktát písmen a slabik - psaní hůlkového písma - psaní číslic (v návaznosti na matematiku)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Psaní

Ročník: 7. (učivo v rámci 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo probíraného učiva je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- psát písmena - dbát na čitelný písemný projev - psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu - opsat slova a jednoduché věty - napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy - podepsat se psacím písmem - psát číslice i podle nápovědy	<ul style="list-style-type: none">- docvičení zbývajících malých písmen (f, g, ch, ř) - docvičení velkých písmen (U, E, J, H, K, P, B, R, Ř) - úprava psaného textu - psaní slabik a jednoduchých slov i podle diktátu - opisování slov (vět), které žáci čtou - psaní nebo opisování krátkého jednoduchého textu - podpis psacím písmem - psaní číslic (v návaznosti na matematiku)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Psaní

Ročník: 8. (učivo v rámci 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo probíraného učiva je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- psát všechna písmena- dbát na čitelný písemný projev- psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu- opsat slova a jednoduché věty- napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy- přepsat krátký jednoduchý text- podepsat se psacím písmem- napsat nebo opsat běžné písemnosti- psát číslice i podle nápovědy	<ul style="list-style-type: none">- docvičení velkých písmen (T, F, S, Š, L, D)- úprava psaného textu- psaní slabik a jednoduchých slov i podle diktátu- opisování slov a jednoduchých vět, které žáci čtou- psaní nebo opisování krátkého jednoduchého textu podle předlohy- přepis krátkého jednoduchého textu (i na PC)- podpis psacím písmem- napsat nebo opsat vlastní jméno a příjmení, datum narození, adresu - (i na PC)- psaní číslic (v návaznosti na matematiku)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Psaní

Ročník: 9. (učivo v rámci 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo probíraného učiva je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- dbát na čitelný písemný projev- psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu- opsat slova a jednoduché věty- napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy- přepsat krátký jednoduchý text- podepsat se psacím písmem- napsat nebo opsat běžné písemnosti - psát číslice i podle nápovědy	<ul style="list-style-type: none">- úprava psaného textu - psaní slabik a jednoduchých slov i podle diktátu- opisování slov a jednoduchých vět, které žáci čtou- psaní nebo opisování krátkého jednoduchého textu- přepis krátkého jednoduchého textu (i na PC)- podepsání se psacím písmem- napsat nebo opsat vlastní jméno a příjmení, datum narození, adresu, přání, (dopis) - (i na PC)- psaní číslic (v návaznosti na matematiku)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Psaní

Ročník: 10. (učivo v rámci 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo probíraného učiva je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- dbát na čitelný písemný projev- psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu- opsat slova a jednoduché věty- napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy- přepsat krátký jednoduchý text- podepsat se psacím písmem- napsat nebo opsat běžné písemnosti- psát číslice i podle nápovědy	<ul style="list-style-type: none">- úprava psaného textu- psaní slabik a jednoduchých slov i podle diktátu- opisování slov a jednoduchých vět, které žáci čtou- psaní nebo opisování krátkého jednoduchého textu- přepis krátkého jednoduchého textu (i na PC)- podepsání se psacím písmem- napsat nebo opsat vlastní jméno a příjmení, datum narození, adresu, přání, dopis - (i na PC)- psaní číslic (v návaznosti na matematiku)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Řečová výchova

Ročník: 1.- 3.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- reprodukovat jednoduché říkanky a básničky- odpovídat na otázky slovem, větou- dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů- popsat jednoduché obrázky- reprodukovat krátký text podle otázek	<ul style="list-style-type: none">- co nejčastěji provádění dechových, hlasových a artikulačních cvičení, nácviku správné výslovnosti, intonace a rytmizace řeči- reprodukce a dramaturgizace jednoduchých říkanek a básniček- odpovědi na otázky slovem, větou- koncentrovaný poslech pohádek a krátkých příběhů- popis jednoduchých obrázků- reprodukce a dramaturgizace krátkého textu podle otázek	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Řečová výchova

Ročník: 4. - 6.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy- vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek- vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku- popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek- domluvit se v běžných situacích- zvládnout slovní formu společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování- dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	<ul style="list-style-type: none">- provádění dechových, hlasových a artikulačních cvičení, nácvičku správné výslovnosti, intonace a rytmizace řeči (dle potřeb dané skupiny žáků)- reprodukce krátkých textů podle jednoduché osnovy- vyprávění zhlédnutého filmového nebo divadelního příběhu podle návodných otázek- vyprávění jednoduchého příběhu podle obrázku- popis osob, předmětů podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek- domluvení se v běžných situacích- pozdravit, poprosit, poděkovat- dramatizace jednoduchého krátkého příběhu z oblasti, která je žákům blízká	<p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Řečová výchova

Ročník: 7. - 10.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost- používat věty se správnými gramatickými strukturami- dbát na kulturu mluveného projevu- komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace - popsat děje, jevy a osoby na obrázcích - vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity - převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení - drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	<ul style="list-style-type: none">- provádění dechových, hlasových a artikulačních cvičení, nácvičku správné výslovnosti, intonace a rytmizace řeči (dle potřeb dané skupiny žáků)- rozšiřování slovní zásoby, používání správných gramatických struktur, kultura mluveného projevu- uplatňování základních komunikačních pravidel- uplatňování mimojazykových prostředků – mimiky a gest - popis dějů, jevů a osob na obrázcích - vyprávění vlastních zážitků a svých pocitů - převyprávění vyslechnutého, přiměřeně náročného příběhu, divadelního nebo filmového představení - drammatizace	

MATEMATIKA

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

1.-10.ročník: 4 hodiny týdně

Obsahové vymezení

Předmět matematika je založen na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se poznávat matematické pomůcky včetně kalkulačtoru. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, učí je dovednostem a praktickým činnostem využitelným v praktickém životě.

Důležitou součástí matematického vzdělání je osvojení dovedností z geometrie. Žáci řeší nejen úlohy matematické, ale i úlohy a problémové situace ze života. Řeší různé zábavné úlohy, kvízy, rébusy, doplňovačky, které působí nejen na rozvoj rozumových schopností, volných vlastností, ale rozvíjí i zájmy v kladném slova smyslu

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen na tématické okruhy:

- řazení a třídění předmětů
- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- základy geometrie

Organizační vymezení

Výuka probíhá převážně ve třídě nebo počítačové učebně. Během hodiny jsou používány dostupné názorné učební pomůcky

1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- osvojovat si a chápat matematické postupy, zvládnout základní matematické dovednosti
- rozvíjet paměť a logické myšlení prostřednictvím matematických operací
- používat matematické symboly
- rozvíjet samostatnost, vytrvalost a koncentraci pozornosti
- vytvářet prostorovou představivost
- uplatňovat matematické znalosti a dovednosti v běžném životě
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- zdokonalovat grafický projev a základní rýsovací dovednosti

Utváření klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- ovládat základy počítání a využívat je ke svému vzdělání
- používat učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- dodržovat návykové stereotypy učení, snažit se o koncentraci na učení
- používat termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života

b) Kompetence k řešení problémů

- překonávat problémy přiměřeně svým schopnostem
- vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- vědět na koho se obrátit při řešení problémů

c) Kompetence komunikativní

- žák se učí užívat pro matematickou komunikaci vhodné prostředky-pojmy
- vhodné prostředky se snaží využívat pro zpracování výsledků řešení slovních úloh-odpovědích

d) Kompetence sociální a personální

- žák se učí respektovat pravidla práce ve skupině, učí se spolupráci, pomáhat spolužákům vhodným způsobem, dodržovat pravidla slušného chování
- učitel jde žákům příkladem v chování k ostatním, v pomoci, v respektování druhých, snaží se, aby každý zažil někdy úspěch

e) Kompetence pracovní

- **žák se učí zvládat základní pracovní dovednosti v oblasti matematiky, hlavně v geometrii**
- **dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce**
- **pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní jednoduché zadané úkoly**
- **soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění**
- **přijímá posouzení výsledků své práce**

Průřezová témata: viz tabulka vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 1 - 3. (1.část) (Učivo v rámci období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně. Tempo probíraného učiva je nutno přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none">- orientovat se v pojmech všechno-nic, hodně-málo, malý-velký, dlouhý-krátký, stejně-více-méně, široký-úzký-orientovat se v prostoru- nad, pod, vpřed, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře- dole-řadit předměty zleva doprava-třídit předměty podle velikosti , barev, tvaru, obsahu.číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10-orientovat se v číselné řadě 1-10-sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5-znát matematické pojmy +, - = a umět je zapsat-umět rozklad čísel v oboru do 5-psát číslice 1-5 i podle diktátu-používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu-modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek-doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel do 10-uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi-poznat a pojmenovat základní geom.tvary	<p><u>1.ročník</u></p> <ul style="list-style-type: none">- třídění- všechno-nic- všichni-nikdo- velký-malý- krátký-dlouhý- stejně-více-méně- pojem čísla 1 a číslice 1- pojem čísla 2 a číslice 2- rozlišování množství a číslic 1.2- sčítání do 2- odčítání do 2- základní geometrické tvary-čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 1.-3.ročník (2.část) (Učivo v rámci období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně. Tempo probíraného učiva je nutno přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
-rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech -poznat délky různých předmětů, rozlišit kratší-delší	<u>2.ročník</u> -větší-menší -kratší-delší -hodně-málo -pojem čísla 3 a číslice 3 -sčítání do 3 -odčítání do 3 -pojem čísla 4 a číslice 4 -číselná řada do 4 -porovnávání čísel do 4 -sčítání do 4 -odčítání do 4 -rozklad čísel v oboru do 4 -opakování -základní geometrické tvary -prohlubování znalostí	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 1.-3. (3.část) (Učivo v rámci období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně. Tempo probíraného učiva je nutno přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<u>3.ročník</u> -pojem čísla 5 a číslice 5 - počítání s mincemi - číselná řada do 5 -porovnávání čísel do 5 -sčítání do 5 -opakování -odčítání do 5 -rozklad čísel v oboru do 5 -poznávání délky různých předmětů	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 4.-6. (1.část)

(Učivo v rámci období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně. Tempo je nutno přizpůsobit individuálním schopnostem žáků ve skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none">-orientovat se v pojmech větší-menší, kratší-delší, širší- užší- rozlišovat vlevo - vpravo, uprostřed-orientovat se na ploše-porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků-třídít předměty podle pořadí ve skupinách-přiřazovat předměty podle číselné řady- číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100-umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku-sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku-psát čísla do 100-zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku-zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu-řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20-umět používat kalkulaátor-používat výrazy vpravo- vlevo-rozlišovat pojmy rok,měsíc, den-určit čas s přesností na celé hodiny-znát základní jednotky délky a hmotnosti	<p><u>4.ročník</u></p> <ul style="list-style-type: none">-opakování- seznámení s nulou-počítání do 6-počítání do 7-počítání do 8-počítání do 9-počítání do 10-manipulace s penězi v oboru do 10-kreslení přímých a křivých čar	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 4.-6.(2.část) (Učivo v rámci období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně. Tempo probíraného učiva je nutno přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none">-doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20-uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi-kreslit přímé a křivé čáry-poznat rozdíl mezi čarou a přímkou-používat pravítko při rýsování přímek-změřit délku předmětu	<p><u>5.ročník</u></p> <ul style="list-style-type: none">-pojem čísel do 20, číslice do 20-sčítání do 20-odčítání do 20-rozklad do 20-manipulace s penězi v oboru do 20-den , určování času na hodiny-rýsování přímek pravítkem	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 4.-6.(3. část) (Učivo v rámci období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně. Tempo probíraného učiva je nutno přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<p><u>6.ročník</u></p> <ul style="list-style-type: none">-počítání po desítkách do 100-manipulace s penězi-numerace do 100-rozklad čísel do 100-manipulace s penězi v oboru do 100-porovnávání - dražší-levnější-pojem polovina-určování času na půlhodiny-měření na metry-vážení na kilogramy-měření délek předmětů	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 7.-10.(1. část) (Učivo v rámci období 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně tempo probíraného učiva je nutno přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none">-psát čísla a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100-orientovat se na číselné ose-sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes de sítku s použitím názoru-používat násobkové řady 2., 5, 10 s pomocí tabulky-umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy-pracovat s kalkulátorem-znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu-zvládat početní úkony s penězi-orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny-doplňovat údaje v jednoduché tabulce-umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami-používat základní geometrické pojmy-znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary-rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat-měřit a porovnávat délku úsečky-poznat základní geometrická tělesa	<p><u>7.ročník</u></p> <ul style="list-style-type: none">-opakování-násobky čísla 10-sčítání typu $30 + 4$-odčítání typu $24 - 1$-manipulace s penězi-určování času -čtvrthodina-měření na centimetry-násobky čísla 2-určování času – tři čtvrtě hodina-opakování	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 7.-10. (2.část) (Učivo v rámci období 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně. Tempo probíraného učiva je nutno přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<u>8.ročník</u> -sčítání typu $48 + 40$ -odčítání typu $57 - 20$ -násobky čísla 5 -manipulace s penězi -odměřování na litry - $\frac{1}{2}$ litru, $\frac{1}{4}$ litru -vážení na gramy- 1 kilogram , $\frac{1}{2}$ kilogramu , $\frac{1}{4}$ kilogramu -opakování	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 7.-10. (3.část) (Učivo v rámci období 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně. Tempo probíraného učiva je nutno přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<p><u>9.ročník</u></p> <ul style="list-style-type: none">-sčítání typu $45 + 23$-odčítání typu $46-21$-určování času-minuty, digitální čas-vážní a měření-geometrie-rozlišování geometrických tvarů -čtverec, obdélník, trojúhelník,kruh, válec, krychle, koule,-rýsování úseček-měření na milimetry-opakování	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 7.-10.(4.část) (Učivo v rámci období 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně tempo probíraného učiva je nutno přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<u>10.ročník</u> -počítání po stovkách do tisíce -vážení na tuny -dopisní známky -měření vzdálenosti na kilometry -užívání budíku -odměřování na hektolitry -geometrie-rýsování kružnice, trojúhelníku, čtverce, obdélníku	

INFORMATIKA

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čas.dotace			1	1	1	2*	2	2	2	2

*1 hodina disponibilní časové dotace

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast zahrnuje základy s osobním počítačem, zejména s textovým editorem a speciálními výukovými vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možné zařadit i práci s webovým prohlížečem. Žáci si osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti se mohou stát výhodou v praktickém životě.

Organizační vymezení

Osvojování znalostí bude probíhat v učebně PC. Do výuky budou pro zpestření práce zařazeny různé soutěže a hry.

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- získávání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti
- rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace
- zdokonalování jemné motoriky
- získávání povědomí o nevhodném obsahu na internetu

Utváření klíčových kompetencí

Znalosti, které žáci získají, budou moci využít v praktickém životě. Hledání informací : vzdělání nebo zábava.

a) Kompetence k učení

- pracuje s učebními materiály
- uvědomuje si význam vzdělání

b) Kompetence k řešení problémů

- Ví na koho se obrátit o pomoc při řešení problémů
- Překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem

c) Kompetence komunikativní

- Komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem
- Zvládá jednoduchou formu písemné komunikace

d) Kompetence sociální a personální

- Navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky
- - rozpoznává nevhodné rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky

e) Kompetence občanské

- Užívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- Dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

Průřezová témata: viz tabulka vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Informatika

Ročník : 3.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl: <u>Základní obsluha počítače</u></p> <p><u>Grafický editor</u></p> <p><u>Výukové software</u> - grafika</p>	<p><u>Seznámení s počítačem</u></p> <ul style="list-style-type: none">- základní části počítače- zapnutí vypnutí- práce s myší- orientace na ploše <p><u>Práce s oknem</u></p> <ul style="list-style-type: none">- přesunutí, zmenšení, zvětšení, zavření- panel nástrojů programu malování <p><u>Práce s horní lištou</u></p> <ul style="list-style-type: none">- barvy, guma, čára, plechovka- tvorba vlastního obrázku <p><u>Práce s možnostmi výukového programu</u></p> <ul style="list-style-type: none">- omalovánky- soutěž o nejhezčí počítačový obrázek	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Informatika

Ročník : 4.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p><u>Klávesové zkratky</u></p> <p><u>Výukový software</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Všeználek- Alík pojd' si hrát <p><u>Kreslicí program</u></p> <p><u>Ukládání dokumentů</u></p> <p><u>Software</u></p> <ul style="list-style-type: none">- zábavná a výuková část	<p><u>Klávesy</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Enter, Shift, Bacscape, Delete <p><u>Práce s myší</u></p> <ul style="list-style-type: none">- procvičování jemné motoriky <p><u>Předdefinované tvary</u></p> <ul style="list-style-type: none">- mnohoúhelník- nastavení barev- kapátko- lupa <p><u>Založení složky</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ukládání dokumentů a mazání <p><u>Výukové programy</u></p> <ul style="list-style-type: none">- pexeso- dětský koutek- matematika- český jazyk- přírodověda	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Informatika

Ročník : 6.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p><u>Windows</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Rozvíjet myšlení <p><u>Internet</u></p>	<p><u>Důležité ikony na ploše</u></p> <ul style="list-style-type: none">- koš- internet- dokumenty- programy- nabídka start <p><u>Složka</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vytvoření- přejmenování- mazání <p><u>Vyhledávání podle pokynů</u></p> <ul style="list-style-type: none">- zábava, hry- počasí- jízdní řády- sport <p><u>Změna pozadí</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti- spořič obrazovky	<p>MV – Vnímání mediálních sdělení</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Informatika

Ročník : 7.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p><u>Zábavné programy</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Dětský koutek- Dětské grafické studio- Matematika,... <p><u>Textový editor</u></p> <p><u>Internet</u></p> <ul style="list-style-type: none">-www.alik.cz-www.1000her.cz	<p><u>Základní uživatelská obsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Práce s myší- Ukončení programu- tisk <p><u>Microsoft Word</u></p> <ul style="list-style-type: none">- pracovní plocha- velká písmena- označování, mazání- přesouvání- základní formát písma- velikost a barva písma- kopírování <p><u>Základní uživatelská obsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none">- orientace na ploše- práce s myší- práce s klávesami- zábavné paměťové hry	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Informatika

Ročník : 8.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<u>Textový editor</u>	<u>Microsoft Word</u> <ul style="list-style-type: none">- pracovní plocha- psaní krátkého textu- označování, mazání- přesouvání- základní formát písma- velikost a barva písma- kopírování	
<u>Výukové a zábavné programy</u>	<u>Rozvoj myšlení, postřehu a koncentrace</u> <ul style="list-style-type: none">- orientace na ploše- využívání vědomostí- procvičování jemné motoriky	
<u>Vyhledávání informací na internetu</u>	<u>Možnosti internetu</u> <ul style="list-style-type: none">- alternativní komunikace- elektronická komunikace- výukové a herní programy- rizika na internetu	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Informatika

Ročník : 9.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl: <u>Pracovat s výukovými a zábavnými programy</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Přírodověda- Matematika- Český jazyk- Dětské grafické studio <p><u>Software počítače</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Textový editor <p><u>Internet</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Vyhledávání (informace zajímavosti)	<p><u>Základní uživatelská obsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Práce s myší- Ukončení akce(zavírání oken)- Orientace na klávesnici <p><u>Microsoft Word</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Klávesa Shift- Caps Lock- Backspace- Delete- Kopírování textu a vkládání- Různé formáty písma- Formáty(ohraničení)- Samostatná práce(plakát sportovní utkání,maškarní ples, závody,...) <p><u>Základní uživatelské obsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Klíčová slova- Vyhledávání stránek (Seznam.Atlas, Centrum,Gogole,...)	<p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Informatika

Ročník : 10.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<u>Internet</u> - vyhledávání	<u>Hypertextové odkazy</u> - sport - kultura - příroda - počasí - cestování,....	MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
<u>Textový editor</u> - tabulka	<u>Microsoft Word</u> - psaní krátkých textů - tvorba tabulky - ohraničení, stínování - kopírování informací z internetu - vkládání do složky - samostatná práce (aktuality, album zvířat, ...)	
<u>Internet</u>	Vyhledávání údajů na různých internetových prohlížečích.	MV - Vnímání mediálních sdělení

VĚCNÉ UČENÍ

1.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

Základní vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením se bude předmět věcné učení vyučovat **v 1. – 10. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně.**

Obsahové vymezení

V předmětu věcné učení se prolínají napříč ročníky 3 základní vzdělávací obory a těmi jsou :

- a) **Člověk a jeho svět** – zaměřen na žáky 1. a 2. období 1. stupně ZŠS
- b) **Člověk a společnost** - zaměřen na žáky 2. stupně ZŠS
- c) **Člověk a příroda** - zaměřen na žáky 2. stupně ZŠS

Člověk a jeho svět

Vzdělávací obsah oboru **Člověk a jeho svět** je zaměřen na žáky prvního stupně ZŠS. Vzdělávání v tomto oboru bude vycházet z jejich prvotních znalostí a dovedností, které budou dále rozvíjet v oblastech:

- **Místo, kde žijeme:** zde se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientují se v něm a cítí se bezpečně, znalosti rozšiřují postupně o důležitá místa v okolí bydliště, školy obce, regionu, země.
- **Lidé kolem nás:** zde se žáci postupně učí základům společenského chování, spolupráci se spolužáky a ostatními lidmi, učí se, jak reagovat při setkání s neznámými lidmi, v krizových situacích
- **Lidé a čas:** žáci se učí orientaci v čase, určují ho, rozlišují děj v minulosti a v budoucnosti, učí se prakticky poznávat způsob života v nejbližším okolí, poznávají historické památky ve svém okolí
- **Rozmanitost přírody:** žáci se seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku, v závislosti na ročním období a vytvářejí si vztah k přírodě a životnímu prostředí.
- **Člověk a jeho zdraví:** žáci se učí sebepoznávání prostřednictvím svého těla, učí se dodržovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu

dle svých možností, poznávají, jak pečovat o své zdraví, co mu prospívá a co škodí.

Člověk a společnost

Vzdělávací obsah oboru Člověk a společnost navazuje na poznatky získané v oboru Člověk a jeho svět a je nyní zaměřen na žáky druhého stupně ZŠ. Vzdělávání žáků v tomto oboru má důležitou roli v přípravě žáků na občanský život, utváří a rozvíjí osobnost žáků, jeho postoje a názory, které budou dále rozvíjet v tématických okruzích:

- **Historie našeho národa:** žák získává základní poznatky o minulosti naší země, o postupných změnách, poznává historické památky ve svém okolí
- **Člověk ve společnosti:** žák se učí zvládat přiměřeně náročné situace běžného života, osvojuje si základy společenského chování, soužití lidí a mezilidských vztahů, učí se vyjadřovat vlastní myšlenky a postoje, nachází svou roli ve společnosti
- **Poznatky o společnosti:** žák se učí úctě k vlastnímu národu i k jiným národnostem a etnikům, rozvíjí respekt ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, národů a různých společenství
- **Péče o občana:** žák se učí chápat slova právo a povinnost občana, měl by později rozpoznat protiprávní jednání a mít povědomí o důsledcích protiprávního konání

Člověk a příroda

Vzdělávací obsah oboru Člověk a příroda navazuje na poznatky získané v oboru Člověk a jeho svět a je nyní zaměřen na žáky druhého stupně ZŠ. Obor v sobě zahrnuje základní poznatky o přírodních zákonitostech a také základní dovednosti fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné. Dává žákům možnost seznámit se s přírodou jako se systémem vzájemně propojených jevů, které na sebe působí a ovlivňují se. Vychází z osobních poznání žáků a žáci též získávají bazální poznatky, které mohou využít v praktickém životě.

Obor se zaměřuje také na vnímání vztahů mezi činností lidí, životním prostředím a přírodou. Umožňuje žákům uvědomit si svůj podíl na ochraně životního prostředí.

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídách, v učebně ICT a v přírodě (naučné vycházky). K některým tématům je možné zařadit video nahrávku nebo softwarové programy. Žáci pracují samostatně nebo v malých skupinkách za asistence učitele. Do výuky je vhodné zařadit soutěže, pokusy a různá pozorování.

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- vytváření a upevňování hygienických návyků a sebeobslužných návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání
- poznávání nejbližšího okolí, historických památek
- rozvoj myšlení, vyjadřování, rozšiřování slovní zásoby, chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pojmenování předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života
- utváření pozitivního vztahu k živé a neživé přírodě
- upevňování zásad zdravého životního stylu a jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost
- získávání základních poznatků o minulosti naší země, o postupných změnách, poznávání historických památek ve svém okolí
- zvládání přiměřeně náročných situací běžného života, osvojování si základů společenského chování a mezilidských vztahů, vyjadřování vlastních myšlenek a postojů, nacházení své role ve společnosti
- úcta k vlastnímu národu i k jiným národnostem a etnikům, respekt ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, národů a různých společenství
- pochopení práv a povinností občana
- rozvoj schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi
- vnímání vztahu člověk a příroda, svůj podíl na ochraně životního prostředí a utváření dovednosti v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

Utváření klíčových kompetencí

Žáci podle svých možností budou rozvíjet základní znalosti o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka.

a) Kompetence k učení

- Utváření pozitivního vztahu k přírodě
- Formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žijeme
- Upevňování hygienických návyků

b) Kompetence k řešení problému

- Uvědomovat si následky špatných rozhodnutí
- Rozpoznat krizové situace

c) Kompetence komunikativní

- Umět vyjádřit své myšlenky
- Rozšiřovat si slovní zásobu
- Vyhledat si potřebné informace

d) Kompetence sociální a personální

- Vytváření pracovních návyků
- Upevňování pozitivních mezilidských vztahů

e) Kompetence občanské

- Osvojení pravidel slušného chování jednání

f) Kompetence pracovní

- Rozeznat nevhodné chování
- Znat svá práva
- Dbát na svou bezpečnost

Průřezová témata: viz tabulka vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Věcné učení

Ročník: 1.- 3. (učivo v rámci 1. období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo a druh pohybových aktivit je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
Znát název své obce a adresu bydliště	Domov a jeho okolí, adresa bydliště, obec (město)	
Zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí	Škola, cesta do školy, orientace v okolí svého bydliště, okolní krajina (místní oblast, region)	
Poznat a pojmenovat předměty ze svého okolí (třída, domov, škola)	Prostředí školy, poznávání a pojmenování předmětů ve škole, život ve škole a jejím okolí	
Ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	Cesta do školy, bezpečnost při cestě do školy, základy dopravní výchovy	
Znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (mladý, starší, starý, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	Rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy Stáří členů rodiny: starý, mladý, starší, mladší	OSV – Mezilidské vztahy
Znát jména spolužáků a svých učitelů	Jména a příjmení žáků, jméno a příjmení paní učitelky	OSV – Poznávací schopnosti
Mít osvojené základy společenského chování (pozdravit, poprosit, poděkovat)	Základní návyky společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování)	OSV - Komunikace

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Věcné učení

Ročník: 1.- 3. (učivo v rámci 1. období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo a druh pohybových aktivit je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>Poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti</p> <p>Vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</p> <p>Zvládnout jednoduchou orientaci v čase</p> <p>Znát rozvržení svých denních činností</p> <p>Znát dny v týdnu</p> <p>Rozlišit roční období podle charakter. znaků</p> <p>Popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Poznat některé vybrané druhy domácích zvířat</p> <p>Pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny</p>	<p>Pracovní a běžné lidské činnosti</p> <p>Osobní bezpečí, nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy, prevence</p> <p>Orientace v čase (ráno, poledne, večer, den, noc)</p> <p>Rozvržení denních činností (Co dělám ,ráno.....)</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Roční období (jaro, léto, podzim, zima)</p> <p>Příroda v ročních obdobích, znaky ročních období</p> <p>Poznat a pojmenovat vybrané známé druhy domácích zvířat, jejich užitek</p> <p>Poznat a pojmenovat vybrané známé druhy ovoce a zeleniny</p>	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Věcné učení

Ročník: 1. 3.. (učivo v rámci 1. období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo a druh pohybových aktivit je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl: Popsat počasí podle obrázku	Poznávání změn a jevů v přírodě, počasí (voda, vzduch, déšť, sníh, bouřka, vítr, teplo, zima, slunce, mrak)	
Znát základní zásady pobytu v přírodě	Chování v přírodě, ochrana přírody	
Dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	Osobní hygiena, denní režim, péče o zdraví	
Pojmenovat hlavní části lidského těla	Lidské tělo, části lidského těla	
Dokázat upozornit na své zdravotní potíže	Nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci	
Vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání	Bezpečnost při hrách, výletech a koupání	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Věcné učení

Ročník: 4. - 6. (učivo v rámci 2. období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo a druh pohybových aktivit je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>Popsat cestu do školy podle otázek</p> <p>Znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště</p> <p>Sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest</p> <p>Dodržovat zásady bezpečnosti při hrách</p> <p>Dodržovat zásady pro soužití v rodině, ve škole a mezi spolužáky</p> <p>Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků</p> <p>Pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti</p> <p>Rozpoznat ve svém okolí nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých</p> <p>Vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby</p>	<p>Cesta do školy</p> <p>Orientace v okolí bydliště, domov a jeho okolí</p> <p>Výlet , vycházka , cestování</p> <p>Nejdůležitější zásady bezpečnosti při hrách, výletech a koupání (dodržovat pokyny učitele)</p> <p>Rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy</p> <p>Mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování</p> <p>Pojmenovat vybrané běžné pracovní činnosti, příp. některé profese</p> <p>Nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy, prevence</p> <p>Osobní bezpečí, chování v krizových situacích Protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana..)</p>	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Věcné učení

Ročník: 4.-6. (učivo v rámci 2. období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo a druh pohybových aktivit je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl: Reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Situace hromadného ohrožení, chování při požáru, vyhlášení poplachu, dopravní nehoda, důležitá telefonní čísla	
Poznat, kolik je hodin (celé hodiny)	Poznávání času v celých hodinách	
Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)	Orientace v čase (minulost, přítomnost, budoucnost)	
Znát roční období a měsíce	Roční období a jejich měsíce, kalendář Poznat rozdíl mezi pojmy (den, týden, měsíc, rok)	
Porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a životem v minulosti podle obrázku	Naše země v dávných dobách , způsob života v pravěku	
Seznámit se z významnými událostmi a pověstmi z regionu a kraje	Významné historické objekty v regionu a ČR, regionální pověsti, tradiční lidové svátky	
Poznat rozdíly mezi stromy a keři	Stromy a keře (užitkové , okrasné)	
Poznat nejběžnější volně žijící zvířata	Poznat a pojmenovat vybrané známé druhy volně žijících zvířat	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Věcné učení

Ročník: 4. - 6. (učivo v rámci 2. období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo a druh pohybových aktivit je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
Rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	Jehličnaté a listnaté stromy (les, sad)	EV - Ekosystémy
Vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí	Péče o životní prostředí	EV - Vztah člověka k prostředí
Znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	Ochrana přírody (voda, ovzduší, půda, rostliny, živočichové), chování v přírodě	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	Osobní hygiena, péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim Preventivní chování (zneužívání nebezpečných látek)	EV - Základní podmínky života
Dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže Vědět, na koho se obrátit o pomoc	Nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci	
Zvládnout ošetřit drobná poranění	Ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním Ošetření drobných zranění	
Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	Bezpečné chování v silničním provozu	
Reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chování při mimořádných událostech, dodržovat pokyny dospělých osob, důležitá telefonní čísla	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Věcné učení

Ročník: 7. (učivo v rámci 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo a druh pohybových aktivit je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>7. ročník</u></p> <p>Žák by měl:</p> <p><u>Historie našeho národa:</u> Poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</p> <p>Mít základní poznatky z období počátku českého státu</p> <p><u>Člověk ve společnosti:</u> Mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>Respektovat pravidla společenského soužití</p> <p>Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích , rozlišit projevy nepřiměřeného chování</p> <p>Znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Staré pověsti české • Doba knížat a králů • Rodina (rodiče, prarodiče, sourozenci) • Pomáháme si (pravidla slušného chování) • Jak se chovat (způsoby jednání v různých situacích) • Pomoc starším a nemocným lidem 	<p>OSV - Komunikace</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Věcné učení

Ročník: 7. (učivo v rámci 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo a druh pohybových aktivit je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>Vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu</p> <p>Tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> <p><u>Poznatky o společnosti:</u> Znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele</p> <p>Mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p> <p><u>Péče o občana:</u> Hospodaření s penězi</p>	<ul style="list-style-type: none">• Jsme si rovni (Úcta k práci své a jiných lidí)• Jsme si rovni (Rovnoprávnost, úcta k člověku)• Naše vlast (mapa , státní vlajka)• Poznatky o společnosti (prezident, mateřský jazyk)• Chování při mimořádných událostech, dodržovat pokyny dospělých osob, důležitá telefonní čísla• Nakupování• Obchod	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Věcné učení

Ročník: 7. (učivo v rámci 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo a druh pohybových aktivit je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p><u>Základní poznatky z fyziky:</u> Být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období</p> <p><u>Základní poznatky z přírodopisu:</u> Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období Vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku</p> <p>Znát jednotlivé části lidského těla, umět je pojmenovat</p> <p><u>Základní poznatky ze zeměpisu:</u> Orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo a nížiny</p> <p>Najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice</p>	<ul style="list-style-type: none">• Roční období(jaro, léto, podzim, zima)• Střídání dne a noci (Od rána do večera) • Jaro, léto, podzim, zima• Rok a roční období (měsíce)• Péče o rostliny a zvířata v průběhu roku • Části lidského těla a důležité orgány • Mapa, na mapě podle barev • Mapa České republiky, hranice, hlavní město	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Věcné učení

Ročník: 8. (učivo v rámci 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo a druh pohybových aktivit je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>8. ročník</u></p> <p>Žák by měl:</p> <p><u>Historie našeho národa:</u> Poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</p> <p><u>Člověk ve společnosti:</u> Mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>Znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>Vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu</p> <p>Tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pravěk • život v pravěku • první státy na našem území • Moje rodina (jména členů rodiny , vtahy mezi nimi – syn, dcera, otec, matka, strýc,..) 8 • Pomoc starším a nemocným lidem • Jsme si rovni (Úcta k práci své a jiných lidí) • Vandalismus • Jsme si rovni (Rovnoprávnost, úcta k člověku) 	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV – Poznávací schopnosti</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Věcné učení

Ročník: 8. (učivo v rámci 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo a druh pohybových aktivit je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p><u>Péče o občana:</u> Být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů</p> <p>Uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání</p> <p><u>Základní poznatky z fyziky:</u></p> <p>Rozpoznat jednotlivá skupenství</p> <p>Rozeznat zdroje tepla</p> <p>Rozeznat zdroje zvuku</p> <p>Vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none">• Poznatky o společnosti (demokracie , státní znak, premiér, politické strany)• Zákony (práva a povinnosti občanů)• Voda, vzduch• Zdroje tepla• Co je to zvuk, čím slyšíme• Nebezpečí hluku pro lidské ucho	<p>EV – Základní podmínky života</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Věcné učení

Ročník: 8. (učivo v rámci 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo a druh pohybových aktivit je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Základní poznatky z chemie:</u> Rozlišit vlastnosti látek – rozpustné nerozpustné</p> <p>Rozlišovat druhy vody – pitná, užitková Odpadní</p> <p>Vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro člověka, zvířata a rostliny</p> <p>Vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí (továrny, auta)</p> <p><u>Poznatky z přírodopisu:</u></p> <p>Znát jednotlivé části lidského těla, umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích</p> <p>Znát vybrané zástupce rostlin a živočichů</p> <p>Znát význam lesa, společenství stromů, rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost (vliv teploty a míchání na rozpouštění pevné látky) • Voda (pitná, užitková) • Vzduch (kyslík, význam pro člověka, zvířata a rostliny) • Životní prostředí • Plasty (použití, likvidace, třídění) • Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla (dýchací ústrojí, krevní oběh, trávicí a vylučovací ústrojí) • Zdraví a nemoc • Rostliny – stavba (kořen, stonek, list) • Květ, semeno , plod • Poznat a pojmenovat vybrané známé druhy rostlin a živočichů • Význam lesa , jehličnaté a listnaté stromy 	<p>EV – Vztah člověk k prostředí</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Věcné učení

Ročník: 9. (učivo v rámci 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo a druh pohybových aktivit je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>9. ročník</u></p> <p>Žák by měl <u>Historie našeho národa</u> Vědět o významných osobnostech našich dějin</p> <p>Mít představu o významných historických událostech v naší zemi</p> <p><u>Člověk ve společnosti:</u></p> <p>Mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>Být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU</p> <p><u>Péče o občana:</u> Mít základní informace o druhu lidské práce a řemeslech</p>	<ul style="list-style-type: none">• Doba králů (Karel IV)• Jana Hus• Obrázky z historie, regionální pověsti (Český ráj)• Rodina (jméno a příjmení, povolání, narozeniny, bydliště)• Rodina – domácí činnosti, „pomáháme si“• Jsme v EU• Člověk a řemeslo (druhy řemesel, služby)• Člověk a volný čas	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Věcné učení

Ročník: 9. (učivo v rámci 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo a druh pohybových aktivit je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p><u>Základní poznatky z fyziky:</u> Poznat, zda je těleso v klidu či v pohybu vůči jinému tělesu</p> <p>Být informován o zdrojích elektrického proudu</p> <p>Znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji</p> <p><u>Základní poznatky z chemie:</u> Získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách</p> <p><u>Poznatky z přírodopisu:</u> Vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování</p>	<ul style="list-style-type: none">• Těleso v klidu a v pohybu – příklady, ukázky• Elektrický proud, elektrické spotřebiče• Bezpečnost práce s manipulací s el. spotřebiči,• První pomoc, čísla 155, 150, 158, 112• Léky pomáhají• Návykové látky (základní druhy)• Pěstování hospodářských rostlin (obilí, řepa, brambory, ovoce, zelenina)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Věcné učení

Ročník: 9. (učivo v rámci 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo a druh pohybových aktivit je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl :</p> <p><u>Poznatky z přírodopisu:</u></p> <p>Znát význam lesa , společenství stromů, rostlin a hub</p> <p>Vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>Uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> <p>Vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince</p> <p>Znát jednotlivé části lidského těla, umět je pojmenovat, vědět o životních funkcích určitých orgánových skupin</p>	<ul style="list-style-type: none">• Společenství les (význam lesa, ochrana životního prostředí)• Nejznámější druhy hub, jedlé a jedovaté houby• První pomoc při otravě houbami • Ochrana přírody a životního prostředí • Pravidla správného chování v přírodě • Jak mohu přírodě prospět já • Zdraví a nemoc• Sexuální výchova	<p>EV - Ekosystémy</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Věcné učení

Ročník: 10. (učivo v rámci 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo a druh pohybových aktivit je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>10. ročník</u></p> <p>Žák by měl</p> <p><u>Člověk ve společnosti:</u></p> <p>Mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>Být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů</p> <p>Uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání</p> <p><u>Péče o občana:</u> Dokázat vyřizovat osobní záležitosti, požádat o radu v případě potřeby</p> <p>Rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>Vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina – oslava narozenin <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost rodičů za výchovu dětí rodinné vztahy • Česká republika (státní symboly, vlajka, znak, hymna) • Ústava , zákony ČR • Vláda, parlament • Obecní úřady • Městský úřad, pracovní úřad, pracovní uplatnění, sociální zabezpečení, zdravotní a sociální pojištění , služby • Drogy, šikana, pohlavní zneužívání- jak se bránit (Linka bezpečí) • Sociální péče o potřebné občany v ČR 	<p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Věcné učení

Ročník: 10. (učivo v rámci 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo a druh pohybových aktivit je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>10. ročník</u></p> <p>Žák by měl</p> <p><u>Poznatky z fyziky:</u> Rozpoznat zdroje světla</p> <p><u>Základní poznatky z chemie:</u></p> <p>Poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat</p> <p>Poznatky z přírodopisu</p> <p>Znát jednotlivé části lidského těla, umět je pojmenovat, vědět o životních funkcích určitých orgánových skupin</p>	<ul style="list-style-type: none">• Zdroje světla (přírozené, umělé)• Využití zrcadel, použití optických přístrojů (dalekohled, mikroskop) • Bezpečnost práce s chemickými látkami• Hořlaviny – nebezpečí popálenin• Kyseliny, louhy – nebezpečí poleptání• Označení nebezpečných látek (symboly) • Zdraví a nemoc• Sexuální výchova	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Věcné učení

Ročník: 10. (učivo v rámci 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo a druh pohybových aktivit je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>10. ročník</u></p> <p>Žák by měl:</p> <p><u>Základní poznatky ze zeměpisu:</u></p> <p>Vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy</p> <p>Orientovat se na mapě města podle významných bodů</p> <p>Vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu</p> <p>Vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí</p> <p>Adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kraje na mapě české republiky, hranice kraje• Mapa města a významné body• Naš region• Cestování (druhy dopravních prostředků)• Chování při mimořádných událostech, dodržovat pokyny dospělých osob, důležitá telefonní čísla	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

Hodinová dotace v **1. - 10. ročníku je 1 hodina týdně.**

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu. Plní funkci psychoterapeutické – pomáhá k odreagování napětí, ke koncentraci pozornosti a k překonávání únavy. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči u žáků.

Organizační vymezení

Výuka probíhá zpravidla v učebně hudební výchovy.

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

Hudební činnosti podporují u žáků rozvíjení hudebních schopností a individuálních dovedností sluchových, rytmických, vokálních, poslechových a pohybových.

Utváření klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- pracuje s různými učebními materiály- tištěné texty s obrázky, jednoduché hudební nástroje

b) Kompetence sociální

- respektuje pravidla týmu , společný zpěv

c) Kompetence pracovní

- zvládá základní dovednosti pro společnou činnost

Průřezová témata: viz tabulka vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Hudební výchova

Ročník : 1. - 3.(1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- získává základní pěvecké návyky a dovednosti, rozlišuje sílu zvuku- správně dýchá a zřetelně vyslovuje, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti- je schopen opakovat jednoduché rytmické motivy, doprovází se hrou na tělo - používá jednoduché nástroje k doprovodu písní (bubínek, dřívka, triangl) a doprovází na ně rytmické písně	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- zpěv jednoduchých písní, zvuk, tón, síla zvuku - zásady hlasové hygieny - rytmizace textů, hra na tělo <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- jednoduché nástroje <p>Orffova instrumentáře k doprovodu zpěvu</p>	<p>OSV - Psychohygiena</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Hudební výchova

Ročník : 4.- 6.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none">- prohlubuje správné pěvecké návyky a dovednosti, osvojení nových písní- dle svých dispozic intonačně čistě zpívá ve skupině- technicky správně používá hud. nástroje, doprovází na ně zpěv - dokáže vyslechnout krátké hudební ukázky dle zvuků pozná další hud. nástroje - učí se pozorně naslouchat kratším hudebním ukázkám - rozpoznává hlas mužský, ženský, dětský- umí projevit vlastní pohyb s hudbou- pochodování v rytmu dvoudobém	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- hlasová hygiena, zpěv lidových a uměleckých písní v přiměřeném rozsahu - dýchání, artikulace - práce s dětským instrumentárem <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- seznámení s lidovými a uměleckými písněmi (Uhlíř-Svěrák)- poslechové vnímání hudby, poznávání a poslech dalších hud. nástrojů <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- hra na tělo- pochodpolka	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Hudební výchova

Ročník : 7.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá správné pěvecké návyky- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, vytleskává rytmus písně- rytmicky doprovází svůj zpěv nebo zpěv spolužáků <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní výrazové prostředky <ul style="list-style-type: none">-soustředit se na poslech relaxační hudby- navozovat potřebu hudby v každodenním životě	<p><u>Vokální činnosti, instrumentální</u></p> <ul style="list-style-type: none">- pěvecký a mluvený projev, dýchání, nasazení tónu, hlasová hygiena- hudební rytmus – zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - doprovod na rytmické nástroje <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- poslech relaxační hudby a jednoduchých krátkých skladeb- poslech hudby na hudební nástroj- poslech taneční hudby různých žánrů	<p>OSV - Psychohygiena</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Hudební výchova

Ročník : 8.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- zpívat lidové a umělecké písně na základě svých dispozic- zvládat jednoduchá rytmická cvičení <p><u>Poslech hudby</u></p>	<ul style="list-style-type: none">- lidová a umělecká píseň, odraz života v písních- nácvik zřetelné výslovnosti <p><u>Rytmická cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none">- hra na tělo, tleskání, dupání- orffovské instrumentální nástroje <p><u>Hudebně pohybová cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none">- pohybové hry říkadly a popěvky- základní kroky (polka, mazurka) <p><u>Návštěva žakovského koncertu např. ZUŠ</u></p> <ul style="list-style-type: none">- poslech krátkých ukázek známých skladatelů- poslech známých písní z TV, rozhlasu nebo DVD	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Hudební výchova

Ročník : 9.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p><u>Zpěv lidových, umělých a trampských písní</u></p> <p><u>Česká národní hudba</u></p> <ul style="list-style-type: none">- znát vybrané hud. skladatele a jejich díla - rytmicky doprovází svůj zpěv nebo zpěv spolužáků- zpívá rytmicky písně, dokáže vytleskat rytmus písně	<p>Zpěv v rozsahu jedné oktávy za doprovodu, kytary nebo elektronických nástrojů</p> <ul style="list-style-type: none">- Smetana, Dvořák, Janáček, Fibich (seznámení) <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- jednoduchý doprovod písní na rytmické nástroje- hudební rytmus – zpěv písní v základních hud. taktech	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Hudební výchova

Ročník : 10.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p><u>Soustředit se na poslech skladeb různých žánrů</u></p> <p><u>Propojit vlastní pohyb s hudbou</u></p> <p><u>Zpěv lidových, umělých a trampských písní</u></p> <p><u>Světová hudba</u></p> <ul style="list-style-type: none">- znát vybrané hud. skladatele a jejich díla <p><u>Doprovod dle svých schopností</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rytmicky doprovází svůj zpěv nebo zpěv spolužáků- zpívá rytmicky písně, dokáže vytleskat rytmus písně	<p>Hudba (vážná, taneční, relaxační,...)</p> <p>Pohybový projev podle hudby - improvizace</p> <p>Zpěv v rozsahu jedné oktávy za doprovodu, kytary nebo elektronických nástrojů</p> <ul style="list-style-type: none">- J.S.Bach, P.I Čajkovskij (seznámení) <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- jednoduchý doprovod písní na rytmické nástroje- hudební rytmus – zpěv písní v základních hud. taktech	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čas.dotace	1	1	1	1	2*	2*	2*	2*	2*	2*

* 1 hodina disponibilní časové dotace

Obsahové vymezení

Výtvarná výchova má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá překonávat únavu a zlepšuje koncentraci pozornosti. U žáků snižuje vnitřní napětí, psychickou nevyváženost a agresivitu.

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova dochází prostřednictvím tvůrčích činností k rozvoji tvořivosti, vyjadřovat své emoce, představy a estetické cítění.

Úkolem výuky je osvojení si některých výtvarných dovedností a u starších žáků některých vědomostí s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků. Je samozřejmé, že rozvíjí jemnou motoriku a pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci.

Organizační vymezení

Výuka bude probíhat převážně ve třídě, výjimečně v počítačové učebně nebo venku (vycházky se sledováním přírody v různých ročních obdobích spojené s kresbou, pozorování staré architektury,...). Budeme také navštěvovat různé výstavy v Muzeu nebo v Tylově divadle a sami si budeme zdobit chodby a učebny vlastní tvorbou.

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

Ve výtvarné výchově lze pomocí nejrůznějších námětů výtvarných prací reagovat na nejrůznější kladné i záporné jevy v přírodě i ve společnosti,

Proto je možné se dotýkat nenápadnou formou všech průřezových témat.

Utváření klíčových kompetencí

- a) Kompetence k učení – práce s různými materiály, literaturou, pozorování obrazů a jiných výtvarných děl na výstavách**
- b) Kompetence komunikativní- mít vlastní názor, obhájení názoru, popis své práce i práce druhých**
- c) Kompetence sociální a personální – respektování pravidel práce v týmu, svou prací ovlivňuje celkový výsledek společné práce.**
- d) Kompetence občanské- podílí se na ochraně životního prostředí**
- e) Kompetence pracovní – podpora kladného vztahu k manuálním činnostem**
- f) Kompetence k řešení problémů – nenechá se odradit prvním nezdarem**

Průřezová témata: viz tabulka vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Výtvarná výchova

Ročník : 1.- 2.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl: zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p>	<p><u>Materiál</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Jeho držení, zacházení s ním při kresbě, malbě,... <p><u>Kresba</u></p> <ul style="list-style-type: none">- používání měkkého materiálu – voskový pastel, pastel suchý, tabulová křída, měkká křída, fixy, prsty. <p><u>Malování</u></p> <ul style="list-style-type: none">- základní držení a zacházení se štětcem a barvou (temperová a vodová barva), hry s barvou – rozpíjení, zapouštění-nebát se barvy a plochy <p><u>Dekorativní práce</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vystřihování, nalepování, vytrhávání, rozvíjení smyslu pro rytmus- rytmické řazení prvků, barevných ploch a tvarů <p><u>Prostorové vytváření</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Modelování (modelovací hmota, hlína, práce s přírodním materiálem)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Výtvarná výchova

Ročník : 3.- 4.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rozpoznávat, pojmenovávat a porovnávat linie, tvary, objekty ve výsledcích tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)- Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	<p><u>Barvy</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rozpoznat základní barvy, vnímat veselé x smutné- světlé x tmavé <p><u>Linie</u> – tlusté x tenké, oblé x hranaté</p> <p><u>Objekty</u></p> <ul style="list-style-type: none">- velké x malé, u prostorových prací další vlastnosti. Pozorování těchto vlastností na vlastních výtvorech (popis vlast. prací, výtvorech spolužáků, na obrazech, v životě (příroda, obec).- Všimát si, co je hezké, ošklivé (krásy přírody, obrázků x ošklivost nepořádku, skládek,...)- seznamování s ilustracemi malířů – J. Lada, M. Aleš, J. Čapek, J. Trnka,- při výtvarných činnostech používat jako náměty – přírodní motivy, děje (přiměřeně schopnostem, věku a zájmu dětí), náměty ze života dětí a dospělých, pohádkové postavy, děje (z představy a fantazie)- jednoduché náměty – hračky- o své tvorbě se snaží vyprávět (vymodeloval jsem...) a proč takto	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Výtvarná výchova

Ročník : 5. – 7. (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr- rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovávat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vtahy (kontrasty, velikost, barevný kontrast), získané zkušenosti uplatňovat podle svých schopností při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce a na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	<ul style="list-style-type: none">- využívat již zvládnuté užívání různých materiálů a prohlubovat a vylepšovat dosud nezvládnuté, zdokonalování kresby, malby, vytrhávání, vystřihování a nalepování pro dekorativní práce, koláže s jednoduchými konkrétními náměty, modelování (modelína, hlína – i keramické základy ve spolupráci s DDM) a využití krabiček, obalů pro prostorové práce, plastiky- zařazování volnějších tematických prací, plánovat cíl své práce – realizovat svůj záměr- pokračování v porovnávání různých linií v souvislosti s různými tvary popřípadě jejich třídění. Souvislost různé síly linie s materiálem, kontrasty různých linií na konkrétních příkladech	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Výtvarná výchova

Ročník : 5. -7. (2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>- při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností, fantazie</p>	<ul style="list-style-type: none">- pokračovat v rozpoznávání barev a jejich vlastností i v souvislosti s různými materiály. Důležitost barevného kontrastu v tvorbě, pokusy o míchání barev v souvislosti s vlastním pozorováním- velikosti a jejich kontrasty užívat dle vlastního pozorování. Pozorovat velikosti v souvislosti s vyjádřením prostoru (hlavně v krajině) a pokoušet se o využití ve vlastní tvorbě- pozorovat a také uplatnit ve vlastní tvorbě vyplnění prostoru barvami v exteriéru i interiéru, porovnání i s pracemi malíře- náměty – přiměřené věku a schopnostem dětí vhodné též pro zobrazení různými technikami – kresby, malby, kombinované techniky, práce v grafických editorech	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Výtvarná výchova

Ročník : 5. -7. (3.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none">- vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i umělecká díla	<ul style="list-style-type: none">- náměty ze života dětí, dospělých, více fantazijních námětů kde se nelze opřít o skutečnost (pohádka, historie dávných věků, podmořský svět,...)- náměty vyvolané na základě učiva jiných předmětů- dekorativní práce k různým výročím, svátkům (Velikonoce, Vánoce, jaro, zima, léto,...), dárky blízkým, dárky pro radost (např. LDN)- obrázky jako znázornění prožitku – divadlo, kino, čtená pohádka (ilustrace), výlet,...- rozhovory nad výtvořeny dětí, pokusy o hodnocení, pomoc při výběru prací pro vystavení ve škole, výstavku prací žáků, či obeslání soutěže	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Výtvarná výchova

Ročník : 5. -7. (4.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity	<ul style="list-style-type: none">- popis ilustrací dětských knih a učebnic, popř. plakátů, soch a jiných výtvarných děl – výběr dle rozumových schopností dětí (výstavy, knihy,...)- vkus x nevkus- pokračování v pokusech o zhodnocení své práce i práce spolužáků- pokoušet se samostatně o volbu prostředku a postupů- kromě ilustrací (kresby, malby), plakátů, plastik, fotografií si všímat a pokusit se hodnotit reklamu, architekturu (pěkná x nepěkná), všímat si animace v animovaném filmu (dle možností) – film kreslený, loutkový (praktické ukázky – video)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Výtvarná výchova

Ročník : 8. -10. (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	<ul style="list-style-type: none">- uplatňování zvládnutých technik a zacházení s materiálem a rozšiřování těchto dovedností při tvorbě výtvarných prací. Při volnějším tématech zvolit vhodný materiál a techniku - pokusy o vyjádření nálady pomocí obrázků – barvy (studené x teplé) a jejich volba , kresby černobílé a jejich volba a působení vedle barevných, pomoc písma při tvorbě některých výtvarných prací - grafika – seznámení s grafikou (dle možností) a její využití – ilustrace, popř. pokusy o vlastní grafickou tvorbu - rozpoznávat – kresbu, malbu, fotografii, všimnout si jejich využití - seznámit se s pojmy (i ukázkami) reprodukce a originál	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

1.1 obsahové časové a organizační vymezení

Časová dotace

7.-10. ročník: 1 hodina týdně

Obsahové vymezení

Předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, který učí žáky základní poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Organizační vymezení

Výuka probíhá z větší části ve třídách, velmi vhodné je zařazení softwarových programů, video či DVD nahrávek realizovaných v multimediální učebně. K některým tématům je možno zařadit přednášky, besedy a diskuse s kompetentními osobami na příslušná témata.

V hodinách se realizuje skupinové vyučování, respektuje se hloubka postižení jednotlivých žáků. důraz je kladen na osvojení vhodných způsobů chování s využitím těchto dovedností ve skupině a dále v běžném životě. V předmětu se pracuje s odbornou literaturou, články s tematickým zaměřením na zdraví a jeho ochranu, informacemi z ostatních médií (televize, rozhlas, internet), ovšem stěžejní úlohu hraje slovní projev jako kontrola míry osvojení znalostí a dovedností v předmětu Výchova ke zdraví.

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupné uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků, jak jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím

Utváření klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- používat termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- používat učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- uplatňovat získané zkušenosti v praktických situacích

b) Kompetence k řešení problémů

- vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- vědět na koho se obrátit o pomoc při řešení problémů

c) Kompetence komunikativní

- komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů ke společenské integraci

d) Kompetence sociální a personální

- mít základní představu o vztazích mezi lidmi
- rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, být seznámen s jeho možnými důsledky

- **uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby**

e) Kompetence občanské

- **chránit své zdraví , dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí**
- **dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob**

f) Kompetence pracovní

- **zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech**
- **soustředit se na pracovní výkon a být schopen vytrvat při jeho plnění**
- **dodržovat zásady bezpečnosti , ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů**

Průřezová témata: viz tabulka vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník: 7. (Učivo v rámci období 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně. Tempo probíraného učiva je nutno přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none">- vztahy ve dvojici - kamarádství<ul style="list-style-type: none">- přátelství- láska- partnerské vztahy- manželství- rodičovství - vztahy v komunitě <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none">- Dětství , puberta , dospívání- tělesné změny- Sexuální dospívání - prevence rizikového sexuálního chování, antikoncepce,těhotenství	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník : 8. (Učivo v rámci období 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně. Tempo probíraného učiva je nutno přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže - znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Tělesná hygiena</p> <ul style="list-style-type: none">-zásady osobní a intimní hygieny- otužování-význam pohybu pro zdraví <p>Režim dne</p> <p>Výživa a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">-zásady zdravého stravování- vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví- specifické druhy výživy	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VYCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník : 9. (Učivo v rámci období 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně. Tempo probíraného učiva je nutno přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">-uplatňovat způsoby bezpečného chování v blízkém fyzickém kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi -uplatňovat způsoby bezpečného chování v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc	<p>Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy</p> <ul style="list-style-type: none">-bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV, AIDS, hepatitidy)- preventivní a lékařská péče- chování v situaci úrazu a život ohrožujících stavů(úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none">-bezpečné chování (komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník 10.. (Učivo v rámci období 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně. Tempo probíraného učiva je nutno přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">-uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy-použít důležitá telefonní čísla v případě pomoci-zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí <p>-vědět o souvislostech mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví</p> <p>-řídít se pokyny zodpovědných osob při mimořádných událostech</p>	<p>Sociálně patologické jevy Autodestruktivní závislost</p> <ul style="list-style-type: none">-zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</p> <ul style="list-style-type: none">-šikana a jiné formy násilí-formy sexuálního zneužívání dětí <p>Komunikace se službami odborné pomoci-praktické dovednosti</p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">-relaxační techniky <p>Civilizační choroby</p> <ul style="list-style-type: none">-zdravotní rizika-preventivní a lékařská péče <p>Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">-bezpečné prostředí ve škole-ochrana zdraví při různých činnostech-ochrana člověka při mimořádných událostech	

TĚLESNÁ VÝCHOVA A ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

1. – 10. ročník 3 vyučovací hodiny týdně.

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět tělesná výchova umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ukazuje cestu od spontánního pohybu k uvědomělé a řízené pohybové činnosti, k rozvíjení pohybových schopností a dovedností a zároveň koriguje zdravotní oslabení. Směřuje ke zmírnění nedostatků v pohybové diferenciaci a koordinaci. Předmět je veden přísně individuálně, vzhledem ke specifickým oslabením jednotlivých žáků. Preventivně může být zařazován komplex vyrovnávacích a relaxačních cviků, které by nahradily ty pohybové prvky, jež jsou kontraindikací oslabení žáků. Speciální cvičení jsou zmíněna v dodatku ke vzdělávacímu obsahu předmětu tělesná výchova.

Organizační vymezení

Interní výuka předmětu bude probíhat jednak v relaxační místnosti naší školy a také v prostorách tělocvičen Základní školy TGM a v teplých měsících máme k dispozici městský stadion a prostory v okolí obory.

Žáci 1. stupně se mohou zúčastnit plaveckého výcviku, nezbytný je ale souhlas ošetřujícího lékaře a zákonného zástupce.

Žáci 2. stupně se mohou zúčastnit týdenního lyžařského výcviku na běžkách, též se souhlasem lékaře a zákonného zástupce. Běžecký kurz probíhá v okolí Lomnice nad Popelkou.

Žáci se mohou též zúčastnit výuky bruslení na městském zimním stadionu, a to za výše zmíněných podmínek, rozhodující je doporučení lékaře a souhlas zákonného zástupce. Celoročně budeme pro žáky připravovat turistické vycházky v blízkosti Lomnice nad Popelkou. Jejich náročnost se plně přizpůsobí zdravotnímu oslabení žáků.

Zdravotní tělesná výchova se týká žáků s trvalým či přechodně změněným zdravotním stavem III, na doporučení lékaře. Zde je obsah upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení individuálně.

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- poznávání vlastních pohybových možností , resp. omezení
- rozvoj vlastních pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti
- zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu

Utváření klíčových kompetencí

a) Kompetence k řešení problémů

- Řeší známé a opakující se informace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- Nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- Překonává problémy přiměřeně svým možnostem

b) Kompetence komunikativní

- Rozumí sdělení a reaguje na ně přiměřeně svým schopnostem

c) Kompetence sociální a personální

- Má základní představu o vztazích mezi lidmi
- Podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- Rozpoznává nevhodné chování, je seznámen s jeho možnými důsledky v oblasti předmětu TV

d) Kompetence občanské

- Chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu

e) Kompetence pracovní

- Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při činnostech podle naučených stereotypů

Průřezová témata: viz tabulka vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 1.- 3. (učivo v rámci 1. období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo a druh ohybových aktivit je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>Mít kladný postoj k pohybovým aktivitám</p> <p>Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví, motivační hry, tvořivé hry, napodobivé hry</p> <p>Příprava organismu před pohybovou činností, protahovací činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační a kompenzační cvičení</p> <p>Relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Základní organizační činnosti, smluvené povely a signály</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her</p> <p>Základy gymnastiky, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tanečky</p> <p>Základy atletiky, varianty chůze, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her, základní manipulace s míčem</p>	<p>OSV – Spolupráce a soutěživost</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 1.- 3. (učivo v rámci 1. období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo a druh ohybových aktivit je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>Mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci (podle individuálních předpokladů žáků)</p> <p>Dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových dovednostech</p>	<p>Pohybové hry s využitím tradičního a netradičního náčiní Pohybové činnosti ve dvojicích a ve skupinách Výlety, chůze v terénu Hry na sněhu a na ledě (v zimním období), bruslení Pohyb ve vodním prostředí, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě Plavání (dle možností a schopností dítěte)</p> <p>Hygiena při Tv, osobní hygiena , hygiena sportovního náčiní, vhodné oblečení a obuv, bezpečnost při pohybových činnostech zásady sportovního chování a fair play Chování v přírodě, ochrana přírody Hygiena plavání</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 4.- 6. (učivo v rámci 2. období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo a druh pohybových aktivit je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>Zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>Podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením</p> <p>Rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých možností a schopností</p>	<p>Správné držení těla, průpravná, koordinační a kompenzační cvičení</p> <p>Relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Základy gymnastiky, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí Základy atletiky, varianty chůze, skok do dálky, hod míčkem Základy sportovních her, základní manipulace s míčem Pohybové činnosti ve dvojicích a ve skupinách Výlety, chůze v terénu Hry na sněhu a na ledě (v zimním období), bruslení Pohyb ve vodním prostředí, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě Plavání (dle možností a schopností dítěte)</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 4.- 6. (učivo v rámci 2. období 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo a druh pohybových aktivit je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>Rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>Zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</p> <p>Využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích</p> <p>Uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<p>Komunikace v Tv, základní smluvené povely a signály</p> <p>Příprava organismu před pohybovou činností, protahovací činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační a kompenzační cvičení Relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení Uklidnění po zátěži</p> <p>Pohybové hry s využitím tradičního a netradičního náčiní Pohybové činnosti ve dvojicích a ve skupinách</p> <p>Hygiena při Tv, osobní hygiena , hygiena sportovního náčiní, vhodné oblečení a obuv, bezpečnost při pohybových činnostech zásady sportovního chování a fair play Chování v přírodě, ochrana přírody Hygiena plavání</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 7.- 10. (učivo v rámci 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo a druh pohybových aktivit je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních pohybových dovedností</p> <p>Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</p> <p>Využívat základní kompenzační a relaxační techniky</p> <p>Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>Znát zásady ošetření drobných poranění a umět požádat o pomoc</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj rychlostních , vytrvalostních, silových a koordinačních schopností• Význam pohybu pro své zdraví, pohybový režim, příprava před a uklidnění po zátěži• Cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení, prevence a korekce svalových dysbalancí• Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí• Vhodný oděv a obuv , bezpečnost silničního provozu při aktivitách mimo školu• Poučení o bezpečnosti při pohybových činnostech, základní zásady ošetření drobných poranění	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 7.- 10. (učivo v rámci 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo a druh pohybových aktivit je nutné přizpůsobit individuálním schopnostem žáků v dané skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p> <p>Dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</p> <p>Sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry s využitím tradičního a netradičního náčiní • Výlety, turistika • Hry na sněhu a na ledě (v zimním období), bruslení, technika jízdy na běžkových lyžích, boby, saně • Pohyb ve vodním prostředí, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě • Plavání (dle možností a schopností dítěte) • Gymnastika, rytmická cvičení • Atletika dle možností školy (hod míčkem, skok do dálky, běhy na dráze, starty <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry s upravenými pravidly • Pohybové činnosti ve dvojicích a ve skupinách • Komunikace v Tv, základní smluvené povely a signály • Historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže 	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěživost</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Zdravotní tělesná výchova

Ročník: 1.- 6. ročník (učivo v rámci 1. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo a druh pohybových aktivit je nutné přizpůsobit zdravotnímu oslabení žáků ve III. zdravotní skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>1. období (1.-3. ročník)</u></p> <p>Žák by měl:</p> <p>Dbát na správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech</p> <p>Zaujímat správné základní cvičební polohy</p> <p>Zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>Vnímání pocitů při cvičení, zásady správného držení těla,</p> <ul style="list-style-type: none">• Cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení, prevence a korekce svalových dysbalancí• Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí (vodní prostředí, hry na sněhu, tělocvična, terén v přírodě dle zdravotního omezení)• Vhodný oděv a obuv	
<p><u>2. období (4.- 6. ročník)</u></p> <p>Žák by měl:</p> <p>Zvládat základní techniku speciálních cvičení</p> <p>Korigovat techniku podle pokynů učitele</p>	<ul style="list-style-type: none">• Návuk techniky cviků zaměřit na jednotlivý druh a stupeň postižení jednotlivých žáků (typ A,B,C, příp. kombinované, viz tabulka obsah předmětu ZTV)• Pohybové činnosti podle obsahu tělesné výchovy (soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy ZO viz tabulka obsah předmětu ZTV) s ohledem na konkrétní druh a také stupeň postižení• Jednoduchá komunikace v Tv, základní smluvené povely a signály	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Zdravotní tělesná výchova

Ročník: 7. – 10.. ročník (učivo v rámci 2. stupně je rozděleno do ročníků pouze orientačně, tempo a druh pohybových aktivit je nutné přizpůsobit zdravotnímu oslabení žáků ve III. zdravotní skupině)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Žák by měl :</u></p> <p>Mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení</p> <p>Zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením , snažit se o správné provedení</p>	<p>Soustředit se na cvičení a pohybové činnosti odpovídající postižení (soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy ZO viz tabulka obsah předmětu ZTV)</p> <p>Základní cvičební polohy Základní technika cvičení Relaxační cvičení Dechová cvičení Pohyb v různých prostředích dle doporučení lékaře (vodní prostředí, hry na sněhu, tělocvična, terén v přírodě dle zdravotního omezení)</p>	

Dodatek k oboru ZTV – tabulka speciálních cvičení dle druhu ZP:

Druh oslabení	Specifika oslabení	Zaměření cvičení
A) Oslabení podpůrně pohybového aparátu	Poruchy funkce svalových skupin	<ul style="list-style-type: none"> • Správné držení hlavy, pletence ramenního • Protážení šjíjových, prsních, bederních svalů • Zlepšení fyziologického rozsahu pletence cvičení ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního • Posílení oslabení svalů šjíjových, mezilopatkových, břišních, hýžd'ových svalů
	Poruchy páteře (předozadní odchýlení)	<ul style="list-style-type: none"> • Postavení pánve • Protážení svalů podél páteře • Posílení oslabených svalů kolem páteře a vzpřimovačů trupu
	Poruchy páteře (vybočení do stran)	<ul style="list-style-type: none"> • Správné držení hlavy • Protážení svalů podél páteře • Posílení oslabených svalů kolem páteře a vzpřimovačů trupu
	Poruchy stavby dolních končetin	<ul style="list-style-type: none"> • Zkrácení ohybačů kyčle a svalů na zadní straně stehen • Zlepšení fyziologického rozsahu kolenního, kyčelního a hlezenního • Posílení oslabených svalů hýžd'ových stehenních, lýtkových
	Oslabení oběhového a dýchacího systému	<ul style="list-style-type: none"> • Protážení a posílení svalstva viz skupina A • Rozvoj hlavních a vedlejších

B) Oslabení vnitřních orgánů		dýchacích svalů
	Oslabení endokrinního systému	<ul style="list-style-type: none"> • Zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži • Koordinace srdečně - cévního, dýchacího a pohybového rytmu • Protahování a posílení svalstva (A)
	Obezita	<ul style="list-style-type: none"> • Motivační pohybové aktivity podle povahy žáka (kolektivní sporty, taneční prvky, indiv. pohybové činnosti) • Postupné navyšování pohybové činnosti
	Oslabení vnitřních orgánů	<ul style="list-style-type: none"> • Koordinace srdečně - cévního, dýchacího a pohybového rytmu • Protahování a posílení svalstva (A)
C) Oslabení smyslových a nervových funkcí	Oslabení zraku	<ul style="list-style-type: none"> • Vyrovnávání svalové nerovnováhy • Rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, orientace v prostoru • Sluchová lokalizace
	Oslabení sluchu	<ul style="list-style-type: none"> • Vyrovnávání svalové nerovnováhy • Rozvíjení pohybové a prostorové koordinace • Zraková lokalizace
	Neuropsychická onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> • Vyrovnávání svalové nerovnováhy • Rozvíjení pohybové a prostorové koordinace • Přísně individuálně zvážit omezení

Všechna cvičení je třeba individuálně zvážit, dbát doporučení lékaře a brát ohled na momentální fyzický a psychický stav žáka v dané hodině TV.

Cvičení je vhodné doplnit relaxačními prvky, celkovými i lokálními, a nácvikem správného dechového stereotypu u všech pohybových aktivit.

PRACOVNÍ ČINNOSTI

1.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
počet hodin za 1 týden	3	3	4	4	6	6	6	7	8	9

Ve 3., 4., 7. a 8. ročníku bylo přidáno z disponibilní časové dotace po 1 hodině, v 5., 6. a 9. ročníku po 2 hodinách a v 10. ročníku 3 hodiny.

Obsahové vymezení

Pracovní činnosti jsou jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí. Zahrnují široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřují na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy a systematicky je ovlivňují. Současně dochází i k rozvíjení komunikativních dovedností při verbalizaci prováděných činností. Předmět je rozdělen na tematické okruhy:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti

Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídě, školní kuchyňce, školních dílnách, učebně PC či na veřejných prostranstvích mimo školu.

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

Cílem předmětu je:

- zvládnout úkony související se sebeobsluhou
- rozvoj motoriky, získání základních manuálních zručností, pracovních dovedností a návyků
- překonávat obtíže, dokončit pracovní úkol
- naučit se pracovat v kolektivu
- zacházet s předměty denní potřeby, nástroji, pomůckami, drobným nářadím a domácími spotřebiči
- rozumět jednoduchým pracovním postupům
- poznat pracovní činnosti, které napomáhají k využití volného času
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Utváření klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života

a) Kompetence k řešení problémů

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastní zkušenosti

b) Kompetence komunikativní

- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály

c) Kompetence občanské

- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování, zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

d) Kompetence pracovní

- **má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností**
- **zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy**
- **pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí**
- **soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění**
- **respektuje pravidla práce v týmu a svými činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce**
- **přijímá posouzení výsledků své práce**
- **dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů**

Průřezová témata: viz tabulka vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 1. – 3. (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Sebeobsluha</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti- zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání- udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí <p><u>Práce s drobným materiálem</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev- zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů- pracovat podle slovního návodu	<ul style="list-style-type: none">- základní hygienické návyky, osobní hygiena- oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání- péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí- třídění a manipulace s různými druhy drobného materiálu (stavebnice, přírodniny, ...)- nacvičování základních manuálních dovedností při práci s jednoduchými materiály a pomůckami (papír, textil, modelovací hmota ...)- vytváření různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů- práce podle slovního návodu	<p>čtení</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 1. – 3. (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Práce montážní a demontážní</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <p><u>Pěstitelské práce</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích- pečovat o nenáročné rostliny <p><u>Práce v domácnosti</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- upravit stůl pro jednoduché stolování- připravit jednoduchý pokrm- chovat se vhodně při stolování- orientovat se v základním vybavení kuchyně- zvládat drobné úklidové práce	<ul style="list-style-type: none">- manipulace s různými druhy stavebnic- přímé pozorování přírody během celého roku (vycházky, hry v přírodě, ...)- péče o pokojové rostliny- jednoduchá úprava stolu- příprava jednoduchého pokrmu- pravidla správného stolování- používání základního vybavení kuchyně- utírání prachu, vysávání, mytí nádobí, mytí podlahy ...	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 4. – 6. (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Sebeobsluha</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci- zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi- dodržovat zásady účelného oblékání <p><u>Práce s drobným materiálem</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů- využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic- volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu- udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	<ul style="list-style-type: none">- základní hygienické návyky, osobní hygiena- běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění- vhodné, přiměřené oblékání- výrobky z různých materiálů (papír, karton, textil, drát, modelovací hmota, přírodniny ...)- činnosti dle vlastní fantazie i návodů- lidové zvyky, tradice a řemesla- volba vhodných pracovních pomůcek a nástrojů, jejich funkce a možnosti využití- pořádek na pracovním místě, bezpečnost při používání náčiní, zásady hygieny práce	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 4. – 6. (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Práce montážní a demontážní</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž- pracovat podle slovního návodu, předlohy- spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty- udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce <p><u>Pěstitelské práce</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin- ošetřovat a pěstovat nenáročné rostliny- volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní- vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami	<ul style="list-style-type: none">- montáž a demontáž různých druhů stavebnic- práce podle slovního návodu, předlohy- montáž a demontáž jednoduchých předmětů- pořádek na pracovním místě, bezpečnost, zásady hygieny práce - základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo- péče o rostliny (okrasné, léčivky, koření, zelenina)- pomůcky, nástroje a náčiní- léčivé x jedovaté rostliny - bezpečnost práce a hygiena	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 4. – 6. (3. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Práce v domácnosti</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- znát základní vybavení kuchyně- připravit jednoduché pohoštění- uplatňovat zásady zdravé výživy- dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování- zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji- vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě- udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	<ul style="list-style-type: none">- základní vybavení kuchyně- příprava jednoduchého pokrmu- základní orientace ve zdravých a nezdravých potravinách- pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu- používání základního vybavení kuchyně, práce s jednoduchými kuchyňskými nástroji- informace o způsobech, jak udržovat pořádek v bytě, ve třídě- drobné úklidové práce, základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 7. - 10. (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Práce s technickými materiály</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišovat různé druhy materiálů, získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech- zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu, vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky- orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím <p><u>Práce montážní a demontážní</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model, zvládnout jednoduchou montáž a demontáž, provádět údržbu jednoduchých předmětů- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	<ul style="list-style-type: none">- rozlišování různých materiálů, poznávání jejich vlastností a užití v praxi- poznávání různých pracovních nástrojů a pracovních postupů- seznámení se s různými pracovními postupy, nástroji a pomůckami a jejich vhodný výběr pro použití při praktických činnostech- jednoduché pracovní postupy a operace- obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím- stovebnice, papírové modely ... dle návodu i fantazie- zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 7. - 10. (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Pěstitelské práce</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin- pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě- znát hlavní zásady pěstování zeleniny- používat vhodné pracovní pomůcky při práci- znát běžné druhy ovoce- seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin- vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	<ul style="list-style-type: none">- postupy při pěstování vybraných rostlin- okrasné květiny, pokojové květiny – jejich pěstování, využití k výzdobě, aranžování- seznámení se se základními druhy zeleniny, podmínkami a zásadami jejich pěstování, uskladnění, konzervace- pomůcky, nástroje a náčiní- seznámení se se základními druhy ovoce, podmínkami a zásadami jeho pěstování, uskladnění, konzervace- léčivé rostliny a koření – jejich význam a využití, pěstování některých druhů jedovaté rostliny – nebezpečí alergie- podmínky, hygiena a bezpečnost chovu, vhodnost a nevhodnost druhů zvířat pro domácí chov, kontakt se známými a neznámými zvířaty- bezpečnost práce a hygiena	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 7. - 10. (3. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Práce v domácnosti</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti- používat vhodné prostředky při práci v domácnosti- používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče- připravit pokrmy dle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy- dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu- dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	<ul style="list-style-type: none">- základní činnosti v domácnosti – úklid, praní ...- úklidové, prací a čisticí prostředky a jejich použití- používání základního vybavení kuchyně, práce s jednoduchými kuchyňskými nástroji a elektrospotřebiči, jejich funkce, užití, ovládání a údržba- příprava jednoduchého pokrmu teplé i studené kuchyně, základní způsoby tepelné úpravy, zásady zdravé výživy- pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu, obsluha- základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	

Pravidla pro hodnocení žáků

Způsoby hodnocení žáků

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posouzením prospěchu a chování žáka.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí.

Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov nebo individuálního vzdělávacího plánu. Řečová výchova se neklasifikuje.

Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí.

Ukončením povinné školní docházky získá žák základy vzdělání.

V Základní škole speciální se chování nehodnotí a prospěch je hodnocen slovně ustálenými výrazy, které lze převést na známky.

Tabulka stupňů klasifikace

Předmět	1	2	3	4	5
Ctení	Cte samostatně (plynule, s porozuměním)	Cte s pomocí (a částečným porozuměním)	Cte s pomocí	Cte pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
Psaní	Píše samostatně (čitelně a úhledně)	Píše úhledně (čitelně)	Píše s pomocí	Píše pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
Počty	Počítá přesně a pohotově	Počítá s drobnými chybami	Počítá s pomocí	Počítá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá

Věcné učení	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)			Učivo dosud nezvládá
Smyslová výchova	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Pracovní a výtvarná výchova	Je tvořivý a zručný	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci potřebuje pomoc a vedení	Práce se mu zatím nedaří
Tělesná výchova	Je obratný a snaživý	Je méně obratný, ale snaží se	Snaží se	Je méně obratný, cvičí s pomocí	Při cvičení potřebuje velkou pomoc
Hudební výchova	Má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá	Rád zpívá, má dobrý rytmus	Rád zpívá a poslouchá hudbu	Rád se zájmem poslouchá hudbu	Dosud nemá vztah k hudbě
Nepovinný předmět	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Rečová výchova	Neklasifikuje se				

Podklady pro hodnocení získává učitel zejména:

- soustavným sledováním výkonu žáka v průběhu vyučování,
- různými druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné, grafické)
- analýzou výsledků různých aktivit žáka zvláště se zaměřením na manuální zručnost, úroveň dosažené sebeobsluhy, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
- konzultace s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky SPC 3).

1) § 51 odst. 5 školského zákona

2) § 28 školského zákona.

3) § 52 , 53 školského zákona

PLÁN AUTOEVALUACE

Tabulka časového rozložení etap autoevaluace

Etapa	Časové rozložení	Fáze autoevaluace	Možnosti způsobu hodnocení (nástroje)
1. etapa	2009/10	<p><u>Přípravná fáze :</u></p> <p>a) Přípravenost školy na vytvoření vlastního ŠVP, sbírání informací, diskuse, porady, školení</p> <p>b) Seznámení se s RVP, prostudování dokumentu, diskuse</p> <p>c) Tvorba vlastního ŠVP, rozdělení práce mezi pedagogy, společné porady k ŠVP, spolupráce s pilotními školami, stanovení vlastní formy a struktury ŠVP</p>	<p>Skupinové diskuse</p> <p>Porady</p> <p>Školení</p> <p>Samostudium</p> <p>Monitoring dosavadního průběhu vzdělávání</p>
2. etapa	2010/11 2011/12	<p style="text-align: center;">Ověřovací fáze</p> <p>a) Počátek práce podle ŠVP</p> <p>b) Ověřování vzdělávacího programu v životě školy</p> <p>c) Doladování prvků ŠVP</p>	<p>Skupinové diskuse</p> <p>Porady</p>
3. etapa	2015/2016 (na konci 6.ročníku) 2012/2013 2019/2020 (na konci 2.stupně)	<p style="text-align: center;">Hodnocení dosažených výsledků</p> <p>Završení cyklu autoevaluačních činností</p> <p>a) zhodnocení efektivity celého programu v delším časovém období v návaznosti na výstupy a naplnění cílů celého autoevaluačního procesu</p> <p>b) zpracování drobných úprav, event. navržení zásadnějších změn v ŠVP, podle potřeby přepracování programu</p> <p>Vypracování nového plánu autoevaluace</p>	<p>Žákovské práce</p> <p>Skupinové diskuse</p> <p>Porady</p> <p>Vzájemné hospitace</p>

		školy	Dotazníky Plánování výuky učitelů Školní dokumentace Povedené projekty Spolupráce celého pedagogického sboru na vyhodnocení cyklu Řízené skupinové diskuse Komunikace s koordinátory ŠVP formou e dotazů Výměna zkušeností mezi školami stejného typu
--	--	-------	--

Autoevaluace školy

Autoevaluace jako vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Struktura autoevaluace

1. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit **aktuální informace** o stavu školy a tím získat **podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje** školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

Tabulka oblastí, cílů a kritérií autoevaluace

<u>Oblasti</u>	<u>Kritéria</u>	<u>Výstupy</u>
• Materiální podmínky		
• Technické podmínky		
• Ekonomické podmínky		
• Hygienické podmínky		
• Průběh vzdělávání		
• Školní klima		
• Vzájemné vztahy s rodiči		
• Řízení školy		

<ul style="list-style-type: none"> • Kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 		
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalita práce učitelů 		
<ul style="list-style-type: none"> • Soulad realizovaného ŠVP s RVP pro ZV 		

3. Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací znalostní a dovednostní testy
- hospitace

4. Časové rozvržení ročních autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- dotazníky na klima školy (1x za rok)

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

Úpravy ŠVP: