

**ZŠPr a ZŠSp Lomnice nad Popelkou
Komenského 1000
512 51 Lomnice nad Popelkou**

PLÁN AUTOEVALUACE

Tabulka časového rozložení etap autoevaluace

Etapa	Časové rozložení	Fáze autoevaluace	Možnosti způsobu hodnocení (nástroje)
1. etapa	2006/07	<u>Přípravná fáze :</u> a) Přípravenost školy na vytvoření vlastního ŠVP, sbírání informací, diskuse, porady, školení b) Seznámení se s RVP, prostudování dokumentu, diskuse c) Tvorba vlastního ŠVP, rozdělení práce mezi pedagogy, společné porady k ŠVP, spolupráce s pilotními školami, stanovení vlastní formy a struktury ŠVP	Skupinové diskuse Porady Školení Samostudium Učitelů Monitoring dosavadního průběhu vzdělávání
2. etapa	2007/08 2008/09	<u>Ověřovací fáze</u> a) Počátek práce podle ŠVP b) Ověřování vzdělávacího programu v životě školy c) Doladování prvků ŠVP	Skupinové diskuse Porady Hospitace
3. etapa	2009/2010 (na konci 3. a 8. ročníku) 2010/2011 (konec dobíhajících 5. ročníků podle předchozího	<u>Hodnocení dosažených výsledků</u> a) v daných časových úsecích po jednotlivých ročnících b) podle jednotlivých oblastí autoevaluace posouzení efektivity programu (dopad ŠVP na klima	Žákovské práce Skupinové diskuse Porady

	<p>vzdělávacího programu) 2011/2012(završení období realizace ŠV na celém 1.stupni) 2012/2013</p> <p>2013/2014</p> <p>2014/2015</p> <p>2015/2016(završení období realizace ŠV na 1.i 2. stupni)</p>	<p>školy, na přístup učitelů k žákům, na výukové metody, na chování žáků) a dosažené výsledky žáků (přizpůsobené Scio, Kalibro, event. vlastní srovnávací testy posuzující vědomosti či dovednosti žáků)</p>	<p>Vzájemné hospitace</p> <p>Dotazníky</p> <p>Plánování výuky učitelů</p> <p>Školní dokumentace</p> <p>Povedené projekty</p>
4. etapa	<p>2016/2017</p> <p>.....</p>	<p><u>Završení cyklu autoevaluačních činností</u></p> <p>a)zhodnocení efektivity celého programu v delším časovém období v návaznosti na výstupy a naplnění cílů celého autoevaluačního procesu</p> <p>b)zpracování drobných úprav, event. navržení zásadnějších změn v ŠVP, podle potřeby přepracování celého programu</p> <p>c)vypracování nového plánu autoevaluace školy</p>	<p>Spolupráce celého pedagogického sboru na vyhodnocení cyklu</p> <p>Řízené skupinové diskuse</p> <p>Komunikace s koordinátory ŠVP formou e dotazů</p> <p>Výměna zkušeností mezi školami stejného typu</p>

Autoevaluace školy

Autoevaluace jako vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Struktura autoevaluace

1. Oblasti

- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky ke vzdělávání
- školní klima
- vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- řízení školy
- kvalita práce učitelů
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- individuální vzdělávací potřeby

2. Cíle

Cílem autoevaluace školy je zjistit **aktuální informace** o stavu školy a tím získat **podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje** školy.

Hlavním cílem je tedy zhodnocení stavu školy, resp. zpětnou vazbu, jak zkvalitnit proces výuky, jak efektivně utvářet klíčové kompetence žáků,...

Dílčí cíle se váží na jednotlivé oblasti autoevaluace (viz tabulka A)

3. Kritéria

Kritéria autoevaluace jsou indikátorem pro plnění jednotlivých dílčích cílů, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou zpracovávány v rámcovém plánu práce školy pro daný rok).

A) Tabulka oblastí , kritérií a cílů autoevaluace:

Oblasti	Kritéria	Cíle
<ul style="list-style-type: none"> • Soulad realizovaného ŠVP s RVP pro ZV 	Je realizovaný ŠVP v souladu s psaným ŠVP a RVP pro ZV?	Dokumentovat úpravy ŠVP a kontrolovat, zda je v souladu s RVP pro ZV
<ul style="list-style-type: none"> • Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky 	Má škola potřebné podmínky k naplnění cílů, které si formulovala?	Zlepšovat prostředí pro žáky, mít dostatek názorných pomůcek, vybavit počítačovou učebnu
<ul style="list-style-type: none"> • Školní klima 	Přispívá školní klima k dosahování cílů školy? Daří se škole úspěšně si poradit s projevy šikany?	Přátelské a motivující klima k učení a práci, bezpečné prostředí bez šikany a podobných jevů
<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemné vztahy s rodiči 	Daří se komunikovat s rodiči všech žáků školy?	Zvýšit zájem rodičů o dění ve škole a jejich spokojenost s prací školy
<ul style="list-style-type: none"> • Řízení školy 	Zajišťuje vedení školy komplexní podmínky a klima ke kvalitní práci školy?	Vytvářet podmínky a klima ke kvalitní práci učitelů, spolupracovat s rodiči, organizacemi a úřady
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalita práce učitelů 	Podávají učitelé přiměřenou pomoc žákům, mají promyšleny formy výuky, hodnotí svou práci?	Promýšlet metody a formy výuky směrem ke speciálním potřebám žáků, hodnotit svou práci
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 	Jsou pedagogové schopni soustavně se vzdělávat a jsou otevřeni novým výukovým metodám?	Aktivní účast na sebevzdělávání pedagogů a vstřícnost k efektivním inovacím ve výuce
<ul style="list-style-type: none"> • Průběh výuky 	Byla výuka postavena podle potřeb žáků? Není	Stimulující výuka dostatečně propojená s praktickými

	ve výuce kladen přílišný důraz na znalosti? Rozvíjí výuka kompetence žáků?	zkušenostmi, dostatek prostoru pro samostatnou a tvůrčí činnost žáků, plnění kompetencí
• Výsledky vzdělávání	Připravuje škola dostatečně své žáky na uplatnění v dalším životě?	Připravit žáky na budoucí povolání, zaměřit se na jejich dovednosti a postoje z hlediska uplatnění v dalším životě
• Individuální vzdělávací potřeby	Byla podle individuálních potřeb žáků postavena výuka?	Postavit výuku podle potřeb žáků, vytvářet individuální vzdělávací plány zohledňující individuální potřeby slabých žáků, ve spolupráci s SPC

- Přílohy: **A) Tabulka oblastí , kritérií a cílů autoevaluace na daný rok**
B) Tabulka výstupů autoevaluace na daný rok
C) Celkové hodnocení procesu výchovy a vzdělávání ve školním roce

V Lomnici nad Popelkou

Mgr. Jana Šidlichovská
ředitelka školy