

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021

Základní škola a základní škola speciální
Lomnice nad Popelkou, příspěvková organizace
Školní náměstí 1000, 512 51 Lomnice nad Popelkou
Kontakt: +420/481 671 187, 777 303 937
e-mail: zsprakticka.lomnice@seznam.cz
www.zsprakticka-lomnice.eu



Zpracovala a předkládá: Mgr. Jana Hrychová

Razítko:

Podpis:

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje

Název školy	Základní škola a základní škola speciální Lomnice n. Popelkou, příspěvková organizace
Adresa školy	Školní náměstí 1000 512 51 Lomnice n. Popelkou
Kraj	Liberecký
Identifikátor zařízení (IZO)	600 099 431
Identifikační číslo (IČO)	72742372
Bankovní spojení	78-9657520247/0100
Telefon	481 671 187
E - mail	zsprakticka.lomnice@seznam.cz
Adresa internetové stránky	www.zsprakticka-lomnice.eu
Právní norma	příspěvková organizace města Lomnice nad Popelkou
Zařazení do sítě škol	30.5.1996
Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol	Změna : výmaz ze školského rejstříku dobíhajících oborů vzdělávání od 1.9.2014
Název zřizovatele	Město Lomnice nad Popelkou, Husovo náměstí 6, Lomnice nad Popelkou
Školská rada	Volby 20.1.2015 <ul style="list-style-type: none">• 1. schůze zvolené rady listopad 2015• Zástupce zřizovatele Mgr. Josef Šimek• Zástupce rodičů Mgr. Lenka Havlová• Zástupce pedagogů paní Alena Stará
Kapacita školy	Od 1. 9. 2006 je kapacita 48 žáků (40 + 8)
Vedoucí pracovníci	Statutární orgán Mgr. Jana Hrychová Zástupce ředitelky Alena Stará
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	ZŠ 102 454 191 ZŠ Speciální 117 700 681

1.2 Organizace vzdělávání, výchovy

Škola je právnickou osobou, která poskytuje základní vzdělávání žákům s určitým stupněm podpůrných opatření, zpracovaného Školním vzdělávacím programem ZV upraveným podle § 16, odst. 9 a poskytuje také základy vzdělání žákům se středně těžkým mentálním postižením podle Školního vzdělávacího programu ZŠS Lomnice nad Popelkou (ŠVP ZŠ speciální, 1. díl).

Počet žáků k 1. 9. 2020 byl 20 ve dvou třídách, během roku se měnila vzhledem k rediagnostice a doporučení poradenského zařízení skladba třídy a vznikla nová třída zaměřená na žáky se středně těžkým mentálním postižením. K 30. 9. 2020 pracovalo v Základní škole a základní škole speciální celkem 6 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy. Evidovaný počet zaměstnanců činil 5,53 úvazku, 5,07 u pedagogických pracovníků, z toho 4,07 úvazku učitelů. Dále celý, byť sdílený úvazek asistenta pedagoga na pracovní smlouvu v rámci PHAMax - indexu školy. Do úvazku patří paní uklízečka, která doplňuje evidovaný počet všech zaměstnanců. Údržbu a drobné opravy zajišťuje pan údržbář na dohodu o pracovní činnosti 2 - 4 hodiny měsíčně.

1.3 Rámcový popis personálního zabezpečení školy

1.3.1 Přehled odborné a pedagogické způsobilosti, věkové skladby pedagogického sboru, funkcí pedagogů, mzdových podmínek a úvazků k 30. 9. 2020 :

Zaměstnanec	Věk	Aprobace	Plat. zařazení	Úvazek%	Funkce
1 žena	61 let	učitelství MŠ spec. pedagog. (6semestrové studium)	11/7	96,36	VP spoj. roč. (5) kvalifikovaná dle platné vyhlášky O pedagogických pracovnících
1 žena	54 let	spec. pedagog	12/7	100	ředitelka školy, škol. metodik prevence SPJ, kvalifikovaná
1 muž	37 let	spec. pedagog	12/3	100	spoj. roč.(3) metodik ICT kvalifikovaný
1 žena	45 let	středoškolské studium AP	8/4	22,73	výuka HV, PČ asistent pedagoga
1 žena	44 let	středoškolské studium AP	8/4	22,73	výuka PČ, ŘV asistent pedagoga
1 žena	40 let	středoškolské studium VŠ spec. pedagogika	11/3	65,18	výuka PČ, VV, řečové výchovy, Vko

1.3.2 Nepedagogičtí pracovníci:

ZŠPr a ZŠSp Lomnice n. P. 2015/16	Věk	Aprobace	Plat. zařazení	Úvazek%	Funkce
1 žena	55 let	SOU	2/8	20	uklizečka
1 muž	56 let	SOU	DPČ	cca 4 hod. měsíčně	údržbářské práce (od 1. 8. 2009)

1.4 Údaje o počtu žáků ve školním roce 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 se počet žáků měnil, škola začala v září vzdělávat 20 žáků. 3 žáci nastoupili na začátku školního roku a 3 žáci přestoupili z jiné základní školy během 2. pololetí.

1.4.1 Údaje o počtu žáků ve školním roce 2020/2021

Škola	Počet tříd	Počet žáků	Ø žáků na třídu	Ø žáků na úvazky učitele
ZŠPr a ZŠSp Lo	2	20	10	4,9

1.4.2 Vydaná rozhodnutí vztahující se ke školnímu roku 2018/2019:

Rozhodnutí	Číslo jednací	Datum
Převedení žákyně podle § 49 odst.2, ŠZ	020/2020	1.9.2020
Přijetí žáka podle § 46 ŠZ	022/2020	1.9.2020
Přijetí žáka podle § 46 ŠZ	036/2020	1.9.2020
Převedení žáka podle § 49 odst. 2, ŠZ	039/2021	15.2.2021
Převedení žáka podle § 49 odst. 2, ŠZ	043/2021	22.2.2021
Převedení žákyně podle § 49 odst.2, ŠZ	046/2021	29.3.2021

1.5 Výsledky výchovy a vzdělávání 2020/2021:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	ZŠS	Celkem
Počet žáků*	2	1	1	1	3	3	2	1	2	4	20*
Prospělo s vyznamenáním	2	0	1	1	2	3	2	0	0	0	11
Prospělo	0	1	0	0	1	0	0	1	2	4	9
Neprospělo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet oml. hodin 2020/21	17	108	0	0	292	387	123	60	388	219	1594
Počet neoml. hodin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. st. z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. st. z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*Stav k 26. 6. 2021

- Ve školním roce 2020/2021 ukončili 2 žáci povinnou školní docházku
- Žádný žák neopakuje ročník.
- Celkový stav ke 30. 9. 2021 jsou 24 žáci.

1.6 Přehled dalšího vzdělávání pedagog. pracovníků 2020/2021:

Počty prac.	Druh vzdělávání		Celkem
	Kurzy		
	jednodenní	Vícedenní	
6	20	5	25

Vícedenní vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto školním roce bylo zaměřeno na metodiku ICT. Vzdělávání v uplynulém roce probíhalo také formou individuálního průběžného online vzdělávání, témata byla mířena na speciální pedagogiku a logopedii. Důraz byl letos kladen na samostudium, tvorbu metodických materiálů a promýšlení forem a metod výuky pro individuální přístup k žákům. Studující paní učitelka úspěšně završila bakalářské studium VŠ, obor speciální pedagogika.

1.7 Spolupráce se sociálními partnery

Škola úzce spolupracuje s OSPOD při MÚ v Semilech, který pomáhá řešit kázeňské problémy nebo formy záškoláctví. V letošním roce jsme také několikrát využili služeb Oblastní charity Jičín „Fialka“, která pomáhá mimo jiné s domácí přípravou žáků a zlepšením sociální situace v rodinách některých žáků.

1.8.1 Údaje o dalších aktivitách školy

Škola nabízí našim žákům a jejich rodičům služby v oblasti vzdělávání žáků s potřebou různých stupňů podpůrných opatření. Svou pozornost soustřeďuje především na žáky s lehkým a středně těžkým mentálním postižením, respektuje kombinace mentálního postižení s dalšími druhy omezení. Snažíme se zlepšovat metody a způsoby vzdělávání žáků s kombinovaným postižením, zejména s psychiatrickým či somatickým, ADHD a poruchami chování. Velkou pozornost věnujeme žákům z odlišného sociokulturního prostředí.

Naší trvalou prioritou je připravit žáky na praktický život, dokázat si poradit v životních situacích. Za velmi významné považuje škola založit a udržet zájem o získávání dovedností, vědomostí a důležitých informací. Učitelé se snaží podpořit motivaci žáků k dalšímu zvyšování kompetencí potřebných v reálném životě.

Pravidelně plánujeme akce zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů. Na škole působí proškolený metodik prevence patologických jevů a výchovný poradce.

V rámci výuky Informatiky předkládáme žákům možnosti, jak třídit informace, které přicházejí z nejrůznějších médií, jak odlišit ty, které žákům nepomáhají a jsou nevhodné pro zdravý rozvoj člověka.

V letošním školním roce jsme stihli zorganizovat dvoudenní harmonizační pobyt v rekreačním středisku Jahodnice, byli jsme potěšeni velkou účastí a zájmem rodičů. Naplnili jsme oba dny sportovními i společenskými aktivitami, užili si pobytu v krásné okolní přírodě a propojili končící prázdniny s novým školním rokem.

Mezi každoroční aktivity běžně patří návštěvy koncertů a výstav, exkurze a výlety, soutěže a sportovních turnaje. Ty jsme si letos nemohli vzhledem k přísným hygienickým opatřením dovolit v takovém měřítku, jak bychom si přáli.

1.8.2 Projekty školy

Ovoce a zelenina do škol

Jedná se o projekt Evropské Unie, pod patronátem Ministerstva zemědělství, jeho cílem je přispět k trvalému zvýšení konzumace ovoce a zeleniny u dětí, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu jsou žáci prvního i druhého stupně základních škol, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina, ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlak. Využíváme nyní této nabídky pro žáky celé školy. Projekt na škole pokračuje i ve školním roce 2020/2021. Žáci dostávají jednou týdně ovoce nebo zeleninu jako doplněk a zpestření stravy. Dodavatelem ovoce a zeleniny je firma Batlička s.r.o. z Turnova. Výjimku tvořilo období distanční výuky.

Dotační program „ Systémová podpora vzdělávání žáků zařazených do vzdělávacího programu Základní škola speciální“

Díky tomuto programu jsme mohli pořídit nákup materiálu pro tvorbu pracovních listů pro žáky se středně těžkým mentálním postižením v hodnotě 20 000,- Kč. Individuální výuka doplňuje a oživuje vyučování mnoha předmětů.

Šablony II pro ZŠ a ZŠ speciální Lomnice nad Popelkou

Projekt „Šablony II“ je realizován v programu OPVVV (Operační program pro Výzkum, vývoj a vzdělávání), probíhá v letech 2019 – 2021. Je zaměřen na několik oblastí vzdělávání. Jednou z oblastí programu byl osobnostně profesní rozvoj pedagogů pomocí odborných seminářů a vzdělávacích akcí akreditovaných v systému DVPP. Cílem je zvýšení efektivity vzdělávání v oblasti informatiky a osobnostního rozvoje. Další investice je namířena k mimoškolním aktivitám žáků a vytvoření systému kroužků – klubů (klub badatelský a doučování), které byly určeny pro žáky s potřebou podpůrných opatření a pomoci procvičit a pochopit probíranou látku. Díky projektu jsme mohli zajistit kariérového poradce vycházejícím žákům a individuální konzultace ohledně možností a výběru profese a školy. Celková částka podpory činí 357 122,- Kč. Projekt je vzhledem k distanční výuce prodloužen do 31.12.2021.

Obědy pro děti

V tomto školním roce jsme prostřednictvím Nadace „ Women for Women“ a jejich projektu „ Obědy pro děti“ zajistili teplý oběd ve školní jídelně pro celkem 6 dětí ze sociálně slabých rodin, které byly v tíživé finanční situaci. Obědy byly hrazeny v plné výši po dobu prezenční i distanční výuky, nevyužili toho pouze dojíždějící žáci.

Přehled školních akcí 2020/2021

Akce	Místo	Ročníky	Datum
Harmonizační pobyt	Jahodnice	Celá škola	17. až 18. 9. 2020
Dopravní hřiště“	Košťálov	1. stupeň	30.9. 2020
Výlet	Chlum, Kyje	Celá škola	24. 9. 2020
Distanční výuka od 3.11. 2020 do 17.11. 2020			
Výstava KIS - betlémy	Lomnice nad Popelkou	Celá škola	8.12. 2020
Keramické tvoření	SVČ Lomnice nad Popelkou	Celá škola	11.12. 2020
Prodloužené Covid prázdniny 21.12. a 22.12.2020			
Běžky, sáňkování	Okolí Lomnice nad Popelkou	Celá škola	14.1. a 19.1. 2021
Karneval	Okolí Lomnice nad Popelkou	Celá škola	18.2. 2021
Běžky, sáňkování	Okolí Lomnice nad Popelkou	Celá škola	2.2. 2021
Distanční výuka od 1.3.2021 do 11.4.2021			
Vycházka	Allainova věž	Celá škola	22.4. 2021
Vycházka	Smetanova vyhlídka	Celá škola	28.4. 2021
Bojová hra - skřítki	Obora Lomnice nad Popelkou	1. stupeň	11.5. 2021
Vycházka	Sportovní stadion, oborský rybník	Celá škola	1.6. 2021
Výlet	Bradlec	2. stupeň	4.6. 2021
Bozkovské jeskyně	Bozkov	Celá škola	15.6. 2021
Koupaliště	Lomnice nad Popelkou	Celá škola	18.6. a 21.6. 2021
Vycházka	Babylon	Celá škola	22.6. 2021
Projektový den ve škole – práce se sádrou, výroba obrazu	škola	Celá škola	28.6. 2021
Slavnostní předávání vysvědčení absolventům	Radnice Lomnice nad Popelkou	Absolventi	29.6. 2021

Fotografie z činnosti školy:



Pracovní činnosti - vaření





Pobyť na Jahodnici 2020





Běžkování





Allainova věž



Bozkovské jeskyně

1.9 Poradenské služby

Poradenské služby poskytují a spolupracují se školou:

- PPP a SPC Semily provádí rediagnostiku žáků, konzultace s učitelem v průběhu školního roku
- SPC Semily při závažných poruchách učení a chování, v poskytování asistentů pedagoga, kontrolách individuálních vzdělávacích plánů
- OSPOD Semily - práce se žáky ze sociokulturně nepodnětného prostředí
- Neurologická a psychiatrická vyšetření (specializovaná pracoviště v Turnově, v Jičíně) - konzultace při neurologických a psychiatrických poruchách
- Výchovný poradce a školní metodik prevence kriminality působí přímo na škole (individuální konzultace a schůzky s rodiči vycházejících žáků nebo žáků se závažnými kázeňskými problémy)
- Spolupráce s Oblastní charitou Fialka
- Asociace speciálních pedagogů ČR, Asociace speciálních pedagogů LK
- ČŠI kontroluje vzdělávací program školy a výchovně – vzdělávací proces jako celek
- KÚ Libereckého kraje
- Dětské lékaři v Lomnici nad Popelkou

1.10.1 Hlavní úkoly pro školní rok 2020/2021:

- Individuálně pracovat s problémovými žáky (prevence sociálně patologických jevů, výchovné poradenství)
- Zajistit asistenci k žákům v rámci individualizace výuky
- Sledovat a organizovat změny dle platné legislativy
- Nadále zlepšovat technické i materiální vybavení školy (rozšíření konektivity po celém prostoru školy), pokračovat v rozšíření nabídky školy (školní kluby, doučování a projektové dny ve škole i mimo ni v rámci projektu Šablony II)
- Rozšiřovat spolupráci s ostatními školami v rámci společného vzdělávání a sportovních aktivit
- Zajišťovat finanční prostředky z mimorozpočtových zdrojů – projekty, granty, nadační, příp. sponzorské dary
- Zajistit obědy pro žáky z nízkopříjmových rodin, ovoce pro děti

1.11.2 Hlavní úkoly pro školní rok 2021 / 2022 :

- Respektovat individuální potřeby jednotlivých žáků, vzhledem k jejich speciálně vzdělávacím potřebám
- Zajišťovat finanční prostředky z mimorozpočtových zdrojů, realizovat projekty OPVV, oslovovat nadace. Zajišťovat co nejkvalitnější pracovní prostředí pro naše žáky, jejich rodiče i všechny zaměstnance školy, používat moderní učební pomůcky a technické zázemí podpořit stálou péčí o ICT a zabezpečením konektivity na celém pracovišti školy směrem k tendencím distanční výuky.

- Poskytovat našim žákům v rámci možností vzdělávací služby v co nejpříjemnějším, bezpečném a motivujícím prostředí, s kvalitními pomůckami, prostřednictvím variabilního, komplexního vzdělávacího programu.
- Věnovat nadále zvýšené úsilí o dodržování obecných pravidel slušného chování žáků jako budoucích dospělých občanů, etického kodexu, úcty k práci jiných lidí, schopnosti rozpoznat a správně zhodnotit negativní chování své i svého okolí, v umění nabídnout i přijmout pomoc druhých.
- Efektivně zvládnout náročnou práci ve třídách s několika odděleními, díky profesionalitě pedagogů a jejich citu pro posouzení jedinečnosti jednotlivých dětí.
- Pokračovat ve spolupráci s ostatními příspěvkovými organizacemi města Lomnice nad Popelkou, zejména se Základní školou TGM v Lomnici nad Popelkou, SVČ Sluníčko a KIS Lomnice nad Popelkou.
- Podávat zřizovateli zpětnou vazbu o dění ve škole, reprezentovat školu i město Lomnice nad Popelkou.

1.11.3 Spolupráce s rodiči :

- **Zákonní zástupci jsou významnými partnery školy, velkou měrou podílejí na formě a kvalitě vzdělávání svého dítěte. Bez aktivní spolupráce se zákonnými zástupci by naše úsilí spočívající v posunu či kompenzaci postižení nemělo ten správný efekt. Proto se snažíme o stálou interakci s rodiči žáků. Zveme je na formální třídní schůzky, k účasti na společných akcích a výletech, letos se aktivity kooperace s rodiči podařily skvěle, bohužel pouze v prvním pololetí.**
- **Třídní schůzky a konzultace se odehrávaly distanční formou, většina rodičů se stavěla s mimořádné situací zodpovědně. Dá se říci, že s některými rodiči žáků jsme byli v neustálém kontaktu. Jednalo se o problém nastavení distanční výuky, zpětný návrat do prezenční výuky, chování žáků a v některých případech i záškoláctví.**

1.11.4 Spolupráce s dalšími školami:

- **Spolupráce s ostatními školami se vlivem situace omezila pouze na výměnu zkušeností, jak propojit v této mimořádné době jednotlivé základní školy nebo školy základní s odbornými učiteli. Přestup do středního vzdělávání znamená významný krok našich absolventů, kteří se v deváté třídě rozhodují o své další oborové cestě. Podávají přihlášku na střední školu. Do rozhodování vstupuje mnoho faktorů. Osobnostní a vývojové dispozice, vlastní volba žáka, rodinné zázemí, aktuální životní situace, efektivní podpůrné mechanismy na škole, dostatečné informace o zvoleném oboru. Absence podnětného domácího prostředí brání někdy škole s tímto formovat žáka směrem k motivaci dále studovat. Obtížnost rozhodování žákům vždy usnadňovaly náborové aktivity ve spolupráci základních a středních škol ještě před podáním přihlášek (exkurze do škol, Den otevřených dveří). To se letos vzhledem k omezením nepodařilo absolvovat.**
- **Výměna zkušeností se týkala také procesu distanční i prezenční výuky, provádění hygienických a organizačních opatření, které s sebou nesly velké nasazení pedagogů, spolupráci rodičů a psychickou zátěž všech zúčastněných. Metodické pokyny**

z MŠMT nebyly vždy poskytnuty s dostatečným předstihem k prostudování, často se měnily a naráželo se také na nejrůznější obavy ze stran rodičů. Úlevu přineslo jaro, kdy jsme se mohli opět vrátit k běžné výuce, cvičit, jezdit na výlety a exkurze.

1.12 Další záměry školy, autoevaluace :

- Školní rok 2020/2021 jsme zahájili v úterý 1. září 2020. Jeho zakončení připadlo na středu 30. června 2021. V prvním pololetí jsme vzdělávali naše žáky většinu času prezenčně, žáci docházeli do školy za dodržování určitých hygienických opatření. Běžná výuka byla přerušena celkem dvakrát, a to od 3.11. 2020 do 17.11. 2020 a od 1.3.2021 do 11.4.2021. Vzhledem k tomu, že mnoho našich žáků nemělo možnost komunikovat se školou online, řešili jsme všechny záležitosti elektronickou formou a také formou písemnou. Žákům jsme pravidelně posílali výukové materiály poštou a emailem. Tuto výuku jsme doplňovali telefonickými konzultacemi. Od 12.4.2021 mohli žáci opět školu navštěvovat. Bylo však třeba testovat žáky na přítomnost viru Covid 19 a dodržovat zvýšená bezpečnostní opatření. Používání dezinfekce rozestupů, roušek ve společných prostorách. Škola byla vybavena AG testy, respirátory, nanorouškami a dezinfekcí k udržení bezpečného školního prostředí.
- Přes tato úskalí jsme stihli v druhém pololetí prožít spoustu hezkých společných chvil a částečně dorovnat deficit distanční výuky po stránce vzdělávací i sociální.
- Hlavním cílem školy je přesto začlenění všech žáků do budoucího společenského, kulturního a pracovního života. V procesu integrace do běžného života a nalezení místa uplatnění je pro nás jako prostředníka důležitá komunikace a zpětná vazba, která ukáže, zda a jakým způsobem je možné tento proces obohatit.
- Také tento školní rok se nesl ve jménu omezených sociálních kontaktů s rodiči a dětmi, které jsme řešili online. Naučili jsme se i tímto způsobem individuálně řešit postupy a přístupy k jednotlivým žákům.
- Společné porady učitelů o výchovných a zejména výukových problémech žáků byly součástí běžné každodenní práce. Závažnější problémy potřebovaly projednání s rodiči formou pohovoru.
- Doba ukázala nutnost připravit se na podobnou situaci vzdělávání na dálku, proto je naším záměrem i nadále zdokonalit a připravit distanční výuku tak, aby vyhovovala jak žákům, tak jejich rodičům, nevyjímaje technické zázemí v jednotlivých rodinách. Postavili jsme se před úkol nabídnout každému jednotlivému žáku distanční výuku tak, aby bylo možné co nejlépe a nejefektivněji připravit žáky na další školy a na budoucí povolání.
- Prioritním partnerem pro jednání v záležitostech výchovy a vzdělávání je rodina žáka.

1.12.1 Vzdělávací, výchovné a investiční záměry :

- Záměry školy jsou trvale v souladu s cíli výchovně vzdělávacího procesu školského zákona, naší prioritou je připravit žáky na přechod do vyššího stupně vzdělávání a příprava na budoucí povolání.
- V oblasti výchovy se soustředíme na zdravý životní styl, na prevenci záškoláctví a na etickou výchovu, podpořenou kodexem slušného chování.
- Investiční strategie je další naší prioritou, základem je efektivita vydaných finančních prostředků do oblasti individualizace vzdělávání.

- V procesu začleňování žáků ze slabšího sociokulturního prostředí pomáháme některým rodičům se zajištěním obědů pro jejich děti. Děje se tak prostřednictvím nadace „Women for Women“, která pomáhá v rámci projektu „Obědy pro děti“ s financováním teplého jídla ve školní jídelně.
- Naše škola pokračuje v projektu „Šablony 2“. V tomto projektu jsme se zaměřili na využití finančních prostředků pro vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání v informatice a osobnostním rozvoji. Jsme potěšeni zřízením školních klubů, ve kterých podpoříme žáky mimoškolní aktivitou v klubu badatelů a doučování. V plánu máme realizaci exkurzí v blízkém i vzdálenějším okolí podle možností současného stavu.

1. 12. 2 Vývojové trendy:

- Již delší dobu se diskutuje o tom, že české školství potřebuje změnu. Musí připravovat žáky a studenty na budoucnost, učit se zcela novým věcem. Chce výrazným způsobem zvýšit motivaci žáků.
- Podle ministra školství se musí změnit osnovy tak, aby mohli učitelé zařazovat mimořádné aktivity, učit aktivně projektově a věnovat se problémům tak, aby žáci uměli dávat věci do souvislostí. Dalším cílem je podle něj i to, aby o tom, jak vypadá výuka při epidemii nemoci covid-19, rozhodovali ředitelé na lokální úrovni. Každá škola má jiné technické zázemí, jiný počet očkovaných, jsou tam jiné logistické možnosti a to má určovat to, jestli se přejde do hybridní výuky nebo distanční výuky, nebo se bude učit střídavě.
- Práce speciálních pedagogů je založena na neustálé individuální péči, pomalém postupu, vracení se k předchozím krokům. Obtížně si lze představit zprostředkovávání učiva pomocí moderních informačních kanálů. Dalším limitem jsou technické možnosti rodin žáků. Někteří žáci mají možnost online výuky pouze z mobilního telefonu rodičů.
- Rádi bychom pokračovali ve vzdělávání žáků se SVP s důrazem na nejdůležitější princip speciální pedagogiky, a tím je individuální přístup. Každý učitel pro své žáky tvoří takové výukové materiály, které jsou napasovány „téměř na tělo“ každého jednotlivého žáka.. Naším přáním také bylo umožnit dětem trávit nenadálé množství volného času řešením zajímavých úkolů.
- Ani v „době covidové“ nepřestali být učitelé pro své žáky a jejich rodiče poradci a konzultanty. Vládou vydaná opatření proti šíření Covid19 školní i společenský život změnila. Důsledky opatření jsme vyhodnotili a pokusíme se je zvládnout i v nastupujícím školním roce. V uplynulém roce jsme se naučili jednat ještě operativněji s notnou dávkou flexibility.
- Školní rok 2020/2021 byl velmi specifický a všichni jsme byli postaveni před další nové úkoly, jak zprostředkovat učivo žákům tzv. distančně, jak dohnat neprobrané učivo, jak působit na žáky s objevujícími se psychickými potížemi. Již na samém začátku nové situace bylo jasné, že žáci se speciálními vzdělávacími potřebami si s novým, pokračujícím učivem bez přímého kontaktu s pedagogem neporadí. Naskytla se nabídka realizovat doučování. Ne všichni žáci a jejich rodiče nabídku přijali, ale u většiny ostatních se energie pedagogů vynaložená do doučovacího odpoledne vyplatila.
- Soustředíme se na kvalitní spolupráci a kooperaci (vedení školy, učitelé, žáci a jejich rodinní zástupci, zřizovatel a externí partneři), která je založená na vzájemné důvěře

a přátelském prostředí. Pracujme i nadále na posílení ochoty učitelů podílet se na aktivitách rozvoje a prezentace školy. Snažme se vytvořit příjemnou atmosféru v hodině, situace podporující sebedůvěru žáků a pozitivní přístup k individualizaci vzdělávání.

1.13 Údaje o výsledcích kontrol:

- Veřejnosprávní kontrola byla zahájena dne 9.11.2021, nedostatky nebyly shledány (viz celá zpráva o provedené veřejnosprávní kontrole)
- Kontrola VZP, nebyly shledány nedostatky.

1.14 Základní údaje o hospodaření školy

- Viz příloha: Hospodářská část

Přílohy:

- Zpráva výchovného poradce
- Zpráva metodika prevence patologických jevů
- Hospodářská část
- Zpráva o veřejnosprávní kontrole

Školskou radou projednáno dne :

Mgr. Josef Šimek.....

Paní Alena Stará.....

Mgr. Lenka Havlová.....

.....

Mgr. Jana Hrychová

**ředitelka Základní školy a základní školy
speciální v Lomnici nad Popelkou**