

# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

Základní škola a základní škola speciální  
Lomnice nad Popelkou, příspěvková organizace  
Školní náměstí 1000, 512 51 Lomnice nad Popelkou  
Kontakt: +420/481 671 187, 777 303 937  
e-mail: [zsprakticka.lomnice@seznam.cz](mailto:zsprakticka.lomnice@seznam.cz)  
[www.zsprakticka-lomnice.eu](http://www.zsprakticka-lomnice.eu)



Zpracovala a předkládá: Mgr. Jana Hrychová

Razítko:

Podpis:

# 1. Základní údaje o škole

## 1.1 Základní údaje

Název školy	Základní škola a základní škola speciální Lomnice n. Popelkou, příspěvková organizace
Adresa školy	Školní náměstí 1000 512 51 Lomnice n. Popelkou
Kraj	Liberecký
Identifikátor zařízení (IZO)	600 099 431
Identifikační číslo (IČO)	72742372
Bankovní spojení	78-9657520247/0100
Telefon	481 671 187
E - mail	zsprakticka.lomnice@seznam.cz
Adresa internetové stránky	www.zsprakticka-lomnice.eu
Právní norma	příspěvková organizace města Lomnice nad Popelkou
Zařazení do sítě škol	30.5.1996
Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol	Změna : výmaz ze školského rejstříku dobíhajících oborů vzdělávání od 1.9.2014
Název zřizovatele	Město Lomnice nad Popelkou, Husovo náměstí 6, Lomnice nad Popelkou
Školská rada	Volby 20.1.2015 <ul style="list-style-type: none"><li>• 1. schůze zvolené rady listopad 2015</li><li>• Zástupce zřizovatele Mgr. Josef Šimek</li><li>• Zástupce rodičů Mgr. Lenka Havlová</li><li>• Zástupce pedagogů paní Alena Stará</li></ul>
Kapacita školy	Od 1. 9. 2006 je kapacita 48 žáků ( 40 + 8 )
Vedoucí pracovníci	Statutární orgán Mgr. Jana Hrychová Zástupce ředitelky Alena Stará
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	ZŠ 102 454 191 ZŠ Speciální 117 700 681

## 1.2 Organizace vzdělávání, výchovy

Škola je právnickou osobou, která poskytuje základní vzdělávání žákům s určitým stupněm podpůrných opatření, zpracovaného Školním vzdělávacím programem ZV upraveným podle § 16, odst. 9 Školského zákona a poskytuje také základy vzdělání žákům se středně těžkým mentálním postižením podle Školního vzdělávacího programu ZŠS Lomnice nad Popelkou (ŠVP ZŠ speciální, 1. díl).

Počet žáků k 1.9. 2021 byl 20 ve dvou třídách, během roku se měnila vzhledem k rediagnostice a doporučení poradenského zařízení skladba třídy a vznikla nová třída zaměřená na žáky se středně těžkým mentálním postižením. K 30. 9. 2021 pracovalo v Základní škole a základní škole speciální celkem 6 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy. Evidovaný počet zaměstnanců činil 5,53 úvazku, 5,07 u pedagogických pracovníků, z toho 4,07 úvazku učitelů. Dále celý, byť sdílený úvazek asistenta pedagoga na pracovní smlouvu v rámci PHAMax indexu školy. Do úvazku patří paní uklízečka, která doplňuje evidovaný počet všech zaměstnanců. Údržbu a drobné opravy zajišťuje pan údržbář na dohodu o pracovní činnosti 2 - 4 hodiny měsíčně.

## 1.3 Rámcový popis personálního zabezpečení školy

1.3.1 Přehled odborné a pedagogické způsobilosti, věkové skladby pedagogického sboru, funkcí pedagogů, mzdových podmínek a úvazků k 30. 9. 2021:

Zaměstnanec	Věk	Aprobace	Plat. zařazení	Úvazek%	Funkce
1 žena	62 let	učitelství MŠ spec. pedagog. (6semestrové studium)	11/7	77,27	VP spoj. roč. (4) kvalifikovaná dle platné vyhlášky O pedagogických pracovnících
1 žena	55 let	spec. pedagog	12/5	100	ředitelka školy, škol. metodik prevence SPJ, kvalifikovaná
1 muž	38 let	spec. pedagog	12/4	100	spoj. roč.(3) metodik ICT kvalifikovaný
1 žena	46 let	středoškolské studium AP	12/4 8/4	22,73	výuka HV, PČ asistent pedagoga
1 žena	45 let	středoškolské studium AP	12/4 8/4	22,73	výuka PČ, ŘV asistent pedagoga
1 žena	41 let	bakalářské studium VŠ spec. pedagogika	11/3	90,91	Spoj. ročníky (3) výuka PČ, VV, řečové výchovy, Vko kvalifikovaná
1 žena	51 let	spec. pedagog	12/6	81,82	kvalifikovaná

### 1.3.2 Nepedagogičtí pracovníci:

ZŠPr a ZŠSp Lomnice n. P. 2015/16	Věk	Aprobace	Plat. zařazení	Úvazek%	Funkce
1 žena	56 let	SOU	2/8	20	uklízečka
1 muž	57 let	SOU	DPČ	cca 4 hod. měsíčně	údržbářské práce (od 1. 8. 2009)

### 1.4 Údaje o počtu žáků ve školním roce 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 se počet žáků měnil, škola začala v září vzdělávat 20 žáků. 3 žáci nastoupili na začátku školního roku a 3 žáci přestoupili z jiné základní školy během 2. pololetí.

#### 1.4.1 Údaje o počtu žáků ve školním roce 2021/2022 (k 30.6.2022)

Škola	Počet tříd	Počet žáků	Ø žáků na třídu	Ø žáků na úvazky učitele
ZŠ a ZŠSp Lo	3	26	8,5	7

#### 1.4.2 Vydaná rozhodnutí vztahující se ke školnímu roku 2021/2022:

Rozhodnutí	Číslo jednací	Datum
Přijetí žáka podle § 46 ŠZ	058b/2021	1.9.2021
Převedení žákyně podle § 49 odst.2, ŠZ	070b/2021	22.11.2021
Přestup žáka podle § 49 odst. 1, ŠZ	055b/2021	1.9.2021
Přestup žákyně podle § 49 odst. 1, ŠZ	054b/2021	1.9.2021
Přestup žáka podle § 49 odst. 1, ŠZ	056b/2021	1.9.2021
Přestup žáka podle § 49 odst. 1, ŠZ	052a/2022	25.6.2021
Převedení žákyně podle § 49 odst.2, ŠZ	076b/2022	31.1.2022
Převedení žáka podle § 49 odst.2, ŠZ	075b/2022	31.1.2022
Převedení žáka podle § 49 odst.2, ŠZ	057b/2022	1.9.2021

### **1.5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy ve školním roce 2021/2022:**

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>ZŠS</b>	<b>Celkem</b>
Počet žáků*	1	4	1	2	5	2	4	2	1	4	26*
Prospělo s vyznamenáním	1	3	1	2	5	1	1	1	0	0	15
Prospělo	0	0	0	0	0	1	3	1	1	4	10
Neprospělo	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Počet oml. hodin 2020/21	48	486	277	185	747	115	207	360	81	451	2957
Počet neoml. hodin	0	0	35	0	0	0	0	8	0	0	0
2. st. z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. st. z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

\*Stav k 30. 6. 2022

- Ve školním roce 2021/2022 ukončili 3 žáci povinnou školní docházku.
- Jedna žákyně opakuje ročník
- Celkový stav ke 30. 9. 2022 je 26 žáků.

### **1.6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků 2021/2022:**

<b>Počty prac.</b>	<b>Druh vzdělávání</b>		<b>Celkem</b>
	<b>Kurzy</b>		
	<b>jednodenní</b>	<b>Vícedenní</b>	
<b>7</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>30</b>

Jednodenní vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto školním roce bylo zaměřeno na osobnostní rozvoj pedagogů a na prevenci syndromu vyhoření a na zvládání stresu v konfliktních situacích, školení první pomoci. Vzdělávání v uplynulém roce probíhalo také formou individuálního průběžného online vzdělávání, témata byla mířena na speciální pedagogiku, logopedii a informatiku. Důraz byl letos kladen na samostudium, na tvorbu metodických materiálů a promýšlení forem a metod výuky pro zajištění individuálního přístupu k žákům. Studující paní učitelka úspěšně završila magisterské studium na VŠ UJAK, obor speciální pedagogika. Nepedagogičtí pracovníci na úseku údržby a úklidu procházejí pravidelným proškolením v oblasti bezpečnosti a dodržování hygieny. Spolupracujeme především s panem Trejbalem (BOZP) a s hygienickou stanicí. Zaměstnanci na úseku ekonomickém navštěvují pravidelně kurzy s problematikou správy majetku, účetnictví, spisových služeb, evidence materiálu, výkaznictví, platné legislativy. Pedagogický sbor se skládá z velké většiny ze zapracovaných kolegů s dlouholetými zkušenostmi. Přesto všichni usilují o svůj další vzdělanostní a osobnostní rozvoj, a to propojováním formálního a neformálního vzdělávání. Tím si zajišťují prohlubování profesních kompetencí. Preference pedagogů záleží nejen na jejich odborném zaměření,

ale také na jejich pozici a roli ve škole a také na tom, v jaké fázi své profesní dráhy se nacházejí. Kromě možností vzdělávání v rámci DVPP mají zájem o vzájemné učení, kolegiální sdílení zkušeností či příkladů dobré praxe.

## 1.7 Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s OSPOD při MÚ v Semilech, který pomáhá řešit nesnadnou komunikaci s některými rodiči spojenou s kázeňskými problémy nebo záškoláctvím. V letošním roce jsme také využili nabídky služeb Oblastní charity Jičín „Fialka“, která pomáhá mimo jiné s domácí přípravou žáků a zlepšením sociální situace v rodinách některých žáků.

## 1.8.1 Údaje o dalších aktivitách údaje a prezentaci školy

Škola nabízí našim žákům a jejich rodičům služby v oblasti vzdělávání žáků s potřebou různých stupňů podpurných opatření. Svou pozornost soustřeďuje především na žáky s lehkým a středně těžkým mentálním postižením, respektuje kombinace mentálního postižení s dalšími druhy omezení. Pedagogové neustále obohacují metody a způsoby vzdělávání žáků s kombinovaným postižením, zejména s psychiatrickým či somatickým, ADHD, PAS, vývojovou dysfázií a poruchami chování. Velkou pozornost je věnována žákům z odlišného sociokulturního prostředí.

Naší trvalou prioritou je připravit žáky na praktický život, upevnit a zvýšit nalomené sebevědomí a zvýšit schopnost obstát a poradit v rozličných životních situacích. Za velmi významné považuje škola založit a udržet zájem o získávání dovedností, vědomostí a důležitých informací. Učitelé se snaží podpořit motivaci žáků k dalšímu zvyšování kompetencí potřebných v reálném životě.

Pravidelně a průběžně jsou realizovány akce zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů. Na škole působí proškolený metodik prevence patologických jevů a výchovný poradce. Tato oblast je v naší škole řešena prostřednictvím komplexních preventivních opatření. Pro účely prevence sociálně patologických jevů funguje na škole pedagogický tým, který tuto oblast zastřešuje jak po stránce organizační, tak metodické. Pokoušíme se oblast prevence pojmut jako komplex opatření, který zahrnuje jak prevenci sociálně patologických jevů, tak prevenci v oblasti bezpečnosti práce, požární ochrany a zdravého životního stylu. Přestože jsme školou zřízenou podle §16 odst.9, Školského zákona jako speciální škola pro žáky s mentálním postižením, snažíme se v našich žácích objevovat rozličné typy nadání a podporovat jejich rozvoj.

V rámci výuky Informatiky předkládáme žákům možnosti, jak třídit informace, které přicházejí z nejrůznějších médií. Učíme je, jak odlišit ty, které žákům nepomáhají a jsou nevhodné pro zdravý rozvoj člověka, pracujeme na zkvalitnění kritického myšlení žáků.

V letošní školní roce jsme naplnili i záměr sportovních a společenských aktivit, naši žáci reprezentovali školu na několika turnajích v přehazované krásným třetím místem v konkurenci dvanácti týmů.

Mezi každoroční aktivity běžně patří návštěvy koncertů a výstav, exkurze a výlety (viz přehled akcí školy, str. VII)

V budoucnu chceme zvýraznit svou komunikaci vně organizace a podpořit tím mimo jiné úsilí speciálních pedagogů o propagaci a zviditelnění oboru před širší veřejností.

## 1.8.2 Projekty školy

### Ovoce a zelenina do škol

Jedná se o projekt Evropské Unie, pod patronátem Ministerstva zemědělství, jeho cílem je přispět k trvalému zvýšení konzumace ovoce a zeleniny u dětí, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu jsou žáci prvního i druhého stupně základních škol, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina, ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaky. Využíváme nyní této nabídky pro žáky celé školy. Projekt na škole pokračuje i ve školním roce 2021/2022. Žáci dostávají jednou týdně ovoce nebo zeleninu jako doplněk a zpestření stravy. Dodavatelem ovoce a zeleniny je firma Batlička s.r.o. z Turnova.

### Dotiční program „Systémová podpora vzdělávání žáků zařazených do vzdělávacího programu Základní škola speciální“

Díky tomuto programu jsme mohli pořídit nákup materiálu pro tvorbu pracovních listů pro žáky se středně těžkým mentálním postižením v hodnotě 20 000,- Kč. Individuální výuka doplňuje a oživuje vyučování mnoha předmětů.

### Šablony II a III pro ZŠ a ZŠ speciální Lomnice nad Popelkou

Projekt „Šablony II“ byl realizován v programu OPVVV (Operační program pro Výzkum, vývoj a vzdělávání), probíhal v letech 2019-2021. Byl zaměřen na několik oblastí vzdělávání. Jednou z oblastí programu byl osobnostně profesní rozvoj pedagogů pomocí odborných seminářů a vzdělávacích akcí akreditovaných v systému DVPP. Cílem je zvýšení efektivity vzdělávání v oblasti informatiky a osobnostního rozvoje. Další investice byla namířena k mimoškolním aktivitám žáků a vytvoření systému kroužků – klubů (klub badatelský a doučování), které byly určeny pro žáky s potřebou podpůrných opatření. Pomáhaly procvičit a pochopit probíranou látku. Díky projektu jsme mohli zajistit kariérového poradce vycházejícím žákům a individuální konzultace ohledně možností a výběru profese a školy. Cenným bonusem se staly projektové dny ve škole i mimo školu. Navštívili jsme jičínskou hvězdárnu, získali jsme vhled do znakové řeči neslyšících, vyrobili jsme si krásné dekorace na štědrovečerní stůl. Celková částka podpory činila 357 122,- Kč. Projekt byl vzhledem k distanční výuce prodloužen do 31.12.2021. V současné době je realizován nový projekt „Šablony III“, který potrvá do 31. 8. 2023 a celková částka podpory 153 404,- Kč.

### Obědy pro děti

V tomto školním roce jsme prostřednictvím Nadace „Women for Women“ a jejich projektu „Obědy pro děti“ zajistili teplý oběd ve školní jídelně pro celkem 9 dětí ze sociálně slabých rodin, které byly v tíživé finanční situaci. Obědy byly hrazeny v plné výši po celý školní rok.

## Přehled školních akcí 2021/2022:

<u>Akce</u>	<u>Místo</u>	<u>Ročníky</u>	<u>Datum</u>
Planetárium	Jičín	Celá škola	20.9.2021
Den zdraví	Lomnice nad Popelkou	Celá škola	21.9.2021
bubnování	SVČ Lomnice n. P.	Celá škola	23.9.2021
Vycházka do přírody	Alainova věž	Celá škola	8.10.2021
Přehazovaná turnaj	Semily	2. stupeň	21.10.2021
Projektový den „Vánoce“	škola	Celá škola	17.12.2021
Projektový den „ Kapřici“	škola	Celá škola	20.12.2021
Projektový den „ Znaková řeč“	škola	Celá škola	24.2.2022
Den s ISZ	Semily	Celá škola	19.5.2022
Atletický čtyřboj	Stadion Lomnice nad Popelkou	Celá škola	24.5.2022
Turnaj v přehazované	Semily	2. stupeň	25.5.2022
Pohádka o Mařence	Divadlo J.K.Tyla	1. stupeň	30.5.2022
ZOO Dvůr Králové	Dvůr Králové	Celá škola	31.5.2022
Sportovní den	Lomnice nad Popelkou	Celá škola	10.6.2022
Turistický výlet	Smetanova vyhlídka, můstky	Celá škola	14.6.2022
Přehazovaná	Semily	2.stupeň	22.6.2022
Tajemství bambitky 2	Kino Lomnice nad Popelkou	Celá škola	23.6.2022
Slavnostní předávání vysvědčení absolventům	Radnice Lomnice nad Popelkou	Absolventi	30.6.2022

## Fotografie z činnosti školy:

### Atletický čtyřboj







Včelařský den





**Jičínská hvězdárna**







Den zdraví



## **1.9 Poradenské služby**

Uplynulý školní rok byl opět charakteristický úzkou spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Pravidelně se opakující diagnostiky žáků nás opravňují vzdělávat je ve škole zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ. Správné vykazování podle podkladů ŠPZ je nezbytné pro odpovídající ekonomické zabezpečení chodu školy. Učitelé jsou tak stále více zapojováni do procesu výkaznictví.

Poradenské služby poskytují a spolupracují se školou:

- PPP a SPC Semily provádí rediagnostiku žáků, konzultace s učitelem v průběhu školního roku
- SPC Semily při závažných poruchách učení a chování, v poskytování asistentů pedagoga, kontrolách individuálních vzdělávacích plánů
- OSPOD Semily-práce se žáky ze sociokulturně nepodnětného prostředí
- Neurologická a psychiatrická vyšetření (specializovaná pracoviště v Turnově, v Jičíně) - konzultace při neurologických a psychiatrických poruchách
- Výchovný poradce a školní metodik prevence kriminality působí přímo na škole (individuální konzultace a schůzky s rodiči vycházejících žáků nebo žáků se závažnými kázeňskými problémy)
- Spolupráce s Oblastní charitou Fialka
- Asociace speciálních pedagogů ČR, Asociace speciálních pedagogů LK
- ČŠI - kontrola vzdělávacích programů školy a výchovně – vzdělávací procesu jako celku
- KÚ Libereckého kraje
- Dětské lékaři v Lomnici nad Popelkou

### **1.10.1 Hlavní cíle pro školní rok 2021/2022:**

- Individuálně pracovat s problémovými žáky (prevence sociálně patologických jevů, výchovné poradenství)
- Zajistit asistenci k žákům v rámci individualizace výuky
- Sledovat a organizovat změny dle platné legislativy
- Nadále zlepšovat technické i materiální vybavení školy (rozšíření konektivity po celém prostoru školy), pokračovat v rozšíření nabídky školy (školní kluby, doučování a projektové dny ve škole v rámci projektu Šablony II a III)
- Udržovat spolupráci s ostatními školami v rámci společného vzdělávání, kulturních a sportovních aktivit
- Zajišťovat finanční prostředky z mimorozpočtových zdrojů – projekty, granty, nadační či sponzorské dary
- Zajistit obědy pro žáky z nízkopříjmových rodin, ovoce pro všechny děti

### **1.11.2 Hlavní úkoly pro školní rok 2022 / 2023:**

- Respektovat individuální potřeby jednotlivých žáků, vzhledem k jejich speciálně vzdělávacím potřebám
- Zajišťovat co nejkvalitnější pracovní prostředí pro všechny zaměstnance školy
- Zajistit moderní učební pomůcky a kvalitní počítačové zázemí
- Zajistit stálou péči o počítačovou techniku a zabezpečení konektivity na celém pracovišti školy
- Poskytovat našim žákům v rámci možností vzdělávací služby v co nejpříjemnějším, bezpečném a motivujícím prostředí, prostřednictvím variabilního, komplexního vzdělávacího programu.
- Věnovat se dodržování obecných pravidel slušného chování žáků jako budoucích dospělých občanů, etického kodexu, o vytvoření úcty k práci jiných lidí,
- Budovat schopnost rozpoznat a správně zhodnotit negativní chování své i svého okolí, umět nabídnout i přijmout pomoc druhých
- Efektivně zvládnout náročnou práci ve třídách s několika odděleními, díky profesionalitě pedagogů a jejich citu pro posouzení jedinečnosti každého žáka
- Pokračovat ve spolupráci s ostatními příspěvkovými organizacemi města Lomnice nad Popelkou, zejména se Základní školou TGM v Lomnici nad Popelkou, SVČ Sluníčko a KIS Lomnice nad Popelkou
- Podávat zřizovateli zpětnou vazbu o dění ve škole, reprezentovat školu i město Lomnice nad Popelkou

### **1.11.3 Spolupráce s rodiči :**

- Zákonní zástupci jsou významnými partnery školy, velkou měrou podílejí na formě a kvalitě vzdělávání svého dítěte. Bez aktivní spolupráce se zákonnými zástupci by naše úsilí spočívající v posunu či kompenzaci postižení nemělo ten správný efekt. Proto se snažíme o stálou interakci s rodiči žáků. Rodiče jsou zváni na formální třídní schůzky a vybízení k účasti na společných akcích a výletech.
- Třídní schůzky a konzultace se letos realizovaly formou osobní účasti ve škole, většina rodičů se stavěla k informacím o žácích zodpovědně. Dá se říci, že s některými rodiči žáků jsme byli v neustálém kontaktu. Jednalo se o problémové chování žáků, v některých případech i záškoláctví.

### **1.11.4 Spolupráce s dalšími školami:**

- Spolupráce s ostatními školami se vlivem situace omezila pouze na výměnu zkušeností, jak propojení jednotlivé základní školy nebo školy základní s odbornými učilišti. Přestup do středního vzdělávání znamená významný krok našich absolventů, kteří se v deváté třídě rozhodují o své další oborové cestě. Podávají přihlášku na střední školu. Do rozhodování vstupuje mnoho faktorů. Osobnostní a vývojové dispozice, vlastní volba žáka, rodinné zázemí, aktuální životní situace, efektivní podpůrné mechanismy na škole, dostatečné informace o zvoleném oboru. Absence

podnětného domácího prostředí brání někdy škole formovat žáka směrem k motivaci dál studovat. Obtížnost rozhodování žákům vždy usnadňují náborové aktivity ve spolupráci základních a středních škol ještě před podáním přihlášek (exkurze do škol, Den otevřených dveří).

## **1.12 Další záměry školy, autoevaluace :**

- Hlavním cílem školy je začlenění všech žáků do budoucího společenského, kulturního a pracovního života. V procesu integrace do běžného života a nalezení místa uplatnění je pro nás jako prostředníka důležitá komunikace a zpětná vazba, která ukáže, zda a jakým způsobem je možné tento proces obohatit.
- Škola má pro vzdělávání žáků k dispozici 8 místností k výuce. Do tohoto jsou započtena i dílna, cvičná kuchyňka, počítačová učebna a místnost pro volnočasové aktivity. Škola využívá tělocvičny a sportovní haly Základní škola T.G.M. a rovněž hřiště za školou. Na pracoviště je bezbariérový přístup, včetně bezbariérových sociálních zařízení. Jako nedostačující se nám jeví zázemí pro učitele vzhledem k přibývajícimu počtu pedagogů. Na momentálně dobré úrovni je vybavení počítačovou technikou. Škola má počítačovou učebnu, vlastní dotekovou tabuli, 3 notebooky, projektor ve třídě. Sborovna je v současnosti vybavena počítači s přístupem na internet. Třídy postupně vybavujeme počítačovou technikou. Vybavení pomůckami a jejich dostupnost je na dobré úrovni, na které neustále pracujeme. Pravidelně dochází k obměně učeben modernějším nábytkem a zařízením.
- Realizujeme společné porady učitelů na téma výukových a výchovných problémů žáků, konzultace jsou součástí běžné každodenní práce. Závažnější problémy potřebují další projednání s rodiči formou pohovoru.
- Prioritním partnerem pro jednání v záležitostech výchovy a vzdělávání je rodina žáka.

### **1.12.1 Vzdělávací, výchovné a investiční záměry:**

- Záměry školy jsou trvale v souladu s cíli výchovně vzdělávacího procesu školského zákona, naší prioritou je připravit žáky na přechod do vyššího stupně vzdělávání a příprava na budoucí povolání.
- V oblasti výchovy se soustředíme na zdravý životní styl, na prevenci záškoláctví a na etickou výchovu, podpořenou kodexem slušného chování.
- Investiční strategie je další naší prioritou, základem je efektivita vydaných finančních prostředků do oblasti individualizace vzdělávání.
- V procesu začleňování žáků ze slabšího sociokulturního prostředí pomáháme některým rodičům se zajištěním obědů pro jejich děti. Děje se tak prostřednictvím nadace „Women for Women“, která pomáhá v rámci projektu „Obědy pro děti“ s financováním teplého jídla ve školní jídelně.
- Naše škola pokračuje v projektu „Šablony 2“. V tomto projektu jsme se zaměřili na využití finančních prostředků pro vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání v informatice a osobnostním rozvoji. Jsme potěšeni zajištěním

mimoškolních aktivit, ve kterých podpoříme žáky v klubu badatelů a při doučování. V plánu máme realizaci exkurzí v blízkém i vzdálenějším okolí.

### **1.12.2 Vývojové trendy:**

- Již delší dobu se diskutuje o tom, že české školství potřebuje změnu. Musí připravovat žáky a studenty na budoucnost, učit se zcela novým věcem. Chce výrazným způsobem zvýšit motivaci žáků.
- Podle ministra školství se musí změnit osnovy tak, aby mohli učitelé zařazovat mimořádné aktivity, učit aktivně projektově a věnovat se problémům tak, aby žáci uměli dávat věci do souvislostí.
- Rádi bychom pokračovali ve vzdělávání žáků se SVP s důrazem na nejdůležitější princip speciální pedagogiky, a tím je individuální přístup. Každý učitel pro své žáky tvoří takové výukové materiály, které jsou napasovány „téměř na tělo“ každého jednotlivého žáka. Naším přáním také bylo umožnit dětem trávit nenadále množství volného času řešením zajímavých úkolů.
- Soustředíme se na kvalitní spolupráci a kooperaci (vedení školy, učitelé, žáci a jejich rodinní zástupci, zřizovatel a externí partneři), která je založená na vzájemné důvěře a přátelském prostředí. Pracujeme i nadále na posílení ochoty učitelů podílet se na aktivitách rozvoje a prezentace školy. Snažme se vytvořit příjemnou atmosféru v hodině, situace podporující sebedůvěru žáků a pozitivní přístup k individualizaci vzdělávání.
- Propojování formálního a neformálního vzdělávání je prospěšné pro obě oblasti vzdělávání. Nezbytně nutné je zohledňování neformálně získaných znalostí a dovedností ve formálním vzdělávání žáka a hledání nových inovativních forem práce se žáky. Jak ve formálním, tak v neformálním vzdělávání musí práce s dětmi a mládeží přispívat k nastolení vztahů s dospělými založených na vzájemné důvěře napříč všemi generacemi, k budování zdravých vztahů s vrstevníky, stejně tak jako k vytváření bezpečného prostoru motivujícího mladé lidi k rozvoji jejich plného potenciálu.

### **1.13 Údaje o výsledcích kontrol:**

- Kontrola OHES, nebyly shledány nedostatky
- Kontrola VZP, nebyly shledány nedostatky

### **1.14 Základní údaje o hospodaření školy**

- Viz příloha: Hospodářská část

### **Přílohy:**

- Zpráva výchovného poradce
- Zpráva metodika prevence patologických jevů
- Hospodářská část

Školskou radou projednáno dne : .....

**Mgr. Josef Šimek**.....

**Mgr. Lukáš Provazník**.....

**Mgr. Lenka Havlová**.....

.....

**Mgr. Jana Hrychová**

**ředitelka Základní školy a základní školy  
speciální v Lomnici nad Popelkou**