



Zpráva o plnění minimálního preventivního programu ve školním roce 2024-2025

Zpracovala:

Mgr. Jana Hrychová
Školní metodik prevence

Plnění dílčích bodů programu:

Školní metodik prevence vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské.

Konkrétní činnosti:

- 1.Prevence záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, protikriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších forem rizikového chování
2. Vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy
- 3.Prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti
4. Spolupráce s orgány státní správy a samosprávy a s odbornými pracovišti, které působí v oblasti prevence rizikového chování
- 5.Vedení databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, centra krizové intervence)
- 6.Vyhledávání a orientační šetření žáků s projevy rizikového chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště
7. Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole
- 8.Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd
9. Digitální hrozby a kyberšikana, závislost na sociálních sítích



Aktivity:

Ve škole pracují pedagogové na motivování žáků k tomu, jak smysluplně trávit volný čas. Probíhají vzdělávací akce pro žáky, aby chápali a vnímali nebezpečí sociálně patologických jevů ve společnosti. Stalo se již osvědčenou tradicí organizovat projektové dny, které umožňují žákům zpracovat některá témata mimo školní lavici. Cílem je snížení rizika úrazů, projevů šikany, nebezpečí v kyberprostoru, nedostatků v hygieně a také celkovou osvětu a vzdělanost v oblasti zdravého životního stylu. Tuto oblast vzdělávacího procesu koordinuje odborně proškolená preventistka sociálně patologických jevů.

Škola využívá možnosti financovat tyto aktivity formou dotačních projektů. Žáci tak mají možnost pracovat pod vedením zkušeného lektora, specializovaného na prevenci patologických jevů u dětí a mládeže. Prostřednictvím projektu „NPO a OP JAK“ se škole daří zlepšovat materiální vybavení školy. Jeho prostřednictvím získává finanční prostředky na pokrytí volnočasových aktivit žáků. Realizací kroužků a doučování žáci získávají další možnost osobnostního a sociálního rozvoje. Současně získáváme možnost k pořízení nových volnočasových i výukových pomůcek.

V rámci primární prevence jsou rodiče pravidelně informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím žákovských knížek. Důsledně dbáme na to, aby při sebemenším podezření na nestandardní chování a projevy žáků byli rodiče školou okamžitě informováni a přizváni ke společnému řešení problému.

Metody a formy práce metodika prevence

Oblast prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, případně nadaných je v naší škole řešena prostřednictvím komplexních preventivních opatření. Pro účely prevence sociálně patologických jevů byl na škole zřízen funkční tým, který tuto oblast zastřešuje jak po stránce organizační, tak metodické. Pokoušíme se oblast prevence pojmut jako komplex opatření, který zahrnuje jak prevenci sociálně patologických jevů, ale také prevenci v oblasti bezpečnosti práce, požární ochrany, v oblasti zdravého životního stylu. I přestože jsme školou zřízenou podle §16 odst.9, školského zákona jako speciální škola pro žáky s mentálním postižením, snažíme se v našich žácích objevovat rozličné typy nadání a podporovat jejich rozvoj.

- výtvarné vyjádření
- práce ve skupinách i individuální řešení problému
- řešení krizových situací
- řízený rozhovor
- nácvik řešení konkrétních situací
- brainstorming
- diskuze
- besedy
- projekty – spolupráce s PPP Semily



Další vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci – informování metodikem prevence o novinkách v oblasti rizikového chování, absolvují školení v pedagogických centrech.

Metodik prevence – spolupracuje s okresní metodičkou prevence v PPP, Mgr. Věrou Provažníkovou (nově Mgr. Janou Leitnerovou), zúčastňuje se seminářů na PPP, seznamuje pedagogický sbor s informacemi ze seminářů.

Spolupráce s pedagogy

- předávání informací o problémových žácích, spolupráce při řešení rizikového chování
- nové informace v oblasti rizikového chování

Spolupráce s rodiči

- řešení základních výchovných problémů
- informovanost rodičů o fungující protidrogové činnosti na škole
- zapojení rodičů do akcí školy

Spolupráce s institucemi

Díky dlouhodobé spolupráci s MěÚ Semily (OSPOD) se nám podařilo upravit výskyt zanedbávání školní docházky. Často bývá tento problém zaviněn nedůsledným výchovným vedením ze strany rodiny. Opakovaně se potvrzuje, že někdy stačí intenzivnější spolupráce s rodiči a OSPOD a u dítěte dojde k lepšímu respektování povinností.

- **Policie ČR**
- **Pedagogicko-psychologická poradna Speciálně pedagogické centrum Semily**
- **OSPOD Semily a Turnov**
- **Probační a mediační služba ČR Semily a Turnov**
- **Diagnostický ústav „Čáp“ v Liberci**

Řešení problémů

V případě výskytu rizikového chování bylo postupováno podle školního řádu, pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a pokynů MŠMT. Na pohovoru se aktivně podíleli třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence.

V letošním školním roce se opět jako největší problém řešilo záškoláctví. Oslovili jsme rodiče daných žáků a vyzvali je ke kontrole docházky svých dětí. V jednom případě jsme se museli obrátit na OSPOD. Spolupráce s rodiči byla komplikovaná, vycházela z neutěšeného sociálně kulturního prostředí rodin. Úspěšní jsme tam, kde rodiče spolupracují, jsou důslední a plně dbají na kontrolu a výchovu svých dětí. V procesu prevence je velmi významná spolupráce celého pedagogického sboru.



Cíle MPP:

Program si letos kladl za cíl, aby si žáci začali uvědomovat zodpovědnost za sebe sama, dovedli se správně rozhodovat, správně komunikovat a aby se k sobě navzájem chovali ohleduplně a přátelsky. Prostřednictvím každodenního působení se dařilo zmírňovat náznaky šikany nebo nevhodného chování. Někteří žáci ovšem nevybíravý slovník a nehezké chování, které přinesli z vnějšího prostředí, považují za projev hrdinství. Bohužel ani přes veškerou snahu nemá škola takový vliv jako rodina či kamarádi. Boj s vulgaritou, vandalstvím, krádežemi a podobnými činy je možný nejen nekonečnou korekcí, vlastním příkladem a vysvětlováním pravidel slušného chování, ale pokud toto nestačí a žák je ve svém počínání neměnný, nastupují orgány jako (OSPOD, OS Semily, Probační a mediační služba).

Podobně je tomu i u záškoláctví a zanedbávání povinné školní docházky. Počet neomluvených hodin některých žáků nás vedl k povinnosti ohlásit skutečnost na OSPOD a ten následně na Policii ČR. Poté došlo k částečné nápravě a žák pátého ročníku začal řádně docházet do školy. Naše úsilí se tedy bude ubírat i v dalším školním roce.

Program prevence vedl žáky také směrem ke zdravému životnímu stylu, zvládání zátěžových situací bez užívání nejrůznějších omamných a psychotropních látek a bez uchýlení se k dalším formám rizikového chování. To vnímáme jako celospolečenský problém.

Naším cílem do budoucnosti zůstává i větší míra uskutečňování sportovních aktivit. Chceme u žáků více podporovat chuť ke sportu a sportovním aktivitám. V rámci vyučování probíhá příprava na sportovní soutěže, kterých se v průběhu roku zúčastňujeme. Tyto akce ukazují žákům, jak lze smysluplně trávit volný čas a zvyšují jejich motivaci ke sportování.

V Lomnici nad Popelkou, dne 30. 9.2025

Mgr. Jana Hrychová
Školní metodik prevence