

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024

**Základní škola a základní škola speciální
Lomnice nad Popelkou, příspěvková organizace
Školní náměstí 1000, 512 51 Lomnice nad Popelkou**

Kontakt: +420/481 671 187, 777 303 937

e-mail: zsprakticka.lomnice@seznam.cz

www.zsprakticka-lomnice.eu



Zpracovala a předkládá: Mgr. Jana Hrychová

Razítko:

Podpis:

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje

Název školy	Základní škola a základní škola speciální Lomnice n. Popelkou, příspěvková organizace
Adresa školy	Školní náměstí 1000 512 51 Lomnice n. Popelkou
Kraj	Liberecký
Identifikátor zařízení (IZO)	600 099 431
Identifikační číslo (IČO)	72742372
Bankovní spojení	78-9657520247/0100
Telefon	481 671 187
E - mail	zsprakticka.lomnice@seznam.cz
Adresa internetové stránky	www.zsprakticka-lomnice.eu
Právní norma	příspěvková organizace města Lomnice nad Popelkou
Zařazení do sítě škol	30. 5. 1996
Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol	výmaz ze školského rejstříku dobíhajících oborů vzdělávání od 1. 9. 2014
Název zřizovatele	Město Lomnice nad Popelkou, Husovo náměstí 6, Lomnice nad Popelkou
Školská rada	• 1. schůze zvolené rady listopad 2015 • Zástupce zřizovatele Mgr. Josef Šimek • Zástupce rodičů Mgr. Lenka Havlová • Zástupce pedagogů Mgr. Lukáš Provazník (11/2022)
Kapacita školy	Od 1. 9. 2006 je kapacita 48 žáků (40 + 8)
Vedoucí pracovníci	Statutární orgán Mgr. Jana Hrychová Zástupce ředitelky Mgr. Lukáš Provazník
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	ZŠ 102 454 191 ZŠ Speciální 117 700 681

1.2 Organizace vzdělávání, výchovy

Škola je právnickou osobou, která poskytuje základní vzdělávání žákům s určitou mírou podpory (3 a 4), zpracovaného Školním vzdělávacím programem ZV upraveným podle § 16, odst. 9 Školského zákona a poskytuje také základy vzdělání žákům se středně těžkým mentálním postižením podle Školního vzdělávacího programu ZŠS Lomnice nad Popelkou (ŠVP ZŠ speciální, 1. díl).

Počet žáků k 1. 9. 2023 byl 24 vzdělávaných ve třech třídách. Během roku se počet žáků změnil na 26.

K 30. 9. 2023 pracovalo v Základní škole a základní škole speciální celkem 7 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Limit zaměstnanců na úvazky činil 7,47 úvazku, 6,18 u pedagogických pracovníků, z toho 5,18 úvazku učitelů. Celý, ale sdílený úvazek asistentky pedagoga na pracovní smlouvu byl rozdělen mezi dvě osoby po 0,5 úvazku. Do úvazku patří paní uklízečka, která doplňuje evidovaný počet zaměstnanců k 30. 9. 2023. Údržbu a drobné opravy zajišťuje pan údržbář na dohodu o pracovní činnosti cca 2-4 hodiny měsíčně.

1.3 Rámcový popis personálního zabezpečení školy

1.3.1 Přehled odborné a pedagogické způsobilosti, věkové skladby pedagogického sboru, funkcí pedagogů, mzdových podmínek a úvazků k 30. 9. 2023:

Zaměstnanec	Věk	Aprobace	Plat. zařazení	Úvazek%	Funkce
1 žena	60 let	spec. pedagog	12/7	100	spoj. roč. (3) kvalifikovaná
1 žena	56 let	spec. pedagog	12/6	100	ředitelka školy, škol. metodik prevence SPJ, kvalifikovaná
1 muž	40 let	spec. pedagog	12/4	100	spoj. roč. (2) metodik ICT kvalifikovaný
1 žena	47 let	středoškolské studium AP	12/4 8/4	27	výuka HV, PČ asistent pedagoga
1 žena	47 let	středoškolské studium AP	12/4 8/4	36	výuka PČ, ŘV asistent pedagoga
1 žena	43 let	magisterské studium VŠ spec. pedagogika	12/3	100	spoj. ročníky (5) kvalifikovaná VP
1 žena	40 let	spec. pedagog	12/4	59	kvalifikovaná

1.3.2 Nepedagogičtí pracovníci:

ZŠPr a ZŠSp Lomnice n. P. 2015/16	Věk	Aprobace	Plat. zařazení	Úvazek%	Funkce
1 žena	58 let	SOU	2/8	20	uklízečka
1 muž	59 let	SOU	DPČ	cca 4 hod. měsíčně	údržbářské práce (od 1. 8. 2009)

1.4 Údaje o počtu žáků ve školním roce 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 se počet žáků měnil, škola začala v září vzdělávat 24 žáků, 2 žákyně přestoupily z jiné základní školy během 2. pololetí.

1.4.1 Údaje o počtu žáků ve školním roce 2023/2024 (k 30.6.2024)

Škola	Počet tříd	Počet žáků	Ø žáků na třídu	Ø žáků na úvazky učitele
ZŠ a ZŠSp Lo	3	26	8,6	4,9

1.4.2 Vydaná rozhodnutí vztahující se ke školnímu roku 2023/2024:

Rozhodnutí	Číslo jednací	Datum
Přijetí žáka podle § 46 odst. 1, ŠZ	118b/2023	29. 8. 2023
Přestup žákyně podle § 49 odst. 1, ŠZ	130b/2023	25. 8. 2023
Přestup žáka podle § 49 odst. 1, ŠZ	119b/2023	29. 8. 2023
Přestup žáka podle § 49 odst. 1, ŠZ	121b/2023	29. 8. 2023
Přestup žákyně podle § 49 odst. 1, ŠZ	134b/2024	2. 1. 2024
Přestup žákyně podle § 49 odst. 1, ŠZ	135b/2024	2. 1. 2024
Převedení žákyně podle § 49 odst. 2, ŠZ	139/2024	26. 1. 2024

1.5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy ve školním roce 2023/2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	ZŠS	Celkem
Počet žáků*	1	0	3	3	3	3	3	3	3	3	25*
Prospělo s vyznamenáním	1	0	2	1	2	0	0	2	1	0	9
Prospělo	0	0	1	2	1	3	3	1	2	3	16
Neprospělo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet oml. hodin 2023/24	198	0	281	170	327	436	607	440	356	596	3411
Počet neoml. hodin	0	0	0	0	76	2	44	11	0	0	133
2. st. z chování	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0
3. st. z chování	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

*Stav k 30. 6. 2024

- Ve školním roce 2023/2024 ukončili 4 žáci povinnou školní docházku
- Nikdo neopakuje ročník
- Celkový stav k 30. 9. 2024 je 25 žáků.

1.5 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků 2023/2024:

Počty prac.	Druh vzdělávání		Celkem
	Kurzy		
	Jednodenní a webináře	Vícedenní	
	7	5	10

Jednodenní vzdělávání a webináře pedagogických pracovníků v tomto školním roce byla zaměřena na problematiku „poruch chování, emocí a poruchy autistického spektra“, výchovné poradenství a prevenci sociálně patologických jevů. Vzdělávání v uplynulém roce probíhalo jak přímou formou, tak i online webináři. Témata byla mířena především na speciální pedagogiku, logopedii a informatiku, například pokročilý kurz českého znakového jazyka – chytrá řeč těla (60 hodin), absolvování vojenského výcviku 2 pedagogických pracovníků (třídenní kurz), programování s BBC microbit (16 hodin). Školení probíhala i v rámci realizace projektů a změn legislativy.

Důraz byl kladen na tvorbu metodických materiálů, promýšlení forem a metod výuky pro zajištění individuálního přístupu k žákům.

Nepedagogičtí pracovníci na úseku údržby a úklidu procházejí pravidelným proškolením v oblasti bezpečnosti a dodržování hygieny. Spolupracujeme především s panem Trejbalem (BOZP) a s hygienickou stanicí.

Zaměstnanci na úseku ekonomickém navštěvují pravidelně školení s problematikou správy majetku, účetnictví, spisových služeb, evidence materiálu, výkaznictví, platné legislativy. Pedagogický sbor se skládá z velké většiny ze zapracovaných kolegů s dlouholetými zkušenostmi. Přesto všichni usilují o svůj další vzdělanostní a osobnostní rozvoj, a to propojováním formálního a neformálního vzdělávání. Tím si zajišťují prohlubování profesních kompetencí. Preference pedagogů záleží nejen na jejich odborném zaměření, ale také na jejich pozici a roli ve škole a také na tom, v jaké fázi své profesní dráhy se nacházejí. Kromě možností vzdělávání v rámci DVPP mají zájem o vzájemné učení, kolegiální sdílení zkušeností či příkladů dobré praxe.

1.7 Spolupráce se sociálními partnery

Škola efektivně spolupracuje s OSPOD při MÚ v Semilech a MÚ v Turnově, které pomáhají řešit nesnadnou komunikaci s některými rodiči spojenou s kázeňskými problémy nebo záškoláctvím.

1.8.1 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy

Škola nabízí našim žákům a jejich rodičům služby v oblasti vzdělávání s potřebou různých stupňů podpůrných opatření. Svou pozornost soustřeďuje především na žáky s lehkým a středně těžkým mentálním postižením. Respektuje kombinace mentálního postižení s dalšími druhy omezení. Pedagogové trvale obohacují metody a způsoby vzdělávání žáků s kombinovaným postižením, s duševním i tělesným, s ADHD, s PAS (poruchou autistického spektra), vývojovou dysfázií a v několika případech i poruchami chování. Velká pozornost je věnována žákům z odlišného sociokulturního prostředí.

Naší trvalou prioritou je připravit žáky na praktický život, upevnit a zvýšit nízké sebevědomí žáků a zvýšit schopnost obstat a poradit si v nejrůznějších životních situacích. Za velmi významné považuje škola vytvoření a udržení zájmu o získávání dovedností, vědomostí a důležitých informací. Učitelé se snaží podpořit motivaci žáků k dalšímu zvyšování kompetencí potřebných v reálném životě.

Školou jsou pravidelně a průběžně realizovány akce zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů. Na škole působí proškolený metodik prevence patologických jevů a výchovný poradce. Tato problematika je řešena zejména prostřednictvím preventivních opatření. Pro účely prevence sociálně patologických jevů funguje na škole pedagogický tým, který tuto oblast zastřešuje jak po stránce organizační, tak metodické. Pokoušíme se oblast prevence pojmout jako komplex opatření, který zahrnuje jak prevenci sociálně patologických jevů, tak prevenci v oblasti bezpečnosti práce, požární ochrany a zdravého životního stylu.

Přestože jsme školou zřízenou podle §16 odst. 9, Školského zákona, snažíme se v našich žácích objevovat rozličné typy nadání a podporovat jejich rozvoj. Stejně jako v minulých letech proběhlo množství různorodých aktivit, jež se svým zaměřením dotýkají vzdělávacích a výchovných cílů naší školy. Při jejich plánování dbáme na to, že prioritou je plnění

učebních plánů, trpělivé a vytrvalé budování pracovních návyků žáků a výchova k osobní odpovědnosti.

Vzhledem k těmto cílům se snažíme žákům nabízet aktivity, které neznamenaají jen pasivní přijímání informací, ale naopak aktivní zapojení (účast na soutěžích, návštěva výstav, workshopů, prožitkové semináře a projektové dny). I v minulém školním roce jsme byli pravidelně zváni na akce zřizovatele a projekty dalších speciálních škol v okolí. Velmi dobře funguje spolupráce se Střediskem volného času v Lomnici nad Popelkou, které organizuje různé kroužky v průběhu školního roku i o prázdninách. Rádi se na těchto projektech podílíme a spolupráce si velmi vážíme. Spolupráce je pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci hodnocena jako velmi prospěšná.

Všechny výchovně vzdělávací akce mají za cíl podporovat osobnostní růst našich žáků, integrovat je do společnosti a podpořit, resp. naučit je tvůrčímu využití volného času. Důležitá a velmi cenná je ochota pedagogů i ostatních pracovníků školní akce zajišťovat a organizovat, bez ohledu na své pracovní povinnosti. Informace o našich dalších aktivitách lze najít na straně VII této zprávy.

V rámci výuky Informatiky předkládáme žákům možnosti, jak třídit informace, které přicházejí z nejrůznějších médií. Také je nově zasvěcujeme do problematiky a jednoduchého využití AI, robotiky a kybernetiky.

V dalším roce chceme nadále vylepšovat naši komunikaci vně organizace a podpořit prezentaci vynaloženého úsilí speciálních pedagogů a zviditelnění speciálně pedagogického oboru před širší veřejností.

1.8.2 Projekty školy

Ovoce a zelenina do škol

Ve školním roce 2023/2024 byla cílová skupina žáků stanovena na žáky I. stupně základních škol, včetně přípravného stupně základních škol speciálních. Podpora je poskytována na čerstvé ovoce a zeleninu, balené ovocné a zeleninové šťávy a ovocné protlaky, které neobsahují konzervanty ani přidaný cukr, sladidla, sůl či tuky. Produkty jsou dětem dodávány bezplatně, bez finanční podpory rodičů. Projekt na škole pokračuje i ve školním roce 2024/2025. Žáci dostávají jednou týdně ovoce nebo zeleninu jako doplněk a zpestření stravy. Dodavatelem ovoce a zeleniny je firma Batlička s.r.o. z Turnova.

Dotační program „Systémová podpora Libereckého kraje ve vzdělávání žáků zařazených do vzdělávacího programu Základní škola speciální 2023“

Díky tomuto programu jsme letos pořídili nákup spotřebního materiálu pro tvorbu pracovních listů pro žáky se středně těžkým mentálním postižením v hodnotě 16 000,- Kč.

Individuální výuka doplňuje a oživuje vyučování mnoha předmětů, učitelé vytvářejí vlastní speciálně zaměřené pracovní a výukové listy.

Obědy pro děti

V tomto školním roce jsme prostřednictvím Nadace „Women for Women“ a jejich projektu „Obědy pro děti“ zajistili teplý oběd ve školní jídelně pro 9 dětí ze sociálně slabých rodin, které byly v tíživé finanční situaci. Obědy byly hrazeny v plné výši po celý školní rok.

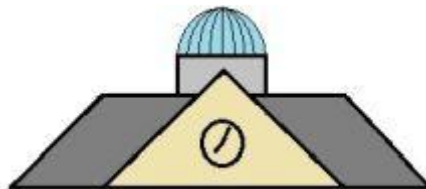
OP JAK - Operační program J. A. Komenského

**V současné době probíhá projekt OP JAK, jedná se o dotaci ve výši 360 000,-Kč. Účelem dotace je zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin.
Doba trvání projektu: 1. 8. 2023 - 31. 7. 2025**

NPO – Národní plán obnovy

**Realizace projektu probíhá od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2025.
Projekt pomáhá v inovaci vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků. Celkové náklady projektu činí 312 000,- Kč.
Cílem projektu je motivace žáků ke studiu, snížení záškoláctví, snížení opakované prospěchové neúspěšnosti.
Projektové vyučování, adaptační akce, doučování a další činnosti otevírají možnost pro rozvoj talentu nebo nadání žáka, které by vedlo ke zvýšení zájmu a zvědavosti o získání poznatků a vědomostí. Naši žáci jsou ve většině případů apatičtí, s malým zájmem o učení se.
Snažíme se o odstranění nízké motivace žáků k učení, řešení problémů, plnění školních povinností, zvýšení zájmu o vzdělávání, informace, znalosti a dovednosti. Chceme se zaměřit i na vzájemnou interakci mezi žáky v kolektivu a zlepšení vztahu žák – učitel.**

Přehled školních akcí 2023/2024:



<u>Akce</u>	<u>Místo</u>	<u>Ročníky</u>	<u>Datum</u>
Den zdraví	Zámek Lomnice n. Pop.	Celá škola	13.9.
Den sportu	Stadion Lomnice nad Popelkou	Celá škola	15.9.
Selský den	Zeos	Celá škola	22.9.
Počátek bruslení	HC Lomnice	Celá škola	9.10.
Přehazovaná turnaj	Semily	Celá škola	19.10.
Dopravní hřiště	škola	Celá škola	24.10.
Stonožka	škola	Celá škola	22.11.
Mikulášské slavnosti	škola	Vybraní žáci	1.12.
Kino „Vánoční pohádka“	Lomnice nad Popelkou	Vybraní žáci	15.12.
Den otevřených dveří	SŠ A. Staška	Vybraní žáci	13.1.
Projektový den - Velikonoce	škola	Celá škola	27.3.
Divadlo – Ledové království	Divadlo J.K:Tyla	1. stupeň	5.4.
Dopravní hřiště	DH Košťálov	1. stupeň	29.4.
Opékání špekáčků	Obora Lomnice n. P.	Celá škola	30.4.
Sportovní den	školní hřiště	Celá škola	3.5.
Mořský svět	Praha	1. stupeň	7.5.
Vyhlášení sportovního dne	škola	Celá škola	10.5.
History park Ledčice	Ledčice	2. stupeň	29.5.
Sbory ZŠ TGM	Divadlo J. K. Tyla	Celá škola	14.6.
„Turisták“	Okolí Lomnice nad Pop.	2. stupeň	18.6.
Den s IZS	Semily	celá škola	20.6.
Kino	Lomnice nad Popelkou	1. stupeň	21.6.
SŠ – Den řemesel	SŠ Lomnice nad Popelkou	2. stupeň	21.6.
Projektový den „Včela“	Včelařský klub Lomnice n. Pop.	1. stupeň	20.5.

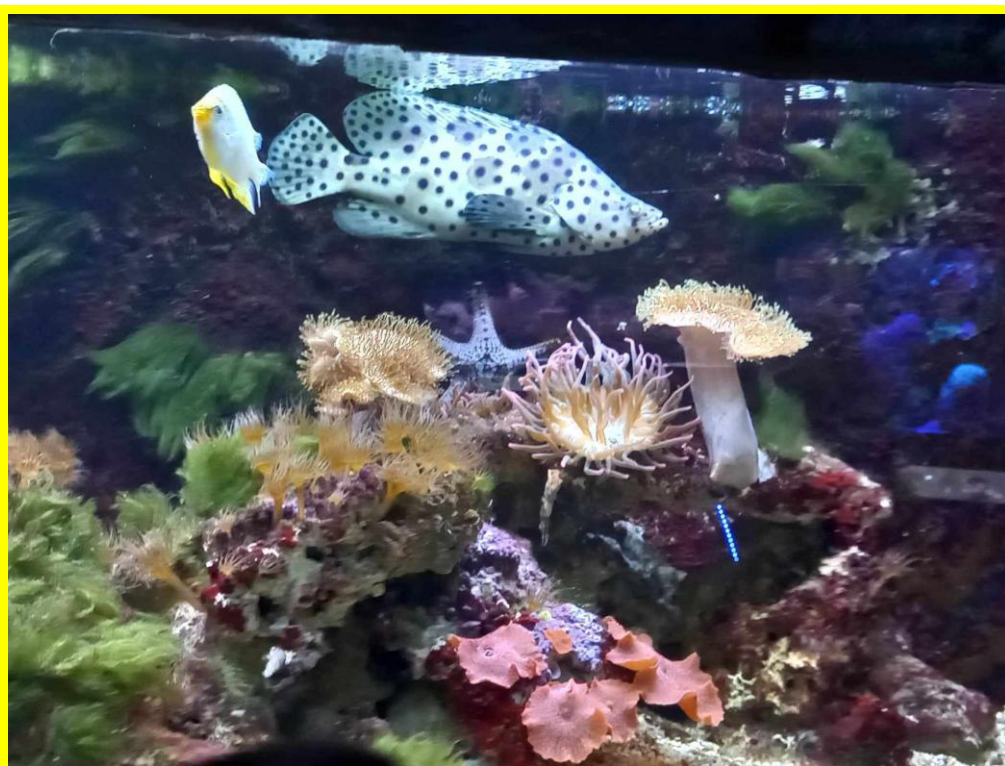
Fotografie z činnosti školy:



History park Ledčice



History park Ledčice



Mořský svět Praha





Sportovní den



Včela – projektový den





Den sportu



Dopravní hřiště

1.9 Poradenské služby

Uplynulý školní rok byl provázán úzkou spoluprací se školskými poradenskými zařízeními (SPC a PPP). Pravidelně se opakující diagnostiky žáků nám umožňují zpětnou kontrolu efektivity vzdělávání. Správné vykazování podle podkladů ŠPZ je nezbytné pro odpovídající ekonomické zabezpečení chodu vzdělávání. Učitelé jsou tím stále více zapojováni do procesu výkaznictví, spolupracují s poradenským zařízením a podávají informace o prospěchu dítěte.

Instituce spolupracující se školou:

- PPP a SPC Semily provádí rediagnostiku žáků, konzultace s učitelem v průběhu školního roku
- SPC Semily při závažných poruchách učení a chování, kontrolách individuálních vzdělávacích plánů
- OSPOD Semily a Turnov v práci se žáky ze sociokulturně nepodnětného prostředí
- Neurologická a psychiatrická vyšetření (specializovaná pracoviště v Turnově, v Jičíně) při konzultacích neurologických a psychiatrických poruch
- Výchovný poradce a školní metodik prevence kriminality působí přímo na škole (individuální konzultace a schůzky s rodiči vycházejících žáků nebo žáků se závažnými kázeňskými problémy)
- Asociace speciálních pedagogů ČR, Asociace speciálních pedagogů LK
- ČŠI-kontrola a poradenství ohledně vzdělávacích programů školy a výchovně-vzdělávací procesu jako celku
- KÚ Libereckého kraje-OŠMTS
- Dětské lékaři v Lomnici nad Popelkou

1.10.1 Hlavní cíle pro školní rok 2023/2024 zůstaly stále aktuální:

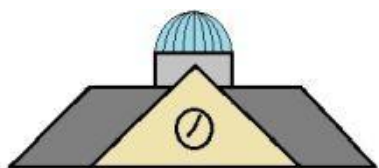
- Individuálně pracovat s problémovými žáky (prevence sociálně patologických jevů, výchovné poradenství)
- Zajistit asistenci k žákům v rámci individualizace výuky
- Sledovat a organizovat změny dle platné legislativy
- Nadále zlepšovat technické i materiální vybavení školy, pokračovat v rozšíření nabídky školy (školní kluby, doučování a projektové dny ve škole v rámci projektu NPO a OP JAK)
- Udržovat spolupráci s ostatními školami v rámci společného vzdělávání, kulturních a sportovních aktivit
- Zajišťovat finanční prostředky z mimorozpočtových zdrojů – projekty, granty, nadační či sponzorské dary
- Zajistit obědy pro žáky z nízkopříjmových rodin, ovoce pro všechny děti

1.11.2 Hlavní úkoly pro školní rok 2024 / 2025:

- Respektovat individuální potřeby jednotlivých žáků vzhledem k jejich speciálně vzdělávacím potřebám
- Rozšířit prostory školy o přírodovědnou učebnu
- Zajišťovat co nejkvalitnější pracovní prostředí pro všechny zaměstnance školy
- Zajistit moderní učební pomůcky a kvalitní počítačové zázemí
- Zajistit stálou péči o počítačovou techniku a zabezpečení konektivity na celém pracovišti školy
- Poskytovat našim žákům v rámci možností vzdělávací služby v co nejpříjemnějším, bezpečném a motivujícím prostředí, prostřednictvím variabilního, komplexního vzdělávacího programu
- Věnovat se dodržování obecných pravidel slušného chování žáků jako budoucích dospělých občanů, etického kodexu a vytvoření úcty k práci jiných lidí
- Budovat schopnost rozpoznat a správně zhodnotit negativní chování své i svého okolí, umět nabídnout i přijmout pomoc druhých
- Efektivně zvládnout náročnou práci ve třídách s několika odděleními, díky profesionalitě pedagogů a jejich citu pro posouzení jedinečnosti každého žáka
- Pokračovat ve spolupráci s ostatními příspěvkovými organizacemi města Lomnice nad Popelkou, zejména se Základní školou TGM v Lomnici nad Popelkou, SVČ Sluníčko a KIS Lomnice nad Popelkou
- Podávat zřizovateli zpětnou vazbu o dění ve škole, reprezentovat školu i město Lomnice nad Popelkou

1.11.3 Spolupráce s rodiči:

- Zákonní zástupci jsou významnými partnery školy, velkou měrou se podílejí na formě a kvalitě vzdělávání svého dítěte. Bez aktivní spolupráce se zákonnými zástupci by naše úsilí spočívající v posunu či kompenzaci postižení nemělo ten správný efekt. Proto se snažíme o stálou interakci s rodiči žáků. Rodiče jsou zváni na formální třídní schůzky a vybízeni k účasti na společných akcích a výletech.
- Třídní schůzky a konzultace se realizovaly formou osobní účasti ve škole, většina rodičů se stavěla k informacím o žácích zodpovědně. Dá se říci, že s některými rodiči žáků jsme byli v častém kontaktu. Jednalo se o problémové chování žáků, v některých případech i záškoláctví.

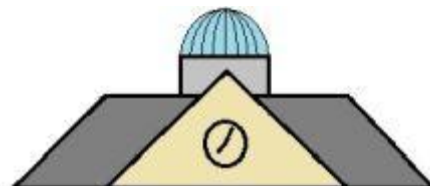


1.11.4 Spolupráce s dalšími školami:

- Spolupráce s ostatními školami se rozšířila o výměnu informací, a to jak na poli organizačním, tak výchovně-vzdělávacím. Setkávání učitelů a ředitelů škol pomáhala vzájemnému obohacení o zkušenosti, inspiraci do výuky a přátelskému propojení žáků jednotlivých základních škol.
- Výchovná poradkyně se účastnila pravidelného setkávání kariérních poradců, kde se nejednalo pouze o aspiraci žáků na vyšší vzdělání, ale hlavně o správné nasměrování žáků do učebního oboru podle jeho schopností. Přestup do středního vzdělávání je významným krokem pro naše absolventy. Do rozhodování vstupuje mnoho faktorů. Osobnostní a vývojové dispozice, vlastní volba žáka, rodinné zázemí, aktuální životní situace, efektivní podpůrné mechanismy na škole, dostatečné informace o zvoleném oboru. Absence podnětného domácího prostředí brání někdy škole formovat žáka směrem k motivaci dál studovat. Obtížnost rozhodování žákům vždy usnadňují náborové aktivity ve spolupráci základních a středních škol ještě před podáním přihlášek (exkurze do škol, Den otevřených dveří, Burza škol).

1.12 Další záměry školy, autoevaluace :

- Hlavním cílem školy je dlouhodobě začlenění všech žáků do společenského, kulturního a pracovního života. V procesu integrace a nalezení místa uplatnění je pro nás jako prostředníka důležitá komunikace a zpětná vazba, která ukáže, zda a jakým způsobem je možné tento proces obohatit.
- Škola má pro vzdělávání žáků k dispozici 8 místností k výuce, z toho jsou 3 kmenové učebny, dílna, cvičná kuchyňka, hudebna, počítačová učebna a místnost pro volnočasové aktivity. V rámci MAP plánujeme vybudování polytechnické učebny. V rámci tělesné výchovy žáci využívají tělocvičny a sportovní halu Základní školy T. G. M. a nově zrenovované hřiště za školou. Na pracovišti je všude bezbariérový přístup, včetně bezbariérových sociálních zařízení a výtahu. Škola je využívána i k odpoledním aktivitám jako je doučování, dramatický a badatelský kroužek.
- V současnosti ne zcela dostačující se jeví zázemí pro učitele vzhledem k přibývajícimu počtu pedagogů, vznikla též potřeba další učebny kmenové a přírodopisné.
- Na dobré úrovni je vybavení počítačovou technikou. Škola má samostatnou počítačovou učebnu s dotykovou tabulí, školní notebooky a tablety, projektory ve 3 učebnách. Sborovna je vybavena počítači s přístupem na internet a barevnou tiskárnou se scannerem. Vybavení pomůckami a jejich dostupnost je na dobré úrovni. Letos jsme zakoupili další tablety pro žáky, digitální mikroskop, digitální fotoaparát, 3D pera a komponenty k výuce robotiky.



1.12.1 Vzdělávací, výchovné a investiční záměry:

- Záměry školy jsou trvale v souladu s cíli výchovně vzdělávacího procesu školského zákona, naší prioritou je připravit žáky na přechod do vyššího stupně vzdělávání a příprava na budoucí povolání.
- V oblasti výchovy se soustředíme na zdravý životní styl, na prevenci záškoláctví a na etickou výchovu podpořenou kodexem slušného chování.
- Investiční strategie je další naší prioritou, základem je efektivita vydaných finančních prostředků do oblasti individualizace vzdělávání.
- V procesu začleňování žáků ze slabšího sociokulturního prostředí pomáháme některým rodičům se zajištěním obědů pro jejich děti. Děje se tak prostřednictvím nadace „Women for Women“, která pomáhá v rámci projektu „Obědy pro děti“ s financováním teplého jídla ve školní jídelně.
- V rámci projektů NPO a OP JAK plánujeme posílení školy jako instituce připravené na práci se žáky se sociálním znevýhodněním a přejeme si jako instituce zastávat respektované místo ve školské soustavě daného regionu. Opatřeními ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, které povedou ke snížení nerovnosti mezi žáky, jsou v tomto projektu inovativní formy výuky např. projektová výuka, zážitková pedagogika, propojení formálního a neformálního vzdělávání.

1. 12. 2 Vývojové trendy:

- Již delší dobu se diskutuje o tom, že české školství potřebuje změnu. Musí připravovat žáky a studenty na budoucnost, učit se zcela novým věcem. Chce výrazným způsobem zvýšit motivaci žáků.
- Podle ministerstva školství se musí změnit osnovy tak, aby mohli učitelé zařazovat mimořádné aktivity, učit aktivně projektově a věnovat se problémům tak, aby žáci uměli dávat věci do souvislostí.
- Rádi bychom pokračovali ve vzdělávání žáků se SVP s důrazem na nejdůležitější princip speciální pedagogiky, a tím je individuální přístup. Každý učitel pro své žáky tvoří takové výukové materiály, které jsou napasovány „téměř na tělo“ každého jednotlivého žáka. Naším přáním také bylo umožnit dětem trávit nenadálé množství volného času řešením zajímavých úkolů.
- Soustředíme se na kvalitní spolupráci a kooperaci (vedení školy, učitelé, žáci a jejich rodinní zástupci, zřizovatel a externí partneři), která je založená na vzájemné důvěře a přátelském prostředí. Pracujeme i nadále na posílení ochoty učitelů podílet se na aktivitách rozvoje a prezentace školy. Snažíme se vytvořit příjemnou atmosféru v hodině, situace podporující sebedůvěru žáků a pozitivní přístup k individualizaci vzdělávání.
- Propojování formálního a neformálního vzdělávání je prospěšné pro obě oblasti vzdělávání. Nezbytně nutné je zohledňování neformálně získaných znalostí a dovedností ve formálním vzdělávání žáka a hledání nových inovativních forem práce se žáky. Jak ve formálním, tak v neformálním vzdělávání musí práce s dětmi a mládeží přispívat k nastolení vztahů s dospělými založených na vzájemné důvěře napříč všemi generacemi, k budování zdravých vztahů s vrstevníky, stejně tak jako

- k vytváření bezpečného prostoru motivujícího mladé lidi k rozvoji jejich plného potenciálu.

1.13 Údaje o výsledcích kontrol:

V roce 2023/24 proběhla v organizaci kontrola těchto státních orgánů: OSSZ (v pořádku), VZP (v pořádku), krajská finanční kontrola (viz zpráva v příloze)

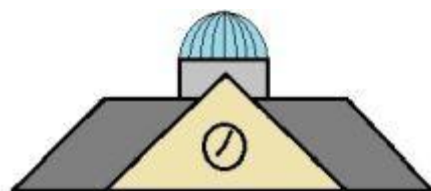
Žádné pokuty ani penále nebyly organizaci uloženy.

1.14 Základní údaje o hospodaření školy

- Viz příloha: Hospodářská část

Přílohy:

- Zpráva výchovného poradce
- Zpráva metodika prevence patologických jevů
- Hospodářská část
- Audit 2023
- Zpráva – finanční kontrola



Školskou radou projednáno dne:

Mgr. Josef Šimek.....

Mgr. Lukáš Provazník.....

Mgr. Lenka Havlová.....

.....
Mgr. Jana Hrychová

ředitelka Základní školy a základní školy
speciální v Lomnici nad Popelkou