

Školní vzdělávací program
zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP
pro základní vzdělávání žáků s lehkým
mentálním postižením

Základní škola praktická a základní škola
speciální Lomnice nad Popelkou,
příspěvková organizace

Č.j. : **12/2009**

Platnost dokumentu : **od 1.12.2009**

Cílová skupina : **1. – 9. ročník Základní školy praktické**

Identifikační údaje

Název:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
žáků s lehkým mentálním postižením

Překladatel :

Základní škola praktická a základní škola speciální
Lomnice nad Popelkou
příspěvková organizace
Komenského 1000

Lomnice nad Popelkou , 51251

IČO: 727 42 372

RED-IZO: 600 099 431

IZO: 102 454 191

Mgr. Jana Šidlichovská, ředitelka školy

telefon: 481671187

zsprakticka.lomnice@seznam.cz

Zřizovatel :

Město Lomnice n. Pop.

Husovo náměstí 6

Lomnice n. Pop., 51251

telefon: 481629020

podatelna@mu-lomnice.cz

Vypracoval:

celý kolektiv školy

Platnost dokumentu : dokument je platný od **1 . 12. 2009**

Úpravy dokumentu : viz příloha

Podpis ředitele a razítko školy:

Charakteristika školy v ŠVP

Úplnost a velikost školy:

Škola je zřízena pro 1. až 9. ročník ZŠ praktické a 1. až 10. ročník ZŠ speciální. Kapacita školy je 48 žáků, z toho 40 žáků základní školy praktické a 8 žáků základní školy speciální. Všechny ročníky nebývají zpravidla každým školním rokem otevřeny, ale škola je na ně plně připravena. Škola pracuje jako málotřídní s dvěma až třemi ročníky (odděleními) ve třídě.

Vybavení školy:

Prostorové vybavení:

Od roku 2004 je umístěna v nově zrekonstruovaném prostoru ZŠ T.G. Masaryka, v posledním patře. Celkově je zde 5 klasických učeben a 2 zvláštní učebny, tzv. odborné. Prostory jsou vybaveny dle současných hygienických a bezpečnostních předpisů. Učebny jsou přiměřené velké, vyhovující i maximálnímu počtu žáků ve třídě. Zvláštní učebna je pro výuku PC kombinovaná s učebnou HV, kde kromě PC vybavení a vybavení na hudební výchovu je také mobilní video zařízení s televizorem a ostatním příslušenstvím. Další samostatnou učebnou je velmi dobře vybavená cvičná kuchyňka. Dílny a tělocvičny zapůjčuje ZŠ T.G. Masaryka. Úložné prostory školy, sklady a kabinety jsou skromné, velmi malé, přizpůsobené půdnímu prostoru školy. Nevýhodou školy je její umístění v patře budovy, která není vybavena výtahem. To nám brání přijímat též žáky s větším zdravotním handicapem. Zřizovatel výhledově uvažuje o dostavbě tzv. vnějšího výtahu, což pro školu bude znamenat bezbariérový přístup všech žáků bez výjimky. Vyučující užívají jeden společný kabinet vybavený dvěma počítači připojenými k internetu, používají tiskárnu a kopírku a mohou využívat knižní koutek, který je umístěn v jednom z kabinetů.

Materiální a technické vybavení:

Materiální a technické vybavení je běžné, proměnné, patří k němu počítače s připojením k internetu, televizor, videorekordér a další přístroje a zařízení. Součástí vybavení jsou i názorné pomůcky, které se váží k jednotlivým předmětům.

Hygienické vybavení:

Škola má dostatečné hygienické vybavení, šatny i WC v souladu s hygienickými normami. V době volna a přestávek mohou žáci využívat odpočinkového koutku na chodbě školy a též sportovní koutek , vždy po dohodě a za dozoru učitele.

Obědy zprostředkovává jídelna ZŠ T. G. Masaryka , která je v budově , takže žáci nemusejí nikam přecházet. K dispozici je také družina, kterou provozuje ZŠ T. G. Masaryka a kterou žáci 1. až 5. ročníku mohou též využívat.

Charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogický sbor má v současnosti 4 stálé členy s pracovním poměrem na dobu neurčitou, další 2 členové sboru jsou v pracovním poměru na dobu určitou v trvání jednoho roku. Počet pedagogů se mění v závislosti na počtu žáků a na potřebách školy. 60% pedagogů je plně kvalifikovaných, ostatní pedagogové jsou vzhledem k mentalitě našich žáků adekvátně zkušené, s dlouholetou praxí a systematicky doplňují vzdělání (CVLK, aj.).

Ředitelka školy pracuje na plný úvazek, náplní práce je pedagogická činnost ,administrativa a řízení školy. Ve škole též pracuje výchovný poradce a speciálně proškolený metodik prevence sociálně patologických jevů .

Dlouhodobé projekty:

V současné době není škola zapojena do sítě dlouhodobých projektů. Pedagogové pracují na školních projektech týkajících se prevence SPJ a zdravé výživy, každoročně se účastníme přírodovědných soutěží (Kopidlenské poupě) a sportovních turnajů (turnaj v přehazované, sportovních her mládeže, aj.). třídní kolektivy každoročně absolvují řadu exkurzí a vlastních projektových dnů, které mají přispět k utváření klíčových kompetencí žáků a napomáhat plnění průřezových témat a cílů výchovy a vzdělávání a v neposlední řadě i připravit na praktický život.

Spolupráce s rodiči :

Ve škole funguje školská rada, která byla ustanovena v červnu 2005, její činnost byla zahájena 17. 5 . 2006.

Pravidelné třídní schůzky jsou svolávány 4 x ročně, běžné jsou další individuální konzultace dle domluvy s rodiči.

Výchovný poradce a metodik prevence SPJ mají pevně dány konzultační hodiny pro žáky i rodiče, ale poskytují poradenskou službu podle potřeby a po smluveném termínu i dalších termínech.

Každoročně pořádáme Den otevřených dveří pro rodiče i širokou veřejnost. Rodiče informujeme o činnosti školy na našich webových stránkách.

Spolupráce s jinými organizacemi :

Na prvním místě je spolupráce se zřizovatelem (Město Lomnice nad Popelkou), realizována prostřednictvím školské rady a společných schůzek a konzultací.

Při volbě povolání spolupracujeme s odbornými učilišti,

Dále úzce spolupracujeme se SPC v Turnově, s PPP v Semilech, s Úřadem práce v Semilech, s kurátorkou pro mládež z odboru sociálních věcí péče o dítě PO III, s Probační a mediační službou v Semilech, s Policií ČR v Lomnici nad Popelkou, se ZŠ v okolí , zejména pak se ZŠ T.G. Masaryka a DDM Sluníčko v Lomnici nad Popelkou .

Technickou stránku vybavení zajišťuje HVH systém s.r.o. Jičín (počítače) a účetnictví je řešeno smlouvami o dílo.

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy:

Naše škola má svou povahou jistá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, kterými se profiluje. Výchovně vzdělávací práce školy směřuje k přípravě žáků s LMP na studium vhodných učebních oborů, přípravě na praktický život ,

Při výuce dodržujeme zásady přiměřenosti, individuálního přístupu, snažíme se kompenzovat handicap žáků. Opíráme se o názornost a praxi.

K osvojení učiva užíváme hojně cyklické opakování a klademe důraz na praktické využití znalostí ,

Užíváme různé výchovně vzdělávací postupy přijatelné pro dané žáky a dané složení třídy k rozvoji klíčových kompetencí (nelze jednotně učit).

Stejně tak i časové rozvržení učiva musíme přizpůsobit daným žákům. jejich potřebám a individuálním zvláštnostem.

Kromě toho se otevíráme i dětem se základním vzděláním, které se potýkají s obavami z velkého kolektivu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie jsou uplatňovány jak ve výuce , jako součásti celého vzdělávacího procesu, tak i mimo ni. Jsou respektovány všemi pedagogy, vnímané jako společné metody a formy práce , které formují a rozvíjejí klíčové kompetence žáků. Ty mají žákům pomoci získat základy všeobecného vzdělání a vytvořit pevný základ pro celoživotní učení a obstát tak v praktickém životě.

Klíčové kompetence ŠVPZV pro LMP	Výchovně vzdělávací strategie školy
<p style="text-align: center;"><u>Kompetence pracovní</u></p> <p>Učit žáky zdravému životnímu stylu , předcházení úrazům a způsobům hledání pomoci</p> <p>Pomáhat žákům v odhadu svých schopností a učit je sebehodnocení</p> <p>Učit žáky dodržování potřebných pravidel při práci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržujeme zásady bezpečnosti práce (seznamujeme s pravidly) • podporujeme činnost mimoškolní (kroužky) • učíme je dodržovat hygienická pravidla a potřebné pracovní postupy • snažíme se , aby žáci poznávali různá povolání (exkurze) a včas uvažovali o svém výběru povolání • na výzdobu školy používáme práce žáků • učíme žáky svědomitosti a vůli překonávat obtíže při plnění úkolů
<p style="text-align: center;"><u>Kompetence komunikativní</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky , učiteli , dospělými ve škole i mimo školu • klademe důraz na vhodný výběr jazykových prostředků při komunikaci • snažíme se o prezentaci žáků i prezentaci školy na veřejnosti (soutěže, výstavky , účast na různých akcích , návštěvy ÚP, burza škol...) <p>a komunikaci při této příležitosti</p>

Klíčové kompetence ŠVPZV pro LMP	Výchovně vzdělávací strategie školy
<p><u>Kompetence k učení</u></p> <p>Učit žáky využívat různé prostředky a metody k získávání poznatků a informací</p>	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na čtení s porozuměním • vedeme žáky k vyhledávání informací (PC , slovníky , encyklopedie, jízdní řády , atlasy) • přistupujeme k žákům individuálně • umožňujeme jim zažít úspěch při vyučování využíváme názornosti (exkurze , výlety , ukázky , obrázky,projektové dny) • podněcujeme u žáků tvořivost (PV , VV , akce mimo vyučování) • snažíme se zadané úkoly propojit s praxí (využití v životě) • učíme žáky využívat učební texty , učebnice
<p><u>Kompetence k řešení problémů</u></p> <p>Podporovat u žáků aktivní přístup k řešení situací a problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k asertivnímu vyjádření vlastního názoru, ale i respektování názoru jiných • klademe důraz na vhodný výběr jazykových prostředků při komunikaci

Klíčové kompetence ŠVPZV pro LMP	Výchovně vzdělávací strategie školy
<p><u>Kompetence sociální a personální</u></p> <p>Motivovat žáky k práci v týmu , uvědomování si úskalí a výhod spolupráce Pěstovat v žácích pozitivní vztah k sobě a okolnímu světu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci • vedeme žáky k pomoci slabším • vedeme žáky k respektování druhých • vedeme žáky k vytváření a respektování pravidel při společné činnosti a aktivitách • podporujeme zdravou sebeúvěru • učíme žáky respektovat pokyny vedoucích a nadřízených osob • učíme žáky rozpoznávat nevhodné chování a uvědomovat si jeho důsledky • vedeme žáky k sebeovládání
<p><u>Kompetence občanské</u></p> <p>Vést žáky k odpovědnosti za své chování , jednání a výsledky práce</p> <p>Vést žáky k základům pravidel slušného chování a vystupování, směřovat je k soužití lidí různých kultur</p> <p>Učíme je běžné komunikaci s úřady</p>	<ul style="list-style-type: none"> • třídní pravidla jsou v souladu se školním řádem • seznamujeme děti se společenskými normami , právy a povinnostmi • snažíme se utvářet pozitivní vztah dětí k přírodě , k životnímu prostředí, památkám (výlety , vycházky , filmy s přírodní tématikou...) • vedeme žáky k chápání a respektování odlišnosti lidí

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími metodami patří vzhledem k zaměření školy k naší prioritě. Naše výchovné a vzdělávací strategie jsou zpracovány s ohledem na tuto problematiku, ať už se jedná o žáky se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním nebo o žáky se znevýhodněním sociálním. V některých případech postupujeme cestou vytvoření individuálního vzdělávacího plánu, a to vždy za spolupráce s PPP v Semilech či s SPC v Turnově. Jde o to, vytvořit těmto žákům takové podmínky, aby byli schopni zapojit se plně do výuky a realizovat veškeré klíčové kompetence, které jsme si předsevzali plnit v našem ŠVP.

U žáků se zdravotním postižením i zdravotním znevýhodněním přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy, opíráme se o vyjádření poradenských center a lékařských závěrů, zpřístupní-li nám je zákonní zástupci. Od toho se následně dotvářejí specifické podmínky pro vzdělání žáků, jako jsou způsoby výuky, pomůcky, časové rozvržení předmětů a samozřejmě i způsob klasifikace. Každého takového žáka posuzujeme individuálně.

Složitější je diagnostikovat žáky se sociálním znevýhodněním. K této problematice je třeba přistupovat velmi citlivě, vycházíme z doporučení PPP. Jsme – li obeznámeni s tím , že žák je sociálním znevýhodněním zatížen, spolupracujeme s kurátorkou odboru péče o dítě a snažíme se tento problém kompenzovat způsobem prospívajícím růstu osobnosti žáka, podporujeme v něm zdravou sebedůvěru a umožňujeme mu zažít úspěch v té oblasti, ve které vyniká. Všechny žáky směřujeme k chápání a respektování odlišnosti lidí, ke vzájemnému respektu, spolupráci a pomoci slabším.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:

V rámci realizace ŠVP jsme připraveni též na žáky mimořádně nadané, vynikající v určité oblasti. Tím může být například hudební, výtvarné pohybové či technické nadání, zde vycházíme z vyjádření PPP. Těmto žákům nabízíme v našem ŠVP specifické vzdělávací potřeby, motivujeme je k prohlubování svých schopností, a to v těch předmětech, ve kterých mimořádné nadání diagnostikováno. Například žákům s hudebním nadáním umožníme jejich větší zapojení do hodiny, mohou doprovázet učitele na hudební nástroj, předzpívat píseň a podobně. Žákům s výtvarným nadáním umožníme zvolit náročnější témata a techniky, jejich tvorbu výtvarnou se snažíme prosadit ve výtvarných soutěžích, aby se k nim vrátila pozitivní zpětná vazba. Pohybově nadané žáky zapojujeme do sportovních soutěží i mimo rámec školy. Takoví žáci nás skvěle reprezentují na Sportovních hrách mládeže a různých sportovních turnajích. Manuálně zruční žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit, které nabízí

Dům dětí a mládeže Sluníčko v Lomnici nad Popelkou. Ve výuce jsou jim pak svěřeny technicky složitější části zadaných úkolů, při kterých se plně uplatní jejich manuální zručnost. Takovým žákům je vhodné svěřit vedení skupiny zpracovávající společný úkol, s tím, že je pověřen také pomocí méně zručnějším žákům. Motivujeme k týmové práci, k toleranci a rovnému přístupu k méně nadaným jedincům a k ochotě pomoci ostatním.

Průřezová témata:

Všechna průřezová témata se plánovaně realizují během devítiletého cyklu, jsou zpracována formou tabulek tak, aby bylo zřejmé, jak a kdy jsou začleněna do výuky na 1. i 2.stupni. Při výběru a rozvržení tematických okruhů všech šesti průřezových témat jsme prvotně vycházeli z předpokladu plného počtu ročníků na škole. Průřezová témata jsou realizována formou integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučujícího předmětu. Tím, že se jedná o školu málotřídního typu, budeme se muset v budoucnu, pokud dojde k absenci některého z ročníků, zaměřit na realizaci formou projektu, která nahradí chybějící ročník a případná průřezová témata či okruhy témat v něm obsažené. V příloze „Úpravy v ŠVP“ tuto změnu zachytíme pod daným číslem jednacím.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	Občanská společnost a škola	Prv			VI				VkZ
Občan, občanská společnost a stát				VI		VkO			
Formy participace občanů v politickém životě			Prv				VkO		
Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování			Prv		VI				D

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní rozdíly			Hv	Hv					VkO
Lidské vztahy				Vl		VkO			
Etnický původ	Prv							Př	Z
Multikultura					Čj Inf	Aj			
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv						VkZ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj				Čj	Pč
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	Inf			
Fungování a vliv medií ve společnosti					Inf				VkO
Tvorba mediálního sdělení					Čj				Čj

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH
SOUVISLOSTECH**

Okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá					Čj			Z	Z
Objevujeme Evropu a svět					VI	Z			
Jsme Evropané					Inf			Z	D Vko

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy				Př					Př
Základní podmínky života				Př		Př			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					VI		Z		Př Ch
Vztah člověka k prostředí			Prv			Z			

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	Poznávací schopnosti				VI				VkZ
Mezilidské vztahy				VI			VkO		
Komunikace	Čj	Čj	Čj			Čj	Čj		Aj
Spolupráce a soutěživost				Pč	Pč	Pč	Pč	Pč	Pč
Řešení problémů a rozhodovací schopnosti					M				VkZ
Hodnoty, postoje, praktická etika				VI				VkO	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání	Prv					Inf			
Sebepoznání a sebepojetí		Prv							VkZ
Seberegulace a sebeorganizace				Tv	Tv			VkZ	
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv						VkZ
Kreativita	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv

Učební plán

Předmět	Ročníky				
	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk	7	7*	7	7	6
Matematika	4	4	5*	5	5
Informatika a komunik. technologie			1*	1	1
Prvouka	2	2	2		
Vlastivěda				1	2
Přírodověda				1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	3	3	3	3	3
Pracovní činnosti	3	4*	4*	5**	5**
Celkem	21	22	24	25	26

Učební plán – 1. stupeň ZŠ Pr

*1 hodina disponibilní časové dotace

**2 hodiny disponibilní časové dotace

Předmět	Ročníky			
	6.	7.	8.	9.
Český jazyk a literatura	5	5	5	5*
Anglický jazyk	1	1	2*	2*
Matematika	5	5	5	5
Informatika a komunik.technologie	2*	2*	2*	2*
Dějepis	1	1	1	1
Výchova k občanství	1	1	1	1
Fyzika		1	1	1
Chemie				1
Přírodopis	2	2*	1	1
Zeměpis	1	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1
Výchova ke zdraví			1	1
Tělesná výchova	3	3	3	3
Pracovní činnosti	6*	6*	6*	6*
Celkem	29	30	31	32

Učební plán – 2. stupeň ZŠ Pr

*.....1 hodina disponibilní časové dotace

Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán byl vytvořen v souladu s RVP, při dodržení minimální časové dotace pro vzdělávací obory a s výrazným oddělením 1. a 2. stupně. Dodržena byla celková povinná časová dotace určená pro 1. stupeň (118 hodin) a pro 2. stupeň (122 hodin). Rozdělení disponibilní časové dotace (DČD) k jednotlivým předmětům je v tabulkách vyjádřeno symbolem *, resp. **, podle počtu hodin časové dotace použitých v daném předmětu.

Vzhledem k charakteru školy, zejména v závislosti na málotřídním způsobu výuky je pro nás otevřena možnost vyučovat formou sloučené soustředěné výuky.

Jedná se o přesun obsahu daného předmětu z jednoho ročníku do ročníku jiného, vždy za dodržení minimální časové dotace a striktního oddělení prvního a druhého stupně. Dojde tak ke sloučení obsahu jednoho předmětu např. pro dva po sobě jdoucí ročníky. Přispěje to k efektivitě výuky na málotřídní škole, v předmětech zeměpis, přírodopis, občanská výchova a výchova ke zdraví.

Změnu je potřeba zaznamenat do „Úprav“ v příloze k ŠVP.

Též samostatné turistické vycházky budou plánovány a zařazeny (mimo běžných vycházek souvisejících s výukou v některých předmětech) přibližně čtyřikrát ročně. Měly by vést k rozvoji zájmu dětí, vytrvalosti, tělesné zdatnosti a prakticky plnit výchovné úkoly některých průřezových témat, např. environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova. Ke stejnému účelu bude sloužit školní výlet a poznávací exkurze.

Projektové dny povedou k obohacování praktických znalostí na základě vědomostí získaných v některých předmětech, zejména přírodopis, dějepis, zeměpis a občanská výchova. Projektové dny rozvíjejí klíčové kompetence žáků, jejich zájmy, myšlení, trpělivost a obratnost.

Pro zkvalitnění výchovně vzdělávací práce s dětmi navštěvujeme filmová a divadelní představení, výstavy a koncerty. Témata vybíráme především s ohledem na věk žáků.

Vyučovací předměty ve vztahu ke vzdělávacím oblastem a vzdělávacím oborům v souladu s RVP ZV

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk
	Cizí jazyk	Anglický jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka
		Přírodověda
		Vlastivěda
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis
	Výchova k občanství	Výchova k občanství
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika
	Chemie	Chemie
	Přírodopis	Přírodopis
	Zeměpis	Zeměpis
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví
	Tělesná výchova	Tělesná výchova
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti

Učební osnovy

1. Název a charakteristiky vyučovacích předmětů

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících s touto časovou dotací:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Časová dotace:	7	6	7	7	6	5	5	5	4

Obsahové vymezení

V 1. – 3. ročníku má předmět komplexní charakter – vyučovací hodina zahrnuje všechny, nebo alespoň většinu složek. Rozložení časové dotace na čtení, psaní, rozvoj mluveného projevu, jazykovou, literární a řečovou výchovu je na uvážení vyučujícího, který bude brát ohled na specifické potřeby dané třídy. Od 4. do 9. ročníku je členěn na tři složky: Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

Organizační vymezení

Výuka probíhá převážně ve třídě, občas v počítačové učebně. Výuku vhodně doplní návštěva filmových a divadelních představení a dalších kulturních a společenských akcí.

1.2 **Výchovné a vzdělávací strategie**

Komplexní cíle výuky

Cílem předmětu je:

- rozvíjet řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání
- vést žáky ke srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka
- rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku
- vytvářet dostatečnou slovní zásobu
- osvojovat si a rozvíjet správné techniky čtení a psaní, vytvářet čtenářské dovednosti a číst s porozuměním
- rozvíjet schopnost vnímat různá sdělení a kultivovaně na ně reagovat
- učit se vnímat a individuálně prožívat umělecká díla, vzbuzovat zájem o literaturu
- učit se orientovat se v textech různého zaměření

Utváření klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- pracuje s učebnicemi, učebními materiály
- chápe a používá základní pojmy a obecně používané termíny
- umí vyhledávat a používat informace

b) Kompetence k řešení problémů:

- dokáže popsat problém, požádat o radu

c) Kompetence komunikativní:

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu, používá vhodná pojmenování
- rozumí obsahu sdělení
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí
- rozumí běžně užívaným textům
- zvládá jednoduchou formu tištěné komunikace
- vyjadřuje své názory a umí je vhodnou formou obhájit

d) Kompetence občanské:

- zvládá běžnou komunikaci s úřady

Průřezová témata

a) Osobnostní a sociální výchova:

- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, rozvoj pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení
- sociální rozvoj - komunikace, řeč těla, slov a zvuků, předmětů a prostředí a lidských skutků
- pozorování a naslouchání
- sdělování verbální i neverbální
- komunikace v různých situacích
- asertivní komunikace
- spolupráce a soutěživost
- morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, pomáhající a prosociální chování, rozhodování v eticky problematických situacích

b) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- vzbudit zájem o dění v Evropě i na celém světě

c) Multikulturní výchova:

- multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin
- lidské vztahy

d) Mediální výchova:

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – reklama, bulvár, ...
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- tvorba stručného mediálního sdělení

ANGLICKÝ JAZYK

1.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

AJ je vyučován v 6. – 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku po 1 hod. týdně, v 8. a 9. po 2 hod. týdně.

Obsahové vymezení

AJ proniká stále více do každodenního života lidí, proto je nutné aby i žáci s LMR byli alespoň s jeho základy seznámeni.

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídě nebo v počítačové učebně. Učebnice sestavené speciálně pro žáky s LMR zatím neexistují, proto učitel čerpá z různých učebnic pro ZŠ, využívá výukových programů na PC, časopis SUNNY ENGLISH, vlastnoručně vyrobené materiály,...

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- základy komunikace v AJ, především v jeho zvukové podobě

Utváření klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- pracuje s učebnicemi a jinými materiály, dokáže vyhledávat informace (slovníky)
- uvědomuje si význam vzdělávání se v cizím jazyce

b) Kompetence k řešení problémů

- nenechá se při řešení problémů odradit nezdarem

c) Kompetence komunikativní

- využití získání komunikativní dovednosti (např. rozumí heslům při práci na PC,...)

Průřezová témata

OSV - rozvoj a podpora komunikativních schopností a dovedností

MKV - multikulturalita - rysy jazyků, jejich rovnocennost, postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění
- etnický původ (kdo všechno mluví anglicky?), rovnocennost lidských ras
- lidské vztahy

MATEMATIKA

1.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

- 1. - 2. ročník : 4 hodiny týdně
- 3. - 9. ročník : 5 hodin týdně

Obsahové vymezení

V matematice poskytujeme žákům takové vědomosti a dovednosti, které budou potřebovat při dalším studiu učebních oborů a v praktickém životě. Výuka rozvíjí jejich myšlení, vnímání, logické myšlení v souladu s jejich schopnostmi a možnostmi. Žáci řeší nejen úlohy matematické, ale i úlohy a problémové situace ze života. Řeší různé zábavné úlohy, kvízy, rébusy, doplňovačky, které působí nejen na rozvoj rozumových schopností, volných vlastností, ale rozvíjí i zájmy v kladném slova smyslu.

Organizační vymezení

Výuka probíhá převážně ve třídě nebo počítačové učebně. Během hodiny jsou používány dostupné učební pomůcky.

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Utváření klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a pomůckami
- osvojí si základní matematické pojmy, metody a postupy řešení matematických úloh
- učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

- učitel vede žáky k trpělivosti a snaze zadané úkoly vyřešit, vede žáky k ověřování výsledků
- učitel vede žáky ke schopnosti vyhledat si informace a využívat svých znalostí

b) Kompetence k řešení problémů

- žák se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- provádí rozbor problému a plán řešení, odhaduje výsledek
- učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

c) Kompetence komunikativní

- žák se učí užívat pro matematickou komunikaci vhodné prostředky, pojmy
- vhodné prostředky se snaží využívat pro zpracování výsledků řešení slovních úloh - odpovědích

d) Kompetence sociální a personální

- žák se učí respektovat pravidla práce ve skupině, učí se spolupráci, pomáhat spolužákům vhodným způsobem, dodržovat pravidla slušného chování
- učitel jde žákům příkladem v chování k ostatním, v pomoci, v respektování druhých, snaží se, aby každý zažil někdy úspěch

e) Kompetence pracovní

- žák se učí zvládat základní pracovní dovednosti v oblasti matematiky a hlavně geometrie
- dodržuje zásady bezpečnosti a zdraví
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu, orientuje se v jednoduché technické dokumentaci (dle svých schopností)
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení (dle svých možností)
- posoudí výsledek své práce

Průřezová témata

V tomto předmětu pomáhají v rozvoji lehce mentálně postiženého žáka nebo žáka poruchami učení či chování tato průřezová témata OSV

a) osobnostní a sociální výchova:

zvláště pak rozvoj schopnosti poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení, sebepoznání - můj vztah k sobě samému, moje učení, seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, psychohygiena – předcházení stresům, zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace), hledání pomoci při obtížích

b) Jako při veškerých výchovně vzdělávacích činnostech i při matematice se snažíme zlepšovat mezilidské vztahy, komunikaci mezi lidmi a morální vlastnosti žáků, jejich smysl pro odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající a prosociální chování. Nenásilnou formou (hlavně v řešení praktických úloh) se dotýkáme i dalších průřezových témat.

FYZIKA

1.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

U žáků s lehkým mentálním postižením, kteří jsou zařazeni do ZŠ praktické, se předmět fyzika vyučuje v 7. – 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Obsahové vymezení

Předmět fyzika je součástí vzdělávacího předmětu Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, přibližuje a prohlubuje poznatky získané na 1. stupni základního vzdělávání.

Předmět kooperuje s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou chemie, přírodopis a zeměpis, navzájem se doplňují a vytvářejí ucelený pohled na děje a procesy probíhající v přírodě, umožňují poznávat vzájemné souvislosti a vztahy mezi nimi.

Učivo by mělo být směřováno k trvalému osvojení poznatků a mělo by přispívat ke komplexnímu pohledu na fyzikální děje v přírodě. Mělo by vycházet z osobních zkušeností žáků a rozvíjet jejich specifické zájmy i schopnost teoretické poznatky používat v praktickém životě.

Organizační vymezení

Výuka probíhá z větší části ve třídách, teoretické poznatky mohou být doplňovány praktickými ukázkami formou laboratorních prací, pokusů, prostřednictvím médií (video nahrávky, využití PC, DVD nosiče).

Též je vhodné zařadit exkurze a vycházky do přírody a návštěvy vybraných průmyslových provozů. Tyto prvky výuky přibližují žákům reálný svět za branou školy z pohledu fyzikálních zákonitostí.

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- Porovnávat nové poznatky s vlastní zkušeností a využívat je v praktickém životě
- Rozvíjet samostatnost při hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách fyzikálních procesů v přírodě
- Porozumět vztahům mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím
- Pomáhat při osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek a životní prostředí

Utváření klíčových kompetencí

V předmětu fyzika je třeba rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

a) Kompetence k učení

- používat obecně užívané termíny, symboly a znaky v předmětu Fyzika
- pracovat s učebnicemi a učebními pomůckami
- vytvářet pohled na přírodní vědy jako celek
- využívat informace v praktickém životě

b) Kompetence k řešení problémů

- vnímat problémové, rozporné situace a hledat nejvhodnější řešení
- nenechat se odradit nezdarem při řešení problémů a v případě řešení problémů složitějších umět požádat o radu a řídit se jí
- dokázat v případě nutnosti přivolat pomoc (v ohrožení vlastní i jiné osoby)

c) Kompetence komunikativní

- rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
- při spolupráci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak dosažení společného cíle

- využívat ke komunikaci běžné komunikační prostředky (ústní i písemný projev)

d) Kompetence sociální a personální

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů posilovat své sebevědomí a sebeúctu
- respektovat pravidla práce v týmu a svým chováním ovlivňovat pozitivně kvalitu společné práce

e) Kompetence občanské

- uvědomovat si své povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou osobu ve společnosti
- chápat základní souvislosti působení člověka a přírody, a pohlížet na ně komplexně
- dokázat se chovat bezprostředně v krizových situacích ohrožujících život lidí a umět poskytnout účinnou pomoc dle svých možností

f) Kompetence pracovní

- naučit se bezpečně používat laboratorní pomůcky a využívat získaných poznatků v běžném životě
- pracovat podle pracovních postupů, návodů a instrukcí kompetentní Osoby
- dodržovat zásady bezpečnosti, hygieny práce, ochrany životního prostředí a uplatňovat je v pracovních činnostech
- vytvářet si představu o možnostech budoucího pracovního uplatnění

CHEMIE

1.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

U žáků s lehkým mentálním postižením, kteří jsou zařazeni do ZŠ praktické, se předmět chemie vyučuje v 9.ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Obsahové vymezení

Předmět navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a pomáhá žákům ještě hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, pomáhá poznávat přírodu jako ucelený systém, jehož jednotlivé součásti se navzájem ovlivňují a působí na sebe. Žáci se seznamují se zákonitostmi přírody, přírodními ději a získávají teoretické poznatky, které mohou uplatnit v praktickém životě. Zjišťují také, jak významně ovlivňuje lidská činnost životní prostředí a poznávají vztahy mezi činnostmi lidí a zachování či poškozování životního prostředí.

Předmět dále rozvíjí specifické zájmy dětí, vychází z jejich osobních zkušeností a praktických znalostí a umožňuje jim poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen ve svém regionu, ale na celém území ČR, Evropy i ve světě.

Organizační vymezení

Výuka probíhá z větší části ve třídách, s využitím názorných pomůcek a laboratorních pokusů pro ozřejmění a pochopení teoretických poznatků nabytých v předmětu chemie. Do výuky je vhodné zařadit exkurze a vycházky s cílem poznat praktické využití chemie v přírodě, průmyslu, energetice a ve zdravotnictví.

V předmětu se pracuje s učebnicemi, laboratorními pomůckami, videem, DVD nahrávkami, přínosem je též zařazení besed a přednášek s kompetentními osobami ve výše uvedených oborech.

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- Upevňovat získané poznatky a vzbudit zájem o další vzdělávání
- Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k samostatnému řešení problémů.
- Projevovat pozitivní city, rozvíjet vnímavost ke svému prostředí a k přírodě
- Vést k odpovědnosti za své zdraví i zdraví svých spoluobčanů
- Rozvíjet schopnost efektivní komunikace, práce s informacemi, analýzu problému a vytváření vlastního názoru na danou problematiku

Utváření klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- osvojit si termíny, symboly a znaky obecně užívané v předmětu chemie
- vhodně zvoleným zadáním úkolu poznat smysl osvojených postupů pro běžný život
- vytvořit si ucelený pohled na přírodní vědy
- naučit se pracovat samostatně i ve skupině, porovnávat a hodnotit získané informace a názory ostatních

b) Kompetence k řešení problémů

- Rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- Přijímat důsledky svých rozhodnutí, nenechat se ovlivnit nesprávným rozhodnutím ostatních
- Hledat vlastní způsob řešení problému
- Získávat informace, které jsou potřebné k řešení problémů
- Zvládnout vyjádřit a obhájit vlastní řešení na základě ověřených výsledků

c) Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se srozumitelně a umět vést dialog
- rozumět zadání úkolu a umět na něj reagovat
- užívat tištěný text k rozvoji vlastních vědomostí
- umět využívat informační a komunikační prostředky k vlastní komunikaci a k vytvoření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití

s ostatními lidmi

d) Kompetence sociální a personální

- umět spolupracovat v týmu
- dosahovat pocitu sebevědomí a sebeúcty samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů
- posilovat sociální chování a sebeovládání
- umět dodržovat pravidla pro skupinovou i samostatnou práci
- umět objektivně hodnotit práci svou i ostatních
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho následky

e) Kompetence občanské

- chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu a podílet se na ochraně životního prostředí
- chápat primární ekologické souvislosti a environmentální problémy a vidět je komplexně
- pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- poskytovat účinnou pomoc v rámci svých možností a chovat se adekvátně v krizových situacích

f) Kompetence pracovní

- dodržovat pravidla bezpečnosti práce a hygieny
- naučit se zacházet s používanými pomůckami a udržovat je v pořádku, aby byla zachována jejich funkčnost
- naučit se objektivně hodnotit vlastní práci

Průřezová témata

Environmentální výchova

- schopnost utváření si vlastního názoru na ekologický problém v širším i užším měřítku, na příčiny, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení z hlediska vlastního hodnocení problému
- podněcování k utváření zdravého přístupu k životnímu prostředí v našem regionu
- vedení k pochopení teoretických poznatků v předmětu chemie a podpora schopnosti citlivě vnímat důsledky jednání lidí, jak v pozitivním smyslu (získání obnovitelných zdrojů surovin), tak v negativním (znečištění prostředí a vliv na zdraví lidí)
- uvědomit si význam zdraví a vědomé ochrany svého zdraví i zdraví jiných lidí

PŘÍRODOPIS

1.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

U žáků s lehkým mentálním postižením, kteří jsou zařazeni do ZŠ praktické, se předmět přírodopis vyučuje v 6.- 9. ročníku, v 6. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, v 7. – 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Obsahové vymezení

Předmět má za úkol pomoci žákům získat povědomí o rozmanitosti a proměnlivosti přírody, seznamuje je se vzájemnými vztahy živé a neživé přírody, pomáhá poznávat přírodu jako ucelený systém, jehož jednotlivé součásti se navzájem ovlivňují a působí na sebe. V předmětu se jim otevírá svět rostlin, svět živočichů, jejich vzájemné soužití, získávají znalosti o člověku jako součásti přírody, získávají též pojem o genetice, znacích života a životních potřebách a podmínkách všech živých organismů. Předmět seznamuje žáky s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích.

Organizační vymezení

Výuka probíhá z větší části ve třídách, s maximálním využitím názorných pomůcek, obrázkových příkladů, trojrozměrných modelů či částí skutečné přírody ve formě minerálů, hornin, rostlin, některých druhů živočichů, apod.

Do výuky je vhodné zařadit též vycházky a exkurze s cílem prakticky poznávat přírodu a rozvinout pozitivní vztah ke svému životnímu prostředí. V předmětu se pracuje s učebnicemi, již zmíněnými názornými pomůckami, videem, DVD nahrávkami.

Se žáky se pracuje skupinově i individuálně, vždy s přihlédnutím ke stupni mentálního postižení a individuálním možnostem žáka.

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- získat základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou žáci uplatnit v praktickém životě
- projevovat pozitivní city, rozvíjet vnímavost ke svému prostředí a k přírodě
- upevňovat poznatky a motivovat k dalšímu vzdělávání
- vést žáky k podílení se na ochraně životního prostředí, k osvojování si dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

Utváření klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- Používat vhodné učební pomůcky, umět pracovat s encyklopedií a odbornou literaturou
- Získávat informace o přírodě, učit se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- Učit se porozumět procesům v přírodě, vzájemným souvislostem, vztahům
- Učit se osvojovat si dovednosti předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek a životní prostředí

b) Kompetence k řešení problémů

- Osvojit si metody, které vedou k samostatnému objevování, řešení a závěrům
- Správně se rozhodovat v různých situacích
- Umět vyhledat informace vhodné k řešení problémů

c) Kompetence komunikativní

- Používat správnou terminologii
- Rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech, správně pojmenovat pozorované skutečnosti
- Komunikovat ve skupině formou skupinové práce, spolupráce při zpracování dílčích úkolů a sestavení odpovědí do celku
- Umět komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou

d) Kompetence sociální a personální

- Umět spolupracovat ve skupině, spolupracovat na řešení problému
- Respektovat názory a zkušenosti druhých
- Porozumět vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí , přírodním a životním prostředím

e) Kompetence občanské

- Budování ohleduplného vztahu k přírodě
- Učit se dodržovat pravidla slušného chování
- Učit se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit se tolerantnímu chování a jednání
- Umět se chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- Respektovat požadavky na kvalitu životního prostředí

f) Kompetence pracovní

- Učit se pozorovat, manipulovat a experimentovat
- Učit se správným způsobem užívat pomůcky, vybavení a techniku
- Vést k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- Učit se porovnávat nové poznatky s vlastními zkušenostmi a využít je v praktickém životě

Průřezová témata

a) Environmentální výchova

- Pochopení vztahu mezi člověkem a životním prostředím (ochrana životního prostředí)
- Ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, město – vesnice, kulturní krajina)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje, energie, ochrana biologických druhů)

b) Multikulturní výchova

- Etnický původ a z něj vyplývající kulturní rozdíly

ZEMĚPIS

1.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

U žáků s lehkým mentálním postižením, kteří jsou zařazeni do ZŠ praktické, se předmět zeměpis vyučuje v 6.- 9. ročníku, 1 vyučovací hodinu týdně.

Obsahové vymezení

Výuka zeměpisu navazuje na předměty 1. stupně – prvouku a vlastivědu, ve kterých získali žáci prvotní geografické poznatky. Předmět zeměpis jim má nyní umožnit, aby byli schopni klást otázky: kde je to umístěno, jaké to je, proč je to tam, jak to vzniklo, jaký to má vliv na prostředí a umět si na tyto základní otázky odpovědět. S přihlédnutím na individuální možnosti a míru postižení žáka směřuje předmět k osvojení dovednosti získávat informace s použitím map, atlasů a pozorováním krajiny. Pochopení toho, jak se krajina utváří, jakou hraje v našem životě roli a jakou má hodnotu, vytváří v žácích pozitivní vztah k přírodě a pomáhá pochopit souvislosti v krajinné sféře.

Organizační vymezení

Výuka probíhá z větší části ve třídách, pracuje se s učebnicí, atlasem a geografickými mapami, k doplnění výuky je k dispozici multimediální učebna a možnost využití video a DVD nahrávek nebo zařazení výukových PC programů. Velmi přínosné je zařadit též vycházky a exkurze s cílem prakticky poznávat přírodu a rozvinout pozitivní vztah ke svému životnímu prostředí. Při praktickém pozorování rysů krajiny, ve které žijí, mohou žáci v praxi aplikovat teoretické znalosti a dovednosti získané při výuce.

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- poskytnout žákům základní informace o naší republice a některých státech ostatních světadílů
- upevňovat poznatky a motivovat k zájmu o získávání dalších informací
- naučit žáky orientovat se na mapě a číst v ní
- vést žáky k podílení se na ochraně životního prostředí

Utváření klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- Používat učebnice, učební pomůcky, umět pracovat s mapou a atlasem
- Učit se porozumět procesům, vzájemným souvislostem, vztahům na Zeměkouli
- Chápat obecně používané termíny, znaky a symboly
- Dokázat vyhledat a využívat informace v praktickém životě

b) Kompetence k řešení problémů

- Osvojit si metody, které vedou k samostatnému objevování, řešení a závěrům
- Správně se rozhodovat v různých situacích
- Vnímat problémové situace, rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- Nenechat se při řešení problému odradit nezdarem

c) Kompetence komunikativní

- Používat správnou terminologii
- Rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech, správně pojmenovat pozorované skutečnosti
- Komunikovat ve skupině formou skupinové práce, spolupráce při zpracování dílčích úkolů a sestavení odpovědí do celku

d) **Kompetence sociální a personální**

- Posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám slabších
- Umět spolupracovat ve skupině, spolupracovat na řešení problému
- Respektovat názory a zkušenosti druhých
- Porozumět vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí , přírodním a životním prostředím

e) **Kompetence občanské**

- Budování ohleduplného vztahu k přírodě
- Učit se dodržovat pravidla slušného chování
- Chápat nebezpečí rasizmu a xenofobie ve světě
- Identifikovat se s místem bydliště

f) **Kompetence pracovní**

- Pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientovat se v jednoduché geografické dokumentaci
- Učit se správným způsobem užívat pomůcky, vybavení a techniku
- Vést k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- Učit se porovnávat nové poznatky s vlastními zkušenostmi a využít je v praktickém životě

Průřezová témata

a) **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě, život dětí v EU)
- Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět)
- Jsme Evropané (EU, co Evropu spojuje a co rozděluje)

b) **Multikulturní výchova**

- kulturní rozdíly (problémy sociokulturních rozdílů v Evropě a ve světě)

- lidské vztahy (vztahy mezi kulturami,náboženství,sociální příslušnost)
- etnický původ (postavení menšin, rovnocennost etnik)
- multikulturalita (cizí jazyk jako nástroj dorozumívání)

c) Environmentální výchova

- Ekosystémy (les,pole,tropický deštný les,moře,vodní zdroje, město – vesnice,kulturní krajina)
- Vztah člověka a přírody (naše obec,nerovnoměrnost života na zemi)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství,doprava,ochrana přírody,krajina dříve a dnes)
- Základní podmínky života (voda – vztah vlastností vody a života, ovzduší – význam pro život na Zemi, půda – propojenost složek prostředí, přírodní zdroje – význam a využívání přírodních zdrojů, energie – využívání,energetické zdroje, ochrana biologických druhů)

DĚJEPIS

1.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

U žáků s lehkým mentálním postižením, kteří jsou zařazeni do ZŠ praktické, se předmět dějepis vyučuje v 6.- 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Obsahové vymezení

Předmět by měl poskytnout žákům základní poznatky z oblasti národních dějin a vytvářet v nich citový vztah k vlasti, ke svému bydlišti. Měl by také ukázat souvislosti našich dějin s celosvětovým vývojem, propojenost příčin a důsledků změn a událostí v jednotlivých historických obdobích. Zvláštní důraz by měl být kladen na vyzdvihnutí významných osobností v daném časovém období a jeho vliv a poselství dalším generacím.

Učivo by nemělo žáky zatěžovat podrobnostmi a holými fakty, mělo by být naopak přihlédnuto k hloubce postižení jednotlivých žáků. Důležité je zprostředkovat žákům komplexní pohled na dějiny a možnost orientovat se v jednotlivých historických obdobích.

Organizační vymezení

Výuka probíhá z větší části ve třídách, využívá se práce s učebnicí, s mapami, s odbornou literaturou, s video a DVD nahrávkami, s cílem co nejvíce přiblížit žákům život a dění v jednotlivých historických údobích. Charakteristika jednotlivých období by měla zahrnovat časové vymezení, myšlenkový odkaz významných osobností, společenskou strukturu té doby, vývoj a úroveň zemědělství, řemesel, resp. průmyslu a obchodu. Také by měla odhalit způsob života, umění, náboženství, event. vynálezy ve vědě a technice.

Při osvojení zájmu o předmět a o historii je vhodné využívat takových prostředků, jako jsou vycházky, výlety, exkurze na památná místa a také besedy a názorné přednášky s pracovníky muzeí, zejména

v našem regionu.

V hodinách se realizuje skupinové vyučování zaměřené na cílovou skupinu dle jednotlivých ročníků, vždy s ohledem na hloubku postižení a na schopnosti žáků vřazených do ZŠ praktické.

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- rozvoj zájmu žáků o historii
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení a nacházení souvislostí mezi událostmi národních a světových dějin
- pomáhat v orientaci v jednotlivých časových obdobích, vést žáky ke schopnosti orientovat se na časové přímce.
- projevovat pozitivní city, rozvíjet kladný vztah k vlasti a ke svému prostředí
- upevňovat nabyté poznatky a motivovat k dalšímu vzdělávání

Utváření klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- Využívat vhodné naučené pomůcky, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky.
- Pracovat s učebnicemi, učebními materiály a pomůckami
- Používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- Chápat obecně používané pojmy

b) Kompetence k řešení problémů

- Vnímat problémové situace, rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější řešení
- Řešit samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonávat životní překážky
- Dokázat popsat problém a svěřit se s ním (event. požádat o radu a řídit se jí)

c) Kompetence komunikativní

- Rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
- Využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- Vyjadřovat své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor

d) Kompetence sociální a personální

- Posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- Mít povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- Rozpoznat nevhodné chování a uvědomit si jeho možné následky
- Posilovat sociální chování, učit se být vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených

e) Kompetence občanské

- Znat základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití
- Chápat nebezpečí rasismu a xenofobie
- Učit se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit se tolerantnímu chování a jednání
- Chránit si své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu
- Podílet se na ochraně životního prostředí

f) Kompetence pracovní

- Znat základní pracovní dovednosti a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- Dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a společenských hodnot
- Reálně posoudit výsledek své práce a práce ostatních

Průřezová témata

a) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět kolem nás (tradice národů Evropy)
- Jsme Evropané (EU)

b) Výchova demokratického občana

- princip demokracie napříč historií, význam Ústavy občan, občanská společnost

PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

1.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Prvouka	2	2	2	-	-
Vlastivěda	-	-	-	1	2
Přírodověda	-	-	-	1	2

Obsahové vymezení

Vzdělávání žáků bude vycházet z prvních znalostí a dovedností, které budou dále rozvíjet v oblastech:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Organizační vymezení

Výuka bude probíhat ve třídách, učebně PC a v přírodě (naučné vycházky). K některým tématům je možné zařadit video nebo softwarové programy. Žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách. Do výuky je možné zařadit soutěže, pokusy, testy a různá pozorování.

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- Osvojování vhodného chování
- Vést žáky k ochraně životního prostředí
- Správně pečovat o své zdraví
- Dbát na své osobní bezpečí

Utváření klíčových kompetencí

Žáci podle svých možností budou rozvíjet základní znalosti o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka.

a) Kompetence k učení

- Utváření pozitivního vztahu k přírodě
- Formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žijeme
- Upevňování hygienických návyků

b) Kompetence k řešení problému

- Uvědomovat si následky špatných rozhodnutí
- Rozpoznat krizové situace

c) Kompetence komunikativní

- Umět vyjádřit své myšlenky
- Rozšiřovat si slovní zásobu
- Vyhledat si potřebné informace

d) Kompetence sociální a personální

- Vytváření pracovních návyků
- Upevňování pozitivních mezilidských vztahů

e) Kompetence občanské

- Osvojení pravidel slušného chování jednání

f) **Kompetence pracovní**

- Rozeznat nevhodné chování
- Znat svá práva
- Dbát na svou bezpečnost

Průřezová témata

Předmět Člověk a jeho svět bude napomáhat k utváření citového vztahu k rodné zemi a své poznatky uplatňovat v běžném životě.

a) **Osobnostní a sociální výchova**

- Rozvoj schopností poznávání
- Komunikační rozvoj

b) **Výchova demokratického občana**

- Vychovává k úctě k zákonu
- Motivuje k ohleduplnosti
- Rozvíjí disciplínu

c) **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- objevujeme naši vlast a sousední země
- seznamuje s kulturními odlišnostmi mezi národy

d) **Multikulturní výchova**

- rovnocennost mezi etnickými skupinami
- nést zodpovědnost za své jednání

e) **Environmentální výchova**

- význam ochrany život. prostředí
- základní podmínky života
- vztah člověka k prostředí, kde žije

f) **Mediální výchova**

- uvědomování si hodnoty vlastního života
 - vliv médií na společnost

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

1.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

Předmět Informační a komunikativní technologie se bude vyučovat takto:

ročník	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Čas.dotace	1	1	1	2	2	1	1

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem, zejména textovým editorem.

Podle možností žáků se budou seznamovat prostřednictvím výukových programů a osvojovat si obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

Získané vědomosti budou výhodou pro žáky při praktickém a pracovním uplatnění.

Obsah předmětu je rozložen do jednotlivých ročníků podle náročnosti:

- Základy práce s počítačem
- Grafický editor
- Textový editor
- Práce s výukovými programy
- Vyhledávání informací na internetu
- Zpracování a využití informací
- Vytvoření a používání e-mailové adresy
- Vektorové programy

Organizační vymezení

Osvojování znalostí bude probíhat v učebně PC. Do výuky budou zařazeny samostatné úkoly, které budou žáci plnit ve skupinách nebo jednotlivě. Pro zpestření práce s počítačem budou zařazeny soutěže a hry.

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- Využívat komunikačních technologií
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- Pomáhat žákům rozvíjet své schopnosti a vědomosti

Utváření klíčových kompetencí

Znalosti, které žáci získají, budou moci využít v praktickém životě (vyhledávat a využívat informace na internetu, e-mail, textový editor, vzdělávání a zábava).

a) Kompetence k učení

- Pracuje s učebními materiály
- Uvědomuje si význam vzdělávání

b) Kompetence k řešení problému

- Nenechá se při řešení odradit nezdarem
- Hledá nejvhodnější způsob řešení

c) Kompetence komunikativní

- Zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- Využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- Rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje

d) Kompetence sociální a personální

- Respektuje pravidla práce v týmu
- Rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky

e) Kompetence občanské

- Zvládá běžnou komunikaci úřady

f) Kompetence pracovní

- Rozšiřuje si své komunikační schopnosti
- Využívá získané znalosti
- Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce

Průřezová témata

Pomáhají rozvíjet žáka s lehkým mentálním postižením a uplatňovat širší spektrum dovedností.

a) Osobnostní a sociální výchova

- Schopnost poznávání
- Sociální rozvoj
-

b) Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

c) Multikulturní výchova

- Multikulturalita
- Lidské vztahy

d) Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Fungování a vliv medií ve společnosti

PRACOVNÍ ČINNOSTI

1.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet hodin za 1 týden	3	3	4	4	4	6	6	6	6

Ve 3.- 9. ročníku bylo přidáno po 1 hodině z disponibilní časové dotace.

Obsahové vymezení

- jedna ze stěžejních vzdělávacích oblastí v základním vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením
- široké spektrum pracovních činností vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti
- cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických a tvořivých schopností, dovedností, a návyků
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, ke správné volbě povolání a uplatnění v dalším životě a ve společnosti
- učí žáky pracovat samostatně i v týmu, vážit si práce své i druhých, seznamuje je s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí
- výběr a způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a schopnostech žáků
- učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy i chlapcům a dívkám
- tematický okruh Svět práce je určen výhradně pro 8. a 9. ročník

Organizační vymezení

- třída
- školní kuchyňka
- školní dílny
- učebna PC, multimediální učebna
- veřejná prostranství mimo školu

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

a) Kompetence k učení

Na úrovni předmětu pracovní výchova žák:

- využívá vhodné naučené metody, způsoby učení a pomocné techniky
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadaných úkolů v rámci výuky
- používá základní pojmy
- dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

b) Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu pracovní výchova žák:

- samostatně řeší běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní situace
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problémů odradit nezdarem
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

c) Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu pracovní výchova žák:

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- využívá při komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

d) Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu pracovní výchova žák:

- má povědomí o základních mravních hodnotách
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu práce
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné následky
- posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí

e) Kompetence občanské

Na úrovni předmětu pracovní výchova žák:

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace a na pracovní výkon a jeho dokončení
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Průřezová témata

a) Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti učení
- seberegulace a sebeorganizace – vlastní jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času
- psychohygienu – dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při obtížích

Sociální rozvoj

- mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše skupina/třída
- spolupráce a soutěživost – rozvoj individuálních dovedností pro

spolupráci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání soutěže a konkurence

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů
- hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

b) Mediální výchova

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
- fungování a vliv médií ve společnosti na každodenní život

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

1.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

U žáků s lehkým mentálním postižením, kteří jsou zařazeni do ZŠ praktické, se předmět výchova ke zdraví vyučuje v 8. a 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Obsahové vymezení

Předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávacího předmětu Člověk a zdraví, který má pomoci žákům pochopit zdraví jako vyvážený stav tělesné a duševní pohody. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Ukazuje cestu ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, vede žáky k jeho zkvalitnění a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, zdokonalují se ve schopnosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a jsou schopni čelit ohrožení vlastního zdraví v různých situacích.

Organizační vymezení

Výuka probíhá z větší části ve třídách, velmi vhodné je zařazení softwarových programů, video či DVD nahrávek realizovaných v multimediální učebně. K některým tématům je možno zařadit přednášky, besedy a diskuse s kompetentními osobami na příslušná témata.

V hodinách se realizuje skupinové vyučování, respektuje se hloubka postižení jednotlivých žáků. Důraz je kladen na osvojení vhodných způsobů chování s využitím těchto dovedností ve skupině a dále v běžném životě. V předmětu se pracuje s odbornou literaturou, články s tematickým zaměřením na zdraví a jeho ochranu, informacemi z ostatních médií (televize, rozhlas, internet), ovšem stěžejní úlohu hraje

slovní projev jako kontrola míry osvojení znalostí a dovedností v předmětu Výchova ke zdraví.

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- Orientovat se v základních názorech na zdraví a postupně uplatňovat preventivní činnost podporující zdraví
- Chápat fyziologické,psychické a sociální změny spojené s dospíváním
- Dodržovat zásady zdravého způsobu života
- Uvědomit si zodpovědnost za své zdraví a snažit se o zlepšení a posílení zdraví
- Bezpečně rozpoznat situace ohrožující zdraví vlastní i druhých, a upevňovat dovednosti jak předcházet ohrožení tělesného i duševního zdraví
- Odmítat škodlivé látky neslučitelné se zdravým životním stylem

Utváření klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- používat základní pojmy z daného vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví
- pracovat s učebnicemi a učebními materiály,umět vyhledat informace z dané oblasti
- využívat informace,poznatky a dovednosti v praktickém životě

b) Kompetence k řešení problémů

- vnímat rizikové situace ohrožující zdraví a hledat řešení
- nenechat se odradit nesprávným názorem jiných při řešení problémů a v případě řešení problémů složitějších umět požádat o pomoc
- dokázat v případě nutnosti přivolat pomoc (v ohrožení zdraví vlastního i jiných osob)

c) Kompetence komunikativní

- chápat význam kvalitního vztahu mezi vrstevníky a spolužáky
- uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu se spolužáky a ostatními lidmi
- ke komunikaci využívat běžné informační a komunikační prostředky, zejména však ústní projev

d) Kompetence sociální a personální

- mít povědomí o mravních hodnotách v rodině i ve společnosti rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné následky
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického a fyzického neužívání vlastní osoby

e) Kompetence občanské

- chránit své zdraví, vnímat význam zdravého životního stylu , podílet se na ochraně životního prostředí
- dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentní osoby a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

f) Kompetence pracovní

- schopnost pracovní výdrže a koncentrace dle úrovně svého postižení a zvládnout dokončení úkolu
- dodržovat zásady bezpečnosti, hygieny práce, ochrany zdraví, životního prostředí a společenských hodnot, a uplatňovat je v pracovních činnostech
- vytvářet si představu o možnostech budoucího pracovního uplatnění

Průřezová témata

a) Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj žáka:

- porozumění sobě samému a druhým, zvládání vlastního chování, předcházení a zvládání stresu

Sociální rozvoj žáka:

- péče o dobré mezilidské vztahy (ve třídě, při skupinové práci), empatie, respekt, podpora
- rozvoj komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického naslouchání)

Morální rozvoj žáka:

- řešení problémů v mezilidských vztazích
- vytváření povědomí o kvalitách typu
- spolehlivost, spravedlivost, schopnost rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

b) Multikulturní výchova

- rozvoj dovedností orientovat se v pluralitní společnosti a umět žít ve skupině s příslušníky jiných sociokulturních skupin
- respekt k odlišnostem jiných etnických skupin
- uvědomění si vlastní identity, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní prostředí

c) Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola, prvky demokracie ve škole, jejich pěstování a udržování

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

1.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

Základní vzdělávání u žáků s lehkým mentálním postižením, se předmět Výchova k občanství vyučuje v 6. - 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Obsahové vymezení

Předmět by měl žáky vybavit základními vědomostmi v oblasti fungování demokratické společnosti (práva a povinnosti občanů) a připravit žáka na integraci do života společnosti.

Obsah předmětu je rozložen podle schopností žáků do jednotlivých ročníků:

- Člověk ve společnosti
- Stát a právo
- Péče o občana
- Mezinárodní vztahy

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídách nebo v počítačové učebně, k některým tématům je možné zařadit video nebo výukové softwarové programy.

Do výuky je zařazena i samostatná práce (jednotlivců – skupin), soutěže a testy.

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- Vést žáky k toleranci
- Rozvíjet své poznatky a znalosti
- Motivovat žáky k dalšímu vzdělávání

- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti
- Vést žáky k zdravému životnímu stylu

Utváření klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- Pracovat s učebnicemi a dalšími dokumenty
- Získané informace využít v běžném životě
- Chápat důležitost vzdělání – pracovní uplatnění

b) Kompetence k řešení problému

- Poznat problém a najít řešení
- Přijímat důsledky svých rozhodnutí
- Dokázat se svěřit a požádat o radu
- Správně se rozhodovat v nebezpečných situacích

c) Kompetence komunikativní

- Umět vyjádřit vhodnou formou své myšlenky
- Vhodně formulovat své názory
- Využívat pro komunikaci běžné komunikační prostředky
- Komunikovat ve skupině

d) Kompetence sociální a personální

- Dodržovat pravidla spol. chování
- Být tolerantní k národnostním menšinám
- Úcta ke stáří
- Podílet se na ochraně životního prostředí

e) Kompetence občanské

- Dokázat si vyřídit své osobní záležitosti na úřadech
- Rozpoznat nebezpečí patologických jevů
- Osvojit si dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

f) Kompetence pracovní

- Rozpoznat své možnosti při volbě povolání
- Chránit své zdraví- zásady bezpečnosti práce

- Vytvořit si konkrétní představu různých oborech
- Důležitost práce pro společnost

Průřezová témata

V osobním a charakterovém rozvoji žáků s lehkým mentálním postižením pomáhají průřezová témata a korespondují s náplní a očekávanými výstupy.

a) Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj osobnosti žáka
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

b) Výchova demokratického občana

- Pilíře demokracie
- Práva a povinnosti občanů
- Spoluúčast na politickém životě občanů

c) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Svět kolem nás (evropské národy)
- Evropská unie
- Životní styl Evropanů

d) Multikulturní výchova

- Kulturní rozdíly (respektování zvláštností různých etnik)
- Lidské vztahy (harmonický rozvoj osobnosti)
- Lidská solidarita

e) Mediální výchova

- Učí využívat potenciál médií jako zdroj informací
- Media jako zdroj informací
- Vliv médií na společnost

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

Základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením se bude předmět tělesná výchova vyučovat v 1. – 9. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně.

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět tělesná výchova je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si utvářejí vztah ke zdraví a učí se preventivně zdraví chránit.

Organizační vymezení

Interní výuka předmětu bude probíhat v tělocvičnách Základní školy TGM a v teplých měsících máme k dispozici městský stadion a prostory v okolí obory.

Žáci 1. stupně se budou zúčastňovat plaveckého výcviku.

Žáci 2. stupně se účastní týdenního lyžařského výcviku na běžkách, s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí, probíhá v okolí Lomnice nad Popelkou.

Bruslení bude probíhat na městském zimním stadionu.

Celoročně budeme pro žáky připravovat turistické vycházky v blízkosti Lomnice nad Popelkou.

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- Zlepšovat svou tělesnou kondici
- Mít kladný postoj k pohybovým aktivitám
 - Dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- seberegulace a sebeorganizace

1.3 Zdravotní tělesná výchova

Tato forma tělesné výchovy je zařazena pro žáky se III. zdravotní skupinou, která je kontraindikací zvýšené tělesné námahy.

Obsah je vždy upraven vzhledem k míře zdravotního oslabení a má ozdravný účinek. Cílem je odstranit či zmírnit zdravotní oslabení a celkově zlepšit zdravotní stav žáka..

Speciální cvičení jsou zaměřena na

- a) oslabení pohybového aparátu
- b) oslabení vnitřních orgánů
- c) oslabení smyslových a nervových funkcí

Formy speciálního cvičení :

Základní cvičební polohy, základní technika cvičení, relaxační cvičení, dechová cvičení

Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení:

Prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv, zásady správného držení těla, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení

Výstupy :

Žák by měl uplatňovat správné držení těla, zaujmout správné cvičební polohy, zvládat jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením. Dále by měl dbát na pravidelnost cvičení, uvědomovat si nevhodnost některých cviků, vyhýbat se jim. Měl by uplatňovat vytrvalost a cílevědomost při korekci vlastního zdravotního postižení.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

Hodinová dotace v 1. – 9. ročníku je 1 hodina týdně.

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost a schopnost citově prožívat. Utváří se kladný vztah k kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Tento předmět je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Organizační vymezení

Výuka probíhá zpravidla v učebně hudební výchovy.

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, vokálních, instrumentálních, poslechových a pohybových.

Utváření klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- pracuje s různými učebními materiály – zpěvníky, tištěné texty, jednoduché hudební nástroje
- používá základní pojmy z oblasti hudby, chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

b) Kompetence sociální

- respektuje pravidla práce týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- společný zpěv

c) Kompetence pracovní

- zvládá základní dovednosti pro společnou činnost – společný zpěv
- dokáže reálně posuzovat výsledek činnosti své i druhých

Průřezová témata

Multikulturní výchova

- hudba různých národů, odlišnosti, rovnocennost

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

Výuka bude probíhat v 1.-9. ročníku vždy 1 hodinu týdně.

Obsahové vymezení

Výtvarná výchova obecně slouží převážně k výchově ke kladnému vztahu ke kráse, vkusu, vnímání estetiky a krásy.

Rozvíjí některé schopnosti žáků zvláště vnímání, fantazii, vůli, tvořivost. Krásou, estetikou působí na city.

U mentálně postižených slouží k rehabilitaci a kompenzaci postižení. U snáze unavitelných dětí pomáhá relaxaci a měla by být zařazována mezi předměty, které jsou náročné na soustředění, myšlení, úvahy,...nebo ve dnech ,kdy je dlouhé vyučování.

Úkolem výuky je osvojení některých výtvarných dovedností a u starších žáků i některých vědomostí s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků.

Je samozřejmé, že rozvíjí jemnou motoriku a napomáhá kompenzaci dyspraxie, některé výtvarné techniky uvolňující ruku i dysgrafie (hlavně u mladších žáků) a dyspinxie (u mentálně postižených spíše symptomům).

Organizační vymezení

Výuka probíhá převážně ve třídě, výjimečně v počítačové učebně (Dětské grafické studio) nebo venku (vycházky se sledováním krás přírody spojené s kresbou přírodních motivů krajiny, architektury). Výstavy – chodba, učebna, foyer Tylova divadla,..., návštěvy výstav – Muzeum, Zámek,...

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

Ve výtvarné výchově lze pomocí nejrůznějších námětů výtvarných prací reagovat na nejrůznější přírodní jevy, úkazy, na nejrůznější negativní jevy v přírodě i společnosti a dotýkat se tak téměř všech oblastí průřezových témat. Jako ve všech předmětech, tak i zde je toto třeba činit nenásilnou formou dle citu pedagoga a jeho vnímání potřeb výchovného působení na žáka.

Utváření klíčových kompetencí

- a) kompetence k učení – práce s různými materiály, literaturou, sledování obrazů a jiných výtvarných děl na výstavách
- b) kompetence komunikativní – diskuse nad vlastními výtvary – vytváření vlastního názoru, obhájení, popis své práce i práce druhých
- c) kompetence sociální a personální – u společných prací žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- je vnímavý k potřebám starých, nemocným a postižených lidí (práce pro LDN – Vánoce, popř. Velikonoce)
- d) kompetence občanské – podílí se na ochraně životního prostředí – náměty s ochranou přírody, proti ničení životního prostředí, zdraví (starší žáci – plakáty, propagační materiály,...)
- e) kompetence pracovní – podpora kladného vztahu k pracovním činnostem manuálním -
je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení dle svých možností a schopností ,
snaží se o reálné posouzení práce své i ostatních .

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj smyslového vnímání, pokus o chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa, dovednost i pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci, rozvoj pozornosti, soustředění, vůle.

2. Vzdělávací obsahy předmětů

Soulad očekávaných výstupů RVP a ŠVP ZV MLP

Při tvorbě vzdělávacího obsahu byly výstupy vyučovacího předmětu rozpracovány v souladu v RVP do jednotlivých ročníků tak, že byly též respektovány věkové zvláštnosti žáků, jejich vzdělávací potřeby a možnosti. Jsou jednoduše formulované a hodnotitelné, měly by být vodítkem pro stanovení vhodných kritérií hodnocení žáka.

Rozpracování učiva z RVP ŠV

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 1. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Komunikační a slohová výchova Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním- Dodržovat čitelnost psaného projevu- Psát písmena- Spojovat písmena do slabik- Dodržovat správné pořadí písmen- Zvládat opis a přepis písmen a slabik <ul style="list-style-type: none">- Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání- Rozumět pokynům přiměřené složitosti- Číst s porozuměním	I. Základy psaní <ul style="list-style-type: none">- rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní (dětské hry, motivované přípravné cviky)- vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků- správné zacházení s psacím náčiním- prvky psacích písmen II. Výcvik psaní <ul style="list-style-type: none">- psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem)- procvičování naučených písmen ve slabikách- opis, přepis, diktát písmen, slabik- opis slov <ul style="list-style-type: none">- Přípravné diferenciační cvičení a hry pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání- Analyticko-syntetické činnosti- Vyvozování hlásek a písmen- Čtení obrázků – zleva doprava- Čtení písmen – a e i o u y m l v t s j- Čtení otevřených slabik- Čtení dvojslabičných slov- Čtení jednoduchých vět doplněných obrázky- Čtení psacího písma	Pracovní činnosti, výtvarná výchova Přesahy do všech předmětů

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 1. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rozvíjet souvislé vyjadřování- Nácvik forem společenského styku <p>Jazyková výchova</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Znat probraná písmena- Tvořit slabiky <p>Literární výchova</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Učit se vnímat mluvené slovo- Zapamatovat si a reprodukovat	<ul style="list-style-type: none">- Opakování krátkých vět- Tvoření jednoduchých vět a jejich rozšiřování- Pozdrav, poděkování- A e i o u y m l v t s j- Slabiky ze známých hlásek- Poslech říkanek, básniček a krátkých textů- Reprodukce jednoduchých rytmických říkanek, rozpočítadel...	<p>OSV – komunikace</p> <p>Přesahy do všech předmětů a veškerého dění ve škole</p> <p>Přesahy do většiny předmětů podle tématu lit. díla</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 2. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Komunikační a slohová výchova Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním- Dodržovat čitelnost psaného projevu- Psát písmena a číslice- Spojovat písmena i slabiky- Převádět slova z mluvené podoby do psané polohy- Dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov- Zvládat opis a přepis <ul style="list-style-type: none">- Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné- dýchání- Rozumět pokynům přiměřené složitosti- Číst s porozuměním	<ul style="list-style-type: none">- prvky psacích písmen- předepsaná psací písmena (všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem)- spojování písmen ve slabiky, psaní slov- psaní krátkých vět- opisování psacího písma- přepisování slabik, slov a jednoduchých vět- psaní slabik a slov podle nápovědy <ul style="list-style-type: none">- Zbývající písmena malá, velká, tiskací i psací- Dvojslabičná i vícslabičná slova složená z otevřených slabik- Automatizace čtení slov typu les, pes- Čtení zavřených slabik- Čtení dvojslabičných slov majících uzavřenou slabiku na konci- Čtení jednoduchých vět- Čtení textu s obrázky	<p>Pracovní činnosti, výtvarná výchova</p> <p>Přesahy do všech předmětů</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 2. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rozvíjet souvislé vyjadřování - Nácvič forem společenského styku <p>Jazyková výchova</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Znat probraná písmena- Rozpoznat délku samohlásek- Rozlišit celky <p>Literární výchova</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Učit se vnímat mluvené slovo- Zapamatovat si a reprodukovat- Učit se koncentrovaně poslouchat	<ul style="list-style-type: none">- Opakování krátkých vět- Tvoření jednoduchých vět a jejich rozšiřování- Odpovědi na otázky k obsahu čteného - Pozdrav, poděkování, prosba, omluva, žádost- pomoc - Malá i velká abeceda- Dlouhé a krátké samohlásky ústně i v písemné formě- Věta – slovo – slabika - hláska - Poslech říkanek, básniček, pohádek a krátkých příběhů- Reprodukce jednoduchých rytmických říkanek, rozpočítadel...	<p>OSV – komunikace</p> <p>Přesahy do všech předmětů a veškerého dění ve škole</p> <p>Přesahy do většiny předmětů podle tématu lit. díla</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 3. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Komunikační a slohová výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním- Dodržovat čitelnost psaného projevu- Psát písmena a číslice- Spojovat písmena i slabiky- Převádět slova z mluvené podoby do psané polohy- Dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov- Zvládat opis a přepis <ul style="list-style-type: none">- Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné- dýchání- Rozumět pokynům přiměřené složitosti- Číst s porozuměním	<ul style="list-style-type: none">- procvičovat již naučená písmena malé a velké abecedy- dokončit nácvik neprobraných písmen velké abecedy- spojování písmen ve slabiky, slova a psaní krátkých vět- opis psacího písma- přepis tištěného textu- psaní velkých písmen na začátku věty, vlastní jména- psaní slov a vět podle nápovědy <ul style="list-style-type: none">- Čtení slov s uzavřenými slabikami- Čtení víceslabičných slov- Čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě- Čtení slabik di, ti, ni, dy, ty, ny- Zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním- Čtení slov s předložkami- Příprava nácviku tichého čtení	<p>Pracovní činnosti, výtvarná výchova</p> <p>Přesahy do všech předmětů</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 3. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rozvíjet souvislé vyjadřování - Návčik forem společenského styku <p>Jazyková výchova</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Znat všechna písmena- Rozpoznat samohlásky a souhlásky, délku samohlásek- Rozlišit celky- Psát velká písmena na začátku vět- a ve vlastních jménech – podle schopností žáků	<ul style="list-style-type: none">- Opakování krátkých vět- Tvoření jednoduchých vět a jejich rozšiřování- Odpovědi na otázky k obsahu čteného- Vytváření vět podle obrázků- Dramatizace, vyprávění - Pozdrav, poděkování, prosba, omluva, žádost o pomoc, omluva, blahopřání - Malá i velká abeceda- Samohlásky a souhlásky- Dlouhé a krátké samohlásky ústně i v písemné formě- Věta – slovo – slabika – hláska- Psaní velkých písmen na začátku věty – po upozornění- Psaní velkých písmen ve vlastních jménech- -ve jménech dětí a známých slovech	<p>OSV – komunikace</p> <p>Přesahy do všech předmětů a veškerého dění ve škole</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 3. – 3. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Literární výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Učit se koncentrovaně poslouchat- Zapamatovat si a reprodukovat	<ul style="list-style-type: none">- Poslech říkanek, básniček, pohádek a krátkých příběhů- Reprodukce jednoduchých rytmických říkanek, rozpočítadel...- Reprodukce textu podle otázek, obrázků...	Přesahy do většiny předmětů podle tématu lit. Díla

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 4. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Komunikační a slohová výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dbát na úpravný a čitelný písemný projev- Opisovat a přepisovat jednoduché texty- Napsat správně jednoduchá sdělení <ul style="list-style-type: none">- Tvořit otázky a odpovídat na ně- Vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací- Domluvit se v běžných situacích- V mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči- Rozšiřovat slovní zásobu <ul style="list-style-type: none">- Nácvič forem společenského styku	<ul style="list-style-type: none">- Zpřesnění tvarů písmen a číslic<ul style="list-style-type: none">- velikost- sklon- napojování písmen- poměr výšky a šířky- mezery mezi slovy- pořadí písmen a úplnost slov- Opisování a přepisování a vlastní psaní slov a krátkých vět <ul style="list-style-type: none">- Tvoření otázek- Odpovědi na otázky- Reprodukce jednoduchých textů- Popis jednoduchých předmětů- Vlastní vyprávění <ul style="list-style-type: none">- pozdrav, poděkování, prosba, omluva, žádost- pomoc, omluva, blahopřání	<p>Pracovní činnosti, výtvarná výchova</p> <p>Přesahy do všech předmětů a veškerého dění ve škole</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 4. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Jazyková výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dodržovat pořádek slov ve větě- Psát velká písmena na začátku věty- Poznat a určovat druhy vět- Určovat samohlásky a souhlásky- Rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky- Ovládat pravopis měkkých- a tvrdých slabik	<ul style="list-style-type: none">- Věta jako jazykový celek – začátek, konec, pořádek slov, význam slov- Psaní velkých písmen na začátku věty- Druhy vět- Členění slov na slabiky- Psaní velkých písmen ve vlastních jménech<ul style="list-style-type: none">- lidi a známé názvy- Samohlásky- Souhlásky – tvrdé, měkké, obojetné- Pravopis tvrdých a měkkých slabik	
<p>Literární výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy- Učit se tichému čtení a orientovat se ve čteném textu- Rozlišovat prózu a verš- Dramatizovat jednoduchý děj- Vyprávět zhlédnutý film nebo divadelní představení	<ul style="list-style-type: none">- Čtení krátkých textů, reprodukce podle otázek a jednoduché osnovy- Nácvik tichého čtení- Rozlišit prózu a verš, rozumět pojmům básník, spisovatel, čtenář, kniha, noviny, časopis, ilustrace, text- Dramatizace- Vyprávět s dopomocí zážitky z představení	<p>Přesahy do většiny předmětů podle tématu lit. díla</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 5. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>- Nácvič forem společenského styku</p> <p>Jazyková výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Správně vyslovovat, číst a psát slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě- Správně vyslovovat a psát znělé- a neznělé souhlásky- Řadit slova podle abecedy- Poznat podstatná jména a slovesa <p>Literární výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy- Ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu- Rozlišovat pohádkové prostředí od reálného- Určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti- Dramatizovat jednoduchý děj- Vyprávět zhlédnutý film nebo divadelní představení	<p>- Blahopřání – ústně i písemně, adresa</p> <p>- Psaní a výslovnost slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>- Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek uprostřed a na konci slova</p> <p>- Abeceda</p> <p>- Podstatná jména a slovesa – poznat</p> <p>- Čtení krátkých textů, reprodukce podle otázek a jednoduché osnovy</p> <p>- Nácvič tichého čtení</p> <p>- Rozumět pojům pohádka, povídka, pověst, bajka, divadelní představení, herec</p> <p>- Dramatizace</p> <p>- Vyprávět zážitky z představení</p>	<p>Přesahy do všech předmětů a veškerého dění ve škole</p> <p>Přesahy do většiny předmětů podle tématu lit. díla</p> <p>MV – interpretace mediálních sdělení a reality</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 6.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Komunikační a slohová výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Komunikovat v běžných situacích,- rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk- Číst plynule s porozuměním, reprodukovat text, popsat předměty, děje- Ovládat koncepci a úpravu běžných písemností- Vyprávět podle osnovy <p>Jazyková výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Učit se rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk- Učit se pravopis slov s předložkami- Znat vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis- Poznat a určit podstatná jména- Poznat a určit slovesa <p>Literární výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rozeznat základní literární druhy a žánry- Orientovat se v textu při tichém i hlasitém čtení- Soustředit se na sledování<ul style="list-style-type: none">- čteného textu- audio nahrávky- divadelního představení a filmu	<ul style="list-style-type: none">- Zásady dorozumívání, kultivace projevu- Hlasité i tiché čtení s porozuměním, reprodukce přečteného- Adresa, osobní korespondence- Popis předmětů, dějů – ústně, pokoušet se i písemně- Vypravování – ústně <ul style="list-style-type: none">- Slova spisovná a nespisovná- Slova s předložkami – čtení i psaní- Slova vyjmenovaná a příbuzná (bez slov s předponou –vy, -vý)- Poznávání (názvy osob, zvířat a věcí), určování rodu, čísla a životnosti- Poznávání, určování osoby a čísla, časování v přítomném čase <ul style="list-style-type: none">- Pohádka, povídka, pověst, bajka- Pokoušet se najít hlavní myšlenku, charakterizovat hlavní postavy, reprodukovat text za pomoci otázek- Reprodukce podle otázek, ilustrací	<p>Přesah do všech předmětů a veškerého dění ve škole OSV – komunikace</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 7. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Komunikační a slohová výchova Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- Komunikovat v běžných situacích- Rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk- Číst plynule s porozuměním, reprodukovat text- Ovládat koncepci a úpravu běžných písemností- Popsat osoby, předměty, děje, jevy- Vyprávět podle předem připravené osnovy	<ul style="list-style-type: none">- Zásady dorozumívání, kultivace projevu - osobní komunikace a základní komunikace na úřadech- Kultivace projevu - slova spisovná, nespisovná, vulgární- Hlasité i tiché čtení s porozuměním, reprodukce přečteného- Osobní x úřední korespondence- Jednoduché tiskopisy – podací lístek, poukázka...- Popis osob, předmětů, dějů a jevů – ústně, pokoušet se i písemně- Vypravování – ústně, pokoušet se o písemné provedení	Přesah do všech předmětů a veškerého dění ve škole OSV – komunikace
Jazyková výchova Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- Znat vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis- Zvládat pravopis slov s předložkami- a předponami- Poznat, určit a skloňovat podstatná jména- Časovat slovesa, znát osobní zájmena- Znat pravopis při shodě podmětu s přísudkem	<ul style="list-style-type: none">- Upevňování pravopisu slov vyjmenovaných a příbuzných- Slova s předložkami a předponami (+ vyjmenovaná slova s předponou –vy, -vý)- Poznávání (názvy vlastností a činností), skloňování, pády, vzory- Časování v oznamovacím způsobu ve všech časech, poznat osobní zájmena- Určování podmětu a přísudku, psaní koncovek přičestí minulého	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 7. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Literární výchova Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- Rozeznat základní literární druhy a žánry- Orientovat se v textu při tichém i hlasitém čtení- Soustředit se na sledování<ul style="list-style-type: none">- čteného textu a audio nahrávky- divadelního představení a filmu- Postupně se seznamovat s významnými autory české a světové literatury	<ul style="list-style-type: none">- Poezie, próza, divadelní hra- Pokoušet se najít hlavní myšlenku, charakterizovat hlavní postavy, reprodukovat text za pomoci otázek - Výběr podle aktuálně používané čítanky – vždy v návaznosti na přečtený text, shlédnutý film ...	Přesahy do Vv, Hv

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 8. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Komunikační a slohová výchova Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- Komunikovat v běžných situacích- Rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk- Číst plynule s porozuměním, reprodukovat text- Ovládat koncepci a úpravu běžných písemností- Popsat osoby, předměty, děje, jevy a pracovní postupy- Vyprávět podle předem připravené osnovy	<ul style="list-style-type: none">- Zásady dorozumívání, kultivace projevu - osobní komunikace a základní komunikace na úřadech – ústně i písemně (i s využitím PC)- Kultivace projevu - slova spisovná, nespisovná, vulgární- Hlasité i tiché čtení s porozuměním, reprodukce přečteného- Osobní x úřední korespondence- Vyplňování tiskopisů, dotazníků, sestavení žádosti, životopis- Popis osob, předmětů, dějů a jevů – ústně i písemně- Vypravování – ústně i písemně- Projev a diskuze – podle schopností žáků	Přesah do všech předmětů a veškerého dění ve škole
Jazyková výchova Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- Znat vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis- Zvládat pravopis slov s předponami- Zvládat pravopis podstatných jmen- Poznat a určit číslovky- Poznat přídavná jména- Znat pravopis při shodě podmětu s přísudkem	<ul style="list-style-type: none">- Upevňování pravopisu slov vyjmenovaných a příbuzných- Pravopis slov se skupinami bě – bje, mě-mně, vě – vje- 4. pád ve vzorech pán, hrad, žena- Číslovky základní a řadové- Poznávání přídavných jmen- Několikanásobný podmět	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 8. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Literární výchova Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- Orientovat se v textu při tichém i hlasitém čtení, umět ústně (písemně) zformulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení- Postupně se seznamovat s významnými autory české a světové literatury- Vyhledávat potřebné informace v oblasti literatury	<ul style="list-style-type: none">- Najít hlavní myšlenku, charakterizovat hlavní postavy,- reprodukovat text, sdělit vlastní zážitky - Výběr podle aktuálně používané čítanky – vždy v návaznosti na přečtený text, shlédnutý film ...- Vyhledávání informací, práce se slovníky, encyklopediemi, PC, ...- využít noviny, časopisy	MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Přesahy do Vv, Hv, IKT a většiny dalších předmětů

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 9. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Komunikační a slohová výchova Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- Komunikovat v běžných situacích- Rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk- Číst plynule s porozuměním, reprodukovat text- Ovládat koncepci a úpravu běžných písemností- Zpracovat zadané téma – ústně i písemně- Orientovat se v Pravidlech českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none">- Zásady dorozumívání, kultivace projevu - osobní komunikace a základní komunikace na úradech – ústně i písemně (i s využitím PC)- Kultivace projevu - slova spisovná, nespisovná, vulgární- Hlasité i tiché čtení s porozuměním, reprodukce přečteného, pokoušet se pořizovat si zápisky z textu- Osobní x úřední korespondence- Vyplňování tiskopisů, dotazníků, sestavení žádosti, životopis- Projev a diskuze, organizace besedy – podle schopností žáků- Vyhledávání potřebných informací v Pravidlech českého pravopisu i v jiné literatuře	<p>Přesah do všech předmětů a veškerého dění ve škole</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 9. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Jazyková výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Znat vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis- Poznat slovní druhy- Zvládat pravopis podstatných jmen- Skloňování a pravopis přídavných jmen- Znat pravopis při shodě podmětu s přísudkem- Rozeznat větu jednoduchou a souvětí <p>Literární výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Orientovat se v textu při tichém i hlasitém čtení,- umět ústně (písemně) zformulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení- Postupně se seznamovat s významnými autory české a světové literatury- Vyhledávat potřebné informace v oblasti literatury	<ul style="list-style-type: none">- Upevňování pravopisu slov vyjmenovaných- a příbuzných- Přehled zbývajících slovních druhů- Pravopis u všech vzorů ve všech pádech- Přídavná jména tvrdá a měkká, shoda s podstatným jménem- Podmět děti, my, nevyjádřený- Věta jednoduchá a souvětí <ul style="list-style-type: none">- Najít hlavní myšlenku, charakterizovat hlavní postavy,- reprodukovat text, sdělit vlastní zážitky <ul style="list-style-type: none">- Výběr podle aktuálně používané čítanky – vždy v návaznosti na přečtený text, shlédnutý film ...- Vyhledávání informací, práce se slovníky, encyklopediemi, PC, ... využít noviny, časopisy	<p>OSV – komunikace VEG – vzbudit zájem o dění v Evropě i jinde ve světě Přesahy do Vv, Hv, IKT a většiny dalších</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník : 6.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Seznamovat se s cizím jazykem ve zvukové podobě- Osvojovat si základní výslovnostní návyky- Ovládat fonetickou podobu abecedy- Rozumět obecně známým slovům a frázím,- Zvládnout pozdrav a poděkování- Číst a překládat jednoduché pojmy a názvy- Orientovat se ve slovníku	<ul style="list-style-type: none">- Jednoduchá sdělení – pozdrav, poděkování, představování,- omluva- Základní jednoduché fráze- Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů- Práce se slovníkem- (vše jednoduchá věta v přítomném čase)- Tematické okruhy : barvy, čísla, škola, rodina, město, domov, příroda, člověk oblékání, nákupy, jídlo a pití, sport, zdraví a nemoc kalendář, počasí, nejčastější výrazy při práci s PC (rozšiřování témat postupné,případně individuální podle možností a schopností jednotlivých žáků)- Písničky a říkadla	<p>Zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova</p> <p>MKV – multikulturalita</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník : 7.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Seznamovat se s cizím jazykem ve zvukové podobě- Osvojovat si základní výslovnostní návyky- Ovládat fonetickou podobu abecedy- Zvládat základní číslovky a jejich pojmenování- Rozumět obecně známým slovům a frázím,- Zvládnout pozdrav, poděkování a přání- Vytvářet jednoduché otázky, odpovědi, zápor- Číst a překládat jednoduché pojmy a názvy- Orientovat se ve slovníku	<ul style="list-style-type: none">- Jednoduchá sdělení – přivítání a rozloučení, blahopřání, žádost, žádost o pomoc- Základní jednoduché fráze- Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů- Práce se slovníkem- (vše jednoduchá věta v přítomném čase)- Tematické okruhy : barvy, čísla, škola, rodina, město, domov, příroda, člověk oblékání, nákupy, jídlo a pití, sport, zdraví a nemoc kalendář, počasí, nejčastější výrazy při práci s PC (rozšiřování témat postupné, případně individuální podle možností a schopností jednotlivých žáků)- písničky a říkadla	<p>Zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník : 8.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Seznamovat se s cizím jazykem ve zvukové podobě- Osvojit si základní výslovnostní návyky- Ovládat fonetickou podobu abecedy- Zvládat základní číslovky a jejich pojmenování- Rozumět obecně známým slovům a frázím,- zvládnout pozdrav, poděkování a přání- Vytvářet jednoduché otázky, odpovědi, zápor- Vést jednoduchý rozhovor- Číst a překládat jednoduché pojmy a názvy- Orientovat se ve slovníku	<ul style="list-style-type: none">- Jednoduchá sdělení – formulace otázek a odpovědí, souhlas a nesouhlas- Základní jednoduché fráze- Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů- Práce se slovníkem- (vše jednoduchá věta v přítomném čase)- Tematické okruhy : barvy, čísla, škola, rodina, město, domov, příroda, člověk oblékání, nákupy, jídlo a pití, sport, zdraví a nemoc kalendář, počasí, nejčastější výrazy při práci s PC (rozšiřování témat postupné, případně individuální podle možností a schopností jednotlivých žáků)- písničky a říkadla	<p>Zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník : 9.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Seznamovat se s cizím jazykem ve zvukové podobě- Osvojovat si základní výslovnostní návyky- Ovládat fonetickou podobu abecedy- Zvládat základní číslovky a jejich pojmenování- Rozumět obecně známým slovům a frázím,- zvládnout pozdrav, poděkování a přání- Vytvářet jednoduché otázky, odpovědi, zápor- Vést jednoduchý rozhovor- Číst a překládat jednoduché pojmy a názvy- Orientovat se ve slovníku	<ul style="list-style-type: none">- Jednoduchá sdělení – formulace otázek a odpovědí,- souhlas a nesouhlas- Základní jednoduché fráze- Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů- Práce se slovníkem- (vše jednoduchá věta v přítomném čase)- Tematické okruhy : barvy, čísla, škola, rodina, město, domov, příroda, člověk oblékání, nákupy, jídlo a pití, sport, zdraví a nemoc kalendář, počasí, nejčastější výrazy při práci s PC (rozšiřování témat postupné, případně individuální podle možností a schopností jednotlivých žáků)- písničky a říkadla	<p>Zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova</p> <p>OSV – komunikace</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 1. – 3. (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- číst, psát a používat a číslice v oboru do 20, numerace do 100- sčítat a odčítat v oboru do 20- porovnávat a vytvářet soubory prvků podle urč. kritérií do 20- znát matematické pojmy $+$ $-$ $=$ $<$ $>$ a umět rozklad čísel v oboru do 20- řešit jednoduché slovní úlohy na $+$ $-$ do 20- zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu- modelovat jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek- doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	<p>1. ročník Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváření představy o čísle, počítání předmětů, na počítadle, vytváření souborů o daném množství prvků (dle schopnosti žáků do 5 či 10)- porovnávání množství do 5, znaménka $>$ $<$ $=$.- sčítání a odčítání do 5 (užití prstů, počítadla, různých předmětů)- zápis součtu a rozdílu $+$ $-$- rozklad čísel do 5- čtení a psaní čísel do 5 (10). <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none">- poznávání geometrických tvarů ze stavebnice (i geometrických těles) – nemusí umět sami názvy – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychle, válec, koule.- úlohy na orientaci v prostoru: nahoře, dole, nad, pod, před, za, vzadu, vpředu (dle schopností vlevo, vpravo).	<p>psaní – uvolňovací cviky</p> <p>stavění ze stavebnice, modelování - PV</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 1. – 3. (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<p>2. ročník</p> <p><u>Aritmetika</u></p> <ul style="list-style-type: none">- pokrač. představy o číse, počítání na předmětech, počítadle, popř. drobných peněžích (1-10)- číslo nula- vytváření souborů předmětů o daném počtu prvků- porovnání čísel v oboru do 10 ($>$ $<$ $=$) – popř. do 20, počítání předmětů i porovnávání (dle schopnosti žáků)- sčítání , odčítání do 10 (popř. do 20 bez přechodu desítky – dle schopnosti žáků)- rozklad čísla do 10, dočítání.- slovní úlohy – jednoduché slovní úlohy s využitím peněz- <p><u>Geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none">- kreslení čar křivých, přímých, přímky podle pravítka, poznávání geometrických tvarů (pokrač.).- vztahy nad, pod, vedle, před, za, vlevo, vpravo, (stavebnice a jiné předměty)	<p>orientace na stránce i v ostatních předmětech</p> <p>práce se stavebnicemi, modelování těles, vystřihování geom. tvarů - PV</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 1. – 3. –(3. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<p>3. ročník</p> <p>Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváření konkrétních představ přirozených číslech v oboru do 20, počítání na souborech předmětů, prstech, na počítadle, drobných penězích, počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů o daném počtu prvků.- porovnávání čísel- psaní čísel do 20- sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 (bez přech. desítek i s přechodem des.). Tabulka sčítání. Rozklad čísla, dočítání. Číselná osa.- slovní úlohy v oboru do 20 Jednoduché slovní úlohy o n-více, o n – méně v oboru do 20.- použití peněz- násobilka v oboru do 20 (vyobrazení na názoru)- numerace do 100 (popř. +/-desítek do 100 dle schopností) <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none">- rýsování přímek podle pravítka, rýsování a označování úseček a přímek.- prohlubování znalostí geom. tvarů a těles, pojmenovávání nejznámějších.	<p>stavění ze stavebnice prostorová představivost - PV</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 4.- 5. – (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000- rozpoznávat sudá a lichá čísla- sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla- zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy- zaokrouhlovat čísla na desítky i stovky s využitím ve slovních úlohách- zvládnou s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100- tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100- umět používat kalkulačtor- určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích- umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	<p>4.ročník Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>opakování a prohlubování učiva 1.-3. roč.</u>- sčítání a odčítání násobků deseti (pokud nebylo probráno v 3.roč., jinak opakování) do 100- <u>sčítání o odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek v oboru do 100.</u> sčítání a odčítání dvoucifer. čísel v oboru do 100 (jednoduché bez přechodu des. z paměti, s přechodem písemně), slovní úlohy s jedním početním úkonem, využití o několik více, méně. Odhady výsledků. Slovní úlohy s použitím peněz.- <u>Pamětní zvládnání násobkových řad do 100</u> (dělení dle schopnosti žáků). Tabulka násobení. Záměny činitelů. Vztah n-krát více, méně.- <u>Seznámení s jednotkami</u> kilogram, litr, centimetr, metr, hodina. Pokusy o jednoduché převody (m, cm). Měření času na hodiny (popř. na půlhodiny dle schopností žáků)	<p>orientace v učebnici dle čísel stránek, cvičení (používat i v ostatních předmětech)</p> <p>měření času souvisí s průběhem a organizací dne (vlastivěda, přírodověda, kalendáře,..)</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 4.- 5. – (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledat a roztřídit jednoduchá data (údaje a pojmy) podle návodu- orientovat se a číst v jednoduché tabulce- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi- měřit a porovnávat délku úsečky- sestrojít rovnoběžky a kolmice- znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary- určit osu souměrnosti překládáním papíru- vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran- poznat základní tělesa- řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>vyznačování bodů</u>, popis bodů, <u>rýsování úseček</u>, měření úseček s přesností na centimetry. Odhady délky úseček.- <u>Přímky rovnoběžné</u>, různoběžné (konkrétní předměty)- <u>trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník</u> – popis (vrcholy, strany)- poznávání základních těles (kvádr, krychle, koule, válec)	<p>využití ve vlastivědě – plán</p> <p>výrobky v PV</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník :4. - 5. (3. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	5. ročník Aritmetika <ul style="list-style-type: none">- <u>opakování a prohlubování učiva 4. roč.</u> - sčítání a odčítání do 100, slovní úlohy, násobky do 100 i dělení – využití pamětného zvládnutí, využití ve slovních úlohách- <u>numerace do 1000</u>, orientace na číselné ose, porovnávání čísel, <u>sčítání a odčítání v oboru do 1000</u> (z paměti jednoduché příklady bez přechodu, písemně s přechodem desítek)- <u>násobení 100</u> i slovní úlohy- <u>jednoduché slovní úlohy</u> – (odhady výsledků) na + - * /, úlohy typu o několik více, méně, několikrát více, méně- <u>zaokrouhlování na stovky</u> (popř. desítky – dle schopností dětí) i ve slov. úlohách- <u>slovní úlohy s tříděním různých dat, údajů</u>	OSV – řešení problémů a rozhodovací schopnosti

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 4. – 5. – (4. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none">- <u>jednotky délky</u> – mm, cm, dm, m, km (převod cm a m)- <u>jednotky hmotnosti</u> (kg, g)- <u>jednotky objemu</u> (l, hl)- <u>jednotky času</u> (hodina, minuta) a určování času (hodiny, půlhodiny, popř. čtvrt hodiny (dle schopností žáků). Jednoduché převody – jed. objemu, hmotnosti – informativně. Platidla – koruny, padesátihaléře a jejich vztah <p>Geometrie 5.roč.</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>opakování</u> – bod, přímka, úsečka. Poznávání a popis – obdélník, čtverec, trojúhelník (hledání na tělesech). Měření úseček (cm, mm), délky v m.- <u>rýsování</u> – různoběžky, rovnoběžky, kolmice- <u>čtverec, obdélník</u> – měření stran a výpočet obvodu sčítáním (rýsování v případě že jsou žáci schopni).- Porovnávání velikostí – délky úseček, obrazce- osa souměrnosti – překládáním papíru- rýsování kružnice – kruh, kružnice	<p>měření využívat i v jiných předmětech – hlavně PV, TV</p> <p>využití ve Výtvarné výchově – kresby nádob, domů,...</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 6.-7. (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru 1 000 000- zvládat orientaci na číselné ose- písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem- pracovat se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření vztahu celek – části (zlomek, desetinné číslo, procento)- číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace- řešit jednoduché úlohy na procenta<ul style="list-style-type: none">- provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla- užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	<p>6. ročník Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>opakování a prohlubování učiva</u> – sčítání a odčítání do 1000, násobení a dělení v oboru násobílek do 100, násobky 100. Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, délky (jednoduché převody)- <u>sčítání a odčítání do 10 000</u> – numerace do 10 000, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel. <u>Násobení a dělení 10, 100, 1000</u> – procvičování na převodech jednotek délky, hmotnosti, objemu (základní převody mezi m, cm, mm, km; l, hl; g, kg, t)- počítání s penězi – hl. v praktických úlohách ze života (tabulky, dle schopností žáků)- <u>slovní úlohy s využitím jednotek</u> délky, objemu, hmotnosti (pořadí, porovnávání množství apod. – dle schopností žáků)- slovní úlohy vedou maximálně ke dvěma početním úkonům	<p>slov. úlohy v souvislosti s jinými předměty – zeměpis, dějepis, občanská výchova</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 6.-7. (2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládat početní úkony s penězi- používat měřítko mapy a plánu- vyhledávat, třídit a porovnávat data- vypracovat jednoduchou tabulku- zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami- odhadovat délky úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky- vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce- znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa- vypočítat obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu- vypočítat povrch a objem kvádru, krychle a válce	<ul style="list-style-type: none">- cvičit zaokrouhlování (na desítky, sta) a odhady výsledků- <u>dělení se zbytkem v oboru 100</u> – pojmy (neúplný podíl, zbytek), slovní úlohy- <u>hodiny</u> – určování času na hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny (schopnější minuty) <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>opakování a prohlubování učiva</u> od základu – pojmy a co vyjadřují bod, přímka, úsečka (polopřímka přidáme), různoběžky, rovnoběžky, kolmice, geom. obrazce (dokončit rýsování, popis, obvody sčítáním – čtverec, obdélník), pojmenování geom. těles- <u>přenášení úseček</u>, porovnání úseček, graf. součet úseček, násobek úseček, <u>střed úsečky</u>, <u>osa úsečky</u>- <u>osová souměrnost</u>- <u>konstrukce trojúhelníku</u> (ze tří stran)	<p>využití prakticky PV (díleenské práce)</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 6.- 7. (3.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům- sestrojít základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti- načrtnout základní tělesa a sestrojít jejich sítě- používat technické písmo	<p><u>úhel</u> – pojem, rýsování, popis. Úhel pravý, přímý, ostrý, tupý. Konstrukce pravého úhlu (pravítkem, kružítkem. Procvičení na rovinných obrazcích</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 6. – 7. (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
-	<p style="text-align: center;">7. ročník Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>opakování a prohlubování učiva předchozích ročníků</u> (početní úlohy do 10 000 jednotky délky, hmotnosti, objemu, času – složitější převody, hodiny – čas i digitální)- <u>číselný obor do 1 000 000</u> – numerace, čtení a psaní čísel, zaokrouhlování čísel i na praktických příkladech, orientace na číselné ose- <u>písemné sčítání a odčítání čísel</u>- <u>slovní úlohy</u> – vedoucí k dvěma početním úkonům- zkoušky- provádění početních úkonů na kalkulátoru- odhady výsledků- <u>písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000</u>- <u>násobení a dělení 10, 100, 1000</u> (využití při převádění jednotek délky, objemu, hmotnosti)	praktické využití v PV, dílenské praxe, vaření – vážení, měření objemu

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 6. – 7. (2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none">- písemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným a dvojciferným- <u>písemné dělení jednociferným dělitelem</u> bez zbytku i se zbytkem - využití násobení a dělení ve slovních úlohách (procvič. porovnání rozdílu o několik více, méně a několikrát více, méně) – praktické využití – nakupování, prac. doba a výrobky, rozdělování,... <p style="text-align: center;">Geometrie .</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>opakování a prohlubování učiva</u> (od základu)- <u>úhel</u> – velikost, stupeň, úhloměr – měření rýsování- konstrukce úhlu 60°, 120°, 30°- <u>mnohoúhelníky – trojúhelník</u> – rozdělení podle stran, úhlů, výška trojúhelníku- mnohoúhelníky – konstrukce – šestiúhelník, osmiúhelník (vepsaný kružnici), lichoběžník	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník :6.-7. (3.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none">- <u>obvody</u> – rovinných obrazců – trojúhelník, čtverec, obdélník. řešení úloh z praktického života (nakupování materiálu, zařízení bytu,...)- vzorce pro výpočet obvodů postupně- opak. <u>rýsování obrazců</u> – zdokonalování přesnosti, osová a středová souměrnost- rýsování kružnice - poloměr	občanská výchova – byt, nakupování,... pracovní vyučování – výpočet množství materiálu (latě, dráty,...)

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 8.-9. (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- samostatně řešit praktické úlohy- hledat různá řešení předložených situací- aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí <p>využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<p>8.ročník Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>opakování a prohlubování učiva</u> (početní výkony s přirozenými čísly, kontroly a odhady výpočtů, použití kalkulátoru)- <u>převody objemu jednotek</u> – ml, dl, cl, l- zápis a čtení čísel přes milion- zaokrouhlování čísel- <u>písemné dělení dvojcifernými číslem</u> – beze zbytku e zbytkem, zkoušky. Prakt. využití ve slovních úlohách ze života (rozdělení platu, nakupování,...)- <u>zlomky</u> – zavedení pojmu zlomek (čitatel, jmenovatel, zlomková čára). Užití zlomku v praxi, výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku, smíšená čísla (v praxi – např. $1\frac{1}{2}l + \frac{1}{2}l = 2l$)- <u>desetinná čísla</u> – pojem, čtení, zápis deset. čísel. Násobení des. č. 10, 100, 1000 číslem přirozeným i desetinným (nejvýše trojciferného dvojciferným). Užití kalkulátoru k provádění výpočtu s deset. čísly.	<p>pracovní vyučování – vaření</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 8.- 9. (2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none">- <u>slovní úlohy</u> – prakt. využití (počítání s penězi, převody míry na des. č.,...)maximálně dva početní úkony s dest. č.- odhady, zaokrouhlování, zkoušky <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>opakování a prohlubování učiva</u> (základy pro další učivo) – obvody obrazců- <u>rovnoběžky</u> – poznávání vlastností, rýsování (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník)- <u>obvod kruhu</u> – řešení úloh z praxe. Obvody ostat. obrazců, trojúhelník, čtverec, obdélník - využití na úlohách z praxe- <u>obsahy obrazců</u> – jednotky obsahu mm², cm², m² a ha, a, km² (obsahy čtverce, obdélníku, kruhu). Řešení úloh z praxe- <u>povrch těles</u> – krychle, kvádr – síť, povrchy, řešení úloh z praxe- všechny vzorce zařazovat postupně dle schopností žáků	<p>využito ve fyzice – el. energie, spotřeba, ceny</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 8. – 9. (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<p>9. ročník Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>opakování a prohlubování učiva</u> (dle potřeb žáků)- <u>dělení desetinných čísel</u> – dělení dvou přirozených čísel – dělení desetinného čísla číslem přirozeným, číslem desetinným (nejvýše dvojciferným)- užití kapesního kalkulátoru- slovní úlohy s deset. č. – maximálně dva početní úkony- užití jednotek délky, hmotnosti času, obsahu. Užití peněz (úlohy z praxe – budoucí povolání žáků, rodinného života)- <u>poměr</u> – dělení v daném poměru – měřítko plánu a mapy<ul style="list-style-type: none">- <u>procento</u> – procento symbol %, pojem základ, procentová část, počet procent, výpočet 1% ze základu, procentové části ze základu (I s využitím kalkulátoru – podle schopností), úlohy z praxe – spoření, úroky apod.	<p>využití ve fyzice – cena el. energie, spotřeba</p> <p>využití měřítek v zeměpisu, praktické využití (turistika, tělesná výchova)</p> <p>občanská výchova – rodinný život, nakládání s penězi</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 8.-9.(2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>opakování a prohlubování učiva</u> potřebného pro prakt. život žáků (obsahy, obvody, povrchy, další dle potřeb budoucích povolání žáků)- <u>objemy těles</u> – jednotky mm², cm², dm², m²- dm³ – litr, objem kvádr, krychle, válce. Řešení úloh z praxe- <u>čtení technických výkresů</u>, pokusy o kótování s využitím technického písma <p><u>závěrečné opakování učiva školy zaměřené na praktický život a budoucí povolání žáků</u></p>	<p>PV – vaření</p> <p>PV – využito při výrobě různých výrobků</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: FYZIKA

Ročník : 7. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Změny skupenství látek Žák by měl: -rozpoznat vzájemné přeměny různých skupenství látek a jejich využití</p> <p>Mechanické vlastnosti tekutin a plynů Žák by měl: -využití poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách na řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p>Pohyb a síla Žák by měl: - měření fyzikálních veličin(schopnost určit délku,hmotnost,objem těles a čas)</p>	<p>Vlastnosti a druhy látek - změny skupenství látek (tání,tuhnutí, skupenské teplo,vypařování,kapalnění) - počasí</p> <p>Tlak v kapalinách - působení tlaku (směr, síla,spojené nádoby)</p> <p>Tlak vzduchu - atmosférický tlak - působení tlaku,vliv na procesy v atmosféře,měření tlaku,využití tlaku v praktickém životě</p> <p>Fyzikální měření - základní jednotky,způsoby měření,využití měření v běžném životě - měření délky - měření hmotnosti - měření objemu - měření času</p>	<p>M – převody jednotek</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: FYZIKA

Ročník : 7. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Pohyb těles a síly Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- poznat těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu- znát vztah mezi rychlostí, dráhou, časem a rovnoměrném pohybu těles při řešení jednoduchých problémů- rozeznat, zda na těleso působí síla v konkrétní situaci- předvídat změnu těles při působení síly <p>Pohyb těles a síly Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů	<p>Klid a pohyb těles</p> <ul style="list-style-type: none">- setrvačnost- tření (třecí síla, smykové tření)- využití klidu a pohybu těles v praktickém životě <p>Síla a její měření</p> <ul style="list-style-type: none">- působení sil stejných a opačných na těleso- gravitační pole a gravitační síla (přímá úměrnost mezi gravitací a hmotností)- tlaková síla a tlak (jednotky, měření, využití v praxi) <p>Práce a výkon</p> <ul style="list-style-type: none">- pojem práce, potřeba síly k vykonání práce- pojem výkon, závislost na času <p>Jednoduché stroje</p> <ul style="list-style-type: none">- páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub, využití jednoduchých strojů v praxi <p>Tepelné motory</p> <ul style="list-style-type: none">- spalovací motor čtyřdobý (zážehový a vznětový)- tryskové motory- péče o čistotu ovzduší při práci s motory	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: FYZIKA

Ročník : 7. – 3. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Zvukové děje Žák by měl: - rozpoznat zdroje zvuku, šíření a odraz - posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Základní poznatky o zvuku - vznik a zdroje zvuku (hudební nástroje) - šíření a rychlost zvuku (odraz, dozvuk) - škodlivost hluku, hlučné prostředí, hygiena sluchu	Přírodopis – biologie člověka

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: FYZIKA

Ročník : 8. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Elektromagnetické děje 1 Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- sestavit podle schématu elektrický obvod- rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit napětí elektrického proudu- rozlišit vodiče od nevodičů na základě jejich vlastností <p>-znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>Energie Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- znát vzájemný vztah mezi výkonem, prací a časem- rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, přenos a využití- rozeznat teplo přijaté a odevzdané tělesem- pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých zdrojů energie z hlediska vlivu na životní prostředí	<p>Elektrická síla - pojem, využití v praxi</p> <p>Elektrický náboj - kladný a záporný náboj</p> <p>Elektrický proud - vodiče a nevodiče</p> <p>Napětí - jednotky a měření</p> <p>Baterie, akumulátory</p> <p>Elektrická energie v praktickém životě - zásady bezpečnosti práce při manipulaci s elektrickými přístroji</p> <p>Co je elektrická energie - pojem, jednotky, druhy energie (tepelná, světelná, pohybová) - přeměna elektrické energie na práci - přeměna elektrické energie na světlo - přeměna elektrické energie na teplo - elektroměr, spotřeba energie, úspora energie, výpočet ceny za spotřebovanou energii, vliv na životní prostředí</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: FYZIKA

Ročník : 8. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p style="text-align: center;">Energie</p>	<p style="text-align: center;">Elektromotory</p> <ul style="list-style-type: none">- třífázový proud- rádiové vlny <p style="text-align: center;">Elektřina v autě</p> <ul style="list-style-type: none">- akumulátor a jeho praktické využití <p style="text-align: center;">Odpor vodiče</p> <ul style="list-style-type: none">- odporové dráty <p style="text-align: center;">Elektrické spotřebiče domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- využití spotřebičů v domácnosti- zkrat- základní pravidla bezpečnosti při zacházení se spotřebiči- první pomoc při zasažení elektrickým proudem	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: FYZIKA

Ročník : 9. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Elektromagnetické děje 2 Žák by měl: - znát druhy magnetů a jejich praktické využití	Magnet - magnetická síla - druhy magnetu (trvalý, dočasný) - využití magnetu Kompas - princip - využití (severní pól magnetu) Magnetické pole - magnetické pole Země Elektromagnet - princip - elektrický zvonek, telefon Jak vyrábíme elektrickou energii - generátor - elektrárny (vodní, tepelné, jaderné, větrné) - význam elektráren - nevýhody uvedených elektráren a jejich vliv na přírodu - transformátor - střídavý a stejnosměrný proud - využití transformátoru v praxi	
Energie 2 Žák by měl: - rozpoznat vzájemné přeměny forem energie, přenos, využití		

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: FYZIKA

Ročník : 9. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Elektromagnetické děje 3 Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- znát způsob vedení elektrického proudu v plynech <p>Světelné děje Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpoznat, zda je či není těleso zdrojem světla- znát způsob šíření světla v prostředí	<p>Od elektrárny ke spotřebiči</p> <ul style="list-style-type: none">- vysoké napětí- izolátory- zkrat (jističe, pojistky, nulový vodič)- zacházení se spotřebiči v případě zkratu- předcházení požáru a první pomoc při zasažení elektrickým proudem <p>Jak se chráníme před nebezpečným napětím</p> <ul style="list-style-type: none">- země je vodič- napětí mezi zemí a zásuvkou- uzemnění <p>Blesk</p> <ul style="list-style-type: none">- vznik blesku, hrom- hromosvod (princip uzemnění)- zásady chování a ochrana před zasažení bleskem <p>Zdroj světla</p> <ul style="list-style-type: none">- zářivky a žárovky- elektrický oblouk - sváření- zdroje a šíření světla <p>Jak vidíme</p> <ul style="list-style-type: none">- světlo a vidění barev- světlo a stín	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: FYZIKA

Ročník : 9. – 3. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Světelné děje Žák by měl: - rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití	Zrcadla - druhy a využití zrcadel - odraz světla - reflektor Jak se láme světlo - čočky, spojky, rozptylky, využití čočky v praktickém životě - optické přístroje (mikroskop, lupa, fotoaparát, videokamera, diaprojektor) Jak vidí naše oko - složení lidského oka - funkce oka, princip vidění - vady zraku	Přírodopis – biologie člověka
Vesmír Žák by měl: - objasnit pohyby planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - znát planety Sluneční soustavy a jejich postavení ke Slunci - osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Jak se mění Měsíc - vztah Slunce, Země, Měsíce (zatmění Slunce, zatmění Měsíce) - měsíční fáze - Sluneční soustava a její součásti - hvězdy (rozdíl mezi planetou a hvězdou)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: CHEMIE

Ročník : 9. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce Žák by měl pochopit: °společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>°zacházení s běžnými nebezpečnými látkami a schopnost reagovat na případný únik těchto látek</p> <p>°přeměny skupenství látek</p> <p>Směsi Žák by měl rozpoznat: ° směsi a chemické látky</p> <p>°druhy roztoků a využití v běžném životě</p>	<p><u>Vlastnosti látek:</u> - hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, pružnost, barva, zápach</p> <p><u>Nebezpečné látky v běžném životě:</u> - toxiny, žíraviny, hořlaviny, jedy - obecné zásady bezpečnosti práce ve škole i v běžném životě (havárie chemických provozů, ekologické katastrofy)</p> <p><u>Skupenství pevné, kapalné, plynné:</u> - vlastnosti - přeměny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění)</p> <p><u>Směsi:</u> - charakteristika směsi - složky směsi - oddělování složek směsi (filtrace, usazování, krystalizace, destilace)</p> <p><u>Roztoky:</u> - vliv teploty a míchání na rozpuštění pevné látky</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: CHEMIE

Ročník : 9. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Voda Žák by měl pojmenovat: °druhy vody a jejich využití</p> <p>°zdroje znečištění vody ve svém okolí</p> <p>Vzduch °zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí</p> <p>Chemické prvky °nejobvyklejší chemické prvky a jejich sloučeniny</p>	<p>Voda nad zlato:</p> <ul style="list-style-type: none">- voda v přírodě(pitná,užitková,minerální)- oběh vody v přírodě- odpadní vody, čističky odpadních vod v našem okolí <p><u>Vzduch:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- složení vzduchu- čistota ovzduší,smog,inverze,ekologie <p><u>Chemické prvky:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- definice- názvy a značky prvků- kovy (železo,hliník,měď,zinek,cín,olovo, zlato,stříbro)- nekovy (kyslík,dusík,uhlík,vodík,síra)- využití chemických látek a jejich sloučenin v běžném životě	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: CHEMIE

Ročník : 9. – 3. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Chemické reakce Žák by měl pochopit pojmy: ° výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí Anorganické sloučeniny</p> <p>Žák by měl zvládnout vysvětlit: ° vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí ° vliv těchto látek na životní prostředí</p> <p>° orientaci na stupnici pH roztoku indikátorovým papírkem</p> <p>Žák by měl zvládnout popsat: ° 1. pomoc při zasažení pokožky kyselinou či hydroxidem</p> <p>Organické sloučeniny Žák by měl vysvětlit: ° užívání paliv jako zdroje energie ° příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>	<p>Chemické reakce nejobvyklejších prvků <u>Látky neživé přírody:</u> - oxidy (oxid uhličitý, uhelnatý, siřičitý, dusičitý, křemičitý, vápenatý) - kyseliny (kyselina sírová, dusičná, chlorovodíková) - hydroxidy (hydroxid sodný, draselný, vápenatý) - soli (chlorid sodný, uhličitan sodný, uhličitan vápenatý, síran měďnatý)</p> <p><u>Hodnoty pH:</u> - pH stupnice, práce s indikátorovým papírkem</p> <p>- <u>Zásady bezpečnosti</u> při práci s kyselinou a hydroxidem, 1. pomoc při zasažení látkou</p> <p><u>Vzácné dary země</u> - uhlí, ropa, zemní plyn - produkty destilace ropy (propan, butan, benzín, petrolej, mazut, oleje, asfalt)</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu.: CHEMIE

Ročník : 9. – 4. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Přírodní látky Žák by měl uvést: °příklady některých bílkovin,tuků a sacharidů a jejich význam pro člověka z hlediska správné výživy</p> <p>Chemie a společnost Žák by měl popsat: °využívání některých prvotních a druhotných surovin</p> <p>Žák by měl popsat : °využití různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>	<p><u>Chemie a život:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-uhlovodíky(ethanol,pivo,methanol,kyselina octová)- sacharidy(zdroje,vlastnosti,význam)- tuky(zdroje,vlastnosti,vliv na zdraví)- bílkoviny(zdroje,vlastnosti,význam) <p><u>Dobro a zlo chemie:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- látky z přírody a průmyslově vyráběné- plasty a syntetická vlákna(PVC,PET, polystyren,silon)- stavební pojiva(sádra,vápno,malta,beton, železobeton)- keramika- saponáty- recyklace <ul style="list-style-type: none">- průmyslová hnojiva- pesticidy- živiny(minerální látky,vitaminy)- léčiva a návykové látky(léky,vliv návyk. látek na zdraví člověka)	<p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: CHEMIE

Ročník : 9. – 5. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl popsat: Zásady bezpečnosti práce s chemickými látkami	<u>Otravné látky:</u> - látky dusivé - látky všeobecně jedovaté - působící na nervovou činnost - chemický poplach (zásady, ochrana a pomůcky proti účinkům chemických látek) - způsoby zabránění znečištění životního prostředí chemickými látkami	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 6. (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Obecná biologie a genetika Žák by měl: -vysvětlit základní pojmy týkající se přírody a přírodních dějů</p> <p>-jednoduše popsat vývoj živých organismů na Zemi a popsat základní projevy a podmínky života</p> <p>- znát ve složení soustav živých buněk rostlin a živočichů v přírodě</p> <p>- rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</p> <p>-popsat význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</p>	<p style="text-align: center;">Vznik života</p> <p>-živá a neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní děje - přírodní zdroje - atmosféra, hydrosféra - pojmy botanika, zoologie, biologie člověka, geologie <p style="text-align: center;">Základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovzduší, půda, voda - propojenost složek ovzduší - ohrožování ovzduší, klimatické změny <p style="text-align: center;">Základní složení a struktura živých buněk</p> <ul style="list-style-type: none"> - buňka, pletivo (botanika) - buňka, tkáň, orgány (zoologie, biologie člověka) <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché schéma rostlinné buňky - podstata dědičnosti – buněčné jádro <p>- přetváření přírody člověkem (rekultivace)</p>	<p>ENV – základní podmínky života</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Přírodopis

Ročník : 6. (2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlit vliv virů a bakterií v přírodě a pro člověka - popsat význam rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka - popsat stavbu rostlinného těla a znát hlavní funkce jednotlivých částí těla rostlin	<ul style="list-style-type: none">- seznámení se s pojmy vir, bakterie (jejich rozmnožování, výskyt, význam) - význam rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka (např. včela – opylení květů, les – kyslík- člověk)<ul style="list-style-type: none">- význam lesa pro přírodu a člověka <p><u>Stavba a funkce jednotlivých částí těla rostlin</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Kořen-Stonek-List-Květ-Plod	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 6. (3.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- chápat základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát některé jejich zástupce	<p style="text-align: center;">Životní podmínky rostlin</p> <ul style="list-style-type: none">- světlo, teplo, voda, půda- princip fotosyntézy- princip dýchání- růst rostlin <p style="text-align: center;">Skupiny rostlin (poznávání a zařazení běžných druhů rostlin)</p> <p style="text-align: center;">Ovocné stromy a keře:</p> <ul style="list-style-type: none">- jádrové ovoce- peckovité ovoce- pěstování ovocných stromů- ovocné keře- další ovocné rostliny (jahodník zahradní)- dovážené ovoce <p style="text-align: center;">Pokožové a okrasné rostliny:</p> <ul style="list-style-type: none">- trvalky a letničky- okrasné dřeviny- pokojové a zahradní květiny	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 6. (4.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p style="text-align: center;">Biologie hub</p> <p>Žák by měl: - rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</p> <p>Žák by měl: - chápat význam lišejníků v ekosystému</p>	<p style="text-align: center;">Rostlinné společenstvo – les:</p> <p>a)lesní porost a jeho vzájemné vztahy b)význam lesa c)základní druhy listnatých stromů (bříza,dub,buk,topol,javor) d)základní druhy jehličnanů (smrk,borovice,modřín,jedle) e)lesní plody a byliny</p> <p style="text-align: center;">Houby</p> <ul style="list-style-type: none">- stavba těla- rozmnožování hub- druhy hub (poznávání některých vybraných druhů hub)- jedlé a jedovaté houby (zásady sběru a konzumace jedlých hub)- zásady poskytování první pomoci při otravě houbami <p style="text-align: center;">Lišejníky</p> <ul style="list-style-type: none">- výskyt lišejníků- význam v ekosystému <p>terčovka bublinatá,dutohlávka sobí</p>	

Vzdělávací obsah předmětu
 Název předmětu: PŘÍRODOPIS
 Ročník : 6. (5.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl: - vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin</p> <p>Základy ekologie Žák by měl: - uvést příklady výskytu organismu v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>- popsat příklady kladných a záporných vlivů na ŽP člověka</p> <p>Praktické poznávání přírody Žák by měl: - používat metody poznávání přírody osvojené v předmětu</p>	<p>Hospodářsky důležité rostliny: - píce,obilniny,zeleniny,okopaniny,olejniny,luskoviny - význam pro výživu člověka,hospodářský význam</p> <p><u>Organismy a prostředí:</u> - fotosyntéza - společenstvo rostlin a živočichů, jejich vřazení do prostředí (les – smrk – veverka;les – kapradí - mech)</p> <p><u>Ochrana přírody a ŽP:</u> -Národní park,CHKO,botanické zahrady</p> <p>Praktické metody poznávání přírody: - použití naučené látky při pozorování - zacházení s lupou a mikroskopem zásady práce s pozorovaným materiálem</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 7. (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Biologie živočichů Žák by měl: - popsat stavbu živočichů a znát funkci jednotlivých orgánů</p> <p>-vědět o existenci rozdělení živočichů na jednotlivé skupiny a znát hlavní zástupce</p>	<p>Stavba a funkce jednotlivých částí těla:</p> <ul style="list-style-type: none">- buňka ,tkáň,orgány,orgánové soustavy- rozmnožování <p>Živočichové:</p> <p>-významní zástupci jednotlivých skupin živočichů:</p> <p>Bezobratlí:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ploštěnci - ploštěnky<ul style="list-style-type: none">- tasemnice(výskyt,charakteristika)b) hlísti - škrkavka dětská<ul style="list-style-type: none">-roup dětský(výskyt,charakteristika)c) <u>kroužkovci</u> - máloštětinatci<ul style="list-style-type: none">- pijavky(výskyt,charakteristika)d) <u>měkkýši</u> - plži<ul style="list-style-type: none">- mlži(výskyt,charakteristika)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 7. (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl: - rozlišit jednotlivé druhy živočichů a znát některé jejich zástupce</p>	<p>e) <u>členovci</u> - klepítkatci - koryši (výskyt, charakteristika)</p> <p>f) <u>hmyz</u> - charakteristika, výskyt - přehled zástupců podle místa výskytu</p> <p><u>Hmyz žijící</u>: na poli a v půdě v zahradách a sadech v lese ve vodě a v okolí vod v domácnosti</p> <p>Včela medonosná</p> <p>g) Obratlovci:</p> <p><u>Ryby</u> - znaky, výskyt, význam ryb, nejznámější zástupci - sladkovodní a mořské ryby</p> <p><u>Obojživelníci</u> - charakteristika, výskyt, význam, zástupci (skokani, rosničky, ropuchy, mloci, čolci)</p> <p><u>Plazi</u> - znaky, výskyt, zástupci (zmije, užovky, slepýši) - cizokrajní plazi (želvy, krajty, krokodýli, chřestýši, hroznýši)</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 7. (3. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl: - pojmenovat druhy živočichů a znát jejich hlavní zástupce	<u>Ptáci</u> - znaky,rozdělení: - dravci - sovy - šplhavci - kukačky -dlouhokřídlí - měkkozobí - pěvci - hrabaví - vrubozobí <u>Savci</u> : základní znaky,výskyt,zástupci -Hmyzožravci (ježek,krtek) -Letouni (netopýři) -Hlodavci (myši,krysy,potkani, králíci, zajíci,polní hlodavci) -Šelmy (kočkovité,psovité,kunovité) -Kytovci (delfíni,vorvani,velryby) -Chobotnatci (slon africký,indický) -Lichokopytníci (kůň,osel,zebra) -Sudokopytníci (chovná,lovná zvěř -Nehetnatci (opice)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 7. (4.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">-odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě- objasnit jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí - pojmenovat vybrané domácích druhy zvířat a popsat zajišťování jejich životních potřeb - umět dát příklad významu některých živočichů v přírodě a pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<p>Rozšíření,význam a ochrana živočichů</p> <ul style="list-style-type: none">- živočišná společenstva(typický zástupce obratlovců v našem regionu)- hospodářsky významné druhy- ohrožené druhy (význam ZOO)- příklady vybraných druhů živočichů- ochrana přírody a biologická rovnováha <p>Hospodářská zvířata</p> <ul style="list-style-type: none">- druhy,charakteristika- přehled vybraných zástupců hospodářských zvířat <p>Projevy chování živočichů</p> <ul style="list-style-type: none">- příklady vybraných druhů živočichů- příklady bezpečného chování v konkrétním prostředí (v lese, v ZOO,mezi domácími zvířaty,vzteklina	<p>Mezipředmětové vztahy – chemie (insekticidy a vliv na ŽP)</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 7. (5.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Základy ekologie Žák by měl: - uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>Praktické poznávání přírody Žák by měl: - umět využívat metody poznávání přírody osvojené v předmětu - dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<p>Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy (predátor, cizopasník) - vzájemné vztahy mezi organismem a prostředím (potravní řetězec, přemnožení, hospodářské škody, rovnováha v ekosystému)</p> <p>Praktické metody poznávání přírody - uplatnit naučenou látku při pozorování přírody - práce s klíčem a atlasem k určování živočichů - exkurze</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 8. (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Biologie člověka Žák by měl: - jednoduše popsat vznik a vývoj člověka</p> <p>- umět popsat orgánové soustavy lidského těla a jejich funkce</p>	<p>Názory na vznik člověka a jeho vývin</p> <ul style="list-style-type: none">- porovnání s vývojem u jiných savců- odlišnosti člověka od jiných savců (kůže,páteř,končetiny)- 3 základní rasy člověka (otázka rasismu) <p>Kostra</p> <ul style="list-style-type: none">- význam pro tělo- druh kostí- spojení kostí- stavba kostí- stavba kloubu- hlavní části kostry:<ol style="list-style-type: none">1.páteř,žebra,hrudní kost2.kostra hlavy3.kostra končetin4.kostra hlavy <p>Svaly</p> <ul style="list-style-type: none">- význam a funkce svalů- druhy svalů- činnost svalstva- význam tělesné práce a sportu pro vývin svalstva	<p>MKV – etnický původ</p> <p>Mezipředmětové vztahy – dějepis (vývoj člověka)</p> <p>Mezipředmětové vztahy – Tv (význam posilování,udržování kondice)</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 8. (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl: - popsat orgánové soustavy těla a jejich funkci</p> <p>Žák by měl: - rozlišit příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady prevence a léčby</p>	<p style="text-align: center;">Oběhová soustava</p> <ul style="list-style-type: none">- krev: složení a funkce krve- srdce: složení a funkce srdce- krevní oběh <p>- význam tělesné práce a sportu pro zvýšení výkonnosti člověka</p> <p>- imunita, očkování</p> <p style="text-align: center;">Soustava dýchací</p> <ul style="list-style-type: none">- stavba a činnost- obranné reflexy <p style="text-align: center;">Soustava trávicí</p> <ul style="list-style-type: none">- stavba, činnost orgánů trávicí soustavy- složky potravy (racionální výživa) <p style="text-align: center;">Soustava vylučovací</p> <ul style="list-style-type: none">- ledviny- zásady vylučování <p style="text-align: center;">Soustava kožní</p> <ul style="list-style-type: none">- stavba a funkce kůže	<p>Mezipředmětové vztahy – chemie (cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny)</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 8. (3. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl: Umět vyjmenovat nejdůležitější zásady prevence běžných nemocí</p>	<p style="text-align: center;">Soustava řídicí</p> <ul style="list-style-type: none">- hormonální a nervová činnost- mozek , mícha – stavba, činnost- hormony a žlázy s vnitřní sekrecí- obvodová nervová soustava -nervy <p style="text-align: center;">Smyslová ústrojí</p> <ul style="list-style-type: none">- sluch, čich, chuť, hmat, zrak- péče o sluch a zrak <p style="text-align: center;">Rozmnožování a vývin jedince</p> <ul style="list-style-type: none">- mužské a ženské pohlavní ústrojí- puberta a změny s ní spojené- vývoj jedince (oplození, těhotenství, porod)- hlavní období lidského života (od narození po smrt)- pohlavní nemoci, AIDS- antikoncepce <p style="text-align: center;">Hlavní zásady zdravého života</p> <ul style="list-style-type: none">- strava- spánek- návykové látky	<p>Mezipředmětové vztahy – °Výchova ke zdraví (sexualita, pohlavní choroby)</p> <p>Mezipředmětové vztahy °výchova ke zdraví – nebezpečí návykových látek, kouření, alkohol)</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 8. (4.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl: -znát základní zásady při poskytování první pomoci při poranění, příp.poškození funkce orgánů</p> <p>Praktické poznávání přírody Žák by měl: -umět využívat metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu</p>	<p style="text-align: center;">První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none">- první pomoc při poranění a poškození kostí- první pomoc při poruchách oběhové soustavy (krvácení,zástava srdce)- první pomoc při zástavě dechu- první pomoc při popáleninách,omrzlinách,při otevřené ráně- objasnění pojmů infekce, epidemie,karanténa <p style="text-align: center;">Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none">- závislost člověka na prostředí a ostatních lidech (potravní a surovinové zdroje,vzduch,voda,dělna práce) <p>exkurze</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 9. (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Biologie člověka Žák by měl: - charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>Neživá příroda Žák by měl: - pojmenovat jednotlivé vrstvy Země</p> <p>Žák by měl: - znát princip rozdílů mezi vybranými nerosty a horniny - rozumět pojmu nerostné suroviny</p>	<p>Původ a vývoj člověka</p> <ul style="list-style-type: none">- živočišní předchůdci- opočlověk- pračlověk- člověk předvěký- člověk rozumný <p>Země – naše planeta</p> <ul style="list-style-type: none">- Země – součást Sluneční soustavy- Vznik Země- Stavba zemského tělesa <p>Horniny</p> <ul style="list-style-type: none">- horniny vyvřelé- horniny usazené- horniny přeměněné <p>Nerosty</p> <ul style="list-style-type: none">- kovové- nekovové <p>Nerostné suroviny</p> <ul style="list-style-type: none">- ropa, zemní plyn, rašelina, černé uhlí, hnědé uhlí	<p>Mezipředmětové vztahy Dějepis – vývoj člověka</p> <p>Mezipředmětové vazby – Zeměpis (planeta Země, pohoří, hory – svět)</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 9. (2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl: - rozeznat druhy půd podle úrodnosti a objasnit jejich význam pro člověka</p> <p>Žák by měl: - popsat některé vnější a vnitřní geologické jevy</p> <p>Žák by měl: - popsat významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p>	<p><u>Význam a využití vybraných zástupců nerostů a surovin</u></p> <p style="text-align: center;">Půdy</p> <ul style="list-style-type: none">- vznik, složení, vlastnosti- význam půdy- hospodářský význam- vliv člověka (devastace, rekultivace) <p style="text-align: center;">Pohyb hmot v zemské kůře</p> <ol style="list-style-type: none">1. Vnitřní geologické děje<ul style="list-style-type: none">- sopečná činnost- vřídla, gejzíry- zemětřesení2. Vnější geologické děje<ul style="list-style-type: none">- zemská přitažlivost- tekoucí voda- <p style="text-align: center;">Období vývoje Země a života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none">- prahory, starohory- prvohory- druhohory- třetihory- čtvrtohory	<p>Mezipředmětové vztahy Fyzika – voda, energie Zeměpis</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 9. (3.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Základy ekologie Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi- popsat základní princip některého ekosystému <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlit podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech	<p>Rozšíření a vývoj živočichů na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none">- podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů<ul style="list-style-type: none">- starohory (první živočichové)- prvohory (trilobit)- druhohory (plazi, veleještěři)- třetihory (věk savců)- čtvrtohory (věk člověka, vyhynulých živočichů: medvěd jeskynní, mamut ostrostrský, nosorožec) <p>Druhy společenstev a požadavky na prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- rostlinná a živočišná společenstva- přirozené prostředí a prostředí vytvořené zásahem člověka- vzájemné vztahy ve společenstvu mezi organismy, mezi organismem a prostředím, přirozené a umělé ekosystémy <p>Organismy a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- rovnováha v ekosystému- porušení rovnováhy v ekosystému a důsledky pro potravní řetězec	<p>ENV - ekosystémy</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 9. (4.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky- dát příklad kladného a záporného vlivu člověka na životní prostředí <p>Praktické poznávání přírody Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- využívat metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu- dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	<p>Ochrana životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- ochrana půdy (hospodářská, biologická a technická opatření)- péče o vodu (znečištění vodních zdrojů a podzemních vod, ochrana vodních toků, čističky vod)- péče o vzduch - emise, smog<ul style="list-style-type: none">- skleníkový efekt- opatření směřující k ochraně ovzduší <p>Ochrana rostlin a živočichů</p> <ul style="list-style-type: none">- CHKO- Národní parky- chráněné parky- přírodní rezervace- chráněné druhy rostlin- chráněné druhy živočichů <p>- praktické metody poznávání přírody</p> <p>- vycházky, exkurze</p>	<p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Mezipředmětové vztahy- Výtvarná výchova, pracovní činnosti</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 6. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Přírodní obraz Země Žák by měl: - objasnit důsledky pohybů Země</p> <p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie Žák by měl: - rozumět základní geografické a kartografické terminologii - vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p>	<p style="text-align: center;">Země jako vesmírné těleso</p> <p>1. Planeta Země - tvar Země a vztah Země ke Slunci 2. Pohyby Země - důsledky pohybu Země na život lidí a organismů</p> <ul style="list-style-type: none">- střídání dne a noci- střídání ročních období <p><u>Glóbus</u> - poledníky, rovnoběžky</p> <ul style="list-style-type: none">- pevniny a oceány- zeměpisná síť <p><u>Mapy</u> - druhy map</p> <ul style="list-style-type: none">- měřítko a obsah plánů a map<ul style="list-style-type: none">- světové strany (hlavní a vedlejší)- praktické cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě- znát vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy (symboly, značky, vysvětlivky	<p><u>Mezipředmětové vazby</u> – Fyzika (gravitace)</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 6. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Česká republika Žák by měl: - určit zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy - znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost podle mapy	Česká republika - zeměpisná poloha (v Evropě) - kritéria pro vymezení místního regionu (naš kraj, naše město) - rozloha a ohraničení - obyvatelstvo regionu - hlavní město Sousední státy - Německo - Slovensko - Polsko - Rakousko - Povrch ČR - hory - pahorkatiny - vrchoviny - nížiny - Vodstvo ČR - řeky - rybníky - jezera - vodní nádrže	<u>VMEGS</u> – objevujeme Evropu a svět

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 6. – 3. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva podle mapy- vymezit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy <p>Životní prostředí</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">- vodní zdroje- povodí řek- práce s mapou, ukázky vybraných vodních toků a vodních ploch ČR <p style="text-align: center;">Obyvatelstvo a města</p> <ul style="list-style-type: none">- Praha ,hlavní město- největší města Čech- rozmístění obyvatelstva <p style="text-align: center;">Náš region</p> <ul style="list-style-type: none">- zeměpisná poloha (práce s mapou)- velká města našeho regionu <p>charakteristika území (přírodní podmínky,povrch,vodstvo)</p> <p style="text-align: center;">Vztah příroda a společnost</p> <ul style="list-style-type: none">- zásady ochrany přírody a životního prostředí- chráněné území přírody <p>globální a regionální ekologické problémy</p>	<p>ENV – vztah člověka k prostředí</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 6. – 4. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Terénní geografická praxe a aplikace	Cvičení a pozorování terénu v místní krajině <ul style="list-style-type: none">- geografické exkurze- orientační body a jevy- pohyb podle mapy- odhad vzdáleností- určování hlavních a vedlejších stran	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 7. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii- získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby <p>Česká republika Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledat na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti podle mapy	<p>Komunikační geografický a kartografický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none">- vybrané obecně používané geografické a kartografické znaky (symboly, značky, vysvětlivky)- práce s mapou (měřítko, obsah map)- praktická cvičení- orientace v mapách našeho kraje- turistické mapy (vyhledávání vybraných přírodních nebo kulturních objektů) <p>Oblasti ČR</p> <ul style="list-style-type: none">- územní jednotky státní správy- krajské členění- charakteristika jednotlivých regionů <p>1. Praha - poloha</p> <ul style="list-style-type: none">- kulturní památky- infrastruktura- průmysl <p>2. Střední Čechy - přírodní poměry</p> <ul style="list-style-type: none">- hospodářství	<p><u>Mezipředmětové vazby:</u></p> <p>°Přírodopis – vegetace v našem regionu</p> <p>°Dějepis – kulturní památky vázající se k našemu regionu</p> <p>°Výchova k občanství – územní jednotky státní správy, krajské členění</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 7. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl: -popsat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>	<p><u>3.Jižní Čechy</u> - přírodní poměry - hospodářství <u>4.západní Čechy</u> -přírodní poměry - hospodářské poměry - lázeňská oblast <u>5.Severní Čechy</u> - přírodní poměry - hospodářství - zemědělství <u>6.Východní Čechy</u> - přírodní poměry - hospodářství 7.Jižní Morava - přírodní poměry - hospodářské poměry - Vysočina <u>8. Severní Morava a Slezsko</u> - přírodní poměry - hospodářství - Slezsko</p> <p>Místní region - zeměpisná poloha - přírodní poměry - hospodářské poměry - kulturní památky - naše město</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 7. – 3. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Životní prostředí Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí <p>Terénní geografické praxe a aplikace Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládat základní orientaci v terénu podle mapy, světových stran...- uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	<p>Vztah přírody a společnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- princip a zásady ochrany přírody v našem regionu- důsledky a rizika negativních vlivů na životní prostředí <p>Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině</p> <ul style="list-style-type: none">- geografické exkurze- orientační body a jevy- pomůcky a přístroje- pohyb podle mapy- jednoduché náčrtky krajiny- schéma pochodové mapy	<p><u>ENV</u> – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 8. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Regiony světa Žák by měl: -rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>- charakterizovat polohu,rozlohu světadílů,oceánů a přírodní a společenské poměry vybraných a států</p>	<p>EVROPA</p> <p>Poloha,členitost a rozloha Evropy</p> <ul style="list-style-type: none">- oceány,moře- poloostrovy,ostrovy- rozloha v km2 <p>Povrch Evropy</p> <ul style="list-style-type: none">- nížiny- vysočiny- pohoří <p>Podnebí Evropy</p> <ul style="list-style-type: none">- charakteristika podnebí v různých částech Evropy <p>Vodstvo Evropy</p> <ul style="list-style-type: none">- moře- řeky- jezera- ledovce	<p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 8. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">-rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů- vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním obyvatel- charakterizovat polohu,rozlohu světadílů, oceánů a přírodní a společenské poměry vybraných a států	<p style="text-align: center;">Rostliny a živočichové Evropy</p> <ul style="list-style-type: none">- tundry- tajga- lesy mírného pásu- stepi- subtropická vegetace- vliv průmyslu na původní životní prostředí <p style="text-align: center;">Obyvatelstvo Evropy</p> <ul style="list-style-type: none">- lidnatost a sídla nejhustěji a nejméně osídlené oblasti- jazykové a náboženské oblasti- současná Evropa –Evropská unie <p style="text-align: center;">Západní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none">- poloha,povrch,vodstvo- průmysl,zemědělství,doprava- státy západní Evropy: Velká Británie <p><u>Irsko</u> <u>Francie</u> <u>Benelux</u></p>	<p><u>VMEGS</u> Jsme Evropané</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 8. – 3. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<p style="text-align: center;">Severní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none">- poloha, povrch, vodstvo- průmysl, zemědělství, doprava- tradice (Vikingové)- státy Severní Evropy:<ul style="list-style-type: none"><u>Norsko</u><u>Švédsko</u><u>Finsko</u><u>Dánsko</u><u>Island</u> <p><u>Střední Evropa:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- poloha, povrch, vodstvo- průmysl, zemědělství, doprava- státy střední Evropy:<ul style="list-style-type: none"><u>Německo</u><u>Rakousko</u><u>Švýcarsko</u><u>Polsko</u><u>Slovensko</u>Maďarsko	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 8. – 4. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<p><u>Jihovýchodní Evropa:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- poloha, povrch, vodstvo<ul style="list-style-type: none">- průmysl, zemědělství, doprava- státy jihovýchodní Evropy:<ul style="list-style-type: none"><u>Slovinsko</u><u>Chorvatsko</u><u>Bosna a Hercegovina</u><u>Makedonie</u><u>Svazová republika Jugoslávie</u><u>Albánie</u><u>Rumunsko</u><u>Bulharsko</u> <p><u>Jihovýchodní Evropa:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- poloha, povrch, vodstvo<ul style="list-style-type: none">- průmysl, zemědělství, doprava- státy jihovýchodní Evropy:<ul style="list-style-type: none"><u>Slovinsko</u><u>Chorvatsko</u><u>Bosna a Hercegovina</u><u>Makedonie</u><u>Svazová republika Jugoslávie</u><u>Albánie</u><u>Rumunsko</u><u>Bulharsko</u>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 8. – 5. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Společenské a hospodářské prostředí Žák by měl: - vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu</p> <p>Terénní geografické praxe a aplikace Žák by měl: - ovládat orientaci v terénu - uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>Východní Evropa:</p> <ul style="list-style-type: none">- poloha, povrch, vodstvo- průmysl, zemědělství, doprava- země východní Evropy: <u>Baltské státy</u> <u>Ukrajina</u> <u>Bělorusko</u> <u>Moldavsko</u> <u>Rusko</u> <p>Cestujeme po Evropě</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledávané turistické cíle Evropy <ul style="list-style-type: none">- cvičení a pozorování terénu v místní krajině- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 9. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Přírodní obraz Země Žák by měl: - popsat vliv daných přírodních jevů na utváření zemského povrchu, stručně popsat jednotlivé teplotní pásy</p> <p>Česká republika Žák by měl: -popsat hospodářskou činnost oblasti cestovního ruchu a rekreace podle mapy</p> <p>Regiony světa Žák by měl: -popsat zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů podle mapy - vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p>	<p>Planeta Země - střídání ročních období - rovnodennost a slunovrat - teplotní pásy</p> <p>Česká republika - vybrané příklady služeb a jejich význam pro stát - rekreace a cestovní ruch - železniční, silniční a letecká doprava (jízdni řády, hraniční přechody) - lodní, potrubní doprava a doprava elektrické energie - spojová doprava (pošta, telefon, rozhlas, televize, počítačové sítě, e –mail)</p> <p>Světadíly a oceány: 1. Asie - poloha, povrch, vodstvo - obyvatelstvo, kultura - průmysl, zemědělství, doprava - jihozápadní Asie: Saudská Arábie Izrael Turecko Írán - jižní Asie: Indie</p>	<p><u>Mezipředmětové vazby:</u> ° Přírodopis (Země – naše planeta)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – etnický původ</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 9. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none">- jihovýchodní Asie: Indonésie Thajsko Singapur- východní Asie: Japonsko Čína <p>2. Afrika</p> <ul style="list-style-type: none">- poloha, povrch, vodstvo- obyvatelstvo, kultura- rostlinstvo a živočišstvo- průmysl, zemědělství, doprava- severní Afrika: Egypt- tropická Afrika: Zair Nigérie Tanzanie Keňa Súdán- jižní Afrika: Jihoafrická republika- problematika hladomoru, nemocí	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 9. – 3. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<p>3. Amerika:</p> <ul style="list-style-type: none">- poloha, povrch, vodstvo- obyvatelstvo, kultura- průmysl, zemědělství, doprava- severní Amerika: Kanada USA- střední Amerika: Mexiko Kuba- jižní Amerika: Brazílie Argentina Venezuela <p>4. Austrálie</p> <ul style="list-style-type: none">- poloha, povrch, vodstvo- obyvatelstvo, kultura- průmysl, zemědělství, doprava- Australský svaz- Nový Zéland- Tichomořské ostrovy	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 9. – 4. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Životní prostředí Žák by měl: - uvést na vybraných příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	5. Antarktida - poloha,povrch,podnebí - živočišstvo - vědecko-výzkumné stanice 6. Oceány - rozložení a velikost oceánů - význam a využití oceánů - ekologické problémy Na slovíčko o životním prostředí - co je životní prostředí - co je ekologie - zásahy do krajinné sféry globální ekologické a environmentální problémy lidstva	Mezipředmětové vazby: ° Přírodopis (základy ekologie)

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 6. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Počátky lidské společnosti</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- popsat způsob života pravěkých a rozdíly od života současných lidí <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- podle obrázků popsat pravěká zvířata, způsoby jejich lovu, zbraně	<p>Způsob života dnes a v pravěku</p> <ul style="list-style-type: none">- předměty denní potřeby- bydlení- oblékání-dorozumívání- zemědělství (lov <p>Význam zkoumání dějin</p> <p style="text-align: center;">Pravěká zvířata</p> <ul style="list-style-type: none">-zvířata ve čtvrtohorách (době ledové)- mamut- osrstěný medvěd<ul style="list-style-type: none">- medvěd jeskynní <p style="text-align: center;">Nejstarší dějiny Čech</p> <p>1. Starší doba kamenná:</p> <ul style="list-style-type: none">- náhled na časovou přímku- způsob života a soužití lidí- způsob obživy (lov, sběr rostlin) <p>2. Mladší doba kamenná:</p> <ul style="list-style-type: none">- první zemědělci- soužití lidí- způsob obživy- výroba keramiky, pracovních nástrojů a ozdob	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 6. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Starověk – nejstarší civilizace Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- popsat život v době nejstarších civilizací- znát vybrané památky starověkých kultur	<p>Doba kovů</p> <ul style="list-style-type: none">- objevení rud (měď, cín, železo)- zpracování kovů <p>1. Doba bronzová</p> <ul style="list-style-type: none">- život lidí té doby- výroba nástrojů a ozdobných předmětů <p>2. Doba železná</p> <ul style="list-style-type: none">- život lidí té doby- výroba keramiky- první národ na našem území Keltové <p>Oblasti starověkého východu:</p> <ul style="list-style-type: none">- počátek písma a kultury- přínos starověkých civilizací- Egypt (pyramidy)- Řecko (řecké báje a pověsti)- Řím (J. Caesar, antické památky)	<p>Mezipředmětové vztahy - chemie (kovy)</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none">- Čj literatura (řecké báje a pověsti)- zeměpis (práce s mapou)

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 6. – 3. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Středověk a křesťanství Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- popsat první státní útvary na našem území - znát významnou osobnost té doby	<p>Velké stěhování v našich zemích</p> <ol style="list-style-type: none">1. Keltové – kmen Bójů (název Bohemia)2. Germáni3. Slované4. Avaři <p>Sámova říše</p> <ul style="list-style-type: none">- sjednocení Slovanů- kupec Sámó <p>Staré pověsti české</p> <ul style="list-style-type: none">- O praotci Čechovi- O Libuši- O Bivoji <p>Život starých Slovanů</p> <ul style="list-style-type: none">- víra v bohy a demony- způsob soužití Slovanů- zemědělství (včelařství, pěstování pšenice, sadařství, chov dobytka)- hradiště (pevnost Slovanů a život v něm)	<p>Mezipředmětové vazby -</p> <p>Čj literatura (Staré pověsti české)</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 6. – 4. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>- znát významnou osobnost té doby</p> <p>Počátky Českého státu</p>	<p>Velkomoravská říše</p> <ul style="list-style-type: none">- první západoslovanský stát- Mojmírovci- křesťanství (šíření v našich zemích) <p><u>Konstantin a Metoděj</u></p> <ul style="list-style-type: none">- poslání učenců- vliv na české země (vznik písma Cyrilice, jazyk Staroslověnština) <p>Přemysl a jeho rod</p> <ul style="list-style-type: none">- Přemysl oráč (Staré pověsti české)- Bořivoj :1. český kníže- vznik prvního českého státu- obchod, řemesla	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 7. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Středověk Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- znát úlohu a postavení církve ve společnosti <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- znát významnou osobnost té doby	<p>Rozmach Českého státu za Přemyslovců a Lucemburků</p> <p>Přemyslovci</p> <ul style="list-style-type: none">- kníže Václav (životopis)- historické památky té doby (kostel Sv. Víta, socha sv. Václava) <p>Život na vesnici</p> <ul style="list-style-type: none">- stařešina, rod, rodina- rozdělení práce (muži, ženy) <p>Hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none">- chov dobytka, pěstování plodin, včelařství- půda: společný majetek, později zabrán knížetem <p>Románský sloh</p> <ul style="list-style-type: none">- charakteristické znaky<ul style="list-style-type: none">- románské stavby na našem území-- rozvoj řemesel a obchodu- vznik měst a jejich význam	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 7. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- stručně popsat období rozkvětu Českého státu v době Přemyslovců a Lucemburků <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- znát významnou osobnost té doby <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- popsat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí- znát významnou osobnost té doby	<ul style="list-style-type: none">- politické, hospodářské, sociální a kulturní změny- přehled významných českých panovníků z rodu Přemyslovců <p>Český stát za vlády Lucemburků:</p> <p>Jan Lucemburský (rytířské turnaje, výzbroj a výstroj)</p> <p>Hrady (život na hradech, podhradí, opevnění)</p> <p>Karel IV.:</p> <ul style="list-style-type: none">- životopis Karla IV.- vztah k Praze (kultura a vzdělání)- rozkvět země za jeho vlády <p>Kláštery, křesťanská církev:</p> <ul style="list-style-type: none">- vliv církve na počátku 15. století <p>Mistr Jan Hus:</p> <ul style="list-style-type: none">- život Jana Husa- jeho význam a odkaz našim generacím	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 7. – 3. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<p>Život ve městech v předhusitských Čechách</p> <ul style="list-style-type: none">- řemesla a obchod- správa města- kamenné domy- královská a poddanská města <p>Trhy a platidla:</p> <ul style="list-style-type: none">- historie platidel,- znaky gotiky- významné gotické stavby <p>Oblékání:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozdíly mezi gotickým a románským slohem- oděv šlechty a venkovanů <p>Stravování, stolování:</p> <ul style="list-style-type: none">- nádobí a příbor středověku- skladba potravy <p>rozdíly mezi šlechtou a poddanými</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 7. – 4. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl: - znát významnou osobnost té doby</p>	<p>Počátek husitských válek: - příčiny vzniku husitských válek - stoupenci J. Husa</p> <p>Jan Žižka: - životopis - jeho úloha v husitském hnutí - Tábor – husitské město</p> <p>Václav IV.: - osud Václava IV: - České země za jeho vlády - postoj k husitskému hnutí</p> <p>Husité a křižáci: - křižové výpravy - nejvýznamnější husitské bitvy - zbraně a válečná strategie - bitva u Lipan (porážka Husitů) - Doba za vlády Jiřího z Poděbrad: - husitský král - život v Českých zemích za jeho vlády - významné činy</p> <p>Vznik Jednoty českobratrské</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 8. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Pozdní středověk Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- porovnat názory na vznik světa v té době a dnes- popsat změny světa v důsledku objevných cest a poznávání nových civilizací <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">-znát významou osobnost té doby <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- popsat rozdíly způsobu života jednotlivých vrstev tehdejší společnosti	<p>Poznávání světa:</p> <ul style="list-style-type: none">- názory na vznik světa- porovnání s dnešním názorem na vznik světa- významné vynálezy té doby <p>Renesance:</p> <ul style="list-style-type: none">- znaky renesance- charakteristické stavby té doby <p>Zámořské objevy:</p> <ul style="list-style-type: none">- objevné cesty a jejich důsledky- Kryštof Kolumbus- Poznávání nových civilizací- nové plodiny a suroviny <p>České země za vlády Habsburků</p> <p>Vznik Habsburské říše:</p> <ul style="list-style-type: none">- spojení českých zemí a Uher s Rakouskem- Ferdinand I. Habsburský- Rudolf II. a jeho vztah ku Praze <p>Bitva na Bílé hoře:</p> <ul style="list-style-type: none">- příčiny nespokojenosti českých stavů- průběh a důsledky bitvy na Bílé hoře	<p>Mezipředmětové vazby- přírodopis (utváření světa) fyzika (pohled na zemi jako součást vesmíru)</p> <p>Mezipředmětové vazby – Zeměpis (práce s mapou)</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 8. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Novověk Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- popsat změny v zemědělství a výrobě zboží té doby- popsat příčiny nepokojů českého národa v období vlády Rakouska - Uherska	<p>Jan Amos Komenský:</p> <ul style="list-style-type: none">- učitel národů- životopis kněze a učitele- odkaz budoucnosti <p>Doba pobělohorská:</p> <ul style="list-style-type: none">- život v pobělohorské době- postavení češtiny v té době- odboj nevolníků proti útlaku (selská povstání- Jan Sladký Kozina) <p>Baroko:</p> <ul style="list-style-type: none">- znaky uměleckého slohu- vliv baroka na lidské činnosti <p>Novověk:</p> <ul style="list-style-type: none">- změny v zemědělství (střídavé hospodářství)- ve výrobě zboží (vznik manufaktur) <p>Osvícenectví:</p> <ul style="list-style-type: none">- vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.- selská rebelie v roce 1775 (příčiny a důsledky)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 8. – 3. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- poznat významné osobnosti našich dějin <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlit příčiny historických událostí v naší zemi v roce 1848	<p>Rozvoj dopravy, průmyslová a zemědělská revoluce:</p> <ul style="list-style-type: none">- vynález parního stroje- velkostatky- rozvoj dopravy <p>Národní obrození:</p> <ul style="list-style-type: none">- utváření novodobého českého národa- národní buditelé- odkaz pro další generace <p>Rok 1848:</p> <ul style="list-style-type: none">- zrušení poddanství a roboty <p>Hospodářský rozvoj po roce 1848:</p> <ul style="list-style-type: none">- změny v zemědělství a průmyslu- dělnické stávkové hnutí- vznik prvních politických stran <p>Česká kultura koncem minulého století:</p> <ul style="list-style-type: none">- vznik Rakouska-Uherska- českoněmecké vztahy- rozkvět české kultury (Sokol, Národní divadlo, školství)	<p>Mezipředmětové vztahy – Fyzika (parní stroj)</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 8. – 4. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlit význam objevů té doby <p>Nejnovější dějiny</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlit příčiny vzniku 1. světové války	<p>Technické vynálezy:</p> <ul style="list-style-type: none">- elektrická energie(František Křižík)- elektromotor- výbušný spalovací motor- pneumatiky- létací stroje(Jan Kašpar) <p>Světové kolonie:</p> <ul style="list-style-type: none">- vznik prvních kolonií- kolonizátorské státy <p>Začátek 1. světové války</p> <ul style="list-style-type: none">- příčiny vzniku 1. světové války- průběh 1. světové války- Trojspolek a Trojdohoda- zbraně v 1. světové válce	<p>Mezipředmětové vazby – Fyzika (elektromotor, spalovací motory)</p> <p>Mezipředmětové vazby- Zeměpis (práce s mapou)</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 9. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Nejnovější dějiny Žák by měl: - popsat důsledky 1. světové války</p> <p>Žák by měl: - znát rok vzniku samostatné Československé republiky - poznat význačné osobnosti našich dějin</p> <p>Žák by měl: - popsat znaky hospodářské krize a vysvětliv příčinu vzniku politických stran</p>	<p>1.světová válka: - konec 1. světové války (r. 1918) - vztah českých a slovenských vojáků k válce (J. Hašek – Dobrý voják Švejk) - Československé legie</p> <p>Vznik samostatné republiky: - vznik československého státu - T. G. Masaryk - první prezident</p> <p>Život za 1. republiky: - životní úroveň obyvatel republiky - společenské vrstvy - rozdíl života ve městě a na vesnici</p> <p>Hospodářská krize: - dopad krize na životní úroveň lidí - vznik politických stran - stávky a demonstrace</p> <p>Nebezpečí fašismu: - vznik fašismu v Evropě - hlavní představitel fašismu A. Hitler - holocaust</p>	<p>Mezipředmětové vazby Čj literatura (J.Hašek)</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 9. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl: - znát stručný průběh a důsledky 2.světové války</p>	<p>Mnichovská zrada:</p> <ul style="list-style-type: none">- důsledky mnichovské konference pro Československo- E. Beneš a jeho demokratické názory <p>Život za okupace :</p> <ul style="list-style-type: none">- vznik protektorátu Čechy a Morava- obsazení Československa- vznik koncentračních táborů <p>Domácí odboj proti fašismu:</p> <ul style="list-style-type: none">- atentát na Heydricha- vypálení Lidic a Ležáků- partyzánské oddíly <p>Osvobození republiky:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pražské povstání <p>Zahraniční odboj:</p> <ul style="list-style-type: none">- západní a východní zahraniční odboj <p>Kalendář 2. světové války:</p> <ul style="list-style-type: none">- přehled významných mezníků- zlom v průběhu války- konec války (Postupimská dohoda)-Hirošima a Nagasaki,jaderná hrozba dnešní doby	<p>Mezipředmětové vazby – Zeměpis (práce s mapou)</p> <p>Chemie (atomová bomba a její důsledky na ŽP, globální ohrožení)</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 9. – 3. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>- popsat nový politický a hospodářský řád v Evropě</p>	<p>Převrat v únoru 1948:</p> <ul style="list-style-type: none">- období zápasu o demokracii- vznik vlády jedné strany (K. Gottwald)- socialistický stát- období stalinismu <p>Život v socialistickém státě:</p> <ul style="list-style-type: none">- krize hospodářství- združstevňování a vznik JZD- nový název státu – ČSSR <p>Rok 1968:</p> <ul style="list-style-type: none">- demokratické změny v Československu- Alexandr Dubček- Okupace Československa Sovětskou armádou- důsledky okupace- oběti studentů <p>Období normalizace:</p> <ul style="list-style-type: none">- poměry ve státě v období normalizace- železná opona- pronásledování demokraticky smýšlejících občanů- cenzura tisku, rozhlasu a televize	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 9. – 4. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>- vysvětlit význam událostí roku 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>	<p><u>Sametová revoluce 1989:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- protikomunistický odboj - Charta 77- listopad 1989 – demonstrace studentů- generální stávka- V. Havel prezidentem <p><u>Nové společenské poměry v Evropě:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- změny v jiných evropských státech- rozdělení Československa na 2 samostatné státy- vstup do Evropské unie	<p>VMEGS – Jsme Evropané</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRVOUKA (Člověk a jeho svět)

Ročník : 1. ročník (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Místo, kde žijeme Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zvládnout orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy <p>Rozmanitost přírody Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Popsat viditelné změny v přírodě <p>Lidé kolem nás Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Znat role jednotlivých příslušníků rodiny <p>Člověk a jeho zdraví Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ovládat hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientace ve škole• Pojmenovat školní potřeby• Demokratické vztahy ve škole <p>Domov a jeho okolí</p> <ul style="list-style-type: none">• Cesta do školy (dopravní značky) <p>Rostliny, houby a živočichové</p> <ul style="list-style-type: none">• Péče o zvířata• Poznáváme stromy a plody• Pojmenovat ovoce a zeleninu• Sezónní práce na zahradě a na poli <p>Rodina a společnost</p> <ul style="list-style-type: none">• Různé typy bydlení• Práce, kterou vykonávají dospělí a jak pomáhají děti <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none">• Péče o své tělo (osobní hygiena) <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none">• Zdravá strava, pitný režim	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání VDO – občanská společnost a škola MKV – etnický původ</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRVOUKA (Člověk a jeho svět)

Ročník : 1. ročník (2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Lidé kolem nás Žák by měl znát:</p> <ul style="list-style-type: none">• Blízké příbuzenské vztahy• Role rodinných příslušníků <p>Lidé a čas Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Poznávat různé lidské činnosti <p>Člověk a jeho zdraví Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pojmenovat hlavní části lidského těla• Zásady bezpečného chování <p>Lidé kolem nás Žák by měl popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pracovní činnosti <p>Rozmanitost přírody Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Popsat Proměny v přírodě• Dodržovat základní zásady chování v přírodě	<p>Rodina a společnost</p> <ul style="list-style-type: none">• Rodinní příslušníci(rodiče a sourozenci)• Příbuzní• Péče o miminko <p>Současnost našeho života</p> <ul style="list-style-type: none">• Kdo, kde pracuje• Názvy zaměstnání <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none">• Části lidského těla• Bezpečnost při sportu <p>Rodina a společnost</p> <ul style="list-style-type: none">• Druhy topení <p>Příroda v ročních obdobích</p> <ul style="list-style-type: none">• Teplotní změny v přírodě <p>Rostliny,houby a živočichové</p> <ul style="list-style-type: none">• Poznávání jarních květin• Pozorování jarních proměn Přírody• mláďata	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRVOUKA (Člověk a jeho svět)

Ročník : 1. ročník (3.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Lidé a čas Žák by měl popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Denní činnosti	<p>Současnost a minulost našeho života</p> <ul style="list-style-type: none">• jarní zábavy• velikonoční tradice• Svátek matek	
<p>Rozmanitost přírody Žák by měl popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozdíl mezi bylinou a dřevinou	<p>Rostliny, stromy a houby</p> <ul style="list-style-type: none">• Dary lesa, druhy stromů• Sezónní práce(léto)• Louka• Obilniny	
<p>Lidé kolem nás Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	<p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none">• Rizikové prostředí• Bezpečnost při koupání• Letní bouřky	
<p>Lidé a čas Žák by se měl:</p> <p>Obecně orientovat v čase</p>	<p>Orientace v čase Části dne</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRVOUKA (Člověk a jeho svět)

Ročník : 2. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Místo, kde žijeme Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zvládat cestu do školy <p>Rozmanitost přírody Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Znat zásady chování v přírodě• Popsat sezónní práce na poli• Znat základní zásady péče o zvířata a ptáky <p>Člověk a jeho zdraví Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Znat význam aktivního pohybu• Znat zásady předcházení úrazům• Znat hlavní orgány lidského těla <p>Lidé kolem nás Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Znat role rod. příslušníků• Poznat nejčastější povolání• Znat některé zájmové organizace	<p>Domov a jeho okolí</p> <ul style="list-style-type: none">• Popsat cestu do školy• Základy dopravní výchovy <p>Ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none">• Úklid zahrad a parků <p>Rostliny, houby a živočichové</p> <ul style="list-style-type: none">• Poznávání druhů zeleniny a Ovoce• Odlet ptáků• Ochrana vodních toků <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none">• Otužování• Význam sportování• Pojmenovat části hlavy a hor.končetin• Denní režim <p>Rodina a společnost</p> <ul style="list-style-type: none">• Znat jména rodičů a sourozenců• Jak se chováme v obchodě a na poště, jak telefonujeme• Sport	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRVOUKA (Člověk a jeho svět)

Ročník: 2. ročník (2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Rozmanitost přírody Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Popsat proměny přírody• Poznat nejběžnější druhy volně žijících zvířat <p>Lidé a čas Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zvládnout jednoduchou orientaci v čase <p>Rozmanitost přírody Žák by měl umět popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Viditelné proměny přírody <p>Člověk a jeho zdraví Žák by měl znát:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zásady bezpečného chování <p>Lidé a čas Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Poznávat různé lidské činnosti <p>Orientace v čase</p>	<p>Příroda v ročních obdobích</p> <ul style="list-style-type: none">• Charakteristika zimy <p>Rostliny, houby živočichové</p> <ul style="list-style-type: none">• Zvířata a ptáci v lese• Vánoce <p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none">• Roční doby <p>Příroda v ročních obdobích</p> <ul style="list-style-type: none">• Příchod jara• Rostliny a stromy• Význam včel pro přírodu <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none">• Jarní hry, dopravní značky, výlety• Práce na zahradě <p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none">• Léto- změny v přírodě• Práce na zahradě• Jak trávíme volný čas• Nebezpečí při koupání a slunění <p>Druhy materiálu Určování času (celé hodiny)</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRVOUKA (Člověk a jeho svět)

Ročník: 3. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Místo, kde žijeme Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Znat významná místa v okolí• Znat pojem obec <p>Lidé kolem nás Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reagovat vhodným způsobem při mimořádných událostech• Znat role rod. příslušníků• Osvojit si spol. chování• Pochopit pojem demokracie <p>Rozmanitost přírody Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Popsat proměny v přírodě <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• Lidské tělo• Péče o zdraví	<p>Obec (město)</p> <ul style="list-style-type: none">• Význačná místa ve městě• Základní jednotka státu• Volby <p>Situace hromadného ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none">• Jak pomoci při dopravní nehodě <p>Rodina a společnost</p> <ul style="list-style-type: none">• Vztahy mezi rod. příslušníky• Základy společenského chování• Mateřství <p>Demokracie</p> <ul style="list-style-type: none">• Ústava, spravedlnost, řád, právo, morálka <p>Příroda v různých ročních dobách</p> <ul style="list-style-type: none">• charakteristika podzimu• odlet ptáků <p>Rostliny, houby a živočichové</p> <ul style="list-style-type: none">• chráněné a ohrožené druhy• Určování zeleniny• Poznávání ovoce <p>Péče o zdraví a zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none">• Stolování, zdravá výživa• Části lidského těla• Osobní a intimní hygiena• Běžné nemoci a prevence	<p>ENV – vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VDO- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV - princip sociálního smíru a solidarity</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu : PRVOUKA (Člověk a jeho svět)

Ročník :3. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Člověk a jeho zdraví Žák by měl popsat jednoduše:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lidské tělo• Péči o zdraví	<ul style="list-style-type: none">• Určování zeleniny• Poznávání ovoce <p>Péče o zdraví a zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none">• Stolování• Zdravá výživa• Části lidského těla• Osobní a intimní hygiena• Běžné nemoci a prevence	
<p>Rozmanitost přírody Žák by měl popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Proměny v přírodě	<p>Příroda v různých roč. dobách</p> <ul style="list-style-type: none">• Charakteristika zimy	
<p>Lidé a čas Žák by měl popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozvržení denních činností	<p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none">• Části dne• Určování času(půl a celá hod.)• Kalendář	
<p>Člověk a jeho zdraví Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vyjmenovat aktivity volného času v tomto ročním období	<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• Zimní sporty	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRVOUKA (Člověk a jeho svět)

Ročník : 3. ročník (3. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Rozmanitost přírody Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Popsat péči o zvířata a ptáky• Umět poznat běžné druhy zvířat <p>Lidé a čas Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Poznat různé lidské činnosti <p>Rozmanitost přírody Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Popsat proměny v přírodě <p>Člověk a jeho zdraví Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Znat bezpečné chování prázdninách	<p>Příroda v ročních obdobích</p> <ul style="list-style-type: none">• Názvy ptáků• Zvířata v lese • Vytápění obydlí(ekologie)• Názvy stromů• Charakteristika jara• Známé jarní květiny• Návrat ptáků z teplých krajín • Z čeho se co vyrábí• Povolání <p>Příroda v různých roč. dobách</p> <ul style="list-style-type: none">• charakteristika léta• práce na zahradě• význam hmyzu• život v lese, jedlé houby <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none">• bezpečné chování prázdninách	<p>EV – vztah člověka k přírodě</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOVĚDA (Člověk a jeho svět)

Ročník : 4. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Rozmanitost přírody Žák by měl znát: <ul style="list-style-type: none">• Propojenost živé a neživé Přírody• Střídání ročních období • Pojem rostlinná říše• Pojem živočišná říše • Střídání ročních období • Popsat péči o volně žijící zvířata • Zástupce živočišné říše	Člověk a příroda <ul style="list-style-type: none">• Příroda živá - neživá Příroda v ročních obdobích <ul style="list-style-type: none">• Podzim• Sklizeň zeleniny Význam půdy <ul style="list-style-type: none">• Podzim na poli• Podzimní práce• Příprava na zimu Rostliny, houby a živočichové <ul style="list-style-type: none">• Způsob života zvířat• Stavba těla zvířat Příroda a roční období <ul style="list-style-type: none">• Zima Rostliny, houby a živočichové <ul style="list-style-type: none">• Péče o volně žijící zvířata Voda a vzduch <ul style="list-style-type: none">• Ryby(stavba těla)	ENV – ekosystémy ENV – základní podmínky života

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOVĚDA (Člověk a jeho svět)

Ročník : 4. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Člověk a jeho zdraví Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none">• Ovládat základní dovednosti a návyky, jednoduše popsat některé prvky preventivní ochrany zdraví <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Znat některé zástupce rostlinné říše	<p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none">• Části lidského těla• Nejdůležitější vnitřní orgány <p>Péče o zdraví a zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none">• Hygiena• Nejdůležitější orgány• Péče o zdraví, hygiena• Nemoci a ochrana před nimi• Úrazy a jejich ošetření <p>Střídání ročních období</p> <ul style="list-style-type: none">• Jaro• Práce na zahradě• Práce na poli a v sadě• Rostliny v přírodě• Ochránci a škůdci <p>Rostliny, houby a živočichové</p> <ul style="list-style-type: none">• Druhy stromů• Lesní byliny a plody• Význam lesů	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOVĚDA (Člověk a jeho svět)

Ročník : 4. ročník (3. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Střídání ročních období <p>Žák by měl vyjmenovat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Další zástupce rostlinné říše a jejich výskyt v daném ročním období	<p>Příznaky ročních období</p> <ul style="list-style-type: none">• Léto• Senoseč• Sklizeň, žně <p>Rostliny, houby a živočichové</p> <ul style="list-style-type: none">• Letní ovoce• Rostliny u vody• Chování v přírodě• Ochrana přírody	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu :PŘÍRODOVĚDA (Člověk a jeho svět)

Ročník : 5. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Člověk a jeho zdraví Žák by měl jednoduše popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Orgánové soustavy a jejich funkce	<p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none">• Kostra a pohybová soustava• Dýchací soustava• Trávicí soustava• Krevní oběh a srdce• Vylučovací soustava• Nervová soustava	
<p>Rozmanitost přírody Žák by měl popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Základní péči o domácí zvířata	<p>Rostliny, houby a živočichové</p> <ul style="list-style-type: none">• Domácí zvířata• Stavba těla domácích zvířat• Ptáci- stavba těla• Drůbež a volně žijící ptáci• Hmyz – stavba těla• Hmyz užitečný – škodlivý• Rostliny	
<ul style="list-style-type: none">• Vliv lidí na přírodu	<p>Ochrana přírody</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozdělení látek• Hmotnost• Objem kapalin	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOVĚDA (Člověk a jeho svět)

Ročník : 5. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none">• Vliv lidí na přírodu Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• Provést jednoduchý pokus podle návodu	Půda <ul style="list-style-type: none">• Péče o půdu, ochrana přírody• Vápenec a sůl• Železná ruda• Uhlí• Ropa a zemní plyn Voda a vzduch <ul style="list-style-type: none">• Voda a její vlastnosti• Koloběh vody• Vzduch – složení• Význam vzduchu Ochrana přírody <ul style="list-style-type: none">• Člověk a příroda	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VLASTIVĚDA ((Člověk a jeho svět)

Ročník : 4. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Místa, kde žijeme Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Popsat polohu bydliště <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zvládnout orientaci v čase• Umět rozvrhnout denní činnosti <p>Místo, kde žijeme Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Popsat polohu, kde bydlím• Znat světové strany• Seznámit se s regionem	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none">• Život ve škole a jejím okolí• Demokratická atmosféra ve škole• práva a povinnosti ve škole <p>Rodina a společnost</p> <ul style="list-style-type: none">• Příbuzenské vztahy <p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none">• Den, týden, měsíc, rok• Vesmír• Významné dny v roce <p>Základy orientace</p> <ul style="list-style-type: none">• Plán města, třídy <p>Mapy</p> <ul style="list-style-type: none">• Barvy na mapě• Mapové značky• Světové strany <p>Domov a jeho okolí</p> <ul style="list-style-type: none">• Krajina, kde bydlím• Voda v krajině• Doprava v krajině• Jak se chovat na silnici	<p>OSV – poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- mezilidské vztahy- hodnoty, postoje, praktická etika <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VLASTIVĚDA ((Člověk a jeho svět)

Ročník: 4.ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme Žák by měl znát některé:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pamětihodnosti,zvláštnosti a zajímavosti bydliště <p>Lidé a čas Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <p>Rozmanitost přírody Žák by měl popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Které činnosti pomáhají a které škodí	<p>Situace hromadného ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none">• Jak předcházet úrazům, nehodám a požárům <p>Obec (město)</p> <ul style="list-style-type: none">• Naše okolí <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none">• Památné objekty• Památná místa v kraji• Pověsti a pohádky• Lidská obydlí dříve a nyní <p>Ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none">• Péče o životní prostředí	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VLASTIVĚDA ((Člověk a jeho svět)

Ročník: 5. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Lidé kolem nás Žák by měl popsat: <ul style="list-style-type: none">• různé lidské činnosti Rozmanitost přírody Žák by měl vyjmenovat: <ul style="list-style-type: none">• Základní zásady ochrany přírodního prostředí Místo, kde žijeme Žák by měl : <ul style="list-style-type: none">• Znat začlenění obce do kraje• Orientovat se na mapě ČR• Poznat státní symboly• Určit zeměpisnou polohu ČR	Rodina a společnost <ul style="list-style-type: none">• příbuzní• společenské chování• práce a lidé Ochrana přírody <ul style="list-style-type: none">• třídění odpadků a jejich likvidace• ekologické katastrofy Obec (město) <ul style="list-style-type: none">• orientace Česká republika <ul style="list-style-type: none">• moje vlast• státní symboly• Ústava - základní zákon země Mapy <ul style="list-style-type: none">• čtení mapy• vlastivědná mapy (vysvětlivky)• hranice státu a sousedé	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS – objevujeme Evropu a svět

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VLASTIVĚDA (Člověk a jeho svět)

Ročník : 5. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Přírodní podmínky , rozdělení a velká města ČR <p>Lidé a čas Žák by měl stručně popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Život v dávných dobách	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none">• Praha• Přírodní podmínky• Čechy, Morava a Slezsko• Velká města Čech• Velká měst Moravy a Slezska <p>Mapy</p> <ul style="list-style-type: none">• Místní oblasti <p>Naše země v dávných dobách</p> <ul style="list-style-type: none">• Život lidí v pravěku• Staří Slované• Velkomoravská říše• Karel IV.	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a komunikační technologie)

Ročník : 3. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>Ovládat základní obsluhu počítače</p> <ul style="list-style-type: none">Názvy hlavních komponentůZdravotní rizika spojené s užíváním výpočet. techniky <p>Žák by měl v základech ovládat :</p> <p>Grafický editor</p> <ul style="list-style-type: none">Panel nástrojů <p>Výukové software</p> <ul style="list-style-type: none">Grafika <p>Výukový software</p> <ul style="list-style-type: none">VšeználekAlík pojď si hrát	<p>Seznámení s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none">Základní části počítačePřídavná zařízení <p>Hygiena práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none">Správné sezení <p>Práce s oknem</p> <ul style="list-style-type: none">Přesunutí,zmenšení,zvětšení, ZavřeníPanel – tužka,gumaPlechovka – barvyŠtětec, úsečka <p>Práce s horní lištou</p> <ul style="list-style-type: none">Soubor,úpravy,zobrazit,obrázekBarvy – vlastní <p>Dětská grafika</p> <ul style="list-style-type: none">Obal knihy - pohádkyPlakát – sportovní soutěžSportovní soutěž – plakát <p>Práce s myší</p> <ul style="list-style-type: none">VybarvováníRoční dobyMeziprostorové vztahySkládky a hry	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a Komunikační technologie)

Ročník: 3. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Grafický editor</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Kreslicí program <p>Ukládání dokumentu</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Složka – vytvoření <p>Software</p> <ul style="list-style-type: none">▪ zábava	<p>Předdefinované tvary</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Význam klávesy Shift▪ Mnohoúhelník▪ Nastavení barev▪ Kapátko lupa <p>Ukládání do složky</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Uložení , mazání klávesa Delete <p>Výukové programy</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pexeso▪ Dětský koutek▪ Matematika▪ Český jazyk▪ Přírodověda	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a komunikační technologie)

Ročník: : 4. ročník (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Grafika <ul style="list-style-type: none">Práce s programem malování Kopírování <ul style="list-style-type: none">Základní obsluha počítače Typ písma, velikost	Předdefinované tvary <ul style="list-style-type: none">Nástroj výběr, přesouváníVýběr libovolného tvaruKřivkaSoustředné kružnice Klávesové zkratky <ul style="list-style-type: none">Ctrl+C, CTRL+VKopírování myši (děti, les, skleničky,...) Opakování <ul style="list-style-type: none">Kresba počítače Text v obrázku Pracovní nástroj lupa <ul style="list-style-type: none">Stínování obrázkůVícebarevná textura Nabídka obrázků <ul style="list-style-type: none">Překlopení, otočeníZkosení, změna velikostiAtributy obrázku	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a komunikační technologie)

Ročník : 4. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Windows</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Rozvíjení myšlení a samostatného uvažování	<p>Velikost obrázku</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Příprava před tiskem▪ Tisk <p>Důležité ikony na ploše</p> <ul style="list-style-type: none">▪ koš▪ internet▪ tento počítač▪ dokumenty▪ Microsoft outlook▪ Nabídka start <p>Složka – adresář</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Vytvoření složky, přejmenování složky▪ Mazání a přejmenování složky <p>Změna pozadí</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Vlastnosti▪ Spořič obrazovky	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a komunikační technologie)

Ročník : 5. ročník (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Zábavné programy <ul style="list-style-type: none">▪ Dětský koutek▪ Alík pojd' si hrát▪ Dětské graf. studio Software počítače <ul style="list-style-type: none">▪ Textový editor Internet <ul style="list-style-type: none">▪ www. Alik.cz	Základní uživatelská obsluha <ul style="list-style-type: none">▪ Práce s myší▪ Ukládání▪ tisk Microsoft Word <ul style="list-style-type: none">▪ pracovní plocha Wordu▪ Velká písmena▪ Klávesy Caps Lock, Shift▪ Označování▪ Mazání, vkládání textu▪ Přesouvání▪ Základní formát písma▪ Velikost a barva písma▪ Kopírování a další formáty písma▪ Odstavec Základní uživatelská obsluha <ul style="list-style-type: none">▪ Orientace na ploše▪ Zábavné paměťové hry	MV – fungování a vliv médií ve společnosti

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a komunikační technologie)

Ročník : 5. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Internet <ul style="list-style-type: none">Vyhledávání potřebných informací	Internet Explorer <ul style="list-style-type: none">Hypertextové odkazyVyhledávací stránkyVyhledávání pomocí klíčových slovKopírování obrázkůZábavné hry on-line	MKV – multikulturalita VMEGS – jsme Evropané
Textový editor	Microsoft Word <ul style="list-style-type: none">Vkládání obrázků z klipartuÚprava obrázkuObtékání textuWord ArtSamostatná práce (dopis,přání, diplom,pozvánka,)	
Internet <ul style="list-style-type: none">Vyhledávání informací	Opakování <ul style="list-style-type: none">Internet (najdi: zajímavosti,kino, počasí,zvířata, jízdní řády,....)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a komunikační technologie)

Ročník: 6. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vyhledávání <p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none">▪ tabulka	<p>Hypertextové odkazy</p> <ul style="list-style-type: none">▪ sport▪ kultura▪ příroda▪ počasí▪ cestování,.... <p>Microsoft Word</p> <ul style="list-style-type: none">▪ tvorba tabulky▪ ohraničení, stínování▪ samostatná práce (rozvrh hodin, průkazka)▪ kopírování informací z internetu▪ vkládání do složky▪ samostatná práce (aktuality, album zvířat, ...)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a komunikační technologie)

Ročník: 7. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Základy psaní na uživatelské úrovni▪ Využívání vhodných aplikací <p>Výpočetní technika</p> <p>Práci s výukovými a zábavnými programy</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Matematika▪ pexeso	<p>Microsoft Word</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Formát písma (styl písma, textové efekty)▪ Odstavec (vlevo, na střed, vpravo)▪ Vkládání obrázků a jejich úpravy▪ Samostatná práce „Město, které mám rád“▪ Automatické tvary (čára šipka, obdélník elipsa)▪ Samostatná práce (namaluj Hifi věž, apd.) <p>Přídavná zařízení počítače</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Tiskárna▪ Skener▪ Fotoaparát digitální <p>Práce s výukovými programy</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Procvičování učiva▪ Hry, soutěže	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a komunikační technologie)

Ročník : 7. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Microsoft Outlook <ul style="list-style-type: none">▪ Osvojení základů elektronické komunikace Internet <ul style="list-style-type: none">▪ Elektronická komunikace▪ Vyhledávání informací pomocí internetu	Elektronická pošta <ul style="list-style-type: none">▪ Popis okna▪ Nový dopis,zavináč▪ Přečtení dopisu,odpověď▪ Mazání přečtené pošty▪ Samostatná práce- sociologický průzkum▪ Přiložení souboru▪ Předat dál E – mail <ul style="list-style-type: none">▪ Založení e-mailové adresy▪ Napsat krátký dopis kamarádovi▪ Přidat do dopisu přílohu▪ Kulturní akce v našem městě	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a komunikační technologie)

Ročník : 8. ročník (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Textový editor <ul style="list-style-type: none">▪ Ovládat základní psaní na klávesnici▪ Využívat vhodné aplikace Výpočetní technika Práci s výukovými a zábavnými programy <ul style="list-style-type: none">▪ Dějepis▪ pexeso	Microsoft Word <ul style="list-style-type: none">▪ Formát písma (styl písma, textové efekty)▪ Odstavec (vlevo, na střed, vpravo)▪ Vkládání obrázků a jejich úpravy▪ Samostatná práce „Kde jsem byl na prázdninách“▪ Automatické tvary (textové pole, styl čáry, styl šipky)▪ Samostatná práce (plakát sportovní turnaj, apd.) Přídavná zařízení počítače <ul style="list-style-type: none">▪ Tiskárna▪ Skener▪ Fotoaparát digitální Práce s výukovými programy <ul style="list-style-type: none">▪ Procvičování učiva▪ Hry, soutěže	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a komunikační technologie)

Ročník : 8. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Rozšířená editace textu</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Základní tvorba tabulky <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Elektronická komunikace ▪ Vyhledávání informací pomocí internetu	<p>Microsoft Word</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Vložení tabulky▪ Úprava buněk v tabulce▪ Slučování buněk▪ Ohraničení a stínování▪ Čáry a barvy v tabulce▪ Samostatná práce(seznam žáků,rozvrh hod., apd.) <p>E – mail</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Vymyslet jednodenní výlet a zaslat jako přílohu▪ Vyhledávat potřebné informace zadané učitelem▪ Založit si adresář▪ Kulturní akce v našem městě (zjistit informace)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a komunikační technologie)

Ročník : 9. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Využívat vhodné aplikace ▪ Grafika ve wordu <p>Práci s výukovými a zábavnými programy</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dějepis▪ pexeso <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vyhledávání informací	<p>Microsoft Word</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ohraničení a stínování textu▪ ohraničení celé stránky▪ vytvoření dokumentu podle předlohy▪ automatické tvary▪ samostatná práce (vytvořit obr. dle předlohy pomocí automat. tvarů) <p>Práce s výukovými programy</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Procvičování učiva▪ Hry, soutěže <p>Jak zadávat klíčová slova</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Vyhledat informace podle pokynů vyučujícího (spisovatel, malíř, hudba, jízdní řády,...)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a komunikační technologie)

Ročník: 9. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Rozšířená editace textu</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Využívat vhodné aplikace <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Vyhledávání informací pomocí internetu▪ Elektronická komunikace	<p>Doplňkové funkce Wordu</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Iniciála▪ Vložení symbolu do dokumentu▪ Sam práce.“Domácí mazlíček“ (využij znalostí vkládání obr.,iniciála,ohraničení,...) <p>E – mail</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Vyhledej zajímavé místo v ČR a naplánuj dvoudenní zájezd (ubytování,cena, doplň obrázky)▪ Zašli e –mailem jako přílohu.	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník : 1. – 3. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Práce s drobným materiálem</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů- pracovat podle slovního návodu a předlohy <p><u>Práce s montáží a demontáží</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none">- především papír – trhání, stříhání, lepení, obkreslování šablon,...- práce s různým materiálem - dodržování pracovního postupu podle instrukcí učitele nebo obrázkové předlohy - jednoduché stavebnice podle aktuálních podmínek školy	<ul style="list-style-type: none">- Výtvarná výchova- Český jazyk

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník : 1. – 3. ročník (2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Pěstitelské práce</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky- pečovat o nenáročné rostliny v bytě <p><u>Příprava pokrmů</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- připravit samostatně jednoduchý pokrm- upravit stůl pro jednoduché stolování- chovat se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none">- vycházky do přírody- pokojové květiny ve třídě a na chodbě školy- převážně studená kuchyně- jednoduchá úprava stolu- pravidla správného chování při jídle	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník : 4. – 5. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Práce s drobným materiálem</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu- využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii- volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu- udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném poranění	<ul style="list-style-type: none">- vytváření výrobků podle schopností žáků- práce s co nejrůznějšími materiály, snažit se využít i odpady (krabice, plechovky, odstřížky látek,...)- základní dovednosti ručních prací- prevence úrazů	OSV – spolupráce a soutěživost

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník : 4. – 5 . ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Práce montážní a demontážní</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek- provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž- pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu- udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu	<ul style="list-style-type: none">- seznámení s pracovními nástroji podle aktuálních podmínek- stavebnice – různé typy- dodržování pracovního postupu- prevence úrazů, 1. pomoc	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník : 4. – 5. ročník (3.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Pěstitelské práce</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové rostliny a provádět pěstitelská pozorování- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví	<ul style="list-style-type: none">- pokojové rostliny ve třídě a na chodbě školy- hygiena při práci	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník : 4. – 5. ročník (4. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Příprava pokrmů</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- znát základní vybavení kuchyně - připravit samostatně jednoduché pohoštění - uplatňovat zásady správné výživy - dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none">- název a způsob použití využívaného vybavení - studené i tepelně upravované jídlo - základní orientace v potravinách - kultura stolování - hygiena a bezpečnost v kuchyni, bezpečná obsluha spotřebičů	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník : 6. - 9. ročník (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Příprava pokrmů</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče- připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy- dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	<ul style="list-style-type: none">- kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu- potraviny – skupiny potravin, sestavování jídelníčku, způsoby konzervace- příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena. základní tepelné úpravy, základní postupy při úpravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy- úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	Přírodopis – člověk

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník :6. - 9. ročník (2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Provoz a údržba domácnosti</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- teoreticky znát jednoduché operace platebního styku - ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti - správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu - používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	<ul style="list-style-type: none">- finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní- platební styk / energie – úspora/ - údržba domácnosti – údržba a úklid – postupy- elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, bezpečnost provozu, ochrana a údržba - údržba a úklid, prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čistícími prostředky, údržba oděvů a textilií, čistící prostředky a zacházení s nimi- bezpečnost provozu, ochrana a údržba, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	<p>Chemie – voda</p> <p>Fyzika – elektrická energie</p> <p>Přírodopis – první pomoc, prevence</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník : 6 - 9. ročník (3.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Práce montážní a demontážní</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model, pracovat podle vlastní fantazie- ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení- provádět údržbu jednoduchých zařízení a předmětů - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none">- stavebnice – různé druhy- modely- práce podle návodů, předloh, náčrtů, plánů i podle vlastní fantazie - bezpečnost při práci, první pomoc	<p>OSV – spolupráce a soutěživost</p> <p>Přírodopis – první pomoc</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník : 6. - 9 . ročník (4.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Práce s ostatními materiály</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišovat různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti- zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu- správně vybírat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky- dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku- dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu	<ul style="list-style-type: none">- práce s různým materiálem- technologické postupy podle zpracovávaného materiálu- základní dovednosti ručních prací- výroba drobných oděvních a bytových doplň- prevence bezpečnosti, znát základy první pomoci	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník : 6. - 9. ročník (5.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Práce s technickými materiály</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- znát základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech- provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň- pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech- řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí- organizovat svoji pracovní činnost - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytnout první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none">- materiály – vlastnosti, užití v praxi – dřevo, kov, plast (podle aktuálních podmínek)- pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody - bezpečnost při práci, první pomoc	<p>Chemie – kovy, plasty</p> <p>Matematika – geometrie</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník : 8. - 9. ročník

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Svět práce</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- znát pracovní činnosti vybraných profesí- mít přehled o učebních oborech a středních školách- posoudit své možnosti v oblasti profesní a pracovní orientace- využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání- seznámit se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů- prezentovat se při ucházení se o zaměstnání- seznámit se s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	<ul style="list-style-type: none">- povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní- možnosti vzdělávání -studijní a učební obory, jejich náplň, sídla škol- volba profesní orientace, posouzení vlastních cílů, zájmů, možností, schopností, zdravotních a jiných omezení- možnosti dalšího vzdělávání- podnikání – nejčastější formy, drobné a soukromé podnikání- zaměstnání – práva a povinnosti- zaměstnání – způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele- problémy nezaměstnanosti, úřady práce	<p>Občanská výchova – školství, člověk a právo, pracovní uplatnění, zdravotní a sociální zabezpečení...</p> <p>Informační a komunikační technologie – internet</p> <p>Český jazyk – životopis</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (např. inzeráty)</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník : 8. ročník (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- umět dát příklad dobrého soužití mezi vrstevníky i napříč věkovým spektrem	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití:</p> <ul style="list-style-type: none">- vztahy ve dvojici<ul style="list-style-type: none">- kamarádství- přátelství- láska- manželství- rodičovství- vztahy v komunitě<ul style="list-style-type: none">- rodina- škola- parta- zájmové kroužky	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>OSV – poznávací schopnosti</p>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>Dětství,dospívání,puberta – tělesné,duševní a společenské změny</p> <p>Sexuální dospívání – těhotenství,antikoncepce,rodičovství,poruchy pohlavní identity Základy péče o dítě</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník : 8 . ročník (2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- znát správné stravovací návyky, v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy- respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví- popsat způsoby bezpečného chování v blízkém fyzickém kontaktu s vrstevníky a ostatními lidmi	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Výživa a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- zásady správného stolování- specifické druhy výživy- poruchy příjmu potravy <p>Tělesná a duševní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none">- zásady- otužování- význam pohybu pro zdraví <p>Režim dne</p> <p>Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickými nemocemi a úrazy</p> <ul style="list-style-type: none">- bezpečný sex (HIV, AIDS, hepatitis)- prevence a lékařská pomoc- chování v situaci úrazu a život ohrožujících stavech	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník : 8. ročník (3.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>- znát a popsat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích</p> <p>Žák by měl umět:</p> <p>- v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none">° Bezpečné chování (komunikace s vrstevníky, s neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní situace)° Služby a centra odborné pomoci (komunikace a využití služeb center)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník: 9.ročník (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy- zaujímat odmítavé stanovisko ke všem formám brutality a násilí- vědět o centrech odborné pomoci, vyhledat a umět použít jejich telefonní čísla- uvědomit si souvislost zdravotních a psychosociálních rizik spojených s provozováním hazardních her- uvědomit si souvislost mezi konzumací návykových látek a poškozením zdraví a životního stylu	<p style="text-align: center;">Sociálně patologické jevy</p> <ul style="list-style-type: none">° Autodestruktivní závislost<ul style="list-style-type: none">- zneužívání návykových látek- riziko zdravotní a sociální° Skryté formy a stupně násilí a zneužívání, sexuální kriminalita<ul style="list-style-type: none">- šikana- brutalita- sexuální zneužívání dětí° Služby a centra odborné pomoci <p><u>Dopady</u> - zdravotní<ul style="list-style-type: none">- ekonomické- sociální</p> <p style="text-align: center;">Způsoby řešení závislostí</p> <ul style="list-style-type: none">- pomoc okolí- odborná pomoc	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací schopnosti</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník : 9. ročník (3.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	<p style="text-align: center;">Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">- sebepoznání (vztah k druhým lidem)- seberegulace (zvládání problémových situací, zvládání cílů)- komunikace a mezilidské vztahy (respekt, tolerance, pomoc druhým, schopnost efektivní komunikace)	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MKV - princip sociálního smíru a solidarity</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Ročník : 6. ročník

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Žák by měl umět diskutovat na téma:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Otázky rodinného života▪ Ekonomické informace <p>Žák by měl znát zásady pro:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Vhodný způsob komunikace▪ Společenské normy <p>Žák by měl umět vyjádřit:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Význam vzdělávání v souvislosti s profesním uplatněním	<p>Náš domov</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Moje rodina▪ Životospráva rodiny▪ Volný čas▪ Hospodaření rodiny <p>Město, kde bydlím</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Bydlení, bydliště, pošta, vlakové nádraží, městský úřad, knihovna, kostel, zdravotní středisko, památná místa a významné osobnosti města <p>Pracovní uplatnění</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Druhy zaměstnání▪ Pracoviště rodičů	<p>MKV – lidské vztahy</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Ročník : 6. ročník

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Stát a právo Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Uvést symboly našeho státu a znát způsoby jejich používání <p>Péče o občana Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Znat své právo na vzdělávání▪ Vyjádřit význam přípravy na profesní uplatnění	<p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Vztah občana ke státním symbolům <p>Školství</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Druhy škol▪ Kvalifikace▪ Vztahy ve škole	VDO – Občan, občanská společnost a stát

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Ročník : 7. ročník

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Člověk ve společnosti Žák by měl umět popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hodnoty přátelství▪ Některé vztahy mezi lidmi <p>Žák by měl popsat pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Rodinný život a role rodinných příslušníků <p>Stát a právo Žák by měl popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Podstatu fungování demokratické společnosti <p>Žák by měl teoreticky zvládnout:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Běžnou komunikaci s úřady	<p>Význam přátelství</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mezilidská komunikace▪ Úcta k člověku <p>Rodina, manželství</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Vztahy, manželství, rozpad rodiny, odpovědnost za výchovu dětí▪ Vztah k postiženým <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Ústava, volby, vláda, ministři, prezident▪ Politické strany a spolky <p>Právní dokumenty občana</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Občanský průkaz, pas	<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Ročník : 7. ročník

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Péče o občana Žák by měl vyjádřit svými slovy: <ul style="list-style-type: none">▪ Význam sociální péče	<ul style="list-style-type: none">▪ Oddací a rodný list▪ Ověřování listin▪ Informace o zaměstnání Sociální zabezpečení <ul style="list-style-type: none">▪ Základní informace▪ Lékařská péče▪ Nemocenské pojištění▪ Podpora v nezaměstnanosti▪ Nemoc, invalidita	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu : VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Ročník : 8. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Člověk ve společnosti Žák by měl znát nejdůležitější:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pravidla společenského soužití▪ Mravní principy <p>Péče o občana Žák by měl popsat :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Nezbytné dovednosti ke své ochraně v daných lokalitách, při daných činnostech <p>Žák by měl umět vysvětlit podstatu:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Nebezpečí drog	<p>Občanské soužití</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Komunikace mezi lidmi▪ Úcta k ostatním lidem▪ Člověk a řád společnosti▪ Demokracie▪ Demokratická společnost <p>Ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Při práci▪ Na silnici▪ Voda▪ Slunce a vzduch▪ Plíživí nepřátelé▪ Nezkusit ani jednou▪ Partnerská věrnost	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Ročník : 8. ročník

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Stát a právo</p> <p>Žák by měl vyjádřit svými slovy pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Práva a povinnosti občanů▪ Důsledky protiprávního jednání <p>Žák by měl popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Státoprávní uspořádání <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Vysvětlit pojem lidská práva a uvést některé příklady	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pocit bezpečí mezi lidmi▪ Paragrafy, policie▪ Armáda <p>Počátky vzniku života</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Vzájemnost▪ Svoboda a odpovědnost▪ Hledání rovnováhy <p>Základní etické problémy</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Samota a setkání▪ Osobnost▪ Lidskost▪ Právo na život	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Ročník : 9. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Péče o občana Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Osvojit si dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných situací ve vztahu k nebezpečí sociálně patologických jevů <p>Mezinárodní vztahy Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Znat významné mezinárodní organizace▪ Popsat základní výhody spolupráce mezi státy▪ Vysvětlit pojem mezinárodní terorismus	<p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Aktivní a pasivní zábava▪ Význam sportu pro zdraví▪ Kultura v životě člověka▪ Sportovní a zájmové organizace <p>Ekologická výchova</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Člověk a příroda▪ Ochrana životního prostředí▪ Ekologické iniciativy▪ Zdravý způsob života <p>Evropská integrace</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Členské státy EU▪ Mezinárodní spolupráce	<p>MKV – kulturní rozdíly</p> <p>MV – fungování a vliv medií na společnost</p> <p>VMEGS – jsme Evropané</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Ročník : 9. ročník

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Péče o občana Žák by měl popsat či předvést:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Některé dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných situací	<p>Nejčastější poranění a úrazy</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Krvácení, bezvědomí, otravy, poranění el. proudem, šok, popáleniny, poranění oka, tonutí, zlomeniny <p>Provozní havárie</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Škodliviny, evakuace, ukrytí <p>Požáry</p> <p>Základní kroky při dopravní nehodě</p> <p>Povodně a zátopy</p> <p>Radiační havárie</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník : 1. – 3. ročník

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>Získat kladný postoj k motorickému učení a pohyb. aktivitám</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Příprava organismu➤ Význam pohybu pro zdraví <p>Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Hygiena při Tv➤ Zdravotně zaměřené činnosti <p>Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Bezpečnost při pohybových činnostech	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- Příprava před pohybovou činností a uklidnění po zátěži- Pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry - Osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí - Seznámení s nebezpečím při Tv a nastolit pravidla při pobytu v tělocvičnách i venku	<p>OSV - psychohygiena</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: : TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník : 1. – 3. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorové orientace (podle možností žáků)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Zdravotně zaměřené činnosti <p>Žák by měl ovládat pravidla:</p> <p>Bezpečnosti při pohybových činnostech a základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Pohybové hry <ul style="list-style-type: none">➤ Turistika a pobyt v přírodě	<p>Činnost ovlivňují zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Správné držení těla➤ Průpravná a koordinační cvičení➤ Relaxační a dechová cvičení➤ Zdravotně zaměřená cvičení <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Bruslení, kluzkování, sáňkování (v zimním období)➤ Pohybové hry s využitím tradičního i netradičního náčiní➤ Tvořivé a napodobivé hry➤ Pohybové činnosti ve dvojicích a skupinách➤ Výlety (chůze v terénu, ochrana přírody)➤ Adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě v letních měsících➤ Plavecký výcvik	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: : TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník : 4. - 5. ročník

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>Znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňovat pohyb do denního režimu Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Zdokonalovat základní pohybové dovednosti Základy gymnastiky</p> <p>Reagovat na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti Průpravná úpolová cvičení Základy atletiky Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>Činnost ovlivňující zdraví Pohybový režim Délka a intenzita pohybu Spontánní pohybové činnosti Hry</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dovedností Průpravná cvičení Jednoduchá akrobatická cvičení Cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>Přetahy, přetlaky, odpory Běh, hod, skok do dálky Chování v přírodě, chůze v terénu</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: : TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník : 4. - 5. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>Dodržovat pravidla her Pravidla zjednodušených pohybových činností Zásady jednání a chování Měření a posuzování pohyb. dovedností Organizace při Tv Komunikace v Tv</p> <p>Zlepšovat svou tělesnou kondici Základy sportovních her</p> <p>Příprava organismu na pohyb Další pohybové činnosti a netradiční sporty</p> <p>Uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady plavání</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení Bruslení, kluzkování, sáňkování Míčové hry, soutěže Fair play, olympijské ideály Základní pohybové testy, měření výkonů Základní organizační činnosti Terminologie v Tv, smluvené povely a signály</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dovedností Průpravné hry a manipulace s míčem, pálkou či jiným náčiním</p> <p>Podle zájmů žáků a podmínek školy</p> <p>Plavecký výcvik Adaptace na vodní prostředí</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník : 6. - 9. ročník

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>Pochopit zásady zátěže a měření své tělesné zdatnosti Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Usilovat o zlepšení úrovně a rozvoj pohybových dovedností Rozvoj vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p> <p>Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>Využívat kompenzační a relaxační techniky Prevence jednostranného zatížení</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví Manipulace se zatížením Kondiční programy</p> <p>Posilování celého pohybového aparátu</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační a vyrovnávací cvičení</p> <p>Korekce jednostranného zatížení a relaxační cvičení</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník : 6. - 9. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti Pobyt v zimní přírodě</p> <p>Pobyt v přírodě v letních měsících</p> <p>Užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence Komunikace v Tv</p> <p>Naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky Historie a současnost sportu</p> <p>Dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice při hrách Pravidla osvojování pohybových činností</p>	<p>Činnost ovlivňující úroveň pohybu</p> <p>Bruslení, sáňkování, kluzkování Základy lyžování – lyžařský výcvik Turistika a dovednosti v přírodě</p> <p>Plavání, otužování, hry ve vodě (s míčem...)</p> <p>Činnost podporující pohybové učení Odborná tělocvičná terminologie Smluvené povely, signály, gesta</p> <p>Významné sportovní soutěže a sportovci</p> <p>Hry, závody, soutěže</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník : 6. - 9. ročník

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl popsat, jak: Odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší – přizpůsobit tomu pohybové aktivity Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách</p> <p>Žák by měl: Znát základní zásady poskytování První pomoci Zajistit odsun raněného</p> <p>Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu Zdravotně orientovaná zdatnost</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví Pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport</p> <p>Pohybová aktivita v nestandardním prostředí</p> <p>Improvizované ošetření a odsun raněného</p> <p>Kondiční programy, manipulace se zatížením</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník : 6 - 9. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>Rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti v roli (hráče, diváka, rozhodčího) Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <p>Sledovat určené prvky pohybových činností a výkony (vyhodnotit je) Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností</p> <p>Spolurozhodovat osvojené hry a soutěže Organizace soutěží a her</p> <p>Posoudit provedení osvojované činnosti Najít příčiny nedostatků</p>	<p>Činnost podporující pohybové učení Hry, závody, soutěže</p> <p>Atleticky trojboj</p> <p>Sportovní den školy (pomoc žáků při organizaci)</p> <p>Zhodnocení sportovních her</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník : 1. – 2.ročník

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- získávat základní pěvecké návyky a dovednosti, rozlišuje sílu zvuku- správně dýchá a zřetelně vyslovuje, projevovat zájem o zpěv a hudební činnosti- být schopen opakovat jednoduché rytmické motivy, doprovází se hrou na tělo- používat jednoduché nástroje k doprovodu písní (bubínek, dřívka, triangel) a doprovází na ně rytmické písně	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- zpěv jednoduchých písní, zvuk, tón, síla zvuku- zásady hlasové hygieny- rytmizace textů, hra na tělo <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- jednoduché nástroje Orffova instrumentáře k doprovodu zpěvu	<p>řečová výchova – výslovnost textů písní</p> <p>rytmus říkadel</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník : 3. – 4.ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none">- prohlubovat správné pěvecké návyky a dovednosti, osvojení nových písní- dle svých dispozic intonačně čistě zpívat ve skupině- technicky správně používá hud. nástroje, doprovází na ně zpěv - dokázat vyslechnout krátké hudební ukázky dle zvuků pozná další hud. nástroje - učit se pozorně naslouchat kratším hudebním ukázkám- rozpoznávat hlas mužský, ženský, dětský	<p>Vokální činnosti</p> <p>hlasová hygiena, zpěv lidových a uměleckých písní v přiměřeném rozsahu</p> <p>dýchání, artikulace</p> <p>práce s dětským instrumentářem</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>seznámení s lidovými a uměleckými písněmi (Uhlíř-Svěrák)</p> <p>poslechové vnímání hudby, poznávání a poslech dalších hud. nástrojů</p> <p>drobné skladby B. Smetany, Fanfáry z Libuše, předehra k Prodané nevěstě</p> <p>zpěvní hlasy</p>	<p>řečová výchova – výslovnost textů písní</p> <p>vnímání uměleckých děl</p> <p>MKV – kulturní rozdíly</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník : 3. – 4.ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- umět projevit vlastní pohyb s hudbou- pochodovat v rytmu dvoudobém	Hudebně pohybové činnosti hra na tělo pochod polka	TV – pochod, hra na tělo

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník : 6. – 7.ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- zpívat lidové a umělecké písně na základě svých dispozic- rozeznávat dle obsahu lyrické a epické písně- druhy lidových tanců, jejich rytmus- rozpoznat melodram od jiných hudebních forem- praktické využití v hudbě- orientovat se ve stavbě opery a hud. pojmech- najít příbuznost hud. žánrů, jejich odlišnosti- rozlišovat druhy hud. nástrojů vizuálně i poslechem	lidová a umělecká píseň, odraz života v písních epická a lyrická píseň lidové tance – česká polka, tanec furiant melodram Zd. Fibich – Vodník komorní hudba, nástrojové seskupení, pojmy:sólo, sonáta hudebně výrazové prostředky, kontrast, tempo, dynamika opera, její stavba polka v opeře B. Smetana: Prodaná nevěsta opereta, muzikál nástroje symfonického orchestru	LV – lidová a umělecká poezie, lidové tradice LV – lyrika a epika v poezii LV – K.J. Erben: Vodník LV – divadelní hra LV – hudební divadla

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník : 6. – 7. ročník (3. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- znát vybrané hud. skladatele a jejich díla <ul style="list-style-type: none">- rytmicky doprovázet svůj zpěv nebo zpěv spolužáků- zpívat rytmicky písně, dokázat vytleskat rytmus písně	<p>česká národní hudba – Smetana, Dvořák, Janáček, Fibich</p> <p>jednoduchý doprovod písní na rytmické nástroje</p> <p>hudební rytmus – zpěv písní v základních hud. taktech</p>	<p>TV – pohybové hry, pohyb na hudbu</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník : 8. – 9. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- zpívat dle svých dispozic jednohlas i vícehlas – kánon (dle podmínek)- najít odraz lidského života v písních- rozpoznat vokální a instrumentální polyfonii- chápat význam hudby v lidské společnosti, význam husitské písně- rozlišovat operu jako hudební formu- orientovat se v hudebním slohu a jeho hlavních představitelích- umět vyjmenovat skladatele naší národní hudby, zná jejich přední díla	<p>zpěv lidových a uměleckých písní</p> <p>humor v hudbě, hudba o lásce</p> <p>polyfonie, lidový dvojhlas, kánon</p> <p>vznik hudby, počátky hudby v Čechách, středověk, husitský zpěv</p> <p>opera – opakování, její vznik, význam</p> <p>hudební slohy: baroko, klasicismus, romantismus, hlavní znaky a představitelé</p> <p>česká národní hudba – hlavní představitelé</p> <p>opakování</p>	<p>LV – lyrika a epika</p> <p>LV – texty humorné a milostné</p> <p>D – středověk D- husitství</p> <p>D – opera a Národní divadlo</p> <p>D – nevolnictví D – revoluční rok 1848 (Beethoven)</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník : 8. – 9. –ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- poznat hud. skladby, zná jejich obsah - znát osobnosti světového jazzu- znát nejvýznamnější představitele populární hudby populární hudby	<p>poslech B. Smetana: Má vlast</p> <p>A. Dvořák: ukázka z Novosvětské symfonie (4. věta)</p> <p>hudba 20. století – jazz, rock'n'roll, Beatles</p> <p>populární hudba 70. a 80. let u nás i ve světě</p>	<p>Z – Vltava</p> <p>Z – Nový svět = USA</p> <p>Z – Dvořák v USA</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník : 1. – 3. ročník (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Materiál <ul style="list-style-type: none">- jeho držení, zacházení s ním při kresbě, malbě,... Kresba <ul style="list-style-type: none">- používání měkkého materiálu – voskový pastel, olej, pastel, suchý pastel, tabulová křída, měkká, tužka, fixy, prsty Malování <ul style="list-style-type: none">- základní držení a zacházení se štětcem a barvou (tempera, vodová barva), hry s barvou – rozpíjení, zapouštění – nebát se barvy – pokrytí plochy Dekorativní práce <ul style="list-style-type: none">- vystřihování, nalepování, vytrhávání, rozvíjení smyslu pro rytmus- rytmické řazení prvků, barevných ploch, tvarů Prostorové vytváření <p>modelování (modelovací hmota, hlína, v přírodě v lese mech, větvičky,...)</p>	OSV - kreativita souvislost s psaním uvolňovací cviky rozdíl kresba malba na ukázkách, použití ilustrace v učebnicích, čtení, matematika,... souvislost s pracovním vyučováním souvislost s pracovním vyučováním

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník : 1. – 3.ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, tvary, objekty, ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)- uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům	<p>Barvy</p> <ul style="list-style-type: none">- pojmenovat, později i odstíny, vnímat – veselé x smutné, světlé x tmavé (pokus – studené x teplé) <p>Linie - tlusté x tenké, oblé x hranaté</p> <p>Objekty</p> <ul style="list-style-type: none">- velké x malé, u prostorových prací další vlastnosti. Pozorování těchto vlastností na vlastních výtvorech (popis vlast. prací, výtvorech spolužáků, na obrázcích, v životě (příroda, obec).- Všimnout si, co je hezké, ošklivé (krásy přírody, obrázků x ošklivost nepořádku, skládek,...)- seznamování s ilustracemi malířů – J. Lada, M. Aleš, O. Janeček, J. Čapek, J. Trnka, R. Pilař- při výtvarných činnostech používat jako náměty – přírodní motivy, děje (přiměřeně schopnostem, věku a zájmu dětí), děje (z představy a fantazie)	<p>využití ilustrací v učebnicích</p> <p>souvislost s uvolňovacími cviky při psaní</p> <p>vyjadřování souvisí s ČJ - rozvoj slovní zásoby</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník : 1. – 3. ročník (3.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none">- jednoduché náměty – hračky, předměty jednoduchých tvarů (učit se pozorovat užitečné vlastnosti) - o své tvorbě se děti učí vyprávět – co jsem namaloval (nakreslil, vymodeloval,...) a proč takto	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník : 4. – 5.ročník (2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none">při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností, fantazie	<ul style="list-style-type: none">pokračovat v rozpoznávání barev a jejich vlastností i v souvislosti s různými materiály. Důležitost barevného kontrastu v tvorbě, pokusy o míchání barev v souvislosti s vlastním pozorovánímvelikosti a jejich kontrasty užívat dle vlastního pozorování. Pozorovat velikosti v souvislosti s vyjádřením prostoru (hlavně v krajině) a pokoušet se o využití ve vlastní tvorběpozorovat a také uplatnit ve vlastní tvorbě vyplnění prostoru barvami v exteriéru i interiéru, porovnání i s pracemi malířenáměty – přiměřené věku a schopnostem dětí vhodné též pro zobrazení různými technikami – kresby, malby, kombinované techniky, práce v grafických editorech	<ul style="list-style-type: none">orientace v učebnici dle čísel stránek, cvičení (používat i v ostatních předmětech)souvislost s přírodou – přírodopis (barevnost, krása) - ENV Ilustrace J. Trnka, R. Pilař i realistické práce (reprodukce) malířů

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník : 4. – 5. ročník (3.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none">- vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i umělecká díla	<ul style="list-style-type: none">- náměty ze života dětí, dospělých, více fantazijních námětů kde se nelze opřít o skutečnost (pohádka, historie dávných věků, podmořský svět,...)- náměty vyvolané na základě učiva jiných předmětů- dekorativní práce k různým výročím, svátkům (Velikonoce, Vánoce, jaro, zima, léto,...), dárky blízkým, dárky pro radost (např. LDN)- obrázky jako znázornění prožitku – divadlo, kino, čtená pohádka (ilustrace), výlet,...- rozhovory nad výtvořiny dětí, pokusy o hodnocení, pomoc při výběru prací pro vystavení ve škole, výstavku prací žáků, či obeslání soutěže	<ul style="list-style-type: none">- souvislost s vlastivědou, přírodovědou- souvislost s PV - souvislost s výukou čtení

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník : 4. – 5. ročník (4.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
- vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity	<ul style="list-style-type: none">- popis ilustrací dětských knih a učebnic, popř. plakátů, soch a jiných výtvarných děl – výběr dle rozumových schopností dětí (výstavy, knihy,...)- vkus x nevkus- pokračování v pokusech o zhodnocení své práce i práce spolužáků- pokoušet se samostatně o volbu prostředku a postupů- kromě ilustrací (kresby, malby), plakátů, plastik, fotografií si všímat a pokusit se hodnotit reklamu, architekturu (pěkná x nepěkná), všímat si animace v animovaném filmu (dle možnosti) – film kreslený, loutkový (praktické ukázky – video)	<p>vycházky po městě, návštěvy výstav, muzea apod. dle možností</p> <p>souvislost s vyučováním dějepisu</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník : 4. – 5.ročník (5.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none">- všímát si výsledků tvorby užitého umění – předměty denní potřeby, ozdobné předměty ,oblékání (vkus x nevkus)- pokusy o vlastní návrhy dekorativní práce (nádobý a jejich zdobení, oblečení – kostýmy,...)- hodnocení zásahu člověka do krajiny	souvislost s vyučováním dějepisu

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník : 6. – 9. ročník (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru- uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	<ul style="list-style-type: none">- uplatňování zvládnutých technik a zacházení s materiálem a rozšiřování těchto dovedností při tvorbě výtvarných prací. Při volnějším tématech zvolit vhodný materiál a techniku- pokusy o vyjádření nálady pomocí obrázků – barvy (studené x teplé) a jejich volba, kresby černobílé a jejich volba a působení vedle barevných, pomoc písma při tvorbě některých výtvarných prací- grafika – seznámení s grafikou (dle možností) a její využití – ilustrace, popř. pokusy o vlastní grafickou tvorbu- rozpoznávat – plastiku, kresbu, malbu, fotografii, všimnout si jejich využití- seznámit se s pojmy (i ukázkami) reprodukce a originál	<p>OSV - kreativita</p> <p>častá souvislost s PV při prostorových pracích</p> <p>využití učebnic ostatních předmětů</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník : 6. – 9. ročník (2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních	<ul style="list-style-type: none">- dekorativní uplatnění výtvarných děl, praktické využití a jejich působení- náměty – představy, fantazie s využitím základních poznatků obecných i výtvarných (např. podmořský svět, vesmír, pravěká zvířata, prales,...), kritiky pomocí seriálových kreseb – komiksů, dekorativních prací – plakátů, uplatnění písma (i reklam)- barevné kompozice – pomocí barev vyjádřit nálady, roční období apod.- kresební práce – s vyjádřením atmosféry urč. prostředí – dílny, skládky,... <p>Vše dle zájmu, schopností a možností žáků</p>	<p>práce v grafických editorech i souvislosti s inform. a komunikač. technologií</p>

Průřezová témata – konkretizace námětů a činností

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Okruhy	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj Literární výchova				Čj Literární výchova
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj Literární výchova	Inf Internet Explorer			
Fungování a vliv medií ve společnosti					Inf Internet Explorer				VkO Volný čas
Tvorba mediálního sdělení					Čj Komunikační a slohová výchova				Čj Komunikační a slohová výchova

..

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Okruhy	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy				Př Vycházka					Př Druhy společenstev a požadavky na prostředí
Základní podmínky života				Př Příroda živá - neživá		Př Základní podmínky života			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					VI Ochrana přírody		Z Vztah přírody a společnosti		Př Ochrana ŽP Ch Dobro a zlo chemie
Vztah člověka k prostředí			Prv Obec - Význačná místa ve městě			Z Vztah přírody a společnosti			

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Okruhy	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní rozdíly			Hv Poslechové činnosti	Hv Poslechové činnosti					VkO Volný čas
Lidské vztahy				VI Rodina a společnost		VkO Moje rodina			
Etnický původ	Prv Škola -vztahy ve škole							Př Názory na vznik člověka a jeho vývin	Z Světadíly a oceány -obyvatelstvo jednotlivých světadílů
Multikultura					Čj Literární výchova Inf Internet Explorer	Aj Úvod do předmětu			
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv Demokracie						VkZ Komunikace a mezilidské vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Okruhy	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Prv Škola			VI Škola				VkZ Vztahy mezi lidmi a formy soužití	
Občan, občanská společnost a stát				VI Obec		VkO Naše vlast			
Formy participace občanů v politickém životě			Prv Demokracie				VkO Naše vlast		
Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování			Prv Obec - volby		VI Česká republika				D Vznik samostatné republiky, život za 1. republiky

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Okruhy	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá					Čj Literární vých. -na základě konkrétní četby či představení			Z Makroregiony světa - Evropa	Z Světadíly a oceány
Objevujeme Evropu a svět					VI Hranice státu - sousedé	Z ČR -zeměpisná poloha			
Jsme Evropané					Inf Internet Explorer			Z Obyvatelstvo Evropy	D Nové společenské poměry v Evropě VkO Evropská integrace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Okruhy	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Poznávací schopnosti				VI Škola				VkZ Vztahy mezi lidmi a formy soužití	
Mezilidské vztahy				VI Škola			VkO Význam přátelství, Rodina, manželství		
Komunikace	Čj Komunikač-ní a slohová výchova	Čj Komunikač-ní a slohová výchova	Čj Komunikač-ní a slohová výchova			Čj Komunikač-ní a slohová výchova	Čj Komunikač-ní a slohová výchova		Aj Jednoduchá sdělení
Spolupráce a soutěživost				Pč Práce s drobným materiálem	Pč Práce s drobným materiálem	Pč Práce montážní a demontážní	Pč Práce montážní a demontážní	Pč Práce montážní a demontážní	Pč Práce montážní a demontážní
Řešení problémů a rozhodovací schopnosti					M Slovní úlohy				VkZ Sociálně patologické jevy
Hodnoty, postoje, praktická etika				VI Škola				VkO Občanské soužití	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Okruhy	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání	Prv Rostliny, houby, živočichové					Inf Základní uživatelská obsluha			
Sebepoznání a sebepojetí		Prv Rodina a společnost							VkZ Osobní a sociální rozvoj
Seberegulace a sebeorganizace				Tv Činnosti podporující pohybové učení	Tv Činnosti podporující pohybové učení			VkZ Vztahy mezi lidmi a formy soužití	
Psychohygien-na	Tv Činnosti ovlivňující zdraví	Tv Činnosti ovlivňující zdraví	Tv Činnosti ovlivňující zdraví						VkZ Stres a jeho vztah ke zdraví
Kreativita	Vv Vlastní tvorba	Vv Vlastní tvorba	Vv Vlastní tvorba	Vv Vlastní tvorba	Vv Vlastní tvorba	Vv Vlastní tvorba	Vv Vlastní tvorba	Vv Vlastní tvorba	Vv Vlastní tvorba

Pravidla pro hodnocení žáků

Způsoby hodnocení žáků

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posouzením prospěchu a chování žáka.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí.

Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov nebo individuálního vzdělávacího plánu. Řečová výchova se neklasifikuje.

Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí.

Stupeň a kritéria klasifikace

Prospěch žáka v povinných i nepovinných předmětech se klasifikuje stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Kritéria pro klasifikaci:

Stupeň 1 (výborný)

Žák si osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických i praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Chování žáka se klasifikace stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

V odůvodněných případech lze chování žáka neklasifikovat.

Kritéria pro klasifikaci chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje oprávněné normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Při hodnocení žáka se na 1. stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm:

1. prospěl(a) s vyznamenáním: není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

2. prospěl(a): není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

3. neprospěl(a): je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně, .
- pracoval(a).

Hodnocení uvedených výchov a pracovních činností:

Výchovy :

- výtvarná
- hudební
- tělesná
- k občanství
- pracovní vyučování (pracovní činnosti)

Vychovávají žáky po stránce citové, prohlubují jejich schopnosti, podporují zájmy, působí na zdravý vývoj mají a též funkci relaxační.

Hodnocení v těchto předmětech musí podporovat především zájem o umění, sport, manuální činnosti, samo vyučování by mělo být příjemným zážitkem.

Doporučení používat pouze 1. - 3. stupeň, ve zcela výjimečných případech 4. stupeň.

Stupeň 1: žák má schopnosti a projevuje zájem.

Stupeň 2: žák nemá schopnosti a projevuje zájem nebo žák má schopnosti a projevuje menší zájem.

Stupeň 3 : žák projevuje malý zájem a nemá schopnosti.

Stupeň 4: žák nemá schopnosti a vůbec neprojevuje zájem a snahu.

Výstupní hodnocení:

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni

vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní

vzdělávání.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- a) možnostech žáka a jeho nadání,
- b) předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
- c) chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
- d) dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výchovná opatření:

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické

radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody způsobem obvyklým žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného, ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy

Udělení pochvaly a jiného, ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla postoupení žáka do 2. pololetí, resp. vyššího ročníku:

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který Již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na

žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Žáci devátých ročníků a žáci , kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník , kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření , konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku . Opravné zkoušky jsou komisionální .

Komisionální přezkoušení žáka

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

1) § 52 , 53 školského zákona

Vlastní hodnocení školy

Autoevaluace jako vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Oblasti

- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky ke vzdělávání
- školní klima
- vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- řízení školy
- kvalita práce učitelů
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- individuální vzdělávací potřeby

2. Cíle

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Hlavním cílem je tedy zhodnocení stavu školy, resp. zpětnou vazbu, jak zkvalitnit proces výuky, jak efektivně utvářet klíčové kompetence žáků,...

Dílčí cíle se váží na jednotlivé oblasti autoevaluace (viz tabulka A)

3. Kritéria

Kritéria autoevaluace jsou indikátorem pro plnění jednotlivých dílčích cílů, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou zpracovávány v rámcovém plánu práce školy pro daný rok).

4. Nástroje

Nástroje hodnocení jsou v konkrétní podobě uvedeny v následující tabulce.

Tabulka časového rozložení etap hodnocení:

Etapa	Časové rozložení	Fáze autoevaluace	Možnosti způsobu hodnocení (nástroje)
1. etapa	2006/07	<p><u>Přípravná fáze :</u></p> <p>a) Přípravenost školy na vytvoření vlastního ŠVP, sbírání informací, diskuse, porady, školení</p> <p>b) Seznámení se s RVP, prostudování dokumentu, diskuse</p> <p>c) Tvorba vlastního ŠVP, rozdělení práce mezi pedagogy, společné porady k ŠVP, spolupráce s pilotními školami, stanovení vlastní formy a struktury ŠVP</p>	<p>Skupinové diskuse</p> <p>Porady</p> <p>Školení</p> <p>Samostudium Učitelů</p> <p>Monitoring dosavadního průběhu vzdělávání</p>
2. etapa	2007/08 2008/09	<p><u>Ověřovací fáze</u></p> <p>a) Počátek práce podle ŠVP</p> <p>b) Ověřování vzdělávacího programu v životě školy</p> <p>c) Doladování prvků ŠVP</p>	<p>Skupinové diskuse</p> <p>Porady</p> <p>Hospitace</p>
3. etapa	2009/2010 (na konci 3. a 8. ročníku) 2010/2011 (konec dobíhající 5. ročníků podle předchozího vzdělávacího programu) 2011/2012 (završení období realizace ŠV na celém	<p><u>Hodnocení dosažených výsledků</u></p> <p>a) v daných časových úsecích po jednotlivých ročnících</p> <p>b) podle jednotlivých oblastí autoevaluace posouzení efektivity programu (dopad ŠVP na klima školy, na přístup učitelů k žákům, na výukové metody, na chování žáků) a dosažené výsledky žáků (přízpusobené Scio, Kalibro,</p>	<p>Žákovské práce</p> <p>Skupinové diskuse</p> <p>Porady</p> <p>Vzájemné hospitace</p> <p>Dotazníky</p>

	<p>1.stupni) 2012/2013</p> <p>2013/2014</p> <p>2014/2015</p> <p>2015/2016 (završení období realizace ŠV na 1.i 2. stupni)</p>	<p>event. vlastní testy posuzující vědomosti či dovednosti žáků)</p> <p>d) dolad'ování školního vzdělávacího plánu, úpravy plánu zaneseny do přílohy „Úpravy ŠVP ZV LMP“</p>	<p>Plánování výuky učitelů</p> <p>Školní dokumentace</p> <p>Povedené projekty</p>
<p>4. etapa</p>	<p>2016/2017</p>	<p><u>Završení cyklu autoevaluačních činností</u></p> <p>a)zhodnocení efektivity celého programu v delším časovém období v návaznosti na výstupy a naplnění cílů celého autoevaluačního procesu</p> <p>b)zpracování drobných úprav, event. navržení zásadnějších změn v ŠVP, podle potřeby přepracování celého programu</p> <p>c)vypracování nového plánu autoevaluace školy</p>	<p>Spolupráce celého pedagogického sboru na vyhodnocení cyklu</p> <p>Řízené skupinové diskuse</p> <p>Komunikace s koordinátory ŠVP formou e dotazů</p> <p>Výměna zkušeností mezi školami stejného typu</p>