

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

podle § 16 odst. 9



Základní škola a základní škola speciální Lomnice nad Popelkou,
příspěvková organizace

garant ŠVP: **Mgr. Jana Hrychová**
ředitelka školy

koordinátoři: Mgr. Jana Hrychová, Mgr. Lukáš Provazník, Alena Stará

Obsah:

1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika školy.....	4
3. Charakteristika ŠVP ZV.....	6
4. Klíčové kompetence.....	7
5. Učební plán ZŠ.....	10
6. Průřezová témata.....	14
7. Učební osnovy.....	32
8. Vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření.....	97
9. Učební osnovy ŠVP ZV podle paragrafu 16 odst. 9.....	101
10. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	250

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program ZŠ podle § 16 odst. 9

Překladař :

Základní škola a základní škola speciální
Lomnice nad Popelkou
příspěvková organizace
Školní náměstí 1000
Lomnice nad Popelkou , 51251

IČO: 727 42 372
RED-IZO: 600 099 431
IZO: 102 454 191

Mgr. Jana Hrychová, ředitelka školy

telefon: 481671187
zsprakticka.lomnice@seznam.cz

Zřizovatel :

Město Lomnice n. Pop.
Husovo náměstí 6
Lomnice n. Pop., 51251
telefon: 481629020
podatelna@mu-lomnice.cz

Vypracoval: celý kolektiv školy

Platnost dokumentu : dokument je platný od 1. 9. 17

Úpravy dokumentu : viz příloha

Podpis ředitele a razítko školy:

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy:

Škola je zřízena pro 1. až 9. ročník ZŠ podle § 16 odst. 9 a 1. až 10. ročník ZŠ speciální. Kapacita školy je 48 žáků, z toho 40 žáků základní školy a 8 žáků základní školy speciální. Všechny ročníky nebývají zpravidla každým školním rokem otevřeny, ale škola je na ně plně připravena. Škola pracuje jako málotřídní s dvěma až třemi ročníky (odděleními) ve třídě.

Vybavení školy:

Prostorové vybavení:

Od roku 2004 je škola umístěna v nově zrekonstruovaném prostoru ZŠ TGM, ve čtvrtém patře. Přístup je bezbariérový, budova je vybavena výtahem. Celkově jsou k dispozici 3 klasické učebny a 4 zvláštní učebny, tzv. odborné. Prostory jsou vybaveny dle současných hygienických a bezpečnostních předpisů. Učebny jsou přiměřené velké, vyhovující i maximálnímu počtu žáků ve třídě. Zvláštní učebna je pro výuku informatiky doplněná projektorem a interaktivní tabulí, která pomáhá obohatit též výuku jiných předmětů. Učebna s názvem herna slouží především k výuce pracovní činnosti prvního stupně, ale při potřebě dělit třídu podle ročníků pomáhá prostorově i k další výuce. Učebna pod názvem hudebna je vybavena kromě hudebních nástrojů také televizorem a hudebním přehrávačem připojeným na nástěnné reproduktory. Učebna rovněž slouží k výuce výtvarné výchovy, proto zázemí třídy tvoří skříně a police s výtvarnými potřebami. Další samostatnou učebnou je velmi dobře vybavená cvičná kuchyňka. Poslední učebna s názvem relaxační místnost slouží žákům nejen k odpočinku o přestávkách, je také zajímavým místem pro hodiny řečové výuky, čtení nebo doplnění výuky filmovou projekcí nebo prezentací. Je vybavena televizí, solnou lampou a dalšími světelnými prvky, pohodlnými křesílkami, vodním lůžkem a kobercem. Dřevodílnu a tělocvičny zapůjčuje ZŠ TGM. Uložné prostory školy, sklady a kabinety jsou skromné, malé, přizpůsobené půdnímu prostoru školy. Vyučující užívají jeden společný kabinet vybavený počítači a tablety připojenými k internetu, používají tiskárnu a barevnou kopírku a mohou využívat knižní koutek, který je umístěn v jednom z kabinetů.

Materiální a technické vybavení:

Materiální a technické vybavení je běžné, proměnné, patří k němu počítače s připojením k internetu, WIFI, televizory, videorekordér a další přístroje a zařízení. Součástí vybavení jsou i názorné pomůcky, které se váží k jednotlivým předmětům. Sportovní vybavení na tělesnou výchovu je homologováno a je k dispozici v prostorech ZŠ TGM, v jejímž majetku se nacházejí. Zimní vybavení, např. brusle, helmy, běžecké sety, míče, florbalové hokejky a jiné náčiní má škola vlastní. Nadstandardní výbavou je 6 jízdnicí kol, která se využívají v jarních a podzimních měsících podle příznivosti počasí.

Hygienické vybavení:

Škola má dostatečné hygienické vybavení, šatny i WC s bidetem jsou v souladu s hygienickými normami. V době volna a přestávek mohou žáci využívat odpočinkové relaxační místnosti a též přestávkový koutek s křesílkami a pohovkou, vždy po dohodě a za dozoru učitele.

Obědy zprostředkovává jídelna ZŠ TGM, která je v budově, takže žáci nemusejí nikam přecházet. Jsou vybaveni čipem, který slouží zároveň jako vstupní čip do budovy školy. K dispozici je také družina, kterou provozuje ZŠ TGM a kterou žáci prvního stupně mohou též využívat.

Charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogický sbor má v současnosti 3 stálé členy s pracovním poměrem na dobu neurčitou, další 2 členové sboru jsou v pracovním poměru na dobu určitou. Počet pedagogů se mění v závislosti na počtu žáků a na potřebách školy. 50% pedagogů je plně kvalifikovaných, ostatní pedagogové jsou vzhledem k nedostatku kvalifikovaných pedagogů a k mentalitě našich žáků adekvátně zkušení, flexibilní a systematicky doplňují vzdělání (NIDV, PF, aj.).

Ředitelka školy pracuje na plný úvazek, náplní práce je pedagogická činnost, administrativa a řízení školy. Ve škole též pracuje výchovný poradce a vystudovaný metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor IT. Ve škole pomáhají také dvě asistentky pedagoga, každá na poloviční úvazek.

Dlouhodobé projekty:

V současné době je škola zapojena do sítě dlouhodobých projektů, Ovoce do škol, obědy pro děti a Šablony z OPVVV. Pedagogové pracují na školních projektech týkajících se prevence sociálně patologických jevů a zdravé výživy, škola se každoročně se účastní přírodovědných soutěží (Kopidlenské poupě) a sportovních turnajů (turnaj v přehazované a ve florbalu, sportovních her mládeže, aj.). Třídní kolektivy každoročně absolvují řadu exkurzí a vlastních projektových dnů, které mají přispět k utváření klíčových kompetencí žáků a napomáhat plnění průřezových témat a cílů výchovy a vzdělávání a v neposlední řadě je připravují na praktický život. Dotační program „ Systémová podpora vzdělávání žáků zařazených do vzdělávacího programu Základní škola speciální“ pomohl pořídit výukový software pro žáky se středně těžkým mentálním postižením. Interaktivní výuka doplňuje a oživuje vyučování mnoha předmětů.

Spolupráce s rodiči :

Ve škole funguje školská rada, která byla ustanovena v červnu 2005, její činnost byla zahájena 17. 5 . 2006. Pravidelné třídní schůzky jsou svolávány 4 x ročně, běžné jsou další individuální konzultace dle domluvy s rodiči.

Výchovný poradce a metodik prevence SPJ mají pevně dány konzultační hodiny pro žáky i rodiče, ale poskytují poradenskou službu podle potřeby a po smluveném termínu i dalších termínech.

Každoročně pořádáme Den otevřených dveří pro rodiče i širokou veřejnost.

Rodiče informujeme o činnosti školy na našich webových stránkách.

Spolupráce s jinými organizacemi :

Na prvním místě je spolupráce se zřizovatelem (Město Lomnice nad Popelkou), realizována prostřednictvím školské rady a společných schůzek a konzultací. Při volbě povolání výchovný poradce spolupracuje s odbornými učiteli. Dále úzce spolupracuje s PPP a SPC v Semilech, s Úřadem práce v Semilech, s kurátory pro mládež z odboru sociálních věcí péče o dítě, s Policií ČR v Lomnici nad Popelkou, s ostatními školami v okolí, zejména pak se ZŠ TGM a SVČ Sluníčko v Lomnici nad Popelkou. Technickou stránku vybavení zajišťuje koordinátor IT, materiální a udržovací stránku inventáře obstarává údržbář a účetnictví je řešeno smlouvami o dílo.

3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program je uskutečňován s pomocí podpůrných opatření, jimiž jsou využity speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, možnost zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, nižší počet žáků ve třídě, oddělení nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.

Náš program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

Zaměření školy

Škola umožňuje vzdělávání žáků s postižením i bez postižení. ŠVP je koncipován tak, aby žáci v různém pásmu lehkého mentálního postižení, za podpory speciálně pedagogických vzdělávacích metod mohli dosáhnout co nejvyšší možné úrovně osobnostních kvalit. Pro vzdělávání vytváří optimální podmínky, které formují kladný vztah žáka ke vzdělávání, především přátelskou atmosférou ve škole a pracovním klimatem, které podněcuje zájem žáků o školu. Minimalizuje obavu z případných neúspěchů a usiluje o dosažení základního vzdělání v rámci možností žáků.

Na prvním stupni především v 1. období (1. – 3. ročník) je vzdělávání přizpůsobeno psychickým, fyzickým a sociálním možnostem žáků. Je zaměřeno na pozvolný a postupný přechod z rodinné péče nebo z předškolního vzdělávání. Individuální přístup ke každému žákovi zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků, schopnosti učení a pracovní výsledky. Hlavním úkolem je adaptace žáků na nové prostředí, vytváření sociálních návyků.

Ve druhém období (4. a 5. ročník) prvního stupně si žáci upevňují sociální návyky a adaptují se na nový styl práce. Druhý stupeň (6. – 9. ročník) je zaměřen na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které žáci mohou využít ke zvýšení kvality osobního života a budoucího profesního uplatnění. Prioritou je rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a především vytváření praktických dovedností v rámci předprofesní orientace a přípravy. Důraz v učebním plánu je kladen na oblasti Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie vymezené na úrovni školy se staly východiskem pro výchovné a vzdělávací strategie na úrovni jednotlivých předmětů. Základem naší strategie je pomoc žákům při získávání základu všeobecného vzdělávání pomocí klíčových kompetencí. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením probíhá podle ŠVP ZŠS v rámci školy formou skupinové integrace, v případech hodných zvláštního zřetele formou individuální integrace. V případě potřeby je stanoven IVP především pro individuálně integrovaného žáka.

Pravidla pro individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání (dále jen IV) se řídí § 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

1. O povolení IV žáka rozhoduje ředitelka školy, kam byl žák přijat k plnění povinné školní docházky, na základě písemné žádosti zákonného zástupce.
2. Individuální vzdělávání je zcela výjimečný způsob plnění školní docházky a pro jeho povolení musí být závažné důvody.
3. Žádost o povolení IV musí obsahovat všechny požadované informace podle § 41 ŠZ, včetně určení období, po které zákonní zástupci žádají o zařazení do této formy vzdělávání.
4. Vzdělávání v rámci IV se realizuje podle ŠVP ZV podle § 16 odst. 9, popř. podle IVP zpracované pro potřeby daného žáka.
5. Po dohodě se zákonnými zástupci lze poskytnout osobní konzultace a metodickou podporu. Na počtu, frekvenci a formě konzultací se škola dohodne se vzdělavatelem.

6. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného obsahu vzdělávání, stanoveného ŠVP nebo IVP pro daný ročník. Organizaci zkoušek stanoví ředitelka školy na začátku každého pololetí. Zkouška není komisionální.
7. Pro přezkoušení žáka volí škola takové formy, které jí umožní objektivně zhodnotit znalosti a dovednosti žáka.

4. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu.

Klíčové kompetence k učení

Umožňovat žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení, k práci s chybou k samostatnému organizování některých akcí, umožňujeme jim realizovat jejich vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Individuálním přístupem napomáháme prožít úspěch. Žáci se zúčastní různých soutěží. Žáky vedeme k tomu, aby byli schopni brát v úvahu zkušenosti jiných, dávat věci do souvislostí. Snažíme se naučit žáky organizovat si svůj učební proces, být zodpovědný za své učení.

Klíčové kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a svoje řešení si dokázali obhájit. Motivace žáků probíhá v co největší míře pomocí problémových úloh z praktického života. Žáci se postupně zdokonalují v kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby uměli vyhledávat informace, třídili je a vhodným způsobem je využívat (úměrně svému věku). Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.

Klíčové kompetence komutativní

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole, ale i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.

Klíčové kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Při výuce používáme skupinovou práci žáků, podněcujeme vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických úkolech (Tělesná výchova, projektové vyučování). Usilujeme, aby žáci byli schopni střídat se v rolích při práci ve skupině. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práci. Snažíme se vést žáky k samostatné prezentaci, obhajobě svých dovedností.

Klíčové kompetence občanské

Připravovat žáky, jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořena ve třídách. Snažíme se naučit žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen se vcítit do situací druhých. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Rozvíjíme učení sociální, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Učíme respektovat individuální rozdíly – integrování žáci, národnostní a kulturní. Při výuce výchovně zaměřených předmětů klademe důraz na prožitek. Dále je kladen důraz na environmentální výchovu – žáky vedeme ke třídění odpadů.

Klíčové kompetence pracovní

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuka je doplňována praktickými exkurzemi. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

Výstupní osobnostní kompetence žáka – profil absolventa

	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální	Kompetence občanské	Kompetence pracovní
Orientace v prostředí	Vyhledává informace, využívá znalosti.	Řeší běžné životní situace a překážky.	Užívá běžné informační a komunikační prostředky.	Uznává mravní hodnoty v rodině a společnosti.	Zná základní práva a povinnosti občanů.	Zvládá základní pracovní dovednosti a postupy.
Schopnost spolupráce a sociální komunikace	Chápe obecně uznávané znaky, symboly a termíny.	Chápe obecně uznávané znaky, symboly a termíny.	Komunikací vytváří plnohodnotné vztahy s lidmi.	Respektuje pravidla práce v týmu.	Zvládá běžnou komunikaci s úřady.	Reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních.
Sebepojetí, seberozvoj, empatie	Pracuje s učebními materiály a pomůckami.	Přijme důsledky svých rozhodnutí.	Komunikuje a spolupracuje s okolím.	Sebeovládání. Poznává a chápe svou osobu, vnímá potřeby druhých.	Chápe nebezpečí rasismu a xenofobie.	Je schopen pracovní výdrže, koncentrace, dokončení výkonu.
Sebekontrola a ochrana osobnosti	Užívá vhodných naučených metod, technik a pomůcek.	Umí vyhledat pomoc v ohrožení své či jiné osoby.	Rozumí sdělení a přiměřeně na ně reaguje.	Rozumí sdělení a přiměřeně na ně reaguje.	Chrání své zdraví, umí se chovat v krizových a život ohrožujících situacích dle pokynů nadřízené osoby.	Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot.
Překonávání překážek a problémů	Diferencuje překážky, rozeznává pokroky.	Rozpozná problém a hledá způsob řešení.	Srozumitelně se vyjadřuje, vede dialog, vyjádří a obhájí názor.	Pracovní činností ovlivňuje kvalitu společné práce.	Umí uplatnit osvojené dovednosti a postupy.	Využívá znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech

						svého budoucího pracovního uplatnění.
Profesní orientace, sebevzdělávání	Chápe význam vzdělání pro pracovní uplatnění.	Při řešení problémů se nenechá odradit nezdarem.	Písemně komunikuje. Umí využít tiskovin, záznamů, obrazových materiálů.	Navazuje a udržuje dobré mezilidské vztahy, respektuje druhé.	Chrání životní prostředí. Chápe význam zdravého životního stylu.	Má pozitivní vztah k manuálním činnostem, pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu, jednoduché dokumentace.

Uvedené výstupy jsou optimální, u každého žáka je třeba zohlednit jeho specifické možnosti a schopnosti.

5. Učební plán ZV I. st.

Vzdělávací oblast	Předměty	Zkr.	1.	2.	3.	4.	5.	Disp.	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Čj	6+1	6+1	7	7	7	2	33+2	44
	Anglický jazyk	Aj	0	0	3	3	3	0	9+0	
Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf	0	0	0	0+1	1	1	1+1	2
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	5	20+5	25
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2	2	2	0	0	0	6	12
	Vlastivěda	Vl	0	0	0	2	2	0	4	
	Přírodověda	Pří	0	0	0	1	1	0	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	0	5	13
	Výtvarná výchova	Vv	1+1	2	2	1	1	1	7+1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	5	10 + 5	15
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	Pv	1	1	1	1+1	1+1	2	5+2	7
Celkem			21	21	24	26	26	16	118	118

Učební plán ZV II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předměty	Zkr.	6.	7.	8.	9.	Disp.	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Čj	4+1	4+1	4	3+1	3	15	36
	Anglický jazyk	Aj	3	3	3	3	0	12	
	Německý jazyk	Nj	0	2	2	2	0	6	
Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf	1	0	0	0	0	1	1
Matematika a její aplikace	Matematika	M	3+2	4	4	4	2	15+2	17
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	1+1	2	1	7+1	12
	Občanská výchova	Ov	1	1	1	1	0	4	
Člověk a příroda	Fyzika	F	1	1	1	1	0	4	22
	Chemie	Ch	1	1	1	1	0	4	
	Přírodopis	Př	1	1	2	2	0	6	
	Zeměpis	Z	1+1	2	2	2	1	7+1	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	0	4	12
	Výtvarná výchova	Vv	1+1	1+1	2	2	2	6+2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	2+1	2+1	2+1	2+1	4	8+4	12
	Výchova ke zdraví	VkZ	0	0	1	1	0	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	Pv	0+2	1+1	1+1	1+1	5	3+5	8
Celkem			30	30	31	31	18	122	122

Obecné poznámky

Vyučující mají právo délku vyučovací jednotky aktuálně upravit dle potřeb žáků.

Při integraci předmětů, při projektech apod. musí vyučující dodržet časovou proporcí jednotlivých předmětů v týdnu a zásady hygieny školní práce (přestávky, relaxace atd.). Průřezová témata průběžně přirozeně prolínají všemi vyučovacími předměty a jejich konkretizace je uvedena v jednotlivých tabulkách daných předmětů. Učitelé si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Anglický jazyk a německý jazyk je na naší škole zástupcem vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Anglický jazyk je zařazen od 3. ročníku jako povinný cizí jazyk s týdenní časovou dotací 3 vyučovací hodiny v každém ročníku. Německý jazyk je zařazen v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně v každém ročníku.

Učební plán ZV podle § 16 odst. 9 II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předměty	Zkr.	6.	7.	8.	9.	Disp.	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Čj	4+1	4+1	4	3+1	3	15	30
	Anglický jazyk	Aj	3	3	3	3	0	12	
	Německý jazyk	Nj	0	0	0	0	0	0	
Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf	1	0	0	0	0	1	1
Matematika a její aplikace	Matematika	M	3+2	4	4	4	2	15+2	17
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	1+1	2	1	7+1	12
	Občanská výchova	Ov	1	1	1	1	0	4	
Člověk a příroda	Fyzika	F	1	1	1	1	0	4	22
	Chemie	Ch	0	0	1	1	0	2	
	Přírodopis	Př	2	2	2	2	0	8	
	Zeměpis	Z	1+1	2	2	2	1	7+1	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	0	4	12
	Výtvarná výchova	Vv	1+1	1+1	2	2	2	6+2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	2+1	2+1	2+1	2+1	4	8+4	12
	Výchova ke zdraví	VkZ	0	0	1	1	0	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	Pv	0+2	3+1	3+1	3+1	5	9+5	14
Celkem			30	30	31	31	18	122	122

Obecné poznámky

Vyučující mají právo délku vyučovací jednotky aktuálně upravit dle potřeb žáků.

Při integraci předmětů, při projektech apod. musí vyučující dodržet časovou proporci jednotlivých předmětů v týdnu a zásady hygieny školní práce (přestávky, relaxace atd.). Průřezová témata průběžně přirozeně prolínají všemi vyučovacími předměty a jejich konkretizace je uvedena v jednotlivých tabulkách daných předmětů. Učitelé si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Anglický jazyk je zástupcem vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Anglický jazyk je zařazen od 3. ročníku jako povinný cizí jazyk s týdenní časovou dotací 3 vyučovací hodiny v každém ročníku. Časová dotace určena pro další cizí jazyk byla na základě doporučení ŠPZ použita pro posílení výuky pracovních činností.

6. Průřezová témata

Průřezová témata a jejich zpracování do ŠVP, formy realizace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Realizace průřezových témat ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů:

Učební plán		1. stupeň					2. stupeň			
Vzdělávací oblasti	Předměty	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Cizí jazyk		*	*	*	*	*	*	*	*
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie					*	*			
Člověk a jeho svět	Prvouka	*	*	*						
	Vlastivěda				*	*				
	Přírodověda				*	*				

Předměty speciálně pedagogické péče	Řečová výchova	*	*	*	*	*				
	Komunikační výchova	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Formy: S – součást vyučovací hodiny
J – jiná forma (exkurze, výstava, vycházka...)
B – blok
P – projekt

Formy realizace průřezových témat		I. stupeň	II. stupeň
Vzdělávací oblasti	Předměty	Formy	Formy
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	S,J,B,P,S,J,P, S, J	S,J s S,J S,J
	Cizí jazyk	S s S,J	S S,J s S S,J
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	S,J	S
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	S s S S	S S,P s S S,P S,J
Člověk a jeho svět	Prvouka	S,J S,J s S,J S,J S,J	
	Vlastivěda	S,J,B S,J,P S,J,P S,J,P S,J,P S,J	
	Přírodověda	S,J S,P S,J, S,J,P	
Člověk a společnost	Dějepis		S S,J,P S,J,P S,J S,J S,J
	Občanská výchova		S S,J,P S,J,P S,J S,J,P,B S,J
Člověk a příroda	Fyzika		S,J S,J S,J
	Chemie		S,J S,J S,J
	Přírodopis		S S,J S,J S,J,P,B
	Zeměpis		S S,J,P S,J,P S,J S,J,P,B
Umění a kultura	Hudební výchova	S S,J S,J S,J S,J,B	S S,J S,J S,J S,J S,J,B
	Výtvarná výchova	S S,J S,J S,J S,J S,J,P	S S,J S,J,P S,J S,P,B S,J
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		S,J,B S,J S,J S,J S,B S,J
	Tělesná výchova	S S,J S,J S,P S,P	S,J S,J S,J S,J S,J S,J
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	S S,J S,J,B s	S S,J S,J,B S,B
Předměty speciálně pedagogické péče	Řečová výchova	S,J S,J S,J	
	Komunikační výchova		S,J S,J S,J

Prvky dramatické výchovy jsou součástí předmětů Čj, Aj, VV a TV.
Prvky etické výchovy jsou součástí všech vyučovacích předmětů.

Propojení průřezových témat se vzdělávacím obsahem jednotlivých vyučovacích předmětů ŠVP

Osobnostní a sociální výchova

I. stupeň

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání

- rozvoj vědomostí i dovedností k dobré komunikaci s okolím
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění
- cvičení zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

Formy: **S** (všechny předměty)
 J (cvičení, hry)

Sebezpoznání a sebezpečení

- porozumění sobě i druhým
- já jako zdroj sebezpoznání, druhí jako zdroj informací o mně
- moje tělo a má psychika
- mé chování k sobě, k druhým, přístup k učení
- formování pozitivního postoje k sobě i k druhým

Formy: **S** (všechny předměty)
 J (Jazyk a jazyková komunikace, Hv a Tv, dramatizace, cílená cvičení)

Seberegulace a sebeorganizace

- zvládání vlastního chování
- cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace svého chování
- organizace a plánování svého času pro učení i volného času
- rozvoj dovedností pro spolupráci

Formy: **S** (všechny předměty)
 J (Tv- nácvik metod sebekontroly a relaxace, Člověk a jeho svět)

Psychohygiena

- utváření kladných mezilidských vztahů
- pozitivní vztah k sobě i druhým
- pozitivní ladění mysli, organizace svého času
- získání sociálních dovedností pro řešení složitých situací
- získávání vědomostí a dovedností z oblasti duševní hygieny

Formy: **S** (všechny předměty)
 J (Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace, Tělesná výchova - autogenní metody psychohygieny)

Kreativita

- formování studijních dovedností
- rozvoj základních rysů kreativity
- tvořivost v mezilidských vztazích

Formy: **S** (všechny předměty)
 J (Jazyk a jazyková komunikace – dramatizace, Umění a kultura, kreativita, Tělesná výchova – modelové situace)

Sociální rozvoj

Rozvoj poznávacích schopností

- uvědomování si mravních rozměrů lidského chování
- poznávání lidí, jejich odlišností, chyby v poznávání lidí

Formy: S (všechny předměty)

J (Jazyk a jazyková komunikace – dramatizace, Člověk a jeho svět, Informační a komunikační technologie, Výchova ke zdraví – modelové situace, třídní učitel – práce se třídou jako skupinou)

Mezilidské vztahy

- pochopení hodnoty spolupráce a pomoci
- péče o dobré vztahy, pochopení podpory dobrých vztahů
- empatie, respekt, podpora, pomoc - lidská práva jako vztahový regulativ - práce s dynamikou třídní skupiny

Formy: S (všechny předměty)

J (diskuse – Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, TU práce se skupinou třídy)

B (Výchova ke zdraví, Člověk a jeho svět)

Komunikace

- uvědomění si hodnoty různosti lidí, názorů i přístupů k řešení problémů
- formy mezilidské komunikace
- cvičení pozorování a empatického naslouchání
- rozvoj specifikačních komunikačních dovedností (monolog, dialog, zásady komunikace)
- obrana proti agresi a manipulaci, asertivní chování, otevřená pozitivní komunikace
- práce s předstíráním a lži v komunikaci

Formy: S (všechny předměty)

J (TU – práce se skupinou školní třídy, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce – diskuse, modelové situace)

Spolupráce a soutěživost

- nácvik individuálních dovedností pro kooperaci
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
- etické zvládnání situací soutěže a konkurence

Formy: S (všechny předměty)

J (Tělesná výchova – soutěživé hry)

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednost

- prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
- řešení problémů podle jejich druhů a podle sociální role v mezilidských vztazích
- zvládnání studijních problémů
- zvládnání problémů seberegulace

Formy: S (všechny předměty)

J (besedy s odborníky)

Hodnoty, postoje, praktická etika

- analýza svých i cizích postojů a hodnot i jejich projevů v chování -
- povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektu atp.
- prosociální a pomáhající chování
- etika všedního dne

Formy: S (všechny předměty)

J (Člověk a jeho svět – modelové situace)

II. stupeň

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

- cvičení pozornosti a soustředění
- cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
- dovednosti pro učení a studium

Formy: S (všechny předměty)
J (Český jazyk – dramatizace, Výchova ke zdraví – modelové situace)

Sebepoznání a sebepojetí

- já, moje sebeprezentace, moje chování, moje vztahy s okolím
- já a moje učení
- můj vztah k sobě samému, zdravé a vyrovnané sebepojetí

Formy: S (všechny předměty)
J (Český jazyk, diskuse)
B (Výchova ke zdraví)

Seberegulace a sebeorganizace

- cvičení sebekontroly a sebeovládání, seberegulace
- organizace vlastního času (učení, osobní cíle)

Formy: S (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova-relaxační techniky)
J (v 7. ročníku beseda s psychologem)

Psychohygiena

- dovednosti pro pozitivní vztah k sobě i druhým
- předcházení stresu, zvládání stresových situací
- organizace času
- hledání pomoci při potížích

Formy: S (VkZ)
J (v 8. ročníku beseda s psychologem)

Kreativita

- cvičení pro pružnost nápadů, originalitu v rozhodování, vidět věci jinak
- cvičení pro tvořivost v mezilidských vztazích

Formy: S (VkZ, Pv, Vv, HV, I)

Sociální rozvoj

Rozvoj poznávacích schopností

- poznávání se ve skupině / třídě, odlišnosti jedince, chyby a omyly při poznávání lidí

Formy: S (Český jazyk, Výchova ke zdraví)

Mezilidské vztahy

- péče o dobré vztahy, empatie, respekt, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy ve třídě

Formy: S (Výchova ke zdraví)
J (TU ve svých předmětech)

Komunikace

- nonverbální i verbální komunikace, dovednosti komunikace
- emfatické a aktivní naslouchání
- druhy komunikace (monolog, dialogy, komunikace v různých situacích)
- asertivní komunikace, obrana proti agresi a manipulaci
- předstírání v komunikaci

Formy: S (Český jazyk)
B (Výchova ke zdraví - součást beseda s odborníkem)

Kooperace a kompetence

- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci

- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže, konkurence

Formy: S (všechny předměty)
B (konkrétní návody od odborníka)

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednost

- řešení různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, učebních problémů, problémů se seberegulací

Hodnoty, postoje, praktická etika

- vytváření povědomí o etických kvalitách
- pomáhající a prosociální chování
- rozhodování se v každodenních eticky problémových situacích Formy: s (v průběhu všech školních činností)

Výchova demokratického občana

I. stupeň

1. Člověk a jeho svět (Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda)
2. Člověk a zdraví (Tělesná výchova)

1. Člověk a jeho svět (1. - 3. r. Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda 4. - 5. r.)

a) oblast VDN (vědomostí, dovedností, návyků)

- obhajoba a pochopení lidských práv a svobod význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti rozvoj komunikačních schopností a dovedností uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení

b) oblast P+H (postojů a hodnot)

- aktivní a zainteresovaný životní postoj
- úcta k zákonu, disciplína, sebekritika
- utváření etických a morálních hodnot
- posouzení společenských jevů a procesů z různých úhlů pohledu
- respekt různých forem odlišností druhých
Formy: S, J – exkurze, vycházky P

2. Člověk a zdraví

a) oblast VDN

- spolupodílení se na rozhodování celku
- rozvoj empatie a spravedlivého posuzování

b) oblast P+H

- sebeúcta, sebedůvěra, samostatnost
- ohleduplnost, ochota pomoci
- asertivita a schopnost kompromisu
Formy: S, J- soutěže

II. stupeň

1. Člověk a společnost (D, Ov)
2. Člověk a příroda (Z)
3. Výchova ke zdraví
4. Informační technologie

5. Člověk a svět práce (PO - profesní orientace)

1. Člověk a společnost (D, Ov)

a) oblast VDN

- principy demokracie, základní kategorie fungující demokracie a demokratické rozhodování a řízení (v rámci třídy i společnosti), správní orgány a instituce
- obhajování a dodržování lidských práv a svobod (i dokumenty), ústava
- pravidla, zákony, fungování společnosti, občanská společnost, stát, Listina práv a svobod, role občana ve společnosti, principy soužití
- prohloubení empatie, naslouchání a posuzování
- participace občanů na veřejném životě (volby, politika, instituce, organizace, hnutí) - základy občanské gramotnosti, diskuse...

b) oblast P+H

- úcta k zákonu
- aktivní a zaangażovaný osobní postoj
- disciplína, sebekritika, sebedůvěra, angažovanost
- stanovisko k pluralitě názorů
- utváření systému morálních hodnot, asertivní chování, kompromis, zaujetí vlastního stanoviska, kladné občanské postoje

Formy: S, J- vycházky, výstavy, návštěvy, besedy, diskuse, žákovská samospráva atp. Naše vlast, naše obec (dle skladby učiva)

2. Člověk a příroda (Z)

a) oblast VDN:

- uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení
- principy soužití s minoritami
- příčiny nedorozumění, zdroje konfliktů
- obec- základní jednotka samosprávy státu - druhy vlád (demokracie, diktatura atp.)

b) oblast P+H

- hodnoty: spravedlivost, solidarita, tolerance, odpovědnost
- nové úhly pohledu na společenské události, globální problémy - respekt kulturních a etnických odlišností

Formy: S, J - vycházky, výstavy, besedy, filmy
P - globální téma (dle rozvržení učiva)

3. Výchova ke zdraví

a) oblast VDN

- participace na rozhodování celku, vlastní odpovědnost, důsledky
- rozvoj komunikačních schopností a dovedností - spravedlivé posuzování

b) oblast P+H

- respekt pravidel, komunikace a spolupráce
- sebedůvěra, samostatnost, angažovanost, ohleduplnost, respekt, asertivní jednání, kompromis, řešení konfliktů

Formy: S, J- soutěže, utkání

4. Informační technologie

a) oblast VDN

- rozvoj komunikačních schopností a dovedností
- pohled na problémy v širší souvislosti
- samostatné vyhledávání, porovnávání dění a procesů probíhajících doma i ve světě

b) oblast P+H

- posouzení společenských jevů a událostí z různých úhlů pohledů

- zaujetí vlastního stanoviska
Formy: S, možno P (vyhledávání tematických celků a zpracování)

5. Člověk a svět práce

a) oblast VDN

- profesionální orientace
- aktivní a angažovaný postoj k budoucí profesi
- člověk jako součást společnosti, aktivní začlenění se, využití nabídek společnosti

b) oblast P+H

- samostatnost, komunikativnost, angažovanost, odpovědnost, orientovanost
Formy: S, J - exkurze

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

I. stupeň

Realizace v oblastech

1. Jazyk a jazyková komunikace
2. Informační a komunikační technologie
3. Člověk a jeho svět
4. Umění a kultura
5. Člověk a zdraví

1. Jazyk a jazyková komunikace

a) oblast VDN

- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském i globálním kontextu, nacházet a hodnotit společné znaky i odlišnosti
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů, podněcuje zájem žáků o osobnostní vzory

b) oblast P+H

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- podporuje tradiční postoje k tradičním evropským hodnotám
Formy: S, J- návštěvy knihovny, divadla, filmových představení

2. Informační a komunikační technologie

a) oblast VDN

- pomáhá překonávat předsudky a stereotypy
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné k orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v evropském prostoru

b) oblast P+H

- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
Formy: s

3. Člověk a jeho svět

- prohlubuje porozumění vlivu ideových, kulturních a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich souvislostech
- základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení ve všech oblastech lidské činnosti a dodržování lidských práv
- vede k pochopení společných politik a institucí Evropské unie i dopadu jejich činností na život jednotlivce i zpětné vazby a využití

b) oblast P+H

- obohacuje život žáka o pohled na sebe jako součást evropské a světové dimenze z hlediska otevřených životních perspektiv
Formy: S, J – vycházky, exkurse, soutěže P

4. Umění a kultura

a) oblast VDN

- rozvíjí schopnost porovnávat projevy kultury v evropském i světovém kontextu, nacházet shody a diference a hodnotit je v širších souvislostech
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení evropských kořenů, kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu

b) oblast P+H

- utváří pozitivní postoje ke kulturní rozmanitosti a odlišnostem
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- utváří pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám
Formy: S, J- výstavy, koncerty

5. Člověk a zdraví

a) oblast VDN

- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat citové zaujetí v situacích setkávání, porovnávání a hledání společných evropských perspektiv

b) oblast P+H

- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost
Formy: S, J – sportovní soutěže a přebory

II. stupeň

Realizace v oblasti

1. Člověk a společnost (D, Ov)
2. Člověk a příroda (Př, Z)
3. Jazyk a jazyková komunikace (Literární výchova – Lv, Aj)
4. Informační a komunikační technologie
5. Umění a kultura (Hv, Vv)
6. Výchova ke zdraví

1. Člověk a společnost

a) oblast VDN

- naše vlast a Evropa, dějiny Evropy, Den Evropanů
- integrace základních vědomostí potřebných pro porozumění sociálních a kulturních odlišností mezi národy
- životní styl v evropských zemích, vzdělávání v Evropě
- co Evropu spojuje, co rozděluje, mezinárodní organizace
- pochopení významu EU
- hledání a nacházení společných evropských cest
- státní a evropské symboly

b) oblast P+H

- kultivace postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- obohacení pohledů o možnosti volby životních perspektiv v evropských a mezinárodních souvislostech
Formy: S, P (Karel IV., Jiří z Poděbrad atp.), J (exkurze, výstavy, vycházky...)

2. Člověk a příroda

a) oblast VDN

- rozšíření a prohloubení dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí
- rozvoj a integrace vědomostí potřebných k porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy

b) oblast P+H

- otevřené životní perspektivy
- osvojování vzorců chování evropského občana
- hledání a nacházení evropských cest
Formy: S, P (v rámci Z), J (výstava, beseda, film...)

3. Jazyk a jazyková komunikace

a) oblast VDN

- život a díla významných Evropanů
- osobnostní vzory- významní umělci
- rozšíření dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v evropském prostoru
- reálie – porovnání kultur, nacházení společného a odlišného

b) oblast P+H

- pozitivní postoje ke kulturní rozmanitosti a tradičním evropským hodnotám
- osvojování vzorců chování evropského občana
- obohacení pohledu na sebe z hlediska otevřených životních perspektiv v evropské i mezinárodní dimenzi
Forma: s

4. Informační a komunikační technologie

a) oblast VDN

- samostatné získávání informací o Evropě a světě
- získávání informací a orientace v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních příležitostí, navazování kontaktů

b) oblast P+H

- možnost volby, rozšíření životních perspektiv
Forma: s

5. Umění a kultura

a) oblast VDN

- život a dílo významných tvůrců našich i světových
- srovnávání projevů kultury v evropském a globálním kontextu

b) oblast P+H

- překonání předsudků a stereotypů
- pozitivní postoj ke kulturní rozmanitost
- pozitivní postoj k vlasti i světu (národní hrdost, evropská sounáležitost)
Formy: S, J (vycházky, exkurse, výstava, film) možný P (vystoupení, soutěže)

6. Výchova ke zdraví

a) oblast VDN

- souvislost evropských kořenů olympijských idejí
- osobní vzory (sportovci)

b) oblast P+H

- význam sportu pro vzájemné porozumění mezi národy, národní hrdost, sounáležitost, kladné hodnoty, smysl pro zodpovědnost.
Formy: S, J (sportovní utkání, film atp.)

Multikulturní výchova

Prostupuje všechny vzdělávací oblasti s podílem na tvorbě školního klimatu. v některých vzdělávacích oblastech ji lze zařadit cíleně.

I. stupeň

Realizace v oblastech

1. Jazyk a jazyková komunikace

2. Člověk a jeho svět

3. Umění a kultura

1. Jazyk a jazyková komunikace

a) oblast VDN

- vede k orientaci v pluralitní společnosti a využití multikulturních kontaktů
- učí se uvědomovat dopady svých verbálních a neverbálních projevů, nést odpovědnost za své jednání

b) oblast P+H

- uvědomění vlastní identity, reflexe své sociokulturní skupiny
- stimuluje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků – odlišnost je zdroj obohacení nikoli konfliktu
Formy: S, J- besedy v knihovně, návštěvy divadla, filmová představení,
P –dramatizace vhodného námětu

2. Člověk a jeho svět

a) oblast VDN

- poskytuje znalosti o různých kulturních a etnických skupinách v naší zemi i v Evropě
- učí žít a komunikovat v multikulturní společnosti s pochopením, respektem a tolerancí k rozličným zájmům, názorům a schopnostem druhých
- učí žít a komunikovat s příslušníky jiných sociokulturních skupin, uplatnit svá práva a respektovat právo druhých
- učí se rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti, napomáhá prevenci vzniku xenofobie

b) oblast P+H

- vytváří postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektuje a uznává jejich zázemí
- intoleranci odmítat jako opak demokratických principů
- angažovaně odmítat projevy netolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
Formy: S, J – témata: svátky a tradice, rodina a společnost, Evropa a my, P

3. Umění a kultura

a) oblast VDN

- poznává a toleruje odlišnosti jiných sociálních skupin (národnostních, etnických, náboženských a sociálních) a spolupracuje s jejich příslušníky
- znalost základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, rasismus, národnost, netolerance atp.

b) oblast P+H

- vnímat sebe sama jako aktivního tvůrce pozitivního vztahu společnosti k minoritním skupinám
Formy: S, J – výstavy, památky, B

II. stupeň

Realizace v oblastech

1. Jazyková komunikace (Český jazyk, Anglický jazyk)

2. Člověk a společnost (Občanská výchova)

3. Člověk a příroda (Přírodopis, Zeměpis)

4. Umění a kultura (Hv, Vv)

5. Informační technologie (Informatika)

1. Jazyk a jazyková komunikace

a) oblast VDN

- základní pojmy multikulturní výchovy (identita, diskriminace, xenofobie, netolerance) a projevy rasové nesnášenlivosti, verbální projevy rasové nesnášenlivosti a jejich dopad
- princip sociálního smíru a solidarity, multikulturní společnost
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat vztahy a rozvíjet spolupráci se všemi lidmi bez ohledu na jejich etnickou, náboženskou nebo zájmovou odlišnost
- specifika cizích jazyků, jejich odlišnosti
- význam jazyka jako nástroje dorozumívání

b) oblast P+H

- empatie a umění vžít se do role druhého
- lidská solidarita a schopnost ji projevit
- tolerance a vstřícný postoj k dorozumívání etnických skupin
Formy: S, J (práce s tiskem, dramatizace)

2. Člověk a společnost

a) oblast VDN

- projevy rasové nesnášenlivosti, prevence vzniku xenofobie
- odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - život v multikulturní společnosti a aktivní podíl každého jedince na její tvorbě

b) oblast P+H

- neslučitelnost intolerance s principy života v demokratické společnosti
- osobní angažovanost při potírání intolerance, xenofobie, diskriminace a rasové nesnášenlivosti
- každý jedinec se může podílet na vytváření vztahu k minoritním skupinám
Formy: S, J (práce s tiskem)

3. Člověk a příroda

a) oblast VDN

- člověk jako součást etnika, jeho jedinečnost a individuální zvláštnosti
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur z pohledu vývoje člověka
- základní informace o etnických a kulturních skupinách, žijících v evropské společnosti, jejich způsoby života, odlišnosti v myšlení, a vnímání světa a z toho vyplývající problémy

b) oblast P+H

- je příležitost k obohacení ne ke konfliktu
- budoucnost lidstva a multikulturalita
Formy: S, J (vycházky, exkurze do muzeí, výlety, zahraniční turistika, besedy)

4. Umění a kultura

a) oblast VDN

- kultura jiných národů a etnik
- nonverbální vyjádření rasově motivované a jeho možné dopady

b) oblast P+H

- akceptovat odlišnost uměleckých projevů kultur a etnik
- připravenost nést odpovědnost za své jednání
Formy: s

5. Informační a komunikační technologie

a) oblast VDN

- dovednost orientovat se v pluralitní společnosti
- otázka lidských práv-základní dokumenty

b) oblast P+H

- korekce jednání a hodnotového systému s ohledem na zákonem stanovená práva
Formy: s

Environmentální výchova

I. stupeň

Realizace v oblastech:

1. **Člověk a jeho svět** (Prvouka 1. - 3. r., Vlastivěda, Přírodověda 4. -5. r.)
2. **Umění a kultura** (Hudební a výtvarná výchova 1. - 5. r.)
3. **Člověk a zdraví** (Tělesná výchova 1. - 5. r.)
4. **Člověk a svět práce** (Pracovní vyučování 1. -5. r.)

1. Člověk a jeho svět

a) oblast VDN

- učí se chápat souvislosti v biosféře, vztahům člověka a prostředí i důsledkům lidské činnosti na prostředí
- uvědomuje si podmínky života a jejich ohrožování
- chápe souvislosti mezi vývoje lidské populace a vztahy k prostředí v celosvětovém měřítku, chápe souvislost mezi lokálními a globálními problémy i vlastní odpovědnost
- komunikuje o problémech životního prostředí, racionálně obhájí a zdůvodní své názory i stanoviska

b) oblast P+H

- vnímá život jako nejvyšší hodnotu
 - vede k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody
- Formy: S, J – exkurze, brigády, vycházky P

2. Umění a kultura

a) oblast VDN

- získává dovednosti, znalosti i návyky nezbytné pro žádoucí jednání občana vůči prostředí

b) oblast P+H

- podněcuje aktivitu, toleranci, tvořivost, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
 - vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodnímu a kulturnímu dědictví
- Formy: S, J- výstavy, soutěže

3. Člověk a zdraví

a) oblast VDN

- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích

b) oblast P+H

vede k utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí Formy: S, P – soutěže

4. Člověk a svět práce

a) oblast VDN

- napomáhá rozvíjení spolupráci v péči o životní prostředí na všech úrovních
- seznamuje se s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- zhodnotí objektivnost a závažnosti informací o ekologických problémech

b) oblast P+H

- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího společenského rozvoje
 - vede k angažovanosti v řešení problémů ochrany životního prostředí
- Formy: S, J – brigády, B

II. stupeň

Realizace v oblastech

1. **Člověk a společnost (Ov)**
2. **Člověk a příroda (Př, Z)**
3. **Informační technologie**
4. **Umění a kultura**
5. **Člověk a svět práce**
6. **Člověk a zdraví**

1. Člověk a společnost

a) oblast VDN

- vliv vývoje lidstva na vztah k prostředí
- spolupráce v péči o prostředí na různých úrovních
- principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- komunikace a diskuse o problémech prostředí
- životní styl, řešení aktuálních ekologických problémů

b) oblast P+H

- angažovanost v řešení problémů
- perspektivy vývoje
- pochopení, zvnitřnění citlivého přístupu ke kulturnímu, přírodnímu i společenskému dědictví
Formy: S, P, J-
exkurze, vycházka, možný B spolu s P a Z

2. Člověk a příroda

a) oblast VDN

- porozumění souvislostem v biosféře, vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti
- ohrožení podmínek života
- vztahy k prostředí v jiných oblastech světa
- lokální a globální problémy
- ekosystémy, podmínky života, člověk a životní prostředí, ekolog. hnutí, významné organizace a světové dny atp.

b) oblast P+H

- angažovanost v řešení problémů ochrany živ. prostředí
- citlivý přístup k přírodnímu i kulturnímu dědictví
- odpovědnost ve vztahu k přírodě
Formy: S, J- exkurze, vycházky, film, možný P či B spolu s Ov

3. Informační a komunikační technologie

a) oblast VDN

- využití informační technologie k získávání aktuálních zpráv a informací z dané oblasti - instituce pracující v oblasti ochrany živ. prostředí, zákonná ustanovení (web. stránky)

b) oblast P+H

- angažovanost v informovanosti o řešení problémů v oblasti ochrany život. prostředí
Formy: S, možný P

4. Umění a kultura

a) oblast VDN

- vztahy člověka a prostředí, prostředí jako inspirace pro vytváření kulturních a materiálních hodnot

b) oblast P+H

- aktivita, tvořivost, ohleduplnost a tolerance ve vztahu k prostředí
Formy: S, J- výstavy, soutěže..., možný blok s Pv a Výchovou ke zdraví

5. Člověk a svět práce

a) oblast VDN

- konkrétní podoba spolupráce v péči o nejbližší prostředí, ochrana živ. prostředí v obci
- životní styl, vliv prostředí na zdraví a ochrana zdraví, bezpečnost práce

b) oblast P+H

- vnímavý a citlivý přístup k okolí, zdravý životní styl
Formy: S, J- výstavy, soutěže..., možný B s Vv a Výchovou ke zdraví

6. Člověk a zdraví

a) oblast VDN

- základní podmínky života a jejich ohrožování (devastace životního prostředí)
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka a prostředí, životní styl, vliv prostředí na zdraví lidí

b) oblast P+H

- angažovanost v řešení problémů
- utváření zdravého životního stylu

Formy: S, možný B s Vv a Pv

Mediální výchova

I. stupeň

Realizace v oblastech

- 1. Jazyk a jazyková komunikace**
- 2. Člověk a jeho svět**
- 3. Informační a komunikační technologie**
- 4. Umění a kultura**

1. Jazyk a jazyková komunikace

a) oblast VDN

- rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- rozpoznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvoj komunikační schopnosti ve veřejném vystupování a stylizaci psaného i mluveného textu
- využití svých schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
- vnímání autora mediálních sdělení i stavby mediálního sdělení

b) oblast P+H

- rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti i jednotlivci

Formy: S, J – práce s tiskem

2. Člověk a jeho svět

a) oblast VDN

- osvojování si principů vzniku významných mediálních obsahů (zpravodajství)
- získat představu o roli médií v demokratické společnosti
- představa o roli médií v každodenním životě regionu - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

b) oblast P+H

- uvědomění si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění (volnočasové aktivity)

Formy: S, J – práce s tiskem, zpravodajství

3. Informační a komunikační technologie

a) oblast VDN

- přispívá ke schopnosti samostatně se zapojit do mediální komunikace

b) oblast P+H

rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu i ve zpracování mediálního sdělení

Formy: s

4. Umění a kultura (Hudební a Výtvarná výchova 1. - 5. r.)

a) oblast VDN

- užít potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času

b) oblast P+H

- uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho vyjádření a prezentace

Formy: S, J – veřejná vystoupení, B – besedy v MK

II. stupeň

Realizace v oblastech

1. **Jazyková komunikace** (Čj, Aj, 8.-9.)
2. **Informační technologie** (informatika)
3. **Člověk a společnost** (Občanská výchova)
4. **Člověk a zdraví** (Výchova ke zdraví)
5. **Umění a kultura** (Hv, Vv)
6. **Člověk a svět práce** (Pv)

1. Jazyková komunikace

a) oblast VDN

- podstata mediálního sdělení, pravidla a účelovost
- vyhledávání potřebných informací z literatury
- možnosti samostatného zapojení do mediální komunikace a schopnost vlastní prezentace
- pravidla veřejné komunikace-dialog, argumentace
- rozvoj řečových a komunikačních dovedností

b) oblast P+H

- rozvíjení osobní citlivosti pro vnímání vlivu médií na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce
- rozvíjení osobní citlivosti pro sdělení, která jsou osobními soudy nebo předsudky o společnosti či menšinách
- uvědomování si významu znalosti jazyka

Formy: S, J (*produktivní činnost* - články pro školní časopis, veřejná vystoupení, tvorba reklamy)

2. Informační technologie

a) oblast VDN

- schopnost volby odpovídajícího média z hlediska potřeb jedince a vztahu k realitě
- využívání tištěných a digitálních dokumentů
- organizace a postavení médií ve společnosti, jejich financování
- týmová práce při tvorbě sdělení a informací a zároveň schopnost přizpůsobit svou práci potřebám týmu
- tvorba mediálních sdělení a technologické možnosti

b) oblast P+H

- rozvíjení myšlení a logického uvažování i kritického odstupu
- samostatnost při rozhodování a hledání optimálního řešení
- získání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům na internetu
- využití počítačové techniky k prezentaci své práce

Formy: S, J (tvorba školního časopisu, skupinová práce na společném úkolu)

3. Člověk a společnost

a) oblast VDN

- fungování a vliv médií ve společnosti
- role médií v politickém životě a klíčových politických změnách a situacích (volební kampaně)

b) oblast P+H

- rozvoj citlivosti vůči stereotypu ve sděleních

Formy: S, J (práce s tiskem, besedy, televizní zpravodajství, pojetí různých stanic)

4. Umění a kultura

a) oblast VDN

- rozvoj schopností vlastní prezentace při veřejných vystoupeních
- podíl médií na šíření kultury
- projevy kulturního chování a jeho prezentace v médiích

b) oblast P+H

- citlivost při vnímání kulturních hodnot a jejich rozlišování

Formy: S, J (veřejná vystoupení, výstavy, exkurse k památkám)

5. Člověk a zdraví

a) oblast VDN

- manipulativnost reklamy
- podíl médií při řešení mimořádných událostí

b) oblast P+H

- posuzování významu reklamy Formy: S. J (využití tisku)

6. Člověk a svět práce

a) oblast VDN

- využití médií při orientaci v různých oborech lidské činnosti a při volbě povolání

b) oblast P+H

- pozitivní postoj k výsledkům práce své i jiných lidí

7. Učební osnovy

7.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru jazyk a jazyková komunikace jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i podmínkou pro úspěšnost v osvojování vědomostí v dalších oblastech vzdělávání. Vytváří předpoklad pro mezilidskou komunikaci a pochopení okolního světa.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je realizován ve vzdělávacích oborech:

- **Český jazyk a literatura** (vyučovací předmět Český jazyk)
- **Cizí jazyk** (vyučovací předmět Anglický jazyk)

7.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

I. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

V rámci vyučovacího předmětu je žák vybaven znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat a chápat jazyková sdělení a užívat jich vhodně v souvislosti se svým sebeprosazením. Prioritou vyučování

v 1. a 2. období je komplexní kultivace jazykového projevu žáka. Zapojením a rozvojem smyslového vnímání (zrak, sluch, hmat), pěstováním komunikačních dovedností (vyjádření se čtení, psaní, dramatizace), postřehu a paměti, sebepoznání i regulace chování a podporou individuální tvořivosti chceme docílit, aby si žáci osvojili pozitivní vztah k mateřskému jazyku, zájem o literaturu i o vlastní správné verbální vyjadřování.

Jinou formou jsou návštěvy divadelních a filmových představení.

Předmět je rozdělen do tří složek

- **Komunikační a slohová výchova**
- **Jazyková výchova**
- **Literární výchova**

Obsah vzdělávacího oboru má komplexní charakter, při výuce se jednotlivé složky vzájemně prolínají.

V rámci vzdělávacího oboru jsou začleněny prvky vzdělávacích oborů Dramatická výchova a Etická výchova.

Realizace průřezových témat

- **Osobnostní a sociální výchova** - základním předpokladem pro jasné, přehledné a srozumitelné vyjadřování je rozvoj přesného a logického myšlení. Dopad verbálních i neverbálních projevů přináší osobní odpovědnost za konkrétní jednání. □ **Multikulturní výchova** - poznávání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišných kulturních tradic, vede k toleranci, respektu a úctě k druhým.
- **Mediální výchova** - prohloubení vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance vytváří podmínky např. pro spolupráci škol jiných národů. Vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů, podněcuje zájem o osobnostní vzory.
Průřezová témata jsou začleněna do učiva a budou realizována v rámci vyučovacích hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie

Význam této oblasti není jen v položení základů pro kvalitní jazykové vzdělání, ale dovednosti zde získané jsou důležité i pro úspěšné osvojení poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Český jazyk je tak nejen nástrojem získání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Pochopení a vnímání různých jazykových sdělení, jazyková kultivace vlastního projevu písemného i ústního,

analýza i posouzení sdělení jsou náplní Komunikační a slohové výchovy. Spisovnou podobu českého jazyka, rozlišení jeho forem, srozumitelnosti vyjadřování získávají žáci v Jazykové výchově. s literaturou, čtenářskými návyky i vlivem uměleckých děl na rozvoj osobnosti se setkávají v Literární výchově.

Klíčové kompetence	Žák:
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k předávání a získávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků i ke sdělování názorů • samostatně získává informace z různých zdrojů a zvládá práci s přiměřenými jazykovými a literárními prameny a texty • vybírá si vhodné metody a způsoby učení s ohledem na další studium a celoživotní vzdělávání, má k učení pozitivní vztah, získává komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • vyhledává a třídí informace, systematizuje je a efektivně využívá pro další učení
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace • vyhledává informace vhodné k řešení problémů, objevuje různé varianty řešení • volí správné způsoby řešení a prakticky je ověřuje, řeší problémy samostatně za užití vlastního úsudku a zkušeností • uvážlivě se rozhoduje, je schopen svá rozhodnutí obhájit, stojí si za svým rozhodnutím a kriticky je hodnotí

komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje výstižně své myšlenky, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně • naslouchá myšlenkám ostatních, vhodně reaguje, v diskusi vhodně argumentuje • chápe běžně užívané texty a materiály, tvořivě je užívá • uplatňuje získané komunikační dovednosti pro vytváření pozitivních a kooperujících mezilidských vztahů • vystupuje kultivovaně na veřejnosti • užívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, vytváří a dodržuje pravidla práce a spolupráce, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • utváří pozitivní představu o sobě, posiluje sebedůvěru, přispívá k dobrým vztahům ve skupině • poskytuje potřebnou pomoc a oceňuje zkušenosti druhých • rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku • individuálně prožívá umělecké dílo a sdílí čtenářské zážitky, vytváří si tak pozitivní vztah k literatuře
občanské	<ul style="list-style-type: none"> • chápe jazyk jako odraz historického a kulturního vývoje národa a jako sjednocující činitel národního společenství i nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání • respektuje přesvědčení druhých, má úctu k jejich vnitřním hodnotám, odmítá agresivitu a hrubé zacházení, umí poskytnout pomoc v krizových situacích • chrání tradice a kulturní a historické dědictví, rozvíjí nadále pozitivní postoj k umění i vlastní tvořivost aktivním zapojením do kulturního dění • respektuje zákony a společenské normy, zná svá práva a povinnosti v životě
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • využívá získané znalosti v zájmu svého osobního rozvoje • dodržuje podmínky bezpečné práce, adaptuje se na nové či změněné pracovní podmínky • k výsledkům své práce přistupuje i z hlediska ochrany prostředí a kulturních a společenských hodnot

Hodnotící výstupy jsou na konci 3. ročníku (orientační) a na konci 5. ročníku (závazné).

B. Obsah vyučovacího předmětu

JAZYK a JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Český jazyk a literatura 1. - 3. ročník – 1. období			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynule s porozuměním čte rozsahem a náročností přiměřené texty - rozumí přiměřeným pokynům a řídí se základními komunikačními pravidly - pečlivě vyslovuje, dýchá, má vhodné tempo řeči - volí vhodné výrazové prostředky ve školní i mimoškolní komunikaci - vytvoří krátký mluvený projev - má základní hygienické návyky pro psaní, správně píše tvary písmen a slabik - je schopen sebekontroly svého projevu - správně věcně i formálně formuluje, zvládá dějovou posloupnost událostí - rozliší zvukovou a grafickou podobu slova, člení slovo na hlásky, rozlišuje délku samohlásek - porovnává významy slov, vyhledá slova příbuzná - rozumí zobecněnému významu slov - vyjadřuje se gramaticky správně - vhodnými spojovacími výrazy spojuje jednodušší souvětí - rozliší věty dle postoje mluvčího a tvoří je za použití vhodných jazykových i zvukových prostředků - odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých, měkkých i obojetných souhláskách (ve vyjmen. slovech); dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na počátku věty a ve vlastních jménech 	<p>1. ročník</p> <p>Zásady pro dorozumívání ve škole. Pozdravy a oslovování. Soustředění a záměrné pozorování. Prosté vyprávění. Otázky a odpovědi. Zřetelnost řeči.</p> <p>2. ročník</p> <p>Přesun pozornosti ke vztahům, postojům a vlastnostem. Kladení otázek. Jednání na veřejnosti. Rozvoj souvislého vyjadřování. Sdělení svých názorů a pocitů.</p> <p>3. ročník</p> <p>Orientace v textu. Vyprávění podle osnovy. Zdvořilost ve společenském styku. Popis věcí</p> <p>1. ročník</p> <p>Příprava na psaní (uvolňovací cviky, hygiena psaní, prostorová orientace). Poznávání jednotlivých písmen a hlásek. Písmeno- slabika- slovo- věta. Rozlišování psacích a tiskacích písmen a slabik. Uspořádání slov ve větě. Délka samohlásek. Interpunkční znaménka a větná intonace. Psaní písmen, slov a vět. Opis a přepis. Nácvik psaní diktátu.</p> <p>2. ročník</p> <p>Zvládnutí správných tvarů písmen. Stavba slabiky, slova, věty. Dělení slov na konci řádků. Interpunkce na konci věty dle obsahu věty. Pořádek slov ve větě. Velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech. Psaní vlastní adresy. Samohlásky a souhlásky: tvrdé, měkké, obojetné. Psaní ú-ů. Písmeno ě – dě, tě, ně. Abeceda. Spodoba na konci slov.</p> <p>3. ročník Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek.</p>	<p>1. Komunikační a slohová výchova</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Etická výchova</p> <p>Naslouchání</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>Čtení</p> <p>Písemný projev</p> <p>2. Jazyková výchova</p> <p>Písemný projev</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Čtení</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Pravopis</p>	<p>OSV Multikulturní výchova</p> <p>OSV</p>
--	--	--	---

	<p>Písenná úprava zápisu. Obojetné souhlásky. Zvyšování rychlosti psaní s důrazem na čitelnost písma. Skupiny bě, pě, vě, mě. Spodoba znělosti uvnitř slov. Vyjmenovaná slova. Vyhledávání a určování podstatných jmen a sloves. Psaní předložkových tvarů. Vlastní jména obcí, ulic.</p>		
--	---	--	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu věku přiměřené texty - rozliší své pocity z přečteného - rozliší prózu od poezie, pohádku od vypravování dle pokynů učitele pracuje s textem 	<p>1. ročník</p> <p>Rozvoj fonemického sluchu. Nácvik techniky čtení. Porozumění přečtené větě. Vnímavý poslech četby. Dojmy a témata četby - vyprávění. Recitace, dramatizace.</p> <p>2. ročník</p> <p>Plynulé čtení jednotlivých textů. Práce s textem (ilustrace, dramatizace, vypravování). Čtení s porozuměním, nácvik tichého čtení. Rozdíly mezi prózou a poezií. Poslech četby.</p> <p>3. ročník</p> <p>Zdokonalení plynulého čtení. Četba jako zdroj zážitků i poznatků. Besedy o knihách, divadelních představeních, filmech, televizních pořadech. Vlastní individuální četba.</p>	<p>3. Literární výchova</p> <p>Zvuková stránka jazyka Čtení Zážitkové čtení s nasloucháním Dramatická výchova Základní literární pojmy Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem</p>	<p>MEV OSV MUV</p>
--	--	--	-------------------------------------

JAZYK a JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Český jazyk a literatura 4. - 5. ročník – 2. období

Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním potichu i nahlas - rozliší podstatné informace, úplnost či neúplnost sdělení - reprodukuje obsah sdělení - vede správně dialog, telefonický hovor - volí náležitou intonaci a tempo - píše správně obsahově i formálně - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě krátký časově posloupný projev písemný i mluvený - porovnává významy slov (slova podobného významu i vícevýznamová) - rozliší předponu, příponu a kořen slova - gramaticky správně určí a užije slovní druhy - rozliší výrazy spisovné a nespisovné - vyhledá ve větě základní skladební dvojici - rozliší větu jednoduchou a souvětí - užívá vhodné spojovací výrazy - správně píše i/y po obojetných souhláskách a ve shodě přísudku s podmětem 	<p>4. ročník</p> <p>Rozvoj vyjadřovacích schopností - spisovná, výstižná, citově zabarvená slova.</p> <p>Vyprávění podle osnovy.</p> <p>Volné vypravování.</p> <p>Zásady popisu.</p> <p>Formy společenského styku - přání, dopis.</p> <p>Vyplnění poštovní průvodky, poukázky.</p> <p>Zdvořilé jednání, vyslovení názoru.</p> <p>5. ročník</p> <p>Srozumitelné vyjadřování.</p> <p>Vyprávění bajky, pohádky.</p> <p>Sestavení osnovy k popisu.</p> <p>Inzerát, oznámení, pozvánka.</p> <p>4. ročník</p> <p>Stavba slova – předpona, kořen, přípona.</p> <p>Dokončení vyjmenovaných slov.</p> <p>Psaní i/y po obojetných souhláskách.</p> <p>Psaní bě, pě, vě, mě, mně.</p> <p>Druhy slov-slova ohebná.</p> <p>Podstatná jména- pád, číslo, rod.</p> <p>Úprava psaného textu.</p> <p>Vlastní jména- zeměpisné názvy.</p> <p>Praktické využití abecedy.</p> <p>5. ročník</p> <p>Psaní předložek a předpon.</p> <p>Příbuzná slova.</p> <p>Slovní druhy (neohebná slova).</p> <p>Časování v oznamovacím způsobu všech časů.</p> <p>Zvratná slovesa.</p> <p>Slovesné tvary jednoduché a složené.</p> <p>Slovesný způsob.</p> <p>Podstatná jména - pád, rod, číslo, vzor.</p> <p>Zařazování ke vzorům.</p> <p>Skloňování podle vzorů.</p> <p>Druhy přídavných jmen.</p> <p>Přímá řeč.</p> <p>Skladba: podmět a přísudek.</p>	<p>1. Komunikační a slohová výchova</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Písemný projev</p> <p>Etická výchova</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Pravopis</p> <p>Skladba výchova</p>	<p>OSV</p> <p>Etická výchova</p> <p>MUV</p> <p>MEV</p>

	Shoda přísudku s podmětem. Stavba souvětí.		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a zaznamenává své dojmy z četby - volně text reprodukuje, dle svých možností vytvoří - rozliší různé druhy textů (umělecké, neumělecké) - užívá základní literární pojmy 	<p>4. ročník</p> <p>Tiché čtení s porozuměním. Orientace v textu. Rozlišení prózy, poezie a dramatu. Čtenářský deník. Besedy o uměleckých dílech.</p> <p>5. ročník</p> <p>Výrazné čtení Rozdíly v umělecky zpracovaném textu. Počátky rozlišení druhů literatury. Dramatizace</p>	<p>3. Literární výchova</p> <p>Čtení</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Základní literární pojmy</p> <p>Zážitkové čtení s nasloucháním</p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Dramatická výchova</p>	<p>MEV MUV</p>

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Rozvojem jazykového projevu žáka, jeho vyjadřovacích a komunikačních schopností ve verbální i písemné formě s důrazem na správnost, jasnost a srozumitelnost jej vedeme k samostatnému kultivovanému jazykovému projevu a sebeprosazení.

Předmět je rozdělen do tří specifických složek

- **Komunikační a slohová výchova**
- **Jazyková výchova**
- **Literární výchova**

Realizace průřezových témat

- **Osobnostní a sociální výchova** - vyrovnané sebepojetí, akceptace rozdílu jak se vidím já, jak mě vidí druzí. Respektování a podpora v mezilidských vztazích, rozvoj komunikačních dovedností- verbální a nonverbální komunikace, řeč těla, technika a výraz řeči, předstírání, pravda a lež v komunikaci a komunikace v modelových situacích (vysvětlování, přesvědčování, vyjednávání). Nácvik vedení dialogu, asertivní komunikace, komunikační obrana proti agresi a manipulaci rozhodování se v problematických situacích, vytváření povědomí o lidských kvalitách hry pro cvičení pozornosti, paměti, soustředěnosti. Kreativita-schopnost vidět věci jinak, pružnost a originalita rozhodování, uvědomovat si hodnotu spolupráce, nácvik práce v týmu, sebeovládání, zvládání stresové situace a hledání pomoci při potížích. Akceptace pravidel konkurence a soutěže.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - utváření pozitivních postojů ke kulturní rozmanitosti k tradičním evropským hodnotám, zvykům a tradicím evropských národů, příběhy jiných národů Evropy. Literární a kulturní osobnosti Evropy. Život a dílo významných Evropanů. Projevy evropské kultury (literatura, divadlo, film).
- **Multikulturní výchova** -komunikační uplatnění principů slušného chování a tolerance ke všem lidem bez rozdílu původu. Rozvoj empatie a umění projevit solidaritu. Multikulturní terminologie-identita, diskriminace, rasismus, xenofobie, projevy rasové nesnášenlivosti a jejich dopad na společnost. Rozvoj vztahů a spolupráce bez ohledu na etnickou, sociální, náboženskou nebo kulturní odlišnost.
- **Mediální výchova** - podstata a pravidla mediálního sdělení. Vyhodnocování informací přicházejících z medií, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, reklamě a bulvárnímu tisku. Schopnost interpretace mediálního sdělení, osvojení si základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace uplatnění a výběr výrazových prostředků pro vlastní prezentaci mediálního sdělení. Role filmu a televize v životě jednotlivce a kniha jako literární předloha k filmu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Na druhém stupni se rozvojem pozitivního vztahu k mateřskému jazyku rozvíjí u žáků nejen sounáležitost historická a kulturní ve vztahu k národu a společnosti, ale i pochopení jazyka jako zdroje pro další rozvoj jejich osobního rozvoje. Osvojením si spisovného jazyka v mluvené i písemné formě, rozvojem vyjadřovacích a komunikačních schopností žák kultivovaně a se sebedůvěrou vystupuje na veřejnosti i v běžných situacích. Probuzením zájmu a literaturu a kulturu, seznámení se základními literárními žánry a jejich představiteli se obohacuje emocionální a estetické vnímání, kultivuje osobnost a rozvíjí interkulturní rozhled. Naučí se získávat informace z různých zdrojů i pracovat s jazykovými a literárními prameny a texty. Naučí se interpretovat své pocity a reakce a tím pochopit svou roli v různých komunikačních situacích, což vede k lepší orientaci v okolním světě, vhodnému sebeprosazení a rozvoji životní hodnotové orientace.

Klíčové kompetence	Žák:
---------------------------	-------------

k učení	<ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodné metody a pracovní postupy • pracuje s učebnicí a učebními a jinými vhodnými materiály • uvědomuje si problémy, které mu brání v učení • plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • dokáže vyhledávat a třídit informace, prakticky je využívat • chápe obecně používané termíny, znaky a symboly • uvědomuje si význam vzdělání pro budoucí profesní uplatnění
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná problém a hledá vhodné řešení • umí vyhledat informace, diferencovat možnosti a hledat optimální variantu řešení • přiměřeně svým možnostem řeší běžné životní situace • sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • zhodnotí a obhájí výsledky svých činů • přijímá důsledky svých rozhodnutí
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • logicky formuluje své myšlenky, srozumitelně se vyjádří, vede dialog • rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje, vyjadřuje a obhájí svůj názor • zvládá písemnou formu komunikace, chápe a používá běžně užívané verbální i neverbální informační a komunikační prostředky • své komunikační dovednosti využívá k aktivnímu zapojení do společenského dění a spolupráci s ostatními lidmi
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla práce v týmu, spolupracuje na jejich vytváření • rozpozná rizikové chování a uvědomuje si jeho důsledky • navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje názor druhých • posiluje prosociální chování a sebeovládání, udržuje dobré mezilidské vztahy • efektivně spolupracuje, poučí se ze zkušeností, rozvíjí vlastní sebedůvěru • uvědomuje si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby
občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje společenské normy a pravidla soužití • rozhoduje se zodpovědně, dle svých možností poskytne účinnou pomoc. • zvládá běžnou komunikaci s úřady • respektuje a chrání kulturní, společenské a historické dědictví i přírodní prostředí • chápe nebezpečí rasismu a xenofobie • chová se zodpovědně v krizových a život ohrožujících situacích
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • využívá své komunikační schopnosti při kolektivní práci, k druhým přistupuje s respektem a úctou, adaptuje se na nové či změněné pracovní podmínky • pracuje podle daného postupu, návodu, reálně posoudí výsledek své práce, dodržuje pracovní postupy a opatření bezpečnosti práce • konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí využívá pro úvahy a rozhodnutí pro svou budoucí profesionální orientaci • má představu o možnostech pracovního uplatnění, chápe cíl, podstatu a riziko podnikání a rozvíjí své podnikatelské myšlení

B. Obsah vyučovacího předmětu

JAZYK a JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Český jazyk a literatura 6. - 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • odliší v textu fakta od názorů a hodnocení a ověří si je pomocí běžně dostupných informačních zdrojů, • kriticky se staví k manipulativní komunikaci, rozliší objektivní sdělení od subjektivního, • v komunikaci vystupuje vhodnými jazykovými prostředky, diferencuje spisovný a nespisovný projev, projevuje se kultivovaně, • užívá zásad komunikace a pravidel dialogu, vhodných verbálních i nonverbálních prostředků řeči, - v textu vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, vytvoří výtah přečteného či samostatně připraví referát – koherentní, gramaticky správný text. 	<p>6. ročník</p> <p>Informace, zpráva, oznámení Dopis - osobní dopis, úřední dopis Práce s odborným textem - orientace v textu, výpisky, výtah, Popis předmětů, větších celků, okolí Vyprávění</p> <p>7. ročník</p> <p>Vyprávění příběhů Práce s odborným textem – výpisky, výtah Životopis Popis osoby Charakteristika postavy Popis literárního hrdiny Popis uměleckého díla</p> <p>8. ročník</p> <p>Vypravování Charakteristika Charakteristika sebe sama Úřední dokumenty Strukturovaný životopis Výklad odborného textu Úvaha</p> <p>9. ročník</p> <p>Líčení Mluvené projevy Psané projevy Informační slohové postupy – užití různých komunikačních prostředků</p>	<p>1. Komunikační a slohová výchova</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Naslouchání</p> <p>Etická výchova</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>Čtení</p> <p>Písemný projev</p>	<p>OSV</p> <p>MUV</p> <p>OSV</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně vysloví česká i běžně užívaná cizí slova, - zná zásady tvoření českých slov i nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesené pojmenování, - pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny - třídí a správně používá druhy slov - při jazykovém projevu vhodně využívá znalosti o jazykové normě, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí i obecnou češtinu a zná jejich vhodné užití, - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický (rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí) - uceleně reprodukuje přečtený text, popíše jeho strukturu a jazyk a svými slovy písemně i ústně interpretuje smysl díla, svůj dojem i názory na ně, - rozliší základní rysy autorova individuálního stylu - na základě osvojených znalostí základů literární teorie tvoří vlastní text, - dokáže argumenty rozlišit literaturu hodnotnou a konzumní, - diferencuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich stěžejní představitele - zná základní literární žánry a jejich hlavní představitele u nás i ve světě - porovnává ztvárnění téhož námětu v literatuře, filmu i divadle, umí pracovat s různými informačními zdroji 	<p>6. ročník Mateřský jazyk a jeho podoby. Jazykové příručky Jazykověda Zvuková stránka jazyka (přízvuk, výslovnost) Tvoření slov Slovní druhy Mluvnické významy sloves Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Skladba (základní skladebná dvojice, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy)</p> <p>7.ročník Věta jednoduchá Druhy vět dle postoje mluvčího Věty jednočlenné a dvojčlenné Tvarosloví (tvary podstatných jmen, odchylky ve skloňování; tvary přídavných jmen; skloňování zájmen; skloňování číslovek) Mluvnické významy sloves Slovesný rod činný a trpný Neohebné slovní druhy Význam slova, obohacování slovní zásoby, odborné názvy, obrazná vyjádření.</p> <p>8. ročník Věta jednoduchá Druhy vedlejších vět Vztah mezi řídicím a závislým členem Několikanásobné větné členy Poměr mezi hlavními větami Přístavek Druhy souvětí Modely souvětí Slovesný vid Třídění sloves Obohacování slovní zásoby Přejatá slova Čeština a slovanské jazyky Spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>9. ročník Věta a souvětí, druhy souvětí, vztahy a interpunkce Pořádek slov ve větě Zápor Zvláštnosti větné stavby Souhrnné opakování (druhy slov, stavba slova, tvoření slov, slovní zásoba, nauka o jazyce)</p> <p>6. ročník Moderní pohádky (K. Čapek, J. Werich, Z. Svěrák)</p>	<p>2. Jazyková výchova</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Obecné poučení o jazyce</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Pravopis</p> <p>Skladba</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>3. Literární výchova</p>	<p>OSV</p> <p>MEV</p>
---	---	---	-------------------------------------

	<p>Poezie (<i>J. Vodňanský, J. Neruda, J. Kainar, J. Žáček</i>) Bajky (<i>La Fontaine, Ezop, Krylov</i>) Báje (<i>V. Cibula, I. Olbracht</i>) Příběhy (<i>F. Kožík, K. Čapek, A. Lindgrenová, E. Bass, J.V. Pleva (Robinson), J. Foglar</i>)</p> <p>7. ročník</p> <p>Poezie (<i>K.H. Borovský, V. Nezval, J. Skácel, J. Suchý</i>) Kroniky (<i>Kosmova kronika Česká, A. Jirásek</i>) Řecké báje (<i>E. Petiška, Z. Mertlík</i>) Drama (<i>W. Shakespeare</i>) Příběhy (<i>E.T. Seton, J. London, a Dumas, R. Fulghum, B. Němcová, J. Škvorecký, F. Nepil, Z. Svěrák</i>) Komiks</p> <p>8. ročník</p> <p>Starověké písemnosti (<i>Homér, epos O Gilgamešovi, Rámájana</i>) Středověké texty Čínská poezie (<i>Li Po</i>) Naše nejstarší památky (<i>Kosmas</i>) Renesance (<i>Dalimilova kronika, Vita Caroli</i>) Italská renesance (<i>Mistr Jan Hus</i>) Baroko (<i>J. A. Komenský, Koliere</i>) Národní obrození Romantismus (<i>anglický, francouzský, ruský i český</i>) Realismus (<i>B. Němcová, J. Neruda</i>)</p> <p>9. ročník</p> <p>Literatura XX. století (<i>E.M. Remarque, F. Šrámek, Apollinaire, J. Hašek</i>) Nové básnické směry Surrealismus (<i>Breton</i>) Poetismus (<i>Nezval</i>) Poesie (<i>Verlaine, Seifert</i>) Literatura (<i>Čapek, Hrabal</i>) Poválečná literatura (<i>Rolland, Hemingway, Orwell, Steinbeck; Kundera, Škvorecký...</i>)</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Základy literární teorie a historie</p> <p>Způsoby práce s literárním textem</p>	<p>OSV</p> <p>MUV</p> <p>VEGS</p>
--	---	---	--

7.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

I. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka cizího jazyka má vytvořit základ pro další rozvoj komunikačních dovedností přesahujících mateřský jazyk, pomoci přiblížit se evropským jazykovým požadavkům, zvýšit možnosti uplatnění na evropském trhu práce a podpořit budování zdravého sebevědomí a národní hrdosti.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je na I. stupni realizován s touto časovou dotací:

4. – 5. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

Realizace průřezových témat

- **Osobnostní a sociální výchova** - zasahuje do všech témat, jazyková komunikace je klíčovým nástrojem jednání ve všech situacích všedního dne, pomáhá osvojení sociálních dovedností a přispívá k utváření mezilidských vztahů, navazování kontaktů a orientaci v globalizovaném světě.
- **Výchova demokratického občana** - vede k rozvoji vědomí práv a povinností každého jednotlivce v demokratické společnosti, k nutnosti respektování zákonů kdekoli na světě. Každý je zodpovědný za své skutky a neznalost jazyka není omlouvou. Ovládání cizího jazyka vede ke zvýšení sebevědomí a ke svobodnému rozhodování na základě zpracovaných informací.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - směřuje k výchově zejména jazykově vybaveného jedince schopného mobility a flexibility v oblasti občanské a pracovní. Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné k orientaci v evropském i světovém prostředí a otevírá možnosti životních perspektiv.
- **Multikulturní výchova** - učí žáky toleranci s různými etnickými skupinami zejména v jejich bezprostředním okolí, ale i v širší evropské společnosti. Učí žáky uplatňovat svá práva a tolerovat práva druhých. Cizí jazyk má velký význam jako nástroj porozumění a nalezení cesty jednoho ke druhému.
- **Mediální výchova** - učí žáky využívat médií jako zdroje zvukové podoby jazyka se snahou porozumět mluvenému slovu, ale i psanému textu. Umožňuje podstatné rozšiřování portfolia komunikačních zdrojů. Je také prostředkem uspokojení nejrůznějších potřeb, od získávání informací až po naplnění volného času.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem je seznámení žáků s cizím jazykem, univerzálním dorozumívacím prostředkem současného globalizovaného světa, pochopení nezbytnosti ovládat tento jazyk, probudit zájem o studium tohoto, vytváření kladného vztahu k cizím jazykům, uvědomění si pocitu rozvoje osobnosti a zdravého sebevědomí. Vytváří základy pro osvojení a rozvinutí potřebných komunikačních dovedností v daném jazyce, čtení přiměřených textů, zvládnutí jednoduchých dialogů.

Využívá se vzdělávací strategie nácviku různých situací, které mohou žáky potkat v cizojazyčném prostředí, tak, aby byli schopni se dorozumět např. v obchodě, v restauraci, požádat o radu při hledání cesty, o pomoc v případě nouze. Cílem je naučit děti stručně popsat problém, nenechat se odradit prvním nezdarem a dokázat samostatně najít další možná řešení.

Důraz je kladen na verbální komunikaci. Písemný projev se učí žáci zvládnout na úrovni svých obecných grafických schopností, porozumění psanému textu na veřejných nápisech, krátkých sdělení a při práci s počítačem apod. Zásadní je odstranění obav z verbální komunikace především při náhodném, neočekávaném, nepřipraveném kontaktu a schopnost reagovat na obecné dotazy běžného interpersonálního styku.

Klíčové kompetence	Žák:
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • získává pozitivní a motivovaný vztah k anglickému jazyku • využívá angličtiny v oborech, které jsou pro jeho věkovou skupinu odpovídající (hudba, film, počítačové hry, sport) • samostatně vyhledává anglické výrazy v těchto oborech a snaží se jim porozumět • pracuje s dvojjazyčným slovníkem • chápe význam nezbytnosti základních znalostí angličtiny pro jeho uplatnění ve společnosti

	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své schopnosti komunikovat v cizím jazyce
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • využívá strategie nácvičku různých situací, které ho mohou potkat v cizojazyčném prostředí tak, aby byl schopen se dorozumět např. v obchodě, v restauraci, požádat o radu při hledání cesty, o pomoc v případě nouze • stručně popíše problém • nenechá se odradit prvním nezdarem • samostatně hledá další možná řešení
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • základní slovní zásobu, nenásilnou, hravou formou • zvládá písemný projev na úrovni svých obecných schopností • rozumí psanému textu na veřejných nápisech, krátkých pokynech a sděleních, při práci s počítačem apod. • rozumí mluvenému slovu, pokynům, sdělením • nemá obavy z verbální komunikace • vyjadřuje se v jednoduchých a srozumitelných větách, je schopen absolvovat jednoduchý dialog
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje mravní hodnoty a tradice země, kterou navštíví • chápe cizojazyčné kultury a toleruje jejich odlišnosti
občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní pravidla a společenské normy chování a zvyků v cizí zemi
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • plní své povinnosti, adaptuje se na nové pracovní podmínky • pracuje bezpečně, dodržuje předpisy při práci • získané znalosti využívá pro přípravu na budoucnost

B. Obsah vyučovacího předmětu

Jazyk a jazyková komunikace

Anglický jazyk 3. - 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná rozdíly mezi psanou a zvukovou podobou jazyka, • osvojí si základní pravidla výslovnosti, • zvládá fonetickou podobu abecedy, • vytvoří si základy slovní zásoby, - porozumí jednoduchým pokynům, otázkám, krátkým větám • čte přiměřené texty, • píše krátké věty • tvoří množné číslo podstatných jmen, • pozná základní číslovky do dvaceti, do stovky, • zná přivlastňovací a ukazovací zájmena, • rozezná určité a neurčité členy podstatných jmen, • používá některé předložkové vazby, - tvoří jednoduché věty v přítomném čase prostém, • tvoří rozkazovací způsob, • formuluje jednoduchou otázku, odpověď a zápor, 	<p>Pozdravy, představení se, omluva, poděkování, základní identifikační údaje, přání, gratulace, představení přátel, telefonování, jednoduché pokyny, společenské fráze.</p>	Společenský styk	<p>OSV</p> <p>VDO</p>
	<p>Členové rodiny, domácí mazlíčci, moje hračky a věci, které mě obklopují, barvy, nábytek, pojmenování částí domu, bytu, zařízení bytu, domácí spotřebiče.</p>	Domov, rodina	OSV
	<p>Učitel, žák, základní slova ze školního prostředí, číslovky, pojmenování školního nábytku, pomůcek, stupně školního vzdělání, profesní orientace, druhy zaměstnání, přídavná jména vztahující se k tématu.</p>	Škola, zaměstnání	<p>OSV</p> <p>VEGS</p>
	<p>Základní dětské hry, sporty, zájmová činnost, nejrozšířenější letní a zimní sporty, typické národní sporty, můj volný čas, moje zájmy, oblíbený sport.</p>	Sport, koníčky	<p>MEV</p> <p>OSV</p>
	<p>Základní číslovky do 20, určení času v celých hodinách, denní doby, ročního období, názvy dnů v týdnu, číslovky do 100, měsíce, roky, datum narození, určení přesného data, letopočtu.</p>	Čas	OSV
	<p>Odkud jsi? Já jsem..., název České republiky, ostatních evropských států, USA, světadílů, nejvýznamnějších států světa, národností, ras. Svátky Nejnámější zvířata domácí i divoce žijící, jejich vlastnosti, výrazy z oblasti přírody, počasí, pobyt a činnosti v přírodě.</p>	<p>Země, národnost, svět</p> <p>Příroda</p>	<p>OSV</p> <p>MUV</p> <p>VEGS</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede jednoduchý rozhovor, - rozumí obecným frázím a některé umí používat, • je seznámen s přítomným časem průběhovým. • rozpozná jednoduchou větu v budoucím a minulém čase prostém ve spojení s prosbou a žádostí, • průběžně si rozšiřuje slovní zásobu, • orientuje se ve dvojjazyčném slovníku, • jednoduše se písemně vyjadřuje. 	Dopravní prostředky, přídavná jména vyjadřující stav vozidla, budovy ve městě, otázky na směr cesty, popis cesty, úřady, možnosti cestování, světové strany, názvy známých přírodních a historických památek	Město, cestování	OSV VDO MUV
	Názvy potravin - ovoce, zelenina, maso, základní denní jídla, názvy obchodů, co snídáme, obědváme a večeříme, objednávat v restauraci, nakupujeme.	Jídlo, restaurace, obchody	OSV
	Pojmenování částí obličeje, lidského těla, přídavná jména vztahující se k výrazu tváře, náladě; nemoc, bolest, určení pocitů, návštěva lékaře.	Naše tělo, zdraví	OSV
	Druhy oblečení, jeho barva, stav, cena, líbí- nelíbí se mi, účelové oblečení pro sport, do společnosti, nakupujeme oblečení, velikost oblečení, jeho stav	Oblékání	OSV

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka cizího jazyka má pomoci přiblížit se evropským jazykovým požadavkům, zvýšit možnosti uplatnění na evropském trhu práce a podpořit budování zdravého sebevědomí a národní hrdosti. Umožňuje pochopit význam jazykového vzdělání jako nástroj vzdělání celoživotního. Poskytuje žákům získání jazykových dovedností jako základu pro další rozvíjení komunikačních schopností v jiném než mateřském jazyce.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je na II. stupni realizován s touto časovou dotací: □ 6. - 9. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně

Realizace průřezových témat

- **Osobnostní a sociální výchova** - zasahuje do všech témat, protože jazyková komunikace je klíčovým nástrojem jednání ve všech situacích všedního dne, učí verbální formulaci myšlenek, pomáhá osvojení sociálních dovedností a přispívá k utváření mezilidských vztahů.
- **Výchova demokratického občana** - vede k rozvoji vědomí práv a povinností každého jednotlivce, k nutnosti respektování zákonů a pravidel soužití v civilizovaném světě. Každý je zodpovědný za své skutky a neznalost jazyka neomlouvá. i minimální znalost cizího jazyka vede ke zvýšení sebevědomí, rozšiřuje obzory, umožňuje rozvoj poznání
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - směřuje k výchově jazykově vybaveného jedince schopného mobility a flexibility v oblasti občanské, pracovní i teoretické. Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné k orientaci v evropském i světovém prostředí a otevírá možnosti životních perspektiv.
- **Multikulturní výchova** - učí žáky toleranci s různými etnickými skupinami zejména v jejich bezprostředním okolí, ale i v širším evropském společenství. Učí žáky uplatňovat svá práva a zároveň tolerovat práva druhých. Cizí jazyk má velký význam jako nástroj porozumění.

- **Mediální výchova** - učí žáky využívat médií jako zdroje zvukové a významové podoby jazyka se snahou porozumět mluvenému slovu, ale i psanému textu. Je také prostředkem uspokojení nejrůznějších potřeb, od získávání informací až po naplnění volného času.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem je využití angličtiny, jak v oborech, které děti zajímají (hudba, film, počítačové hry, sport), tak i v každodenním životě a ke snaze rozumět jazyku, dorozumět se, komunikovat. Žáci chápou význam angličtiny pro jejich uplatnění ve společnosti současného, globálně propojeného světa.

Úsilí směřuje k vypěstování zájmu o cizí jazyk a pozitivního postoje k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí k aktivní komunikaci, schopnosti čtení s porozuměním a psaní přiměřených textů, k poznání kultury anglicky hovořících komunit na planetě, k pochopení významu druhého, celosvětově rozšířeného jazyka pro svůj osobní rozvoj a kvalitu života vůbec.

Klíčové kompetence	Žák:
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • chápe smysl učení cizího jazyka • rozumí významu a nezbytnosti znalostí angličtiny pro jeho uplatnění ve společnosti • využívá angličtiny v oborech, které jsou pro jeho věkovou skupinu odpovídající (hudba, film, počítačové hry, sport) • samostatně zvládá anglické texty a snaží se jim porozumět • vyhledává a třídí poznatky, propojuje tyto do širších celků
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • využívá strategie nácvičku různých situací, které ho mohou potkat v cizojazyčném prostředí tak, aby byl schopen se dorozumět v běžných situacích • dokáže pomoci v případě nouze • umí stručně popsat problém, navrhnout východisko • nenechá se odradit prvním nezdarem • umí samostatně najít další varianty řešení
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne komunikaci přiměřeně ke svým schopnostem • umí zvládnout písemný projev na patřičné úrovni • rozumí psanému textu na veřejných nápisech, při práci s počítačem, čte nepřiliš složité texty • umí odstranit obavy z verbální komunikace • umí naslouchat promluvám ostatních, formulovat své názory
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • umí respektovat mravní hodnoty a tradice země, kterou navštíví • umí komunikovat v angličtině • chápe cizojazyčné kultury a toleruje jejich odlišnosti • spolupracuje ve skupině, přispívá k diskuzi
občanské	<ul style="list-style-type: none"> • zná občanské povinnosti a práva svá i návštěvníků naší republiky □ zná základní práva a povinnosti českého občana v cizí zemi respektuje právní řád, zvyky a mentalitu země, kterou navštíví
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • plní své povinnosti, adaptuje se na nové pracovní podmínky • pracuje bezpečně, dodržuje předpisy při práci • získané znalosti využívá pro přípravu na budoucnost

B. Obsah vyučovacího předmětu

JAZYK a JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Anglický jazyk 6. - 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná odlišnosti zvukové i grafické podoby jazyka, sluchem rozliší prvky fonetického systému jazyka, slovní, větný přízvuk, rozumí jednoduchému textu, konverzaci, dotazům používá správný pravopis slov, - ovládá patřičnou slovní zásobu pro základní komunikaci se snahou o její rozšiřování, komunikuje v jednotlivých tematických okruzích, vyjadřuje se v krátkých větách a jednoduchých souvětích, (také otázka a zápor), vypráví jednoduchý příběh, rozumí poslechovým textům se zřetelnou výslovností, chápe obsah dialogu. - čte s porozuměním, vyhledává informace v jednoduchém psaném textu, orientuje se v něm, zvládá pravopis anglických slov, vyplní osobní dotazník, vyhledává informace v jednoduchém psaném textu, orientuje se v něm, zvládá pravopis anglických slov vyplní dotazník 	<p>Pozdravy, představení se, omluva, poděkování, základní identifikační údaje, přání, gratulace, představení přátel, telefonování, vyplnění formuláře, společenské fráze. Vzájemná pomoc mezi lidmi.</p>	Společenský styk	OSV
	<p>Členové rodiny, domácí mazlíčci, moje hračky a věci, které mě obklopují, nábytek, pojmenování částí domu, bytu, zařízení bytu, domácí spotřebiče. Úklid domácnosti, další činnosti v rodině. Dovolená</p>	Domov, rodina	
	<p>Učitel, žák, jejich činnosti slova ze školního prostředí, pojmenování školního nábytku, pomůcek, předmětů, stupně školního vzdělání, profesní orientace, druhy zaměstnání. Internet, komunikační technika,</p>	Škola, zaměstnání Moderní technologie, média	
	<p>Základní dětské hry, sporty, zájmová činnost, letní a zimní sporty, typické národní sporty, turistika, volný čas, zájmy, oblíbený sport. Ochrana, upevňování zdraví. Museum, divadlo, kino, výstava.</p>	Sport, kultura, zdraví, koníčky	
	<p>Základní, řadové, číslovky, určení času, hodiny, denní doby, denní režim, ročního období, názvy dnů v týdnu, měsíce, roky, datum narození, určení přesného data, letopočtu. Významné dny, Velikonoce, Vánoce,</p>	Čas	
<p>Odkud jsi? Já jsem..., Česká republika, ostatní evropské státy, UK, USA, Kanada, Austrálie světadíly, ostatní státy, národnosti, rasy. Historie, Moře, Země, Slunce, planety. Rekreační oblasti. Ochrana životního prostředí. Oblasti konfliktů a problémů.</p>	Země, národnost, svět, Problémy globálního světa Reálie zemí		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> píše ve větách jednoduchá sdělení, reaguje na písemná sdělení. 	<p>Nejznámější zvířata domácí i divoce žijící, jejich vlastnosti, výrazy z oblasti přírody, počasí, pobyt a činnosti v přírodě.</p>	Příroda	OSV
---	---	----------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> • tvoří jednoduchou větu v přítomném, v budoucím a minulém čase prostém a průběhovém, - rozezná předpřítomný čas, podmínovací způsob, • postaví otázku, zápor, • používá správně předložky a spojky, • stupňuje přídavná jména, • orientuje se ve slovníku 	Dopravní prostředky, stav vozidla, budovy ve městě, otázky na směr cesty, popis cesty, úřady, možnosti cestování, světové strany, názvy známých přírodních a historických památek, cizinci.	Město, cestování	OSV VDO
	Názvy potravin - ovoce, zelenina, maso, základní denní jídla, co snídáme, obědváme a večeříme, rezervace, objednávat v restauraci. v hotelu. Vybavení kuchyně	Jídlo, restaurace, stravovací návyky	OSV
	Pojmenování částí obličeje, lidského těla, výraz tváře, nálada, nemoc, bolest, určení pocitů, návštěva lékaře. Smysly. Co cítíme. Jak vypadáme.	Naše tělo, zdraví	OSV
	Druhy oblečení, jeho barva, stav, cena, líbí- nelíbí se mi, účelové oblečení pro sport, do společnosti, nakupujeme oblečení, velikost oblečení, jeho stav, nakupování obecně Rozšiřování poznatků, dovedností a znalostí procvičováním témat v konverzačních blocích za využití internetu, počítačových programů, tiskovin, beletrie, filmů apod.	Oblékání Konverzace	OSV OSV VDO MUV VEGS MEV
<ul style="list-style-type: none"> • vede dialog v jednoduchých větách • zapojuje se diskuse psanou formou • orientuje se v reálném prostředí cizojazyčného světa. 			

Vyučovací předmět: Německý jazyk II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka cizího jazyka má pomoci přiblížit se evropským jazykovým požadavkům, zvýšit možnosti uplatnění na evropském trhu práce a podpořit budování zdravého sebevědomí a národní hrdosti. Umožňuje pochopit význam

jazykového vzdělání jako nástroj vzdělání celoživotního. Poskytuje žákům získání jazykových dovedností jako základu pro další rozvíjení komunikačních schopností v jiném než mateřském jazyce.

Vyučovací předmět Německý jazyk, je-li na II. stupni realizován, tak náhradou za vyučovací předmět Komunikační dovednosti s touto časovou dotací:

Realizace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova - zasahuje do všech témat, protože jazyková komunikace je klíčovým nástrojem jednání ve všech situacích všedního dne, učí verbální formulaci myšlenek, pomáhá osvojení sociálních dovedností a přispívá k utváření mezilidských vztahů.

Výchova demokratického občana - vede k rozvoji vědomí práv a povinností každého jednotlivce, k nutnosti respektování zákonů a pravidel soužití v civilizovaném světě. Každý je zodpovědný za své skutky a neznalost jazyka neomlouvá. I minimální znalost cizího jazyka vede ke zvýšení sebevědomí, rozšiřuje obzory, umožňuje rozvoj poznání

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - směřuje k výchově jazykově vybaveného jedince schopného mobility a flexibility v oblasti občanské, pracovní i teoretické. Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné k orientaci v evropském i světovém prostředí a otevírá možnosti životních perspektiv.

Multikulturní výchova - učí žáky toleranci s různými etnickými skupinami zejména v jejich bezprostředním okolí, ale i v širším evropském společenství. Učí žáky uplatňovat svá práva a zároveň tolerovat práva druhých. Cizí jazyk má velký význam jako nástroj porozumění.

Mediální výchova - učí žáky využívat médií jako zdroje zvukové a významové podoby jazyka se snahou porozumět mluvenému slovu, ale i psanému textu. Je také prostředkem uspokojení nejrůznějších potřeb, od získávání informací až po naplnění volného času.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem je využití němčiny, jak v oborech, které děti zajímají /hudba, film, počítačové hry, sport/, tak i v každodenním životě a ke snaze rozumět jazyku, dorozumět se, komunikovat. Žáci chápou význam němčiny pro jejich uplatnění ve společnosti současného, globálně propojeného světa.

Úsilí směřuje k vypěstování zájmu o cizí jazyk a pozitivního postoje k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí k aktivní komunikaci, schopnosti čtení s porozuměním a psaní přiměřených textů, k poznání kultury německy hovořících komunit na planetě, k pochopení významu druhého, celosvětově rozšířeného jazyka pro svůj osobní rozvoj a kvalitu života vůbec.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

žák

- ✓ chápe smysl učení cizího jazyka
- ✓ rozumí významu a nezbytnosti znalostí němčiny pro jeho uplatnění ve společnosti
- ✓ využívá němčiny v oborech, které jsou pro jeho věkovou skupinu odpovídající (hudba, film, počítačové hry, sport)
- ✓ samostatně zvládá německé texty a snaží se jim porozumět
- ✓ vyhledává a třídí poznatky, propojuje tyto do širších celků

Kompetence k řešení problémů

žák

- ✓ využívá strategie nácvičku různých situací, které ho mohou potkat v cizojazyčném prostředí tak, aby byl schopen se dorozumět v běžných situacích
- ✓ dokáže pomoci v případě nouze
- ✓ umí stručně popsat problém, navrhnout východisko
- ✓ nenechá se odradit prvním nezdarem
- ✓ umí samostatně najít další varianty řešení

Kompetence komunikativní

žák

- ✓ zvládne komunikaci přiměřeně ke svým schopnostem
- ✓ umí zvládnout písemný projev na patřičné úrovni
- ✓ rozumí psanému textu na veřejných nápisech, při práci s počítačem, čte nepřiliš složité texty
- ✓ umí odstranit obavy z verbální komunikace
- ✓ umí naslouchat promluvám ostatních, formulovat své názory

Kompetence sociální a personální

žák

- ✓ umí respektovat mravní hodnoty a tradice země, kterou navštíví
- ✓ chápe cizojazyčné kultury a toleruje jejich odlišnosti

Kompetence občanské

žák

- ✓ zná občanské povinnosti a práva svá i návštěvníků naší republiky
- ✓ zná základní práva a povinnosti českého občana v cizí zemi
- ✓ respektuje právní řád, zvyky a mentalitu země, kterou navštíví

B. Obsah vyučovacího předmětu JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Německý jazyk 7. - 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpozná odlišnosti zvukové i grafické podoby jazyka,- sluchem rozliší prvky fonetického systému jazyka, slovní, větný přízvuk,- ovládá patřičnou slovní zásobu pro základní komunikaci se snahou o její rozšiřování,- rozumí jednoduchým pokynům, otázkám, krátkým větám,- čte přiměřené texty- komunikuje v jednotlivých tematických okruzích,- vyjadřuje se v krátkých větách a jednoduchých souvětích, (také otázka a zápor),- vypráví jednoduchý příběh,- rozumí poslechovým textům se zřetelnou výslovností,- chápe obsah dialogu.- čte s porozuměním,- vyhledává informace v jednoduchém psaném textu, orientuje se v něm,	<p>Pozdravy, představení se, omluva, poděkování, základní identifikační údaje, přání, gratulace, představení přátel, telefonování, vyplnění formuláře, společenské fráze. Vzájemná pomoc mezi lidmi.</p>	<p>Společenský styk</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Osobnostní a sociální výchova<input type="checkbox"/> Výchova demokratického občana
<p>Členové rodiny, domácí mazlíčci, moje hračky a věci, které mě obklopují, nábytek, pojmenování částí domu, bytu, zařízení bytu, domácí spotřebiče. Úklid domácnosti, další činnosti v rodině.</p>	<p>Domov, rodina</p>		<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Osobnostní a sociální výchova
<p>Dovolená Učitel, žák, jejich činnosti slova ze školního prostředí, pojmenování školního nábytku, pomůcek, předmětů, stupně</p>	<p>Škola, zaměstnání Moderní technologie, média</p>		<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Osobnostní a sociální výchova

školního vzdělání, profesní orientace, druhy zaměstnání. Internet, komunikační technika,

Základní dětské hry, sporty, zájmová činnost, letní a zimní sporty, typické národní sporty, turistika, volný čas, zájmy, oblíbený sport. Ochrana, upevňování zdraví. Museum, divadlo, kino, výstava. Základní, řadové, číslovky, určení času, hodiny, denní doby, denní režim, ročního období, názvy dnů v týdnu, měsíce, roky, datum narození, určení přesného data, letopočtu. Významné dny, Velikonoce, Vánoce, Odkud jsi? Já jsem..., Česká republika, NSR, Rakousko, Švýcarsko a ostatní evropské státy, světadíly, ostatní státy, národnosti, rasy. Historie, Moře, Země, Slunce, planety. Rekreační oblasti. Ochrana životního prostředí. Oblasti konfliktů a problémů.

Sport, kultura, zdraví, koníčky

Čas

**Země, národnost, svět, Problémy globálního světa
Realie zemí**

□ **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Osobnostní a sociální výchova
Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova
Multikulturní výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

7.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

7.2.1 Vyučovací předmět: Matematika

I. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Získáváním matematické gramotnosti se rozvíjí paměť, logické, kritické i abstraktní a exaktní myšlení žáků. Vedle získání poznatků se žáci učí i přesnosti, sebekontrolě, systematickosti a vědeckému přístupu k problému.

Realizace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova – průřezové téma prolíná celým učivem vzdělávací oblasti, jak už v podpoře osobnostního rozvoje žáků (rozvoj poznávání, sebepojetí a sebepoznání, seberegulace a sebeorganizace, kreativity i psychohygieny), v rozvoji sociálním (spolupráce, komunikace, kooperace, etického zvládnutí soutěživosti a konkurence), tak v rozvoji morálním (řešení problémů a rozhodovacích dovedností i vytváření hodnot, postojů a aplikace praktické etiky).

Formy realizace průřezových témat

S – součást hodiny
J – jiná forma (soutěže)

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se zakládá na aktivní práci s matematickými objekty s využitím v reálných situacích. Žáci získávají matematickou gramotnost, osvojují si pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a jejich užití. Rozvíjejí svoji paměť, kombinatoriku, logické, kritické, později abstraktní a exaktní myšlení. Učí se stručnosti, přesnosti, zdokonalování grafického projevu, sebekontrolě, systematickosti a vytrvalosti, vytváření jednoduchých hypotéz a jejich ověřování v praxi.

Vzdělávací oblast obsahuje čtyři tematické okruhy

- **Číslo a početní operace**
- **Závislosti, vztahy a práce s daty**
- **Geometrie v rovině a prostoru**
- **Nestandardní aplikační úkoly a problémy (II. období).**

V rámci vzdělávací oblasti se žáci průběžně učí užívat prostředky výpočetní techniky (např. kalkulátor, práce na počítači). Ve 3. - 4. ročníku jsou prvky vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie součástí vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Rovněž jsou zařazeny do oboru Matematika a její aplikace i prvky Etické výchovy, ve všech postupných ročnících.

Klíčové kompetence	Žák:
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává způsoby, metody a strategie pro řízení vlastního efektivního učení, s cílem dalšího vzdělávání a celoživotního učení • vyhledává, třídí, systemizuje a efektivně využívá informace • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a vytváří si komplexnější pohled na matematické jevy • pozoruje, experimentuje a kriticky posuzuje výsledky s výhledem na využití do budoucnosti
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a chápe problém a plánuje dle vlastních zkušeností způsob řešení • umí najít informace k řešení problému, nenechá se odradit nezdarem, problémy samostatně řeší za užití vhodných osvědčených způsobů řešení, které aplikuje při řešení obdobných i nových problémových situací • sleduje svůj pokrok, uvážlivě se rozhoduje, zodpovědně obhájí svá rozhodnutí
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • logicky formuluje své myšlenky, výstižně, souvisle a kultivovaně se vyjadřuje • naslouchá projevu druhých, obhájí svůj názor, umí argumentovat • využívá informační a komunikační prostředky a technologie
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje s pedagogy i se skupinou, vytváří a dodržuje pracovní pravidla, pracuje kvalitně, udržuje pozitivní atmosféru na základě ohleduplnosti k druhým, v případě potřeby poskytne pomoc • zohledňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska, vytváří si pozitivní představu o sobě a reguluje vhodně své chování
občanské	<ul style="list-style-type: none"> • s respektem a úctou přistupuje k druhým, je empatický, odmítá násilí • řídí se zákony a společenskými normami
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • plní své povinnosti, adaptuje se na nové pracovní podmínky • pracuje bezpečně, dodržuje předpisy při práci • získané znalosti využívá pro přípravu na budoucnost

Obsah vyučovacího předmětu

Matematika a její aplikace			
Matematika 1. - 3. ročník - I. období			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, používá přirozená čísla v reálných situacích • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, včetně vztahu rovnosti a nerovnosti • zobrazí číslo na číselné ose • z paměti provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly • při řešení úloh aplikuje osvojené početní operace 	<p>1.ročník Znalost čísel 0 - 20 (čtení i psaní). Použití čísla k vyjádření počtu a pořadí. Číselná řada a číselná osa. Porovnávání čísel. Znak nerovnosti. Zápis příkladů, znaky + - = Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky. Jednoduché slovní úlohy.</p> <p>2.ročník Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku. Řešení slovních úloh, počítání s penězi. Numerace do 100, číselná osa. Desítky a jednotky ve dvojciferném čísle. Porovnávání a zápis výsledků porovnávání. Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky. Násobilka 2, 5, 4 a 10. Řešení slovních úloh, počítání s penězi.</p> <p>3. ročník Písemné sčítání a odčítání čísel do 100 s přechodem přes desítku. Násobilka a dělení v oboru násobilky. Zápis příkladů, znaky + - · : Čtení a zápis čísel do 1000. Nerovnosti, orientace na číselné ose. Slovní úlohy, jednoduché rovnice.</p>	<p>Číslo a početní operace Obor přirozených čísel Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Slovní úlohy</p>	<p>OSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, převádí jednotky času • doplňuje tabulky, schémata, číselnou posloupnost • popíše jednoduché závislosti z praxe • rozezná a popíše základní rovinné útvary v souladu s realitou • porovná velikost útvarů, měří a odhadne délku úsečky • rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině 	<p>2. ročník Jednotky času.</p> <p>3. ročník Jednotky délky (mm, cm, dm, m).</p> <p>1. ročník Nerovnosti, orientace na číselné ose. Základní geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Orientace v prostoru.</p> <p>2. ročník Práce s pravítkem. Úsečka, lomená a křivá čára. Trojúhelník, čtyřúhelník a pětiúhelník. Poznávání válce, krychle, kvádrů a koule. Souměrný tvar.</p> <p>3. ročník Přímka, úsečka, bod, průsečík. Rýsování, měření úsečky. Druhy měřidel délky. Základní rovinné a prostorové útvary.</p>	<p>Závislosti a práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>OSV</p>
--	--	---	-------------------

Matematika a její aplikace			
Matematika 4. - 5. ročník - II. období			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<ul style="list-style-type: none"> - Žák - užívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. - Přečte zápis desetinného čísla, umí je vyznačit na číselné ose. Rozumí znaku – pro záporné číslo a umí je vyznačit na číselné ose - řeší a tvoří úlohy, v nichž aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<p>4. ročník Násobení a dělení v oboru do 100 mimo násobilku. Sčítání a odčítání čísel do 1000 (z paměti i písemně). Zaokrouhlování na tisíce, sta, desítky. Dělení se zbytkem v oboru násobilky. Násobení jednociferným a dvojciferným činitelem. Numerace do 10 000. Slovní úlohy. Práce s kalkulátorem.</p> <p>5. ročník Numerace do miliónu, čtení čísel, číselná řada. Sčítání a odčítání v oboru do miliónu. Zaokrouhlování na desítky, stovky, milióny. Písemné násobení trojciferným činitelem. Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem. Zlomky. Desetinná čísla. Záporná čísla Římské číslice. Řešení praktických slovních úloh.</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly.</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Násobilka</p> <p>Číselná osa</p> <p>Slovní úlohy</p>	<p>OSV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<p>4. ročník Jednotky hmotnosti, objemu, délky a času. Převody jednotek.</p> <p>5. ročník Převod jednotek času a objemu.</p>	<p>Závislosti a práce s daty Diagramy, grafy, tabulky</p>	<p>OSV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a znázorní jednoduché rovinné útvary - užije jednoduché konstrukce - graficky sčítá a odečítá úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užije základních jednotek obsahu - ve čtvercové síti rozezná osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti - řeší praktické slovní úlohy a problémy, nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - odhadne cenu nákupu a vrácené peníze, chápe nemožnost realizace všech chtěných nákupů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy 	<p>4. ročník Užití kružítka: kružnice, kruh. Sestrojení trojúhelníku ze tří stran pomocí kružítka. Úhel, pravý úhel. Přímka, polopřímka, kolmice, rovnoběžky. Dělení kruhu, kružnice. Čtvercová síť- souřadnice bodů.</p> <p>5. ročník Rovina, polorovina. Typy trojúhelníků. Sestrojení trojúhelníku, čtverce a obdélníku. Obsah čtverce, obdélníku, jednotky obsahu. Práce s kružítkem. Rovnoběžky a rovnoběžníky. Záznam a čtení grafů ve čtvercové síti. Řešení praktických slovních úloh.</p> <p>Řešení praktických úloh.</p>	<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Finanční gramotnost</p>	<p>OSV</p>

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka probíhá zpravidla v kmenové třídě.

Realizace průřezových témat

- **Osobností a sociální výchova** – průřezové téma prolíná celým učivem vzdělávací oblasti. Jedná se hlavně o rozvoj poznávání, poznávání sebe sama, rozvoj schopnosti spolupráce a komunikace, řešení problémů a rozhodování se.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučovacím cílem je poskytnout vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožnit tak získávat matematickou gramotnost. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy

- **Číslo a proměnná.**
- **Závislosti, vztahy a práce s daty.**
- **Geometrie v rovině a v prostoru.**
- **Nestandardní aplikační úkoly a problémy.**

Klíčové kompetence	Žák:
k učení	<ul style="list-style-type: none">• rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů• efektivně využívá osvojený matematický aparát
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• provádí rozbor matematických problémů, určí plán řešení, odhaduje výsledek a volí správný postup k vyřešení problému• vyhodnocuje správnost výsledku
komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• vnímá složitosti reálného světa a rozvíjí zkušenosti s matematickým řešením reálných situací• snaží se o přesné vyjadřování s použitím matematické terminologie
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• učí se pracovat ve skupině, dvojici• je veden k respektování názorů a myšlenek druhých• získaných řešení využívá v praxi
občanské	<ul style="list-style-type: none">• rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti• učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních• rozvíjí vytrvalost, systematickosti a přesnost
pracovní	<ul style="list-style-type: none">• využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech• poznává a rozvíjí své schopnosti• získané vědomosti a dovednosti uplatňuje při profesní orientaci

B. Obsah vyučovacího předmětu

Matematika a její aplikace			
Matematika 6. - 9. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor, - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem), - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů, - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním formulovat a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav, - analyzuje a řeší jednoduché problémy, - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. 	<p>6. ročník Prvočíslo, číslo složené. Přirozená čísla, počítání s přirozenými čísly. Desetinná čísla. Zlomky.</p> <p>7. ročník Dělitelnost přirozených čísel. Násobek, dělitel. Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti. Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa. Desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek. Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka. Procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování.</p> <p>8. ročník Mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina. Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny. Rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.</p> <p>9. ročník Lomené výrazy. Počítání s lomenými čísly. Rovnice s neznámou ve jmenovateli. Soustavy rovnic.</p>	<p style="text-align: center;">Číslo a proměnná</p>	<p style="text-align: center;">OSV</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určí vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<p>8. ročník Závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr.</p> <p>9. ročník Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce.</p>	<p>Závislosti a práce s daty</p>	<p>OSV</p>
--	---	---	-------------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určí velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - určí a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<p>6. ročník Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, vzájemná poloha přímk v rovině (typy úhlů) metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky. Osová souměrnost, středová souměrnost. Trojúhelník. Čtverec a obdélník kvádr. Krychle. 7. ročník Trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky kvádr, krychle. Kolmý hranol.</p> <p>8. ročník Pythagorova věta. Prostorové útvary – rotační válec, konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice).</p> <p>9. ročník Jehlan. Rotační kužel. Koule.</p>	<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>OSV</p>
---	---	---	-------------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikovat a kombinovat poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>6. – 9. ročník</p> <p>Číselné a logické řady. Číselné a obrázkové analogie. Logické a netradiční geometrické úlohy.</p>	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p>OSV</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhadne cenu nákupu a vrácené peníze, chápe nemožnost realizace všech chtěných nákupů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<p>Řešení praktických úloh.</p>	<p>Finanční gramotnost</p>	<p>OSV</p>

7.3 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

7.3.1 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

I. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením (balíček kancelářských programů, dostupné výukové a vzdělávací programy, webový prohlížeč a poštovní klient).

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je na I. stupni realizován s touto časovou dotací:

- 4. - 5. ročník - 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Realizace průřezových témat

- **Osobnostní a sociální výchova** – využívání moderních informačních technologií nabízí nacházet a porovnávat větší množství informačních zdrojů.
- **Výchova demokratického občana** – respektováním práv duševního vlastnictví a vlastním kultivovaným projevem na internetu se získávají dovednosti, znalosti i návyky nezbytné pro žádoucí jednání občana.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – etický přístup k internetovým stránkám a pečlivý výběr komunikace na sociálních sítích vede k potřebné orientaci i kultivovanému prostoru k okolnímu světu.
- **Multikulturní výchova** - uplatněním jazykových znalostí či individuálních zájmů, které jsou rychle, přesně a ve velké šíři prezentovány, poznatky jsou aktualizovány, vhodně se rozšiřují, je možno doplňovat vědomosti, ale i učit se výběru a třídění získaných informací.
- **Mediální výchova** – v rámci IKT je možno zpracovat i prezentovat na uživatelské úrovni textové, grafické a multimediální formy.

PT jsou začleněna do učiva a realizována v rámci vyučovacích hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikaci výpočetní techniky, informačních zdrojů a bohatou škálu vzdělávacího software používat ve všech vzdělávacích oblastech základního vzdělání, čímž se vzdělávací oblast IKT stává jejich součástí.

Klíčové kompetence	Žák:
k učení	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná úlohu informací a informačních činností a využívá moderních informačních a komunikačních technologií rozumí toku informace od jejich vzniku, přes uložení na médium, přenos, zpracování a praktické užití
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj požadavek a využívá algoritmické myšlení
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> užívá výpočetní techniku k simulaci a modelování přírodních a sociálních jevů a procesů tvořivě užívá prostředků výpočetní techniky pro prezentaci své práce
občanské	<ul style="list-style-type: none"> respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW eticky přistupuje k nevhodným obsahům v médiích a na internetu
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s výpočetní technikou šetrně využívá možnosti výpočetní techniky a software pro zkvalitnění, zefektivnění a racionalizaci své práce

Hodnotící výstupy jsou na konci 5. ročníku závazné.

B. Obsah vyučovacího předmětu

INFORMAČNÍ a KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			
Informační a komunikační technologie 4. - 5. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní obsluhu počítače a periferie • zná rozdíl mezi HW a SW • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce s výpočetní technikou • ví jak postupovat v případě závad techniky 	<p>Základní části počítačové sestavy. Základní aplikace. Postupy při běžných problémech s hw a sw. Bezpečnost a hygiena práce s výpočetní technikou.</p>	<p>HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC</p>	<p>OSV</p> <p>EVVO</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve struktuře souborů a složek • ovládá základní práce se soubory • chrání data před ztrátou a zneužitím • využívá bezpečnostní software 	<p>Soubor, složka, zástupce, adresářová cesta, seznámení s formáty souborů. Osobní nastavení, vzhled pracovní plochy. Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením (ochrana před viry).</p>	<p>Operační systém</p>	<p>OSV</p>
<ul style="list-style-type: none"> • v textovém editoru tvoří a upravuje dokumenty • tvoří a upravuje jednoduchou grafiku • přehrává audio a video soubory - pracuje s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.) 	<p>Textový editor. Software pro práci s grafikou. Další programové vybavení.</p>	<p>Aplikační software</p>	<p>MEV</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přijímá a odesílá e-maily včetně příloh - umí používat mobilní telefon - zvládá základní způsoby komunikace - dodržuje pravidla bezpečnosti elektronické komunikace - volí vhodné informační zdroje k získání potřebné informace - vyhledává informace na internetu - dbá na ochranu osobních údajů při pohybu na internetu 	<p>E-mail, psaní e-mailů, vkládání příloh. Sociální sítě Mobilní telefon.</p> <p>Informace (vznik, přenos, zpracování, distribuce), informační zdroje. Vyhledávání informací. Práce s informacemi.</p>	<p>Elektronická komunikace</p> <p>Internet zdroj informací</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>MEV MUV VEGS</p>

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je na II. stupni realizován s touto časovou dotací:

Vyučovací předmět zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením (balíček kancelářských programů, dostupné výukové a vzdělávací programy, webový prohlížeč a poštovní klient), vyhledávání, zpracování a využití informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech.

Získané znalosti a dovednosti žáci využijí

- při sebevzdělávání,
- při hledání zaměstnání,
- v pracovním uplatnění,

- v rámci zájmových činností ve volném čase.

Výuka probíhá v počítačové učebně.

V rámci vyučovacího předmětu jsou začleněny prvky etické výchovy.

Realizace průřezových témat

- **Osobnostní a sociální výchova** - při samostatné práci na počítači dochází k rozvoji smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, upevňování dovedností, schopnosti řešit problémy, kreativity, trpělivosti, sebekontroly a sebeovládání, k sebepoznání žákových schopností a dovedností. Při vzájemné elektronické komunikaci a využívání sociálních sítí dochází k interakci žáků, což přispívá k jejich sociálnímu rozvoji. Při práci jsou rozvíjeny individuální a sociální dovednosti pro spolupráci. Používání informačních a komunikačních technologií s sebou přináší určitá morální rizika. Žáci jsou vedeni k dodržování autorských práv (nelegální software, nelegální stahování dat).
- **Výchova demokratického občana** - prostřednictvím internetu se žáci seznamují s kulturními, společenskými, politickými a sportovními událostmi probíhajícími doma i ve světě. Získané informace se učí kriticky hodnotit, správně interpretovat a zaujmout k nim vlastní stanovisko. Žáci jsou seznamováni s nástrahami internetu (ochrana soukromí, kyberšikana).
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - žáci samostatně vyhledávají informace o domově, světě, životě a událostech, čímž si rozšiřují své životní perspektivy. Získávají informace o nabídce vzdělávání, pracovních, kulturních příležitostech a navazování kontaktů.
- **Multikulturní výchova** - žáci se učí orientovat v pluralitní společnosti, v otázkách lidských práv a v základních dokumentech s nimi spojených. Korigují své jednání a hodnotový systém s ohledem na zákonem stanovená práva.
- **Environmentální výchova** - žáci získávají aktuální zprávy a informace z oblasti ochrany životního prostředí, na internetu vyhledávají instituce pracující v této oblasti a seznamují se se zákonnými ustanoveními. Při seznamování se s hardwarem se žáci učí o energetických úsporách při používání zařízení a nakládání s nebezpečným odpadem (stará zařízení, použité tonery, baterie...).
- **Mediální výchova** - průřezové téma je obsaženo v tematickém celku *internet zdroj informací*. Žáci se učí orientovat v jednotlivých médiích z hlediska jejich obsahu, zaměření, důvěryhodnosti a způsobu financování. Volí vhodná média v souvislosti s vyhledávanou informací. Žáci se učí tvořit jednoduchá mediální sdělení, seznamují se s technologickými možnostmi a nutností týmové spolupráce při jejich tvorbě. Rozvíjí se jejich myšlení a logického uvažování, získávají odpovědný přístup k nevhodným obsahům na internetu, využívají počítačové techniky k prezentaci své práce.

Průřezová témata jsou začleněna do učiva a realizována v rámci vyučovacích hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je rozděleno do pěti tematických celků probíraných cyklicky, se zvyšující se náročností. Výuka je realizována v počítačových učebnách, kde je každému žákovi k dispozici jeden počítač. Nové učivo je demonstrováno pomocí dataprojektoru, žáci si nové poznatky bezprostředně ověřují na svých počítačích. Učivo je procvičováno a upevňováno formou zadávání individuálních i skupinových úkolů.

Klíčové kompetence	Žák
---------------------------	------------

k učení	<ul style="list-style-type: none"> zná úlohu informací a informačních činností a využívá moderních informačních a komunikačních technologií rozumí toku informace od jejich vzniku, přes uložení na médium, přenos, zpracování a praktické užití
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj požadavek a využívá algoritmičké myšlení
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> užívá výpočetní techniku k simulaci a modelování přírodních a sociálních jevů a procesů tvořivě užívá prostředků výpočetní techniky pro prezentaci své práce
občanské	<ul style="list-style-type: none"> respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW eticky přistupuje k nevhodným obsahům v médiích a na internetu
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> pracovat s výpočetní technikou šetně využívat možnosti výpočetní techniky a software pro zkvalitnění, zefektivnění a racionalizaci své práce

B. Obsah vyučovacího předmětu

Informační a komunikační technologie			
Informační a komunikační technologie 6. – 9. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí připojovat k počítači další HW - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce s výpočetní technikou 	<p>Části počítače. Základní aplikace a další programové vybavení. Bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s užíváním výpočetní techniky.</p>	<p>HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC</p>	<p>OSV EVVO</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • umí vytvořit jednoduchou prezentaci s využitím animací - umí zacházet s digitálním fotoaparátem, zpracovávat a tisknout fotografie - umí pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.) • umí tisknout z různých aplikací 	<p>Textový editor. Tabulkový kalkulátor Software pro tvorbu prezentací. Software pro práci s grafikou. Software pro práci s obrazem a zvukem. Další programové vybavení.</p>	<p>Aplikační software</p>	<p>MEV</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • - dbá na ochranu svého soukromí při použití sociálních sítí • umí efektivně vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů - posuzuje věrohodnost zdroje a při zpracování získané informace kriticky hodnotí a správně interpretuje - umí vhodným způsobem prezentovat zpracované informace • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví <p>dbá na ochranu osobních údajů při pohybu na internetu</p>	<p>Sociální sítě. Informační zdroje. Vyhledávání informací Práce s informacemi. Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika.</p>	<p>Elektronická komunikace Internet zdroj informací</p>	<p>OSVV VDO MED OSV VDO MUV MUV VEGS</p>

7.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast obsahuje poznání týkající se společenských i přírodních vazeb člověka a je základem pro další následný rozvoj v rámci přírodních a společenských věd.

Výuka probíhá převážně ve třídě, je jinou formou doplněna vhodnými vycházkami, exkurzemi, návštěvami výstav, dle aktuálních událostí a výročí lze doplnit i projektem.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je realizován ve vzdělávacích oborech:

- **Prvouka**

- **Vlastivěda**
- **Přírodověda**

Charakter vzdělávacího oboru je komplexní, propojený s reálným životem žáků.
V rámci vzdělávacího oboru je začleněn prvek vzdělávacího oboru - Etická výchova.

7.4.1 Vyučovací předmět: Prvouka

I. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vytvářením vztahu ke svému nejbližšímu okolí a jeho poznáváním se žáci učí chápat a chránit své životní prostředí.

1. období

Vzdělávací obor je rozdělen do 5 tematických okruhů

- **Místo, kde žijeme**
- **Lidé kolem nás**
- **Lidé a čas**
- **Rozmanitost přírody**
- **Člověk a jeho zdraví**

Realizace průřezových témat

- **Osobnostní a sociální výchova** – rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech umožňuje pojmenování pozorovaných skutečností a jejich názorové zachycení.
- **Výchova demokratického občana** - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi vede jedince ke kulturnímu a tolerantnímu chování
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - žák pochopením sebe jako součásti svého blízkého okolí vnímá i sounáležitost s jinými národy světa.
- **Multikulturní výchova** – zaměření na aktivní a citlivé pozorování i vnímání krásy přírody i lidských výtvorů vede k rozvoji osobního vkusu, empatie a celkové individuální kultury člověka.
- **Environmentální výchova** – člověk je součástí přírody, kterou musí chránit, vnímání života je nejvyšší hodnotou.
- **Mediální výchova** – seznamováním s významnými místy v nejbližším okolí se vytváří pozitivní postoj jedince k regionu, utváří se etické a morální hodnoty

PT jsou začleněna do učiva a budou realizována v rámci vyučovacích hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, techniky, zdraví, vědy i kultury s pohledem do minulosti i současnosti. Navazuje na konkrétní zkušenosti žáků, jejich prožitky a praktickou zkušenost a učí je pozorovat, poznávat, chápat i chránit svět kolem sebe v celé jeho komplexnosti. Staví tak základ pro další specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět, Člověk a příroda a vzdělávacím oboru - Výchova ke zdraví.

Klíčové kompetence	Žák
---------------------------	------------

k učení	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve světě informací a v časovém a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve svých projevech, názorech a výtvorech • umí získané vědomosti a dovednosti využít v budoucnosti
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná, efektivně, bezproblémově a bezkonfliktně komunikuje i v méně běžných situacích • poznává a ovlivňuje své možnosti a limity • uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí i činy
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolí • naslouchá a vhodně reaguje na promluvy jiných lidí • užitím vhodných komunikačních a informačních prostředků se aktivně zapojuje do společenského dění
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje se skupinou, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce i význam efektivní spolupráce • chápe rozdíly mezi lidmi • chová se kulturně a tolerantně na základě vytvořených, přijatých či obecně uplatňovaných pravidel soužití, plnění povinností a společných úkolů
občanské	<ul style="list-style-type: none"> • akceptuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností • zná podstatu zdraví a příčin nemoci, význam prevence a účelného rozhodování a jednání v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti sebe i druhých • ohleduplně přistupuje k přírodě a kulturním výtvorům, hledá aktivní možnosti při jejich ochraně
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti • objevuje a poznává vše, co jej zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět

Hodnotící výstupy jsou na konci 3. ročníku (orientační) a na konci 5. ročníku (závazné).

B. Obsah vyučovacího předmětu

Člověk a jeho svět			
Prvouka 1. - 3. ročník - 1. období			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> v jednoduchém plánu vyznačí své bydliště a školu, rozliší možná nebezpečí začlení svou obec v rámci ČR, popíše změny v nejbližším okolí rozliší přírodní a umělé prvky v okolí a vyjádří jejich rozmanitost a estetičnost. rozliší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků odvodí význam a potřebu různých profesí projeví toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků - užívá časových údajů v běžném životě, rozliší minulost, přítomnost i budoucnost <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje významné osobnosti, památky a události regionu, včetně pověstí - má základní znalosti o sobě, rodině, činnostech člověka, lidské společnosti, jejím soužití, zvycích a práci, porovnává minulost a současnost pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny přírody během roku podle nápadných znaků roztrídí přírodniny a určí oblast jejich výskytu pojmenuje významné osobnosti, památky a události regionu, včetně pověstí - má základní 	<p>1. ročník Členové rodiny a příbuzenské vztahy. Chování v rodině, dělba práce mezi členy rodiny. Využití volného času. Znalost adresy. Škola, spolužáci, učitelé orientace ve třídě a škole školní řád. Režim dne v souvislosti se školou. Domácí příprava Orientace v okolí školy a bydliště. Bezpečný pohyb</p> <p>2. ročník Příbuzní, známí, kamarádi, spolužáci, cizí lidé - bezpečná komunikace. Zásady slušného chování v rodině a společnosti. Pravidla společenského chování. Znat datum narození, adresu školy. Přírodní a kulturní dědictví.</p> <p>3. ročník Zaměstnání rodičů - různé druhy profesí. Komunikace mezi lidmi. Orientace v místní krajině (hlavní světové strany). Současný život v našem městě (lidé, práce, služby, kultura, sport, vybavenost...). Významné stavby a sídla v krajině.</p> <p>1. ročník Základy společenského styku. Tradice a svátky.</p> <p>3. Ročník Úcta k práci a jejím výsledkům. Práce a aktivní odpočinek, využití volného času. Péče o životní prostředí.</p> <p>4. Ročník Chování na veřejnosti a v dopravních prostředcích. Dochované památky (kulturní a přírodní) a jejich ochrana.</p> <p>1. Ročník Měsíce, dny, hodiny. Roční doby, počasí. Rodinné svátky a tradice.</p>	<p>Místo, kde žijeme Domov a rodina Škola Město, místní krajina</p> <p>Lidé kolem nás Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>MUV VEGS MEV</p> <p>OSV</p> <p>VDO</p>

<p>znalosti o sobě, rodině, činnostech člověka, lidské společnosti, jejím soužití, zvycích a práci, porovnává minulost a současnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny přírody během roku • podle nápadných znaků roztřídí přírodniny a určí oblast jejich výskytu <ul style="list-style-type: none"> • provede jednoduché pokusy se známými látkami a určí jejich shodné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny jednoduchými nástroji a přístroji • uplatní základní hygienické, režimové a preventivní návyky má elementární znalosti o lidském těle 	<p>2. Ročník Jednotky času. Denní režim - práce, odpočinek. Minulost a budoucnost (tradice, památky).</p> <p>3. Ročník Školní a kalendářní rok. Vývoj lidské společnosti, způsobu života a soužití s přírodou. Doklady minulosti (pověsti, zvyky, tradice, nálezy)</p> <p>1. ročník Příroda kolem nás a její změny během roku. Péče o rostliny a zvířata. Význam ochrany přírody</p> <p>2. Ročník Počasí, kalendář přírody. Rostliny a živočichové (doma i v přírodě). Krajina a lidské zásahy do ní.</p> <p>3. Ročník Příroda živá a neživá. Neživá příroda Zkoumání látek a přírodnin. Základní vlastnosti a změny látek. Fyzikální veličiny - čas, teplota, hmotnost, objem. Koloběh vody. Půda a její součásti. Nerosty a horniny - vlastnosti, využití. Reliéf krajiny. Znázornění krajiny. Živá příroda Projevy života. Vlastnosti rostlin a zvířat Rostliny kvetoucí a nekvetoucí. Hospodářské a léčivé rostliny. Rozmanitost a stavba těla živočichů. Hospodářská a domácí zvířata. Ochrana přírody a životního prostředí. Důsledky lidské činnosti na přírodu</p> <p>1. ročník Části lidského těla. Životospráva, hygiena, ochrana před nemocí a úrazem. Rozdíly věku a pohlaví. První pomoc při úrazech.</p> <p>2. Ročník Lidské tělo, zdraví, příznaky nemoci.</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase</p> <p>Minulost a současnost v našem životě</p> <p>Regionální památky</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Rostliny a živočichové</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Prvky sexuální výchovy</p>	<p>MUV VEGS OSV</p> <p>VDO</p> <p>MEV VEGS</p> <p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>MUV VEGS EVVO</p>
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • vhodným chováním a činnostmi pečuje o zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování • umí odmítnout nepříjemnou komunikaci, je ostražitý v jednání s neznámými lidmi • umí požádat o pomoc • respektuje pravidla silničního provozu <p>adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Péče o smysly. Prevence, očkování. Rodina a partnerství. Dopravní prostředky, značky, pravidla. Cizí lidé – bezpečná komunikace.</p> <p>3. Ročník Základní orgány těla a jejich funkce. Základy duševní hygieny Vývoj jedince. Zdravý životní styl (pohyb, nebezpečí škodlivých návyků). Dopravní kázeň. Bezpečné chování na komunikacích.</p> <p>1. - 3. Ročník Nácvik evakuace budovy, reakcí na pokyn dospělé osoby...</p>	<p>Návykové látky</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>	
---	--	--	--

7.4.2 Vyučovací předmět: Vlastivěda

I. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Chápáním společenského prostředí se žáci učí toleranci, spolupráci, empatii a obohacují se o nové sociální role.

2. období - 4. - 5. ročník Vyučovací předmět Vlastivěda je na I. stupni realizován s touto časovou dotací:

- 4. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně
- 5. ročník - 1 vyučovací hodina týdně

Realizace průřezových témat

- **Osobnostní a sociální výchova** - utvářením pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti rozšiřuje a obohacuje žáka o nové sociální role.
- **Výchova demokratického občana** - angažovaným objevováním a poznáváním nového se otevírají cesty pro další životní perspektivy jednotlivců.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - seznamování se společenskými zvyklostmi a tradicemi jiných národů a kultur prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení evropských kořenů i podstaty evropského vývoje a integračního procesu.
- **Multikulturní výchova** – projevením tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům se předchází rizikům xenofobního myšlení.
- **Environmentální výchova** - chápáním principu rovnováhy přírody i souvislostí mezi vzhledem přírody a lidskou činností, aktivním přispíváním k šetrnému zacházení s přírodním bohatstvím se rozvíjí a kladně stimuluje hodnotový systém a angažované odpovědné postoje.
- **Mediální výchova** - přispívá k odmítání intolerance jako opaku demokratických principů.
PT jsou začleněna do učiva a budou realizována v rámci vyučovacích hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, techniky, zdraví, vědy i kultury s pohledem do minulosti i současnosti. Navazuje na konkrétní zkušenosti žáků, jejich prožitky a praktickou zkušenost a učí je pozorovat, poznávat, chápat i chránit svět kolem sebe v celé jeho komplexnosti. Staví tak základ pro další specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět, Člověk a příroda a vzdělávacím oboru - Výchova ke zdraví.

Klíčové kompetence	Žák
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve světě informací a v časovém a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve svých projevech, názorech a výtvorech • získané vědomosti a dovednosti využívá v budoucnosti
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná, efektivně, bezproblémově a bezkonfliktně komunikuje i v méně běžných situacích • poznává a ovlivňuje své možnosti a limity • uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí i činy
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolí • naslouchá a vhodně reaguje na promluvy jiných lidí • užitím vhodných komunikačních a informačních prostředků se aktivně zapojuje do společenského dění
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje se skupinou, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce i význam efektivní spolupráce • chápe rozdíly mezi lidmi • chová se kulturně a tolerantně na základě vytvořených, přijatých či obecně uplatňovaných pravidel soužití, plnění povinností a společných úkolů
občanské	<ul style="list-style-type: none"> • akceptuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností • zná podstatu zdraví a příčin nemoci, význam prevence a účelného rozhodování a jednání v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti sebe i druhých • ohleduplně přistupuje k přírodě a kulturním výtvorům, hledá aktivní možnosti při jejich ochraně
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti • objevuje a poznává vše, co jej zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět

Hodnotící výstupy jsou na konci 3. ročníku (orientační) a na konci 5. ročníku (závazné).

B. Obsah vyučovacího předmětu

ČLOVĚK a JEHO SVĚT			
Vlastivěda 4. - 5. ročník - 2. období			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu • určit světové strany v přírodě a podle mapy • zachovává zásady bezpečného pobytu v přírodě i bezpečná místa pro hru a trávení volného času. • Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. • pracuje se základními typy map, vyhledá typické zvláštnosti dle druhu mapy • zprostředkuje druhým své osobní zážitky z cest, porovná způsob života u nás a v zahraničí • rozliší hlavní orgány státní moci, zná symboly státu a jejich význam • vyjádří základní mezilidské vztahy a dodržuje společenská pravidla soužití • obhájí své názory, uzná chyby, spolupracuje s ostatními - rozpozná projevy netolerance a chování porušující základní lidská práva a demokratické principy • poukáže na změny i problémy v blízkém prostředí 	<p>4. ročník Poloha a přírodní charakter ČR. Světové strany- orientace v místní krajině. Geografické podmínky ČR Přírodní bohatství, významná naleziště. Liská sídla a památná místa. Práce s mapou – barvy, značky, hranice, světové strany, typy krajiny. Mapa ČR – hl. město, sousední státy, pohoří, řeky. Státní symboly, státní svátky.</p> <p>5. ročník Práce s mapou- měřítko, poledníky, rovnoběžky. ČR – státoprávní uspořádání, instituce demokratického státu a jejich vztahy, vztahy mezi občanem a institucemi. Hlavní město Praha Základní poznatky o regionech. Doprava a cestování. Evropa- státy, hl. města. Svět – kontinenty, lidská společenství. Významné cesty a objevy.</p> <p>4. ročník Společenství lidí – rodina, obec, pracoviště. Zájmová a politická činnost.</p> <p>5. Ročník Organizace a dělba práce. Volný čas a jeho využití. Pravidla soužití, etické a právní normy.</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Okolní krajina</p> <p>Regiony ČR</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <p>Naše vlast</p> <p>Evropa a svět</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Kultura</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VEGS</p> <p>MUV</p> <p>EVVO</p> <p>MEV</p> <p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VEGS</p>

<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví, používá v běžných situacích peníze, odhadne cenu nákupu a vrácené peníze, chápe nemožnost realizace všech chtěných nákupů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. 		<p>Vlastnictví</p> <p>Základní globální problémy</p>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji pro pochopení dějů a jevů využívá dostupných informačních zdrojů, chápe význam ochrany přírody i kulturních památek rozeznává současnost a minulost, orientuje se v reáliích s využitím regionálních specifik <p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>4. Ročník</p> <p>Nejstarší osídlení naší vlasti. Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj. Staré pověsti české. Přemyslovci. České království. Lucemburkové, Karel IV. Husitství. Jagellonci. Habsburkové na českém trůně. Bílá hora, třicetiletá válka, protireformace. Osvícenský absolutismus Národní obrození.</p> <p>5. Ročník</p> <p>Tereziánské a josefínské reformy – rozvoj průmyslu, dopravy a obchodu. Rozvoj vědy a techniky v 19. stol. Formování novodobého národa, osobnosti národního obrození. Sociální poměry, zrušení nevolnictví, rok 1848. 19. stol. - kultura, velká díla čes. umění. I. světová válka Vznik ČSR a budování státu. II. světová válka a obnovení republiky. Poválečný vývoj.</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p> <p>Regionální památky</p>	<p>VDO</p> <p>MEV</p> <p>VEGS</p>

7.4.3 Vyučovací předmět: Přírodověda

I. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vytvářením vztahu k přírodě a člověku jako nedílné součásti přírody se žáci učí nezbytnosti ochrany sebe i svého okolí.

období - 4. - 5. ročník Vyučovací předmět Přírodověda je na I. stupni realizován s touto časovou dotací:

- 4. ročník - 1 vyučovací hodina týdně
- 5. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně

Realizace průřezových témat

- **Osobnostní a sociální výchova** – pozorování, popis a porovnávání přírodních jevů, jejich ověření jednoduchými pokusy a porovnáváním svých znalostí utváří pozitivní postoj k učení a zájem o další studium.
- **Výchova demokratického občana** – charakteristikou specifických přírodních jevů a z nich plynoucích rizik, včetně mimořádných událostí, nácvikem modelových situací se rozvíjí schopnost adekvátní a správné reakce při vzniku náročných životních situací.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – život dětí v jiných zemích, tradiční evropské hodnoty.
- **Environmentální výchova** – pochopení stavu udržitelného rozvoje s ohledem na přírodní zdroje a zvnitřnění těchto požadavků vede k odpovědnosti lidí za ochranu životního prostředí, rostlin i živočichů včetně člověka samotného.

PT jsou začleněna do učiva a budou realizována v rámci vyučovacích hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, techniky, zdraví, vědy i kultury s pohledem do minulosti i současnosti. Navazuje na konkrétní zkušenosti žáků, jejich prožitky a praktickou zkušenost a učí je pozorovat, poznávat, chápat i chránit svět kolem sebe v celé jeho komplexnosti. Staví tak základ pro další specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět, Člověk a příroda a vzdělávacím oboru - Výchova ke zdraví.

Klíčové kompetence	Žák
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve světě informací a v časovém a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve svých projevech, názorech a výtvorech • získané vědomosti a dovednosti využívá v budoucnosti
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná, efektivně, bezproblémově a bezkonfliktně komunikuje i v méně běžných situacích • poznává a ovlivňuje své možnosti a limity • uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí i činy
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolí • naslouchá a vhodně reaguje na promluvy jiných lidí • užitím vhodných komunikačních a informačních prostředků se aktivně zapojuje do společenského dění
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje se skupinou, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce i význam efektivní spolupráce • chápe rozdíly mezi lidmi • chová se kulturně a tolerantně na základě vytvořených, přijatých či obecně uplatňovaných pravidel soužití, plnění povinností a společných úkolů
občanské	<ul style="list-style-type: none"> • akceptuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností • zná podstatu zdraví a příčin nemoci, význam prevence a účelného rozhodování a jednání v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti sebe i druhých

	<ul style="list-style-type: none"> ohleduplně přistupuje k přírodě a kulturním výtvorům, hledá aktivní možnosti při jejich ochraně
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti objevuje a poznává vše, co jej zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět

Hodnotící výstupy jsou na konci 3. ročníku (orientační) a na konci 5. ročníku (závazné).

B. Obsah vyučovacího předmětu

Člověk a jeho svět			
Přírodověda 4. - 5. ročník - 2. období			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a souvislost mezi stavem přírody a činností člověka chápe Zemi jako součást vesmíru, vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídání ročních dob zkoumá základní společenstva regionální lokality, vztahy mezi organismy a jejich přizpůsobení prostředí pozoruje základní projevy života konkrétních organismů, třídí organismy 	<p>4. ročník Země, vesmír, Slunce, planety, Měsíc, lety do vesmíru Podmínky života na Zemi – sluneční záření, voda, vzduch, půda Příroda živá a neživá Znaky živé přírody, životní cyklus v přírodě rostliny a živočichové – různé druhy, stavba a funkce těla, projevy života, způsob obživy, význam a péče o rostliny a živočichy Biotopy – rozmanitost životních společenstev v přírodě (lesy, louky, pole, vody, města) Ekosystémy v okolí školy, chráněná území, obecné zásady ochrany přírody a životního prostředí Měření a vážení (délka, hmotnost, objem, čas, teplota) Neživá příroda Významné nerosty a horniny, hospodářské využití. Význam a druhy půd. Zemědělské oblasti.</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>Rostliny a živočichové</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Nerosty a horniny, půda</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>EVVO</p>

<p>do známých skupin, využívá klíče, atlasu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje prospěšné a škodlivé lidské aktivity • naplánuje, zdůvodní, vyhodnotí a vysvětlí jednoduchý pokus <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí orgánových soustav i k podpoře vlastního zdravého životního stylu • rozliší jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte • plánuje svůj osobní čas s ohledem na potřeby jiných • účelně se chová v životních situacích hromadného ohrožení • v modelových situacích zvládá osvojené způsoby odmítání návykových látek • ošetří drobná poranění, přivolá lékařskou pomoc • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. 	<p>Hospodářský význam lesů, vod. Nerostné bohatství – suroviny, energie</p> <p>Živá příroda Pozorování, určování, základní třídění rostlin a živočichů. Přírodní společenstva (louka, pole, les, rybník). Význam lesa a péče o něj. Potravní řetězce, rovnováha v přírodě. Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi.</p> <p>5. Ročník Postavení Země ve vesmíru, Slunce, planety, hvězdy magnetická a gravitační síla, pohyby Země, střídání dne a noci pohyb Slunce, sluneční soustava, pohyb měsíce, nejznámější souhvězdí Objevování vesmíru, vynálezcí, hvězdáři Umělé družice a jejich využití Dřívější představy o tvaru Země Globus, kontinenty, časová a klimatická pásma Biosféra - oblasti, ochrana Podmínky života na Zemi Zkoumání látek - tvar, velikost, vlastnosti, skupenství. Technické prostředky (páka, kladka), technický pokrok, zdroje energie. Základní poznatky o elektřině, bezpečnost při práci. Svět lidské práce - výroba, zdroje, energie, odpady, úspory, recyklace. Prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody. Průmyslová výroba a doprava.</p> <p>Živá příroda Botanické a zoologické zahrady. Kultivované rostliny a chovná zvířata v různých oblastech Zemědělství - lidská činnost ovlivňující krajinu. Živelné a ekologické katastrofy. Odpovědnost lidí za život na Zemi, mezinárodní dohody.</p> <p>4. ročník Výjimečnost člověka. Základní ústrojí lidského těla a jejich funkce Péče o zdraví, první pomoc. Životní prostředí</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Prvky sexuální výchovy</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Zdravá výživa</p> <p>Partnerství, rodičovství</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • uplatní základní dovednosti a návyky k podpoře zdraví a preventivní ochraně • zná bezpečná místa pro hru a trávení volného času. • ohleduplně vystupuje k druhému pohlaví, • zná bezpečné způsoby chování mezi chlapcem a dívkou v daném věku 	<p>člověka (příroda, lidské výtvořy, zásahy člověka do přírody). Zajišťování podmínek života. Bezpečná manipulace s hračkami a s elektrickými přístroji. Základní pravidla pro cyklistiku, orientace v silničním provozu, bezpečnost.</p> <p>5. Ročník Stavba lidského těla a jeho částí. Životospráva a ochrana zdraví. Původ jedince, etapy života. Bezpečné chování ve škole, doma na ulici, při sportu. Bezpečnost silničního provozu se zřetelem na cyklistiku. Bezpečnost v situaci hromadného ohrožení První pomoc při úrazech.</p>		
--	---	--	--

7.5 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Kultivací historického vědomí jedince je uchovávána kontinuita historické paměti a předávána historická zkušenost, následnost dějů a jevů, které, ač se odehrály v minulosti, jsou promítnuty v obrazu současnosti. pro názornost jsou tyto společenské jevy žákům přibližovány regionálními a místními dějinami.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost je realizován ve vzdělávacích oborech:

- **Dějepis**
- **Výchova k občanství**

7.5.1 Vyučovací předmět: Dějepis

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je na II. stupni realizován s touto časovou dotací:

- 6. - 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně Výuka probíhá převážně ve třídě, dle možností lze doplnit vycházkou, exkurzí, výletem či vhodnou besedou.

Realizace průřezových témat

- **Osobnostní a sociální výchova** – vytváří se pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost.
- **Výchova demokratického občana** - orientací v minulém i aktuálním domácím i světovém dění se buduje úcta k vlastnímu národu a respekt k národům jiným.

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – rozvojem zájmu o minulost a současnost svého národa a národů jiných společenství se utváří povědomí o přináležetosti k evropské kultuře.
- **Multikulturní výchova** – žáci se seznamují s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami
- **Environmentální výchova** – pomáhá chápat život jako nejvyšší hodnotu a odpovědnost současné generace za život v budoucnosti
- **Mediální výchova** – v průběhu výuky se využívají média jako zdroj informací

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem předmětu je kultivovat historické vědomí žáka, předávání historické zkušenosti pro uchování kontinuity historické paměti. Stěžejně pak na události, které ovlivnily vývoj společnosti a mají dopad i na naši současnost, zejména v evropském kontextu. Historická fakta jsou konkretizována prostřednictvím místních a regionálních dějin.

Způsob a hloubku charakteristiky jednotlivých historických období a osobností určujeme s přihlédnutím k zájmům a schopnostem žáků.

Při rozvíjení zájmu žáků o historii má učitel možnost využívat co nejširšího rejstříku prostředků a metod, mimo jiné exkurzí, vycházek, výletů na památná místa, besed s pracovníky muzeí a seznamování s historií z hlediska regionálních dějin.

Klíčové kompetence	Žák
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s dějepisnými materiály – dějepisnou mapou a atlasem, obrazovým materiálem, webovým prohlížečem • orientuje se na časové přímce • chápe časový sled dějinných událostí • chápe vývoj lidských civilizací
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastního úsudku a znalostí přemýšlí o příčinách jednotlivých jevů • kriticky myslí a hodnotí
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • užívá běžné informační a komunikační prostředky • rozumí sdělení a přiměřeně na ně reaguje • srozumitelně se vyjadřuje, vede dialog, vyjádří a obhájí názor • písemně komunikuje, využívá tiskovin, dějepisných obrazových materiálů, mediálních komunikací
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • chápe základní společenské hodnoty • respektuje mravní hodnoty a tradice ostatních národů

	<ul style="list-style-type: none"> • toleruje soužití lidí různých kultur
občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje společenské normy při návštěvě cizí země • chápe nebezpečí rasismu a xenofobie na základě historických znalostí • váží si historického odkazu svého národa • chápe myšlenku vlastenectví
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • využívá získaných poznatků pro svůj další osobnostní rozvoj a další vzdělávání • plní své povinnosti a závazky

B. Obsah vyučovacího předmětu

Člověk a společnost			
Dějepis 6. - 9. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v časové ose a historické mapě • řadí historické epochy v časovém sledu - zná zdroje historických informací, význam historických poznatků 	<p>Historické prameny, člověk v dějinách, archeologie.</p> <p>Pravěk – doby pravěku, život pravěkých lidí – způsob obživy, význam zemědělství a zpracování kovů, kultura, náboženství.</p> <p>Kultury na našem území.</p>	<p>Člověk v dějinách</p> <p>Pravěk</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VEGS</p> <p>MUV</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život nejstarších civilizací - zná vztahy mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států • zná přínos antické kultury, významné památky • chápe význam judaismu a křesťanství • porovnává jednotlivé formy vlád a postavení společenských skupin • popíše změnu v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, křesťanství a vzniku států • porovná základní rysy západoevropské, 	<p>Egypt, Řecko, Řím – nejstarší civilizace, hospodářský, společenský, politický a kulturní význam starověkých států. Střední Evropa a její styky s antickým světem.</p> <p>Přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma.</p> <p>Významné osobnosti, historické památky.</p> <p>Stěhování národů, utváření států v Evropě, vliv islámských zemí, příchod Slovanů, život kultura a náboženství našich předků.</p> <p>Sámova říše.</p> <p>Velkomoravská říše.</p> <p>Příchod Cyrila a Metoděje na Moravu.</p> <p>Vznik písma a křesťanství.</p> <p>Počátky českého státu, sv. Václav.</p> <p>Románská kultura.</p>	<p>Starověk</p> <p>Nejstarší civilizace</p>	

<p>evropských společenských struktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná utváření novodobého českého národa – národní hnutí • zná emancipační hnutí v jednotlivých evropských revolucích <p>zná rozvoj průmyslových revolucí, jejich nerovnoměrné tempo, soupeření velmocí i rozmach vzniku kolonií Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná záminku, příčiny a důsledky 1. světové války • má základní znalosti o vzniku samostatné Československé republiky • zná příčiny, průběh a důsledky 2. světové války • má přehled o poválečném uspořádání Evropy - umí charakterizovat jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich vzniku a jejich důsledky, rozpozná znaky totalitarismu a vypjatého nacionalismu • chápe význam událostí v roce 1968 • má informace o charakteru společnosti v období normalizace • zná společenské změny v Evropě <p>zná jména našich prezidentů</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o současném světovém dění , bipolárnost světa • je seznámen s novým nebezpečím lidstva – globální násilí, terorismus • umí vysvětlit a doložit mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce 	<p>Domácí a zahraniční odboj. Holocaust. Důsledky války. Poválečný vývoj v zemi, nástup komunismu, převrat v únoru, období stalinismu, K. Gottwald.</p> <p>Život v socialistickém státě (1948 – 1968), období vlády jedné strany.</p> <p>Období normalizace (1968 – 1989). Rok 1968 – uvolnění situace v zemi, A. Dubček.</p> <p>Vstup vojsk Varšavské smlouvy Důsledky okupace Československa po vstupu sovětských vojsk v srpnu 1968.</p> <p>Obnovení totalitního režimu, upevnění moci komunistů. G. Husák.</p> <p>Studená válka, situace zemí východního bloku.</p> <p>Události roku 1989, sametová revoluce, pád komunismu, nové společenské poměry, V. Havel, V. Klaus.</p> <p>Vznik Československa.</p> <p>Svobodné volby.</p> <p>Nové uspořádání politických a společenských poměrů v Evropě.</p> <p>Vznik České republiky 1. 1. 1993.</p> <p>Rozpad koloniálního systému.</p> <p>Mimoevropský svět.</p> <p>1. 9. 2001 teroristický útok na USA.</p> <p>Teroristické útoky v Evropě – Španělsko, Velká Británie.</p> <p>NATO</p> <p>1. 5. 2004 vstup ČR do EU význam kolektivní obrany proti nepřítelům demokracie.</p> <p>Růst vědy, techniky a vzdělání, další faktory vývoje.</p>	
--	--	--

7.5.2 Vyučovací předmět: Výchova k občanství

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova k občanství je na II. stupni realizován s touto časovou dotací:

- 6. ročník - 1 vyučovací hodiny týdně
- 7. - 9. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně Vzdělávací obor je rozdělen do 5 tematických okruhů
- **Člověk ve společnosti.**
- **Člověk jako jedinec.**
- **Člověk, stát a hospodářství.**
- **Člověk, stát a právo.**
- **Mezinárodní vztahy, globální svět.**

Vybavuje žáka informacemi o významných okolnostech společenského života, o podstatě a fungování demokratické společnosti, o právech a povinnostech jejích občanů, poskytuje základní orientaci v právních předpisech.

Složka výchovná je zaměřená na formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, na vytváření vztahů mezi lidmi, v rodině, ve škole, na pracovišti. Hlavní úkol je kultivace osobnosti žáka.

Realizace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova klade důraz na rozvoj schopností poznání a sebepoznání a na získání praktických dovedností, které vedou k osobnostnímu rozvoji žáka a zvládnutí různých životních situací a na poznávání lidí a mezilidských vztahů.

Výchova demokratického občana vybavuje žáka vědomostmi o fungování občanské společnosti a ovlivňuje jeho postoje a formy participace občanů v politickém životě.

Multikulturní výchova vede k pochopení odlišností mezi lidmi různých národů a etnik a vede žáka k toleranci a ke vzájemné solidaritě.

Environmentální výchova vede žáky k uvědomování si vztahu člověka k životnímu prostředí. Ovlivňuje jednání každého občana a formuje jeho podíl na životní prostředí kolem nás.

V mediální výchově žák získává základní informace o médiích, poznává vliv mediálních sdělení a způsobu komunikace, získává poznatky ke kritickému čtení. Informuje žáka o fungování a vlivu médií ve společnosti.

Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech informuje žáka o životě lidí a událostech v ostatních zemích Evropy. Poskytuje žákovi orientaci v oblasti kultury, sportu, profesního uplatnění v rámci Evropy, vytváří vztah mezi jednotlivcem a Evropou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem výchovy k občanství je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti, o právech a povinnostech jejích občanů a poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách, potřebných v běžném životě a utvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti. Vedle vzdělávací složky se v tomto předmětu výrazně uplatňuje i složka výchovná, zaměřená na vytváření humánních vztahů mezi lidmi.

Jedním z hlavních úkolů výchovy k občanství je přispívat ke kultivaci osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby žáci byli co nejlépe připraveni na vstup do života ve společnosti rámci České republiky i Evropy.

Klíčové kompetence	Žák
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • zná svá základní práva a povinnosti • zná základní symboly státu a zná způsoby jejich užívání • dokáže využívat obsahů finanční gramotnosti
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání • dokáže využívat v krizových situacích služeb odpovídajících organizací • má osvojené nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí • dokáže kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyřídit své osobní záležitosti • zvládá běžnou komunikaci s úřady • dokáže souvislým a kultivovaným projevem podněcovat druhé ke vzájemné komunikaci
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití • umí rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi, být ohleduplný k starým, nemocným a postiženým občanům • uvědomuje si význam sociální péče • umí naslouchat druhým lidem a vhodně reaguje
občanské	<ul style="list-style-type: none"> • zná obecně morální zákony a dodržuje je • zná svá občanská práva a povinnosti, dokáže je prosadit • zvládá jednání v institucích
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • umí posoudit své pracovní schopnosti • má přehled o možnostech dalšího studia a pracovního uplatnění

B. Obsah vyučovacího předmětu

ČLOVĚK a SPOLEČNOST			
Výchova k občanství 6. - 9. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, chápe význam vzdělání • rozlišuje projevy vhodného chování (vandalismus, vlastenectví, nacionalismu, solidarita mezi lidmi, pomoc v situacích ohrožení a obrany státu...) • pochopí význam národních kulturních hodnot • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • posoudí přínos spolupráce lidí při řešení problémů 	<p>Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny městský úřad a jeho funkce, důležitá místa v Praze 2, úřady, střediska, knihovna.</p> <p>Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žakovské samosprávy, společná pravidla a normy; význam vzdělání pro život.</p> <p>Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti.</p> <p>Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá. Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti.</p> <p>Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí.</p>	<p>Člověk ve společnosti</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p>
--	--	-------------------------------------	-------------------------------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití a uplatňuje vhodné formy společenského chování - dokáže posoudit vlastní schopnosti, posilovat své sebevědomí a ovlivňovat vztahy s druhými lidmi a kvalitu svého života, pochopí význam vůle a píle při dosahování cílů a překonávání překážek • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • chápe rozdíl hotovostní a bezhotovostní platby, debetní a kreditní platební karty • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí finančního deficitu • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	<p>Pravidla a normy chování ve společnosti – morálka, mravnost, verbální a neverbální komunikace. Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji. Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál. Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví. Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní, banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků. Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost. Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání. Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev. Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace.</p>	<p>Člověk jako jedinec Člověk, stát a hospodářství</p>	<p>MEV OSV MUV VDO EVVO</p>
--	---	--	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nejčastější typy a formy států - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, správy obcí, krajů a státu • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech přiměřeně, uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, respektuje práva druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci, uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<p>Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů.</p> <p>Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví.</p> <p>Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p>	<p>Stát a právo</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>EVVO</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory, vyjádří svůj osobní názor a popíše hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR 	<p>Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR.</p> <p>Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.).</p> <p>Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení.</p>	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VEGS</p> <p>MEV</p> <p>EVVO</p>

při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru			
---	--	--	--

7.6 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Okruh problémů je spojen se zkoumáním přírody a na jeho základě a s jeho pomocí žák hlouběji porozumí přírodním jevům a jejich zákonitostem. Poznáním přírodních procesů lze následně pracovat na jejich předvídání nebo ovlivňování.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda je realizován ve vzdělávacích oborech:

- **Fyzika**
- **Chemie**
- **Přírodopis**
- **Zeměpis**

7.6.1 Vyučovací předmět: Fyzika

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Žáci zde získají potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií v běžném životě.

Vyučovací předmět rozvíjí jejich dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit fyzikální veličiny, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry s ohledem na ochranu životního prostředí a principy udržitelného rozvoje.

Vyučovací předmět Fyzika je na II. stupni realizován s touto časovou dotací:

- 6. – 8. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
- 9. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně Výuka probíhá ve třídách.

Realizace průřezových témat

- **Osobnostní a sociální výchova** – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění. Rozvíjí schopnosti cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů a dovednosti učení.
- **Environmentální výchova** – základní podmínky života – využívání energie, možnosti a způsoby šetření, obnovitelné zdroje energie, vliv na životní prostředí.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – globální oteplování, obnovitelné zdroje energie

Výchovné a vzdělávací strategie Cílem vyučování ve fyzice je poskytnout žákům základní vědomosti o fyzikálních jevech a jejich použití v praktickém životě.

Klíčové kompetence	Žák
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozoruje různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti a měří různé fyzikální vlastnosti objektů • umí samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky provádět pokusy, které potvrzují vyslovené předpoklady • umí vyhodnotit výsledky experimentů a dále je využívat pro své vlastní učení • umí vyhledávat potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívat je ve svém dalším učení • umí poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými oblastmi
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • dovede vyhledávat a pojmenovávat problémy z oblasti praktického života v souvislosti s probíraným učivem • hledá a navrhuje cesty k řešení daného problému • umí z daných řešení vybírat nejlepší a korigovat špatná řešení • umí používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech života
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí textu, obrazovým materiálům a dalším zdrojům informací souvisejícím s fyzikální tematikou • pozná základní symboly a značky z tohoto oboru • formuluje vlastní názory získané na základě aktivního poznávání

	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje praktické dovednosti v modelových situacích
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže spolupracovat ve skupině nejen při fyzikálních experimentech • v případě potřeby umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat • při diskuzi respektuje názory spolužáků
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • při fyzikálních pokusech používá bezpečně a účinně demonstrační pomůcky, dodržuje vymezená pravidla • využívá znalosti a zkušenosti získané v hodinách fyziky při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření

B. Obsah vyučovacího předmětu

Člověk a příroda			
Fyzika 6. - 9. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem těleso a látka • popisuje vlastnosti látek • zná charakteristiky pevných, kapalných, plynných látek a těles • ví, že jsou látky složeny z atomů a molekul 	<p>Látky a tělesa. Vlastnosti látek. Stavba látek, částice, atomy, molekuly</p>	<p>Látky a tělesa</p>	<p>OSV</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná různé délkové jednotky, násobky a díly • používá prakticky délková měřidla • zná různé objemové jednotky, násobky a díly • měří objem těles pomocí odměrného válce • zná jednotky hmotnosti a převádí je mezi sebou • chápe hustotu jako vztah mezi objemem a hmotností • zná jednotky teploty, orientuje se v druzích teploměřů a jejich použití • odhaduje změnu délky a objemu tělesa při dané změně jeho teploty • zná jednotky času a převádí je mezi sebou • odhaduje a měří čas 	<p>Fyzikální veličiny - délka, objem, hustota, hmotnost, čas. Měření délky pevného tělesa Měření objemu tělesa Měření hmotnosti tělesa Hustota a její měření Měření času Měření teploty</p>	<p>Fyzikální veličiny</p>	<p>OSV</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu • řeší úlohy se vztahem mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles 	<p>Pohyb a klid tělesa</p>	<p>Pohyb těles</p>	<p>OSV</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává druhy sil a dokáže je změřit • chápe pojem gravitační síla - rozlišuje pojmy tlaková, tahová a třecí síla, objasňuje význam třecí síly v praxi • graficky znázorňuje působení sil • používá Newtonovy zákony k objasnění běžných jevů 	<p>Síla a její měření Gravitační síla Tlaková síla a tlak Třecí síla Skládání sil Newtonovy zákony Jednoduché stroje páka, kladka</p>	<p>Síly</p>	<p>OSV</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí Pascalova zákona v běžném životě - hydraulická zařízení - chápe souvislost mezi hydrostatickým tlakem a hloubkou • chápe souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře • používá Archimédova zákona k objasnění běžných jevů 	<p>Mechanické vlastnosti tekutin Pascalův zákon Hydrostatický atmosférický tlak Archimédův zákon</p>	<p>Mechanické vlastnosti tekutin</p>	<p>OSV</p>
--	--	---	-------------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů • chápe vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem a umí jej vysvětlit na příkladech ze života • rozlišuje jednotlivé formy energie • uvede způsoby změny vnitřní energie, uvede příklady tepelných vodičů a nevodičů • chápe princip výroby elektrické energie • zná jednotlivé typy elektráren, způsoby přenosu el. energie, umí porovnat jejich výhody a nevýhody a vliv na životní prostředí • používá základní pojmy jaderné energie • uvědomuje si nebezpečí při využívání jaderné energie a zná způsoby ochrany před radioaktivním zářením 	<p>Práce a výkon Druhy energie Vnitřní energie a teplota tělesa, tepelná výměna Výroba a přenos elektrické energie Jaderná energie Ochrana před radioaktivním zářením Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, vliv na životní prostředí</p>	<p>Energie</p>	<p>OSV</p> <p>EVVO</p> <p>VEGS</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná zdroje zvuku a jeho možnosti šíření v různém prostředí • posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka 	<p>Zdroje zvuku Šíření zvuku Škodlivost nadměrného hluku</p>	<p>Zvukové děje</p>	<p>OSV</p> <p>EVVO</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam elektrického náboje • rozlišuje pojmy elektrické napětí a proud • sestavuje jednoduchý elektrický obvod dle schématu • rozlišuje pojmy vodič, izolant, polovodič • chápe souvislost mezi napětím, proudem a odporem • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • chápe funkci elektromagnetu, transformátoru a elektromotoru • zná pravidla bezpečného zacházení s elektrospotřebiči 	<p>Elektrický náboj Elektrické napětí Elektrický proud Elektrický obvod Vodiče, izolanty, polovodiče Ohmův zákon Elektromagnet Transformátor Elektromotor Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>	<p>Elektřina</p>	<p>OSV</p> <p>EVVO</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle modelu popisuje základní prvky konstrukce spalovacích motorů • objasňuje rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem 	<p>Zážehový motor, vznětový motor, využití v praxi</p>	<p>Spalovací motory</p>	<p>OSV</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná zákonitosti šíření a odrazu světla a jejich využití v běžném životě a v optických přístrojích 	<p>Zdroje světla Šíření světla Zákon o odrazu světla Čočky a zrcadla</p>	<p>Základy optiky</p>	<p>OSV</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná objekty Sluneční soustavy, popisuje jejich pohyby • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<p>Sluneční soustava Hvězdy</p>	<p>Vesmír</p>	<p>VEGS</p>

7.6.2 Vyučovací předmět: Chemie

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Ukazuje podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Vyučovací předmět Chemie je na II. stupni realizován s touto časovou dotací:

- 6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně Výuka probíhá ve třídách.

Realizace průřezových témat

- **Osobnostní a sociální výchova** – rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění. Rozvíjí schopnosti cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů a dovednosti učení.
- **Environmentální výchova** – vztah člověka k životnímu prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, šetření energie.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – ochrana životního prostředí na Zemi, mezinárodní úmluvy, zdroje surovin na světě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem vyučování chemie je podat žákům základní vědomosti o některých prvcích, sloučeninách a chemických reakcích s důrazem na jejich praktické využití.

Klíčové kompetence	Žák
k učení	<ul style="list-style-type: none">• umí samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovat a zkoumat různé chemické objekty, procesy, výsledky vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení• umí samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky provádět pokusy, které potvrzují vyslovené předpoklady• umí vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky chemického poznávání a využívat je ve svém dalším učení• poznávat souvislosti chemického zkoumání s ostatními, hlavně přírodovědně zaměřenými oblastmi zkoumání
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• umí vyhledávat a pojmenovávat problémy z oblasti praktického života v souvislosti s probíraným učivem• umí hledat a navrhnout cesty k řešení daného problému• umí z daných řešení vybírat nejlepší a korigovat špatná řešení• umí používat osvojené metody řešení problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud se dají dané metody v těchto oblastech použít
komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• rozumí textu, obrazovým materiálům atd. související s chemickou tematikou

	<ul style="list-style-type: none">• pozná základní symboly a značky z tohoto oboru• formuluje vlastní názory získané na základě aktivního poznávání• ověřuje praktické dovednosti v modelových situacích
občanské	<ul style="list-style-type: none">• si vytváří správný postoj ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí

B. Obsah vyučovacího předmětu

ČLOVĚK a PŘÍRODA			
Chemie 6. - 9. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede, čím vším se chemie zabývá a kde se s ní v praktickém životě setkáváme - posuzuje nebezpečnosti, vybraných chemikálií, pracuje bezpečně, zná jednání při haváriích- určí společné a rozdílné vlastnosti látek- vyjmenuje základní ochranné pomůcky při práci v laboratoři	<p>Co to je chemie. Historie chemie. Pozorování, pokus, měření. Vlastnosti látek. Zásady bezpečné práce. Nebezpečné látky a přípravky. Chemická laboratoř.</p>	<p>Pozorování Pokus Bezpečnost práce</p>	<p>OSV</p> <p>EVVO</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje směsi a chemicky čisté látky- navrhuje postupy jak oddělovat složky různých druhů směsí- prakticky provede a zvládne metodu filtrace podle předloženého postupu v laboratorním protokolu- vypočítá složení roztoku - připraví roztok- chápe a vysvětlí složení vzduchu jako přírodní směsi- vysvětlí pojmy smog, mlha, dým, prach, teplotní inverze- chápe důležitost ochrany čistoty ovzduší- uvede příklady znečištění vzduchu, prevence, likvidace- objasní nejefektivnější jednání v případě požáru- zná typy hasičských přístrojů- rozlišuje různé typy vod, jejich původ, použití- uvede příklady znečištění vod, prevence, likvidace-	<p>Směsi a chemicky čisté látky. Různorodé a stejnorodé směsi. Složení a vznik roztoků. Metody oddělování složek směsí. Filtrace, směsi kolem nás – vzduch. Složení vzduchu, čistota ovzduší. Hoření a hašení. Směsi kolem nás - voda, pitná, odpadní a užitková voda.</p>	<p>Směsi</p> <p>Vzduch</p> <p>Voda</p>	<p>EVVO</p> <p>VEGS</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje chemické prvky, sloučeniny - dokáže zapsat známé prvky chemickou značkou - používá pojmy atom, molekula - orientuje se v periodickém systému - charakterizuje vybrané prvky podle umístění v periodické tabulce prvků a zná jejich praktické využití v životě nebo průmyslu 	<p>Částicové složení látek – molekuly, atomy a jejich části Prvky- názvy, značky, vlastnosti. Periodická tabulka prvků. Chemické sloučeniny.</p>	<p>Částicové složení látek Chemické prvky</p>	<p>EVVO VEGS</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - zná praktické příklady jejich využití - čte chemické rovnice, vypočítá hmotnost látky s užitím zákona zachování hmotnosti - zná faktory ovlivňující průběh chemických reakcí, předchází nebezpečnému průběhu 	<p>Chemické reakce a jejich klasifikace. Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice. Chemie a elektřina</p>	<p>Chemické reakce</p>	<p>OSV EVVO</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede vlastnosti a použití nejznámějších oxidů, kyselin, hydroxidů a solí - vysvětlí vznik a důsledky kyselých dešťů na životní prostředí - uvede příklady známých hydroxidů a kyselin, jejich vlastnosti a použití - chápe pojmy kyselý a zásaditý roztok - vysvětlí pojem neutralizace - vysvětlí stupnici pH a co je to indikátor 	<p>Oxidy – vlastnosti a použití Kyseliny - kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná - vlastnosti, použití. Hydroxidy - názvosloví hydroxidů, jejich vlastnosti a použití. Soli – vlastnosti a použití, oxidační číslo Kyselé deště. Kyselost a zásaditost, pH stupnice. Indikátory.</p>	<p>Anorganické sloučeniny Kyseliny Hydroxidy Soli</p>	<p>OSV EVVO VEGS</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní výrobu železa ve vysoké peci - uvede nejdůležitější světová naleziště a typy železné rudy - objasní princip výroby oceli a její další úpravy - uvede příklady výrobků ze železa a oceli 	<p>Výroba železa, výroba oceli. Akumulátory. Koroze.</p>	<p>Železo Ocel</p>	<p>EVVO VEGS</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíl organická - anorganická látka na příkladech - zná uhlovodíky, zdroje, vlastnosti, použití - zná deriváty uhlovodíků, zdroje, vlastnosti, použití - zná výchozí látky a produkty fotosyntézy a její podmínky - zná produkty biochemického zpracování - zná příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - vysvětlí pojem palivo - uvede základní kritéria dělení paliv - objasní vznik, druhy, vlastnosti způsoby zpracování a použití uhlí, ropy a zemního plynu - objasní výrobu benzínu, kvalitu - princip katalyzátoru 	<p>Organická chemie.</p> <p>Uhlovodíky, paliva - rozdělení, uhlí, ropa, automobilismus - uhlovodíky a benzín, zemní plyn, vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie, jaderná energie. Cukry, sacharidy. Tuky, lipidy, bílkoviny.</p>	<p>Organické sloučeniny</p> <p>Paliva</p>	<p>VEGS</p> <p>OSV</p> <p>EVVO</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si nezbytnost chemie v současném světě - zná nebezpečnost zneužívání chemických látek a uvede rizika - zná využití prvotních a druhotných surovin - vysvětlí význam umělých látek pro člověka, uvede příklady použití těchto látek v běžném životě - zná způsoby hašení požárů poškození lidského organismu - chápe rizika spojená s nadměrnou chemizací, vliv na životní prostředí a zdraví člověka 	<p>Chemický průmysl v ČR: – výrobky, recyklace surovin</p> <p>Stavební pojiva: – cement, vápno, sádra; užití v praxi, bezpečnost při práci</p> <p>Průmyslová hnojiva: – užití a hledisko ochrany přírody</p> <p>Plasty a syntetická vlákna: – vlastnosti, použití, likvidace</p> <p>Hořlaviny: – význam tříd nebezpečnosti, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání</p> <p>Léčiva a návykové látky: – otravné a jedovaté látky, drogy, léčiva.</p>	<p>Chemie a společnost</p>	<p>OSV</p> <p>VEGS</p> <p>EVVO</p>

7.6.3 Vyučovací předmět: Přírodopis

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis je na II. stupni realizován s touto časovou dotací:

- 6. - 7. ročník - 1 vyučovací hodiny týdně
- 8. - 9. ročník - 2 vyučovací hodina týdně

Výuka probíhá převážně ve třídě, dle možností lze doplnit vycházkou, exkurzí, výletem či vhodnou besedou.

Realizace průřezových témat

- **Osobnostní a sociální výchova** – důležité dovednosti osvojované při pozorování, experimentování a následné analýze měření, vedou k vytváření hypotéz a tak rozvoji racionálního myšlení.
- **Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech** – poznáním činnosti organizací, které se zabývají ochranou přírody na národní i celosvětové platformě, se obohacuje a kultivuje přístup k dané problematice a nabízí možnost i aktivního zapojení a spolupráce.
- **Multikulturní výchova** – porozumění zákonitostem přírodních procesů vede k pochopení propojenosti lidí celého světa i nutnosti ochrany přírodního bohatství.
- **Environmentální výchova** – chápáním úzké souvislosti mezi činnostmi a chováním lidí a stavem přírodního a životního prostředí směřuje k osobní angažovanosti v oblasti využívání a ochrany přírodních zdrojů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučovacím cílem je poskytnout žákům základní vědomosti o přírodě, přírodních dějích, které jim umožní hlubší porozumění přírodním zákonitostem a lepší orientaci v praktickém životě. Zkoumáním, poznáváním a racionálním uvažováním se rozvíjí nejen otevřené myšlení a žáků, ale i zodpovědnost a empatie k okolí

Klíčové kompetence	Žák
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si znalosti a vytváří si vztah k předmětu • učí se formulovat otázky a správně na ně odpovídat • umí rozlišit přírodu živou i neživou • umí vhodně využívat rozličné poznávací metody • užívá předkládané informační zdroje (texty, obrazy, modely,...)
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří na základě praktických činností (pozorování, porovnávání, pokusy...), obecné závěry a učí se je aplikovat do ostatních oblastí poznání • rozumí souvislostem mezi činnostmi a chováním lidí k životnímu prostředí, zdraví svému i ostatních a stavem životního prostředí • uvažuje a jedná v souladu s co nejšetrnějším přístupem k životnímu prostředí
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí textu, obrazovým materiálům atd. souvisejícím s přírodovědnou tematikou, pozná základní symboly a značky z tohoto oboru • formuluje vlastní názory získané na základě aktivního poznávání • ověřuje praktické dovednosti v modelových situacích
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si odlišnosti a jedinečnost každého člověka • vytváří pozitivní sebedůvěru

	<ul style="list-style-type: none"> • chápe možnosti ovlivňování svého zdraví, objasní význam zdravého způsobu života • akceptuje význam péče o zdraví obecně • osvojuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi □ odpovědně hodnotí vztahy obou pohlaví atd.
občanské	<ul style="list-style-type: none"> • směřuje k pochopení práv a povinností souvisejících se životem člověka • chápe život a zdraví člověka jako nejvyšší hodnotu, vliv životního stylu na zdraví a jeho dopad na životní prostředí • chápe význam rodiny • respektuje a podporuje pozitivní vztahy mezi lidmi • rozumí významu pevných partnerských vztahů • vytváří si správný postoj ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí • chápe význam udržitelného rozvoje, vliv mimořádných přírodních událostí a jejich dopad na budoucnost ekosystémů a planety
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • využívá své poznatky pro další osobní rozvoj i prospěch ochrany životního prostředí • uvědomuje si souvislost mezi lidskou činností a stavem přírody a přírodních zdrojů

B. Obsah vyučovacího předmětu

ČLOVĚK a PŘÍRODA			
Přírodopis 6. - 9. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<p>Vývoj života, rozmanitost, projevy života, názory na jeho vznik. Buňky pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy. Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné. Podstata dědičnosti, přenos dědičných informací a vliv na vývoj organismu. Význam a praktické využití znalostí o výskytu virů a bakterií a jejich působení v přírodě.</p>	<p>Obecná biologie a genetika</p> <p>Vznik života</p> <p>Základní složení a struktura živých soustav</p> <p>Význam a zásady třídění organismů</p> <p>Dědičnost a proměnlivost organismů</p> <p>Viry a bakterie</p>	<p>OSV</p> <p>VEGS MUV EVVO</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků 	<p>Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy. Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami.</p> <p>Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam.</p>	<p>Biologie hub</p> <p>Houby bez plodnic</p> <p>Houby s plodnicemi</p> <p>Lišejníky</p>	<p>OSV</p> <p>EVVO</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede 	<p>Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod). Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování.</p> <p>Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně,</p>	<p>Biologie rostlin</p> <p>Stavba, tvar a funkce rostlin</p> <p>Systém rostlin</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p>	<p>OSV</p> <p>EVVO</p>

<p>praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozliší základní systematické skupiny rostlin a určí jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů <p>odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozliší a porovnat jednotlivé skupiny živočichů, určí vybrané živočichy, zařadí je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<p>přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců. Význam rostlin a jejich ochrana.</p> <p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování. Vývoj, vývin a systém živočichů. Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci). Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost. Projevy chování živočichů.</p>	<p style="text-align: center;">Biologie živočichů</p> <p style="text-align: center;">Stavba a funkce jednotlivých částí těla</p> <p style="text-align: center;">Vývoj, vývin a systém živočichů</p> <p style="text-align: center;">Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <p style="text-align: center;">Projevy chování živočichů</p>	
---	---	--	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí polohu a objasnit stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života <p>aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozliší hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - rozliší jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<p>Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka.</p> <p>Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost. Hygiena duševní činnosti.</p> <p>Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie.</p> <p>Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka.</p> <p>Země – vznik a stavba Země. Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků. Principy krystalografie.</p> <p>Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky.</p> <p>Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace.</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí.</p> <p>Geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty.</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka.</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.</p>	<p>Biologie člověka</p> <p>Názory na vznik člověka a jeho vývoj</p> <p>Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</p> <p>Nemoci, úrazy, prevence</p> <p>Neživá příroda Země</p> <p>Vnější a vnitřní geologické děje</p> <p>Nerosty a horniny</p> <p>Půdy</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů</p>	<p>OSV</p> <p>VEGS MUV EVVO</p> <p>VEGS MUV EVVO</p>
--	---	--	---

ČLOVĚK a PŘÍRODA			
Přírodopis 6. - 9. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozliší a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<p>Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím.</p> <p>Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému. Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území.</p>	<p style="text-align: center;">Základy ekologie</p> <p>Organismy a prostředí</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p>	<p>VEGS</p> <p>EVVO</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (dalekohledem). Zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů. Významní biologové a jejich objevy.</p>	<p>Praktické poznávání přírody</p>	<p>EVVO</p>
--	--	---	--------------------

7.6.4 Vyučovací předmět: Zeměpis

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis je na 2. stupni realizován s touto časovou dotací:

- 6. - 7. ročník - 1 vyučovací hodina týdně
- 8. - 9. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně

Cílem vyučování zeměpisu je získání informací o vesmíru, sluneční soustavě, Zemi, o jednotlivých kontinentech, jejich povrchu, podnebí, o nejvýznamnějších a nejnámějších místech na Zemi, o oceánech a mořích, o ovlivňování životního prostředí každodenní činností člověka. Žáci odhalí souvislost přírodních podmínek a života lidí nejenom v blízkém okolí, ale i ve světě. Naučí se pracovat s různými druhy map a atlasů, kompasem a busolou, vyhledat na základě geografických znalostí konkrétní místo na Zemi, získávat informace z internetu, využívat naučných pořadů v televizi a aktuálních zpráv z domova i ze světa.

Realizace průřezových témat

- **Osobnostní a sociální výchova** – získání nových informací z oblasti geografie, které vedou k vytvoření osobních myšlenkových schémat i map pro orientaci v konkrétních terénech, schopnost poradit si v nečekaných životních situacích, dokázat pomoci ostatním nebo pomoc sám zavolat.
- **Výchova demokratického občana** – umožní porozumění vlivu ekonomických, ideových, kulturních a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení lidských problémů a jejich souvislostí. Podpoří utváření národní hrdosti, tolerance.
- **Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech** - vede k orientaci v evropském prostředí, posilování vědomí Evropana, pochopení významu podpory ekonomicky slabších zemí. Porovnáváním států světa se kultivuje postoj Evropy ke světu jako globálnímu prostředí života.
- **Multikulturní výchova** – utváří se povědomí o multikulturnosti světa, přírodním i společenském zázemí jednotlivých národů. Pochopí strukturu a funkci mezinárodních a nevládních organizací, jejich vliv na řešení světových problémů. Naučí se toleranci, soužití a solidaritě s lidmi rozdílných kultur a náboženství.
- **Environmentální výchova** – navodí potřebu každodenní péče o přírodu. Pochopí propojenost přírody jako jednoho celku, působení vnějších a vnitřních faktorů a jejich vliv na lidstvo. Sledováním aktuálních případů ohrožení životního prostředí se poučí. Naučí se šetrnosti při spotřebě obnovitelných i neobnovitelných přírodních zdrojů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka probíhá v jednotlivých třídách bez dělení do skupin. Další formou výuky jsou přímá pozorování v přírodě, zakreslování sledovaných objektů, vyhledávání tras pomocí IT vyhledávačů,

sledování aktuálních přírodních jevů, vlivu činnosti člověka na přírodu, lidské migrace atd. ve svém okolí, ale také celosvětově zejména formou médií.

Klíčové kompetence	Žák
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • získané poznatky propojuje do širších celků a souvislostí • poznává důležitost získaných poznatků pro svůj praktický život • odhaluje smysl a přínosy učení
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • komunikací vytváří plnohodnotné vztahy s lidmi rozdílných společenských kultur, etnik a náboženského vyznání • spolupracuje a komunikuje s okolím • užívá běžné komunikační a informační prostředky • rozumí sdělení a přiměřeně na ně reaguje, srozumitelně se vyjadřuje, vede dialog, vyjádří a obhájí názor
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • uznává mravní hodnoty v rodině a ve společnosti, chápe svou osobu, vnímá potřeby druhých • pracovní činností ovlivní kvalitu společné práce, váží si práce druhých • využívá skupinové nebo kolektivní formy práce, učí se kooperovat • navazuje a udržuje dobré mezilidské vztahy, respektuje druhé • umí se ovládat a zvládat své emoce
občanské	<ul style="list-style-type: none"> • zná práva a povinnosti občana ČR • si uvědomuje své občanské povinnosti • chrání životní prostředí a chápe význam zdravého životního stylu • chápe nebezpečí rasismu a xenofobie • umí uplatnit osvojené dovednosti a postupy v občanském životě • nachází nové možnosti aktivního trávení volného času

B. Obsah vyučovacího předmětu

Člověk a příroda			
Zeměpis 6. - 9. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává informace z kartografických zdrojů • používá vhodnou terminologii • rozlišuje světové strany na mapě • za pomoci kartografických map dokáže určit daný směr a najít konkrétní místo v terénu • zakreslí do mapy trasu 	<p>Seznámení s atlasem, globusem, nástěnnou mapou. Tvar zeměkoule, dělení Země na polokoule, poledníky, rovnoběžky, délka, šířka, obratníky, polární kruh, časová pásma.</p> <p>Nadmořská výška, měřítko,</p> <p>Hlavní a vedlejší světové strany.</p> <p>Mapy turistické, autoatlasy, elektronické mapy.</p>	<p>Kartografie</p> <p>Topografie</p>	<p>OSV</p> <p>EVVO</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá trasu a cíle v elektronické mapě a s použitím GPS 			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe princip vesmíru a sluneční soustavy, systém vesmírných těles • chápe zákonitosti střídání dne a noci, ročních období • zná zemské těleso a jeho reliéf, podnebné pásy • seznámí se s fungováním přírodních procesů 	<p>Země jako součást vesmíru, sluneční soustavy. Slunce, planety, měsíce, asteroidy, satelity. Pohyby Země, den, noc, roční období, poledníky a rovnoběžky, obratníky, časová pásma. Stavba Země, zemské desky, světadíly, oceány, vodní plochy. Klimatická a vegetační pásma. Podnebné pásy, obal zeměkoule.</p>	<p>Sluneční soustava a Země</p>	<p>EVVO</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve svém městě • zná významná místa a osobnosti, přírodní specifika, hospodářství • zná komunikační trasy, uzly, sportoviště 	<p>Regionální zeměpis, historie, kulturní památky, průmysl, pracovní příležitosti, služby, doprava, sportovní vyžití, známé osobnosti, pozoruhodnosti našeho města.</p>	<p>Naše město</p>	<p>OSV</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná místo ČR v Evropě, ve světě • získá informace o přírodním, hospodářském a kulturním bohatství ČR • zná jednotlivé regiony ČR, jejich specifika a zvláštnosti, významná města a kulturní památky • chápe význam účasti ČR ve světových organizacích 	<p>Poloha. Povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, důležitá města, průmysl, hospodářství, obyvatelstvo. Přírodní zvláštnosti, kulturní památky. Regiony ČR v libovolném pořadí. ČR jako součást světových organizací.</p>	<p>Česká republika</p>	<p>VDO VEGS</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje typy krajín, jejich specifické znaky • uvědomuje si kolektivní i vlastní zodpovědnost za stav životního prostředí globálního, regionálního i místního • chápe důležitost správné likvidace komunálního odpadu 	<p>Životní prostředí, znečišťování ovzduší, vody, půdy vlivem lidské činnosti a důsledky této lidské činnosti.</p> <p>Odpady, třídění, recyklace.</p> <p>Bezpečnost při manipulaci s nebezpečným odpadem.</p> <p>Čerpání přírodních zdrojů.</p> <p>Deštné pralesy.</p> <p>Organizace bojující za ochranu životního prostředí.</p> <p>Chování za mimořádných situací. Vztah přírody a společnosti.</p> <p>Chráněná území.</p>	<p>Ochrana přírody</p>	<p>EVVO</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná polohu, rozlohu, povrch jednotlivých kontinentů, jejich podnebí, přírodní úkazy, společenské a hospodářské poměry • zná nejdůležitější státy kontinentů, jejich hlavní města a průmyslová centra 	<p>Poloha, povrch, podnebí, vodstvo kontinentů.</p> <p>Rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo</p> <p>průmysl, hospodářství, nerostné bohatství</p> <p>životní úroveň, státní zřízení vybraných států.</p> <p>Náboženství.</p> <p>Etnika.</p> <p>Zvláštnosti kontinentů.</p>	<p>Evropa Asie</p> <p>Afrika</p> <p>Amerika</p> <p>Austrálie a Oceánie</p> <p>Antarktida</p>	<p>VDO</p> <p>VEGS</p> <p>MUV</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí rozložení světové populace a důvody migrace obyvatelstva • rozlišuje míru nebezpečí konfliktů mezi lidmi a národy • pozná možnosti člověka žijícího ve vyspělé demokratické civilizaci ovlivnit globální i regionální problémy • najde na mapách důležité surovinové a energetické zdroje 	<p>Obyvatelstvo světa.</p> <p>Soužití lidí v multikulturních společnostech.</p> <p>Hospodářské procesy, vliv přírodních zdrojů na životní úroveň.</p> <p>Globální problémy současného světa.</p> <p>Ohniska napětí, náboženské spory.</p> <p>Přírodní katastrofy.</p>	<p>Společenské a hospodářské prostředí</p>	<p>EVVO</p> <p>MUV</p> <p>VDO</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá základní topografické vědomosti v terénu • pozoruje krajinu a dokáže ji popsat, zakreslit orientační body • odhadne podle vývoje situace míru ohrožení života 	<p>Cvičení a pozorování v terénu, odhad vzdálenosti, jednoduchý náčrt krajiny.</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných okolností.</p>	<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p>	<p>OSV</p>

7.7 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Estetickou kultivací osobnosti i rozvojem vlastní tvorby se posiluje emoční stránka osobnosti, schopnost empatie a ohleduplnosti k okolí i rozvoj osobního vkusu.

Obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura je realizován ve vzdělávacích oborech:

- **Hudební výchova**
- **Výtvarná výchova**

7.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

I. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je na I. stupni realizován s touto časovou dotací:

- 1. – 5. ročník - 1 vyučovací hodina týdně

Výuka probíhá ve třídě nebo v učebně hudební výchovy. Jinou formou jsou pak návštěvy koncertních pořadů, žákovská vystoupení.

Ve II. období lze vytvořit blok poslechu skladeb významných našich i světových hudebníků.

Do vyučovacího předmětu jsou začleněny prvky dramatické výchovy a etické výchovy.

Realizace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, poznání lidí, mezilidské vztahy, vzájemná spolupráce, tolerance k hudebně nenadaným spolužákům, komunikace a kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – porozumění hudebním dílům světových autorů a v rovině citové pak porozumění jedinečné schopnosti hudby bořit hranice mezi národy a rasami

Multikulturní výchova – lidské vztahy, poznání různých kultur, princip sociálního smíru a solidarity, kulturní diferenciací, etnický původ, hledání kořenů hudby

Mediální výchova – dopad vlivu médií na společnost, kritické vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola, vztahy občan-občanská společnost, principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování

PT jsou začleněna do učiva a budou realizována v rámci vyučovacích hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací oblast umění a kultura přináší žákům specifické osvojování světa – s estetickým účinkem. Vzdělávací obor Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních,

instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu i jejich užívání jako svébytného prostředku komunikace. Obsahovou doménou Hudební výchovy se hudební činnosti stávají v rovině produkce, percepce a reflexe. Využíváme přirozené potřeby dětí se hudebně i pohybem projevit a rozvíjíme tuto potřebu při veškerých činnostech pěveckých, intonačních, rytmických, pohybových a poslechových.

Klíčové kompetence	Žák
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá umění jako specifický způsob poznání • učí se prostřednictvím vlastní tvorby • rozvíjí tvůrčí potenciál • si osvojí základní pěvecké návyky - držení těla a správné dýchání • seznámí se s Orffovými nástroji a pozná po sluchu několik hudebních nástrojů • umí poznat jednoduché písně a skladby k poslechu • zapamatuje si základní hudební pojmy
k řešení problémů	
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje nonverbální schopnost sdělení hudby • se seznamuje s možnostmi vyjádřit hudbou city a nálady • se učí pomocí hudebních her lépe komunikovat
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • chápe umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech • projeví a vnímá toleranci k různým kulturním hodnotám, projevům a potřebám různých skupin, národů a národností v minulosti i dnes • vyjádří výtvarně emocionální prvky svého vnímání • si uvědomuje význam každého člena kolektivu
občanské	<ul style="list-style-type: none"> • utváří hierarchii hodnot • vnímá vlastní osobu jako svobodného jedince
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně překonává životní stereotypy • skrze aktivní angažovanost v procesu tvorby nachází a vyjadřuje osobní prožitky a postoje

Hodnotící výstupy jsou na konci 3. ročníku (orientační) a na konci 5. ročníku (závazné).

B. Obsah vyučovacího předmětu

UMĚNÍ a KULTURA			
Hudební výchova 1. - 3. ročník – 1. období			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák - zpívá dle individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, v jednohlase</p>	<p>1. ročník sjednocení hlasového rozsahu, správné dýchání, uvolněnost a zřetelná výslovnost, správný rytmus</p> <p>2. ročník nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, hospodárné dýchání, dodržení rytmu</p> <p>3. ročník dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu, rychlý nádech mezi frázemi, pěvecké dělení slov, průprava k dvojhlasu</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Pěvecký a mluvní projev</p> <p>Hudební rytmus</p> <p>Dvojhlas</p>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře 	<p>1. ročník doprovody na jednoduché hudební nástroje (Orff)</p> <p>2. ročník doprovody na rytmické nástroje (hudební doprovod)</p> <p>3. ročník rytmické nástroje – souhra – dvou a tříčtvrt'ový takt</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na hudební nástroje</p> <p>Rytmizace, melodizace</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<p>1. ročník držení těla, chůze, pochod, jednoduché taneční hry</p> <p>2. ročník poskok, výměnný krok, vyjádření hudby pohybem</p> <p>3. ročník taktování na dvě a tři doby, chůze dvoudobá a třídobá, jednoduché lidové tance, mazurka</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Taktování Pohybový doprovod hudby</p> <p>Reakce na změny v proudu hudby</p> <p>Orientace v prostoru</p>	<p>VEGS</p> <p>MUV</p> <p>MEV</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, výrazné tempové a dynamické změny v hudbě - v proudu hudby rozpozná některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<p>1. ročník diference zvuk, hlas, tón, poznat známé hudební nástroje, poslech hymny ČR</p> <p>2. ročník poznávání dalších hudebních nástrojů, lidová a umělá píseň</p> <p>3. ročník další hudební nástroje, vyjádření emocí hudbou, lidová a umělá hudba skladby předních českých hudebních skladatelů</p>	<p>Poslechové činnosti Kvality tónů a vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie atd. Hlas, hudební nástroj, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</p>
---	--	---

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových a mollových tóninách za využití získaných pěveckých dovedností - realizuje dle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii zapsanou pomocí not 	<p>4. ročník sjednocování hlasového rozsahu, vázání tónů, prodloužený výdech, nácvik dvojhlasého zpěvu, notový záznam, názvy not, hodnota not realizace písni ve 2/4, 3/4, a4/4 taktu</p> <p>5. ročník nácvik dvojhlasého zpěvu, kánon, lidový dvojhlas, upevňování pěveckých dovedností, postupu v durových a mollových tóninách, hudební hry čtení not v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči, stupnice, akord, jednoduchý zápis písňe</p>	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Dvojhlas a vícehlas Intonace a vokální improvizace Záznam vokální hudby</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá k doprovodu jednoduchých písni jednoduchý hudební nástroj • rozpozná jednoduchou hudební formu • v rámci svých možností vytvoří jednoduchou předeheru, mezihru a dohru, provede elementární hudební improvizaci 	<p>4. ročník doprovod na rytmické a jednoduché melodické hudební nástroje tvorba předeher, mezihry a doher s užitím tónového materiálu písňe</p> <p>5. ročník hudební doprovod na jednoduché nástroje hudební doprovod hudební hry</p>	<p>Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace Záznam instrumentální melodie</p>	<p>VEGS</p> <p>MUV</p> <p>MEV</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, dle svých možností tvoří pohybové improvizace 	<p>4. ročník pohybové vyjádření hudby, pantomima, valčíkový krok, valčík</p> <p>5. ročník pohybové projevy, taneční hudba, vyjádření nálady pohybem, relaxace, krajové lidové tance, polka</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti Taktování a pohybový doprovod hudby Pohybem vyjádřená hudba s reakcí na změny v proudu hudby Orientace v prostoru</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a upozorní v proudu znějící hudby na užití hudebních výrazových prostředků, upozorní na zřetelné změny rytmu, tempa, dynamiky, harmonie 	<p>4. ročník poslech a poznávání dalších hudebních nástrojů skladby domácích skladatelů hudba taneční, pochodová, ukolébavka</p> <p>5. ročník rozdělení hudebních nástrojů písňová forma, rondo, variace poslech skladeb významných světových a současných českých autorů slovní vyjádření osobního vnímání hudebního díla</p>	<p>Poslechové činnosti Hudební nástroj, hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Hudební žánry a styly Hudební formy Interpretace hudby</p>

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je na II. stupni realizován s touto časovou dotací:

□ 6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně

Výuka probíhá ve třídě nebo v učebně hudební výchovy. Jinou formou jsou pak návštěvy koncertních pořadů, žákovská vystoupení.

V rámci vzdělávacího oboru jsou začleněny prvky vzdělávacích oborů Dramatická výchova a Etická výchova.

Realizace průřezových témat

- **Osobnostní a sociální výchova** - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznání lidí, mezilidské vztahy, vzájemná spolupráce, tolerance k hudebně nenadaným spolužákům, komunikace a kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika
- **Výchova demokratického občana** – občanská společnost a škola, vztahy občan-občanská společnost-stát, principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování
- **Výchova k myšlení v evropských souvislostech** – Evropa a svět kolem nás, objevujeme Evropu a svět, národ jako součást Evropy
- **Multikulturní výchova** – lidské vztahy, poznání různých kultur, princip sociálního smíru a solidarity, kulturní diferenciací, etnický původ

- **Environmentální výchova** – lidské aktivity jako problémy v životním prostředí – ekologie v textech písňové tvorby, vztah člověka k životnímu prostředí
- **Mediální výchova** – dopad vlivu médií na společnost, kritické vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

PT jsou začleněna do učiva a budou realizována v rámci vyučovacích hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací oblast Umění a kultura přináší žákům specifické osvojování světa – s estetickým účinkem. Vzdělávací obor Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu i jejich užívání jako svébytného prostředku komunikace. Obsahovou doménou Hudební výchovy se hudební činnosti stávají v rovině produkce, percepce a reflexe.

Klíčové kompetence	Žák
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá umění jako specifický způsob poznání • učí se prostřednictvím vlastní tvorby • rozvíjí tvůrčí potenciál • si osvojí základní pěvecké návyky - držení těla a správné dýchání • seznámí se s Orffovými nástroji a pozná po sluchu několik hudebních nástrojů • umí poznat jednoduché písně a skladby k poslechu • zapamatuje si základní hudební pojmy
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje tvořivý přístup ke světu
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • užívá jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • spoluutváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu • si uvědomuje nonverbální schopnost sdělení hudby • se seznamuje s možnostmi vyjádřit hudbou city a nálady • se učí pomocí hudebních her lépe „komunikovat“
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • chápe umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech • projevuje a vnímá toleranci k různým kulturním hodnotám, projevům a potřebám různých skupin, národů a národností v minulosti i dnes • vyjadřuje výtvarně emocionální prvky svého vnímání • si uvědomuje význam každého člena kolektivu
občanské	<ul style="list-style-type: none"> • utváří hierarchii hodnot • vnímá vlastní osobu jako svobodného jedince
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně překonává životní stereotypy • skrze aktivní angažovanost v procesu tvorby nachází a vyjadřuje osobní prožitky a postoje

B. Obsah vyučovacího předmětu

UMĚNÍ a KULTURA			
Hudební výchova 6. - 9. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem doprovodí jednoduché písně hrou na Orffovy nástroje 	<p>6. ročník sjednocení hlasového rozsahu, správné dýchání, uvolněnost a zřetelná výslovnost, správný rytmus</p> <p>7. ročník hudební rytmus</p> <p>8. ročník dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu, rychlý nádech mezi frázemi</p> <p>9. ročník mutace, pěvecké dělení slov, průprava k dvojhlasu</p> <p>6. ročník doprovody na jednoduché hudební nástroje (Orff)</p> <p>7. ročník doprovody na rytmické nástroje, základy hry na flétnu</p> <p>8. ročník rytmické nástroje – souhra – dvou a tříčtvrt'ový takt</p> <p>9. ročník druhy orchestru</p>	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Dvojhlas Rytmické a intonační prvky typické pro neartificiální hudbu (jazz) a hudbu jiných kultur (africká hudba)</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Rytmizace, melodizace)</p>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládne základy jednoduchých tanců a hudebně pohybových her 	<p>6. ročník držení těla, chůze, pochod, jednoduché taneční hry</p> <p>7. ročník taktování na dvě a tři doby, chůze dvoudobá a třídobá, jednoduché lidové tance, mazurka poskok, vyjádření hudby pohybem</p> <p>8. ročník tanec, balet</p> <p>9. ročník taneční žánry</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti Taktování Pohybový doprovod hudby Reakce na změny v proudu hudby Orientace v prostoru</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VEGS MUV MEV EVVO</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>6. ročník diference zvuk, hlas, tón, poznávání známých hudebních nástrojů, poslech hymny ČR</p> <p>7. ročník co hudba umí sdělit, poznávání dalších hudebních nástrojů, lidová a umělá píseň</p> <p>8. ročník spojení názvu hudebního nástroje s jeho zvukem a tvarem</p> <p>9. ročník skladby předních českých hudebních skladatelů</p>	<p>Poslechové činnosti Kvality tónů a vztahy mezi tóny</p> <p>Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie atd.</p> <p>Hlas, hudební nástroj, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VEGS</p> <p>Multikultu rní výchova □</p> <p>MEV EVVO</p>
--	---	---	--

7.7.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

I. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci se seznamují s různými výtvarnými technikami, zdokonalují svůj výtvarný projev a vytváří si základy dobrého vkusu.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je na I. stupni realizován s touto časovou dotací:

- 1. období - 1. – 3. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
- 2. období - 4. – 5. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně

Realizace průřezových témat

Průřezová témata budou realizována ve vyučovacích hodinách i jinými formami poznání.

1. období - 1. - 3. ročník

- **Multikulturní výchova** - soužití a solidarita s lidmi rozdílných kultur a náboženství. Estetické vnímání v různých regionech světa
- **Environmentální výchova** - tolerance k jiným lidem, úcta k práci jiných, orientace ve složitostech lidských vztahů a chápání odlišností mezi lidmi. Přírodní krásy ve tvarech i barvách.
- **Mediální výchova** - seznámení s rozdílnými formami mediálních sdělení z hlediska estetiky a rozlišování vkusného projevu ve výtvarné výchově

2. období - 4. - 5.

ročník

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - pochopení a porozumění výtvarnému umění od počátku lidského života – nejprve na úrovni citové a později na úrovni porozumění a vnímání individuality, estetické hodnoty odlišných kultur.
- **Multikulturní výchova** - tolerance, soužití a solidarita s lidmi rozdílných kultur a náboženství. Úcta k vytvořeným hodnotám. Umělecký fond za dobu existence lidstva.
- **Environmentální výchova** - tolerance k jiným lidem a zároveň k práci jiných, orientace ve složitostech lidských vztahů a chápání odlišností mezi lidmi. Pochopení významu a propojenosti zvláštností v různých kulturách a náboženstvích.
- **Mediální výchova** - samostatné využívání médií a vyhledávání informací, použití vyhledaných informací a práce s nimi. Rozdílné formy mediálních sdělení z hlediska estetiky a rozlišení vkusného projevu ve výtvarném umění i v běžném životě.
- **Výchova demokratického občana** - rozvíjení tolerance k názoru druhého, ocenění práce a snahy ostatních, právo druhých na vlastní způsob vyjádření, akceptace odlišného názoru. □ **Osobnostní a sociální výchova** - rozvoj osobnosti pomocí uměleckého vyjádření pocitů názorů, úloha barev v pozitivním rozvoji duševního zrání, rozvoj vzdělanosti pomocí uměleckých artefaktů, podpora spolupráce a kreativity při výtvarných činnostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výtvarná výchova umožňuje vytvářet základy dobrého vkusu žáka, získávat citlivost k barvám a tvarům, prožívat krásu v přírodě i v umění. Ovlivňuje životní postoje žáků, jejich vztahy ke společnosti i prostředí, způsob poznání světa. Je svébytnou metodou komunikace.

Žáci zdokonalují svůj výtvarný projev kresbou, malbou, grafikou, tvorbou prostorových objektů i prací s vhodnými tvárnými materiály v co nejširším spektru.

Estetická kultivace posiluje kladné stránky lidské osobnosti, včetně citové výchovy. Je zdrojem sebepoznání jako svobodného jedince, tolerantních postojů k různým kulturním hodnotám současnosti i minulosti, kulturním potřebám různorodých skupin, národů a národností. Pomáhá při překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života. Směřuje k procesu vyjadřování osobních pocitů a prožitků.

Výtvarná výchova je volně koncipována tak, aby umožnila přirozený a plynulý individuální rozvoj v oblasti výtvarné kultury a výtvarných činností.

Klíčové kompetence	Žák
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní pracovní dovednosti a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci • užívá běžné informační a komunikační prostředky • pracuje s vhodnými materiály a pomůckami
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší dílčí úkoly • sebepoznává a chápe svou osobu, vnímá potřeby druhých, učí se sebeovládání • nenechá se odradit neúspěchem • komunikuje a spolupracuje s okolím, přijímá důsledky svých rozhodnutí
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje pomocí výtvarného projevu, vytváří plnohodnotné vztahy s lidmi • srozumitelně pojmenovává výsledky vlastní tvorby • dokáže se podělit o pozitivní pocit z uměleckého prožitku
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla práce v týmu • navazuje a udržuje dobré mezilidské vztahy, respektuje názor druhých • zaujímá tvořivý a odpovědný postoj k vlastní činnosti
občanské	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam zdravého životního prostředí • chápe nebezpečí xenofobie a rasismu • respektuje národní tradice, chápat jejich význam
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci • je schopen přípravy pracovního místa a udržování pořádku • vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem, pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu nebo jednoduché dokumentace • reálně posoudí výsledek své práce

B. Obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- zvládá dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při výtvarných činnostech
- rozpozná a pojmenuje barvy, tvary, objekty a linie pro vlastní tvorbu
- v tematických pracích a v zobrazování přírodních a umělých forem postupně přechází k uvědomělejší výtvarné činnosti při zachování citového vztahu k zobrazované skutečnosti
- získá základní dovednosti k samostatné tvůrčí činnosti a je schopen výsledky své činnosti sdělit svému okolí
- vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly
- pojmenuje výsledky vlastní tvorby, tvorby ostatních a to i na příkladech z běžného života
- získá schopnosti koncentrace a umět dokončit začatou činnost
- interpretuje vizuální prožitky a pocity
- vytváří pozitivní vztahy k vlastní činnosti i k práci druhých
- utváří základy pro spolupráci, vzájemnou pomoc a rozšiřování komunikační schopnosti při kolektivní práci
- v tvorbě využívá vlastní životní zkušenosti

Očekávané výstupy - 2. období

Žák

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- umí rozlišovat, třídit, porovnávat a pojmenovat základní vlastnosti a vztahy pro tvary, linie a objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě
- vnímá tvorbu ostatních
- používá vlastní fantazii a její prolínání se zkušenostmi vycházejícími ze svých zrakových, hmatových a sluchových vjemů
- umí vyjádřit dojmy a vjemy z vlastní i cizí tvůrčí činnosti
- přechází k uvědomělé výtvarné činnosti od činnosti spontánní
- umí realizovat svůj tvůrčí záměr
- využívá výtvarné interpretace jako inspiraci pro vlastní tvorbu
- vyjádří výtvarnou metodou svůj pocit, postoj a zkušenost
- respektuje vytvořené hodnoty
- utváří základy pro spolupráci, vzájemnou pomoc a rozšiřování komunikační schopnosti při kolektivní práci
- pochopí prostorové vztahy
- kombinuje různé techniky a rozličné materiály

Učivo

1. Výtvarné osvojování skutečnosti směřující k výchově estetického vnímání, představivosti a výtvarného myšlení.

V tematických pracích a v zobrazování přírodních a umělých forem postupně přechází k uvědomělejší výtvarné činnosti při zachování citového vztahu k zobrazování skutečnosti.

- náměty ze života dětí i dospělých
- ukázky ilustrací
- výtvarné vyprávění zážitku kresbou
- zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby
- dotváření přírodních výtvorů na základě fantazie
- v tematických pracích vést žáky k vyjádření své představy o světě, vztahu k lidem a ke společnosti, osobních zážitků
- docílit uvědomělého poznání lidské postavy
- poučit žáky o základech kompozice
- usměrňovat spontánní výtvarný projev
- dotvářet přírodní formy na základě vlastní fantazie a empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích
- výtvarně vyjádřit tvar věci, poznávat materiál a funkci předmětu
- zobrazovat tvarově složitější útvary, užívat kontrast tvaru a používat pozadí

2. Dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním jsou zaměřeny zejména na výtvarný výraz.

V užitych, dekorativních a prostorových pracích rozvíjejí vztah mezi materiálem, technikou a estetickou stránkou předmětu.

Kreslení

- Vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání.
- Vyjádření emocí
- Volné výtvarné zobrazení.
- Tematické práce
- Použití výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového typografického písma

Malování

- Základní dovednosti v práci s barvou a štětcem
- Hra s barvou – zapouštění, rozpíjení, tisk
- Výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy
- Seznámení s uměním 19. a 20. století
- Návštěvy galerií a výstav

Prostorové vytváření

- Práce s modelovacími hmotami (modelovací hmota, modurit, slané těsto)
- Rozvíjení smyslu pro prostor
- Schopnost týmové práce
- Sledovat výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu
- Práce s keramickou modelovací hlinou

Dekorativní práce

- Dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku (kompozice neukončené i ohraničené plochy)
- Rozvíjení smyslu pro rytmus – řazení prvků, ploch, tvarů..., poznávat principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu
- Kompozice z přírodních materiálů
- Papírová koláž – rozvíjení jemné motoriky
- Látková koláž

3. Výtvarné umění a životní prostředí kultivuje estetické cítění žáků.

Řeší úkoly ve vztahu k životnímu prostředí, zejména ke kultuře bydlení a odívání. Navazuje a rozvíjí vztah žáků k volnému umění, užité tvorbě, lidovému umění a k ochraně životního prostředí.

- práce s dětskou hračkou a loutkou
- pěstování smyslu pro krásu
- pěstování smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti
- seznámení se základními druhy výtvarného umění včetně fotografie
- seznamování s ukázkami ilustrací dětských knih
- současná ilustrační tvorba a její různé druhy a formy
- rozvíjení kultury bydlení
- využití emocionálního působení uměleckého díla, rozvíjení empatií
- rozvíjení vnímání a prožívání výtvarného umění jako specifické formy vyjádření skutečnosti - účast na soutěžích
- návštěvy galerií a výstav

Rozvíjení smyslové citlivosti

- kresba – tužka, pastelka, fixa, pastel, pero, dřívko
- malba – akvarel, tempera,
- grafika – vosková metoda, otisky, šablony
- plastická tvorba – modelína, modurit, hry – stavebnice, přírodniny
- linie, barva, tvar – tvarování
- kombinované techniky,
- zapouštění a rozfoukávání barev, roztírání barev

Uplatňování subjektivity

- dokreslení portrétu
- modelování
- dlaňové obrázky
- textil, karton, vlnitý papír, mozaika
- otisky listů
- bramborová tiskátka
- osová symetrie, asymetrie

Ověřování komunikačních účinků

- ilustrace v dětských knihách
- porovnávání ilustrací
- comics
- výstavky prací
- divadlo, muzeum, galerie
- výtvarné soutěže, projekty
- kooperativní metody práce

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Prožíváním krásy v přírodě a umění se posilují kladné stránky lidské osobnosti, ovlivňují životní postoje žáků, včetně vztahů ke společnosti a prostředí, Zdokonalováním se ve výtvarných technikách se rozvíjí nejen estetická představitost, ale i zručnost, přesnost a cit.

Výuka probíhá převážně ve výtvarné dílně, třídě či interaktivní učebně, sezónně i na volném prostranství mimo budovu školy. Vhodně lze doplnit vycházkami a návštěvami výstav.

Realizace průřezových témat

- **Osobnostní a sociální výchova** – osobnostní rozvoj v oblasti tvořivosti, vnímání, cítění, myšlení, fantazie a představitivosti je obohacen procesem komunikace a emočního naplnění.
- **Výchova demokratického občana** – umění a kultura se stávají vnitřně neoddělitelnou součástí lidské existence, vlastní tvorba pak vede ke kultivaci svých projevů a potřeb i utváření hierarchie hodnot.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - chápáním a poznáváním uměleckých děl v širším kulturním kontextu i v rámci historických souvislostí se vytváří tolerantní přístup a pochopení pro tvorbu různých národů, národností a skupin.
- **Multikulturní výchova** – pochopení umění a kultury v celém spektru, jako specifického způsobu poznání i svěbytného komunikačního prostředku vede k orientaci v pluralitní společnosti a využití multikulturních kontaktů.
- **Mediální výchova** – zprostředkování kulturních zážitků přes další obrazová média vede k rozšíření obzorů vzdělání i dalším možnostem kultivace osobnosti a růstu kreativity.
- **Environmentální výchova** - tolerance k jiným lidem a zároveň k práci jiných, orientace ve složitostech lidských vztahů a chápání odlišností mezi lidmi. Pochopení významu a propojenosti zvláštností v různých kulturách a náboženstvích. Orientace ve složitostech vztahů člověka a přírody.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výtvarné vzdělávání přináší žákům estetické osvojování světa, rozvoj tvořivosti, vnímavosti k okolí i sobě, hledání a nalézání multikulturních vazeb i schopností nonverbálního vyjádření.

Tvůrčí činnosti (tvorba, vnímání a interpretace) rozvíjí kreativitu, fantazii, myšlení, smyslovou, sociální i emoční složku psychiky žáků.

Klíčové kompetence	Žák
k učení	<ul style="list-style-type: none">• zvládá základní pracovní dovednosti a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při práci v kolektivu• užívá tiskovin, záznamů, obrazových materiálů, informační a komunikační technologie• chápe umění jako specifický způsob poznání a komunikace• prostřednictvím vlastní tvorby rozvíjí svůj tvůrčí potenciál a kultivuje svoji osobnost
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních• nenechá se odradit neúspěchem• přijímá důsledky svých rozhodnutí• vytváří vstřícnou atmosféru pro tvorbu
komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• umí srozumitelně pojmenovat výsledky vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá je a umí porovnat jejich uplatnění v běžné umělecké produkci• srozumitelně se vyjadřuje, vede dialog, umí vyjádřit a obhájit svůj názor• užívá běžné informační a komunikační prostředky• zaujímá a zdravě prosazuje svůj osobní postoj, je tolerantní k názorům ostatních
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• diferencuje překážky a překonává je• posiluje prosociální chování a sebeovládání• rozpozná rizikové chování a uvědomuje si jeho důsledky• navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky a respektuje názor druhých

	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu i poznávání uměleckých hodnot
občanské	<ul style="list-style-type: none"> • chrání životní prostředí a chápe význam zdravého životního prostředí • chápe nebezpečí xenofobie a rasismu • respektuje společenské normy a pravidla soužití • chápe kulturu jako neoddělitelnou součást lidstva, vytváří si hierarchii hodnot
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen pracovní výdrže, koncentrace, dokončení výkonu • umí uplatňovat linie, tvary, barvy a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru • má pozitivní vztah k manuálním činnostem, pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu nebo jednoduché dokumentace • má představu o společenské náplni běžných profesí • pracovní činností ovlivňuje kvalitu společné práce • využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

B. Obsah vyučovacího předmětu

UMĚNÍ a KULTURA			
Výtvarná výchova 6. - 9. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů • uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků <p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu</p>	<p>1. Výtvarné osvojování skutečnosti směřující k výchově estetického vnímání, představivosti a výtvarného myšlení. v tematických pracích a v zobrazování přírodních a umělých forem se postupně přechází k uvědomělejší výtvarné činnosti při zachování citového vztahu k zobrazování skutečnosti a při vědomém zvyšování kvality výtvarného projevu.</p> <p>Náměty ze života dětí i dospělých Ukázky ilustrací jednotlivých autorů s jejich specifiky.</p> <p>Výtvarné vyprávění zážitku výtvarnou technikou, zvolenou v souladu s tvůrčím záměrem. Zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby. Dotváření přírodních výtvorů na základě vlastní fantazie.</p> <p>V tematických pracích vést žáky k vyjádření své představy o světě, vztahu k lidem a ke společnosti, osobních zážitků.</p> <p>Docílit uvědomělého poznání lidské postavy a její proporce.</p> <p>Poučit žáky o základech kompozice.</p> <p>Usměřňovat spontánní výtvarný projev.</p> <p>Dotvářet přírodní formy na základě vlastní fantazie a empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích a společenských souvislostech.</p> <p>Výtvarně vyjádřit tvar věci, poznávat materiál a funkci předmětu.</p> <p>Zobrazovat tvarově složitější útvary, užívat kontrast tvaru a používat pozadí, umět propojit jednotlivé taktiky v ucelený výtvarný projev.</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VEGS MUV MEV</p>
--	--	--	---

UMĚNÍ a KULTURA

Výtvarná výchova 6. - 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu</p>	<p>2. Dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním</p> <p>jsou zaměřeny zejména na výtvarný výraz. V užitých, dekorativních a prostorových pracích rozvíjejí vztah mezi materiálem, technikou a estetickou stránkou předmětu. Integrují a prohlubují estetickou kultivaci žáků na základě poznávání výrazových prostředků ve výtvarných činnostech a uměleckých dílech, čímž rozvíjí estetické vnímání a rozšiřují kultivovaný vztah k vlastní osobě a světu.</p> <p>Kreslení Vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání. Vyjádření emocí Volné výtvarné zobrazení. Tematické práce Použití výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového typografického písma Základní informace a seznámení s architektonickými prvky Vyjádření proporcionality lidské postavy a pohybu lidské postavy Knižní ilustrace Užité umění Návštěvy galerií a výstav</p> <p>Malování Základní dovednosti v práci s barvou a štětcem Výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy Seznámení s uměním 19. a 20. Století Návštěvy galerií a výstav</p> <p>Malba – akvarel Kompozice Seznámení s ilustracemi knih nejen pro děti a mládež Akvarel – krajina Návštěvy galerií a výstav</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VEGS MUV MEV</p>

<p>Žák</p> <p>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětlí své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu</p>	<p>Malba – olejomalba Seznámení s technikou. Nejznámější díla a malíři. Návštěvy galerií a výstav.</p> <p>Počítačová grafika Malování na počítači</p> <p>Prostorové vytváření Práce s modelovacími hmotami (modelovací hmota, modurit, slané těsto). Práce s keramickou modelovací hlinou. Modelování dekoračních předmětů. Modelování užitkových předmětů. Rozvíjení smyslu pro prostor. Schopnost týmové práce. Sledovat výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu. Vytváření konkrétních prostorových situací z okolí dítěte. Práce s keramickou modelovací hlinou.</p> <p>Dekoratívni práce Dekoratívni členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku (kompozice neukončené i ohraničené plochy). Rozvíjení smyslu pro rytmus – řazení prvků, ploch, tvarů. Poznávat principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu. Kompozice z přírodních materiálů. Látková aplikace. Výtvarné ztvárnění hraček. Výtvarné ztvárnění loutek. Asambláž. Návštěvy výstav.</p> <p>Základy fotografování Fotografie. Fotografie jako samostatná součást výtvarného umění. Fotografie v literatuře. Fotografie v životě. Návštěvy výstav.</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VEGS MUV MEV EVVO</p>
---	---	---	--

--	--	--	--

UMĚNÍ a KULTURA			
Výtvarná výchova 6. - 9. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětlí své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu</p>	<p>3. Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>kultivuje estetické cítění žáků. Řeší úkoly ve vztahu k životnímu prostředí, zejména ke kultuře bydlení a odívání. Navazuje a rozvíjí vztah žáků k volnému umění, užité tvorbě, lidovému umění a k ochraně životního prostředí. Zároveň rozvíjí představivost a učí žáky vytvářet si vlastní názor na poznané umělecké dílo a aplikovat poznatky výtvarné výchovy na vlastní životní styl.</p> <p>Pěstování smyslu pro krásu. Pěstování smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti. Seznámení se základními druhy výtvarného umění včetně fotografie. Získat základní představu o vývoji výtvarného umění.</p> <p>Aplikace poznatků výtvarné výchovy na vlastní životní styl. Základní seznámení se současnou architekturou a urbanistikou. Poznávání současné bytové kulturu – estetické a funkční požadavky. Kultura odívání. Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby. Návštěvy výstav a galerií. Účast na výtvarných soutěžích.</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VEGS</p> <p>MUV</p> <p>MEV</p> <p>EVVO</p>

7.8 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví seznamuje žáky se základními principy zdravého životního stylu, učí je chránit své zdraví, pečovat o ně, dbát na osobní bezpečí a vhodně reagovat v situacích ohrožení života. Podporuje navazování kvalitních mezilidských vztahů a utváření pozitivních životních hodnot. Vede ke schopnosti získané vědomosti a dovednosti účinně aplikovat a rozvíjet v každodenním běžném životě.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je realizován ve vzdělávacích oborech:

- **Výchova ke zdraví**
- **Tělesná výchova**

7.8.1 Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný.

Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích a osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví.

Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě. Předmět obsahuje i výchovu k mezilidským vztahům.

Výchova ke zdraví se úzce pojí s průřezovým tématem - osobnostní a sociální výchova.

Realizace průřezových témat

- **Osobnostní a sociální výchova** – sebedůvěra, samostatnost, ohleduplnost, respekt, asertivní jednání, rozvoj schopnosti zdravého sebepojetí, sebekontroly, empatie, vytvoření pozitivního systému hodnot, schopnosti navazovat kvalitní mezilidské vztahy
- **Výchova demokratického občana** – utváření vlastního názoru, participace na rozhodování celku, vytváření vlastní odpovědnosti za rozhodování, chápání důsledků svých rozhodnutí, výchova k toleranci, svobodě a solidaritě, uplatňování a dodržování lidských práv
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – orientace v globálních problémech souvisejících se zdravím, pochopení nutnosti spolupráce národů
- **Multikulturní výchova** – vytváření kvalitních mezilidských vztahů v komunitě, pochopení života různých národnostních menšin, a tím i odstraňování nepřátelství a vytváření vzájemné tolerance, respektování odlišných kultur
- **Environmentální výchova** – vliv životního prostředí na vlastní zdraví a na zdraví celé lidské populace, problematika globalizace a její vliv, ochrana životního prostředí, ekologické chování, citlivý přístup k okolí, zdravý životní styl
- **Mediální výchova** – podíl médií na řešení mimořádných událostí, posuzování významu reklamy, manipulativní a klamavá reklama

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka se odehrává většinou v kmenové třídě, případně v interaktivní učebně. Při výuce je kladen důraz zejména na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v běžném životě. Je využíváno forem interaktivních programů, modelových her a skupinové práce. Výuka je doplňována přednáškami a besedami různých státních i nestátních organizací zabývajících se zdravotně preventivními činnostmi a propojena se školním preventivním programem. Součástí je i projektový den „Ochrana člověka za mimořádných událostí“.

Klíčové kompetence	Žák
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace z různých zdrojů • orientuje se v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • aplikuje získané znalosti, vědomosti a návyky v praktickém životě
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • kriticky myslí • je schopen obhájit svá rozhodnutí • vnímá problémovou situaci, plánuje řešení problému • samostatně řeší běžné životní situace • umí vyhledat pomoc při ohrožení vlastní osoby • ví jak se chovat v případě mimořádných událostí • v případě potřeby poskytne odpovídající první pomoc
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikuje se spolužáky, učiteli i s ostatními dospělými lidmi, podporuje přátelské vztahy v komunitě • obhájí svůj názor a zároveň toleruje a respektuje názor druhých • využívá informační zdroje v souvislosti se zdravotnickou problematikou • dokáže srozumitelně popsat svůj zdravotní problém a na základě informací dokáže rozpoznat závažnost zdravotního problému u druhých • prostřednictvím komunikace vytváří plnohodnotné vztahy s okolními lidmi • uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • snaží se chápat sám sebe v souvislosti s různými obdobími života člověka • respektuje základní mravní hodnoty společnosti • rozpozná nevhodné chování a rizikové skupiny lidí, vyhledává a navazuje pozitivní vztahy s vrstevníky • je vnímavý k nemocným a starým lidem a snaží se jim pomoci • zaujme odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi
občanské	<ul style="list-style-type: none"> • zná občanská práva a povinnosti • na základě poznatků si uvědomuje vliv životního prostředí na zdraví své i jiných a dle svých možností se podílí na jeho ochraně • využívá naučené preventivní postupy k pozitivnímu ovlivnění svého zdraví • aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví • respektuje názor ostatních • formuje své volní a charakterové rysy

	<ul style="list-style-type: none"> • zodpovědně se rozhoduje podle dané situace • rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • efektivně si rozvrhuje práci • při práci chrání zdraví své i ostatních, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • ovládá základní postupy poskytování první pomoci

B. Obsah vyučovacího předmětu

ČLOVĚK a ZDRAVÍ			
Výchova ke zdraví 6. - 9. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla zdravého způsobu stravování a preferuje zdravou výživu • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí • rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor • vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, spojuje zdraví s osobní hygienou, snaží se trávit volný čas aktivním pohybem • uplatňuje preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • projevuje odpovědné chování v rizikových dopravních situacích, předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby <ul style="list-style-type: none"> - poskytne adekvátní první pomoc, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy 	<p>Výživa a zdraví – zdravá strava, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>Vlivy prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, režim dne – osobní hygiena, otužování, denní režim, duševní hygiena, vyváženost práce a odpočinku, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami - cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče</p> <p>Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>Člověk ve zdraví a nemoci, zdraví fyzické a duševní</p> <p>Hierarchie základních lidských potřeb</p> <p>Formy podpory zdraví - prevence, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za zdraví</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p>	<p>OSV</p> <p>EVVO MUV</p> <p>VEGS</p> <p>VDO</p> <p>OSV</p> <p>EVVO</p>
---	--	---	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - vyhodnotí na základě svých znalostí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii 	<p>Agresivita, násilí, domácí násilí, šikana, zneužívání a sexuální kriminalita, sexuální zneužívání dětí; kriminalita mládeže; krizová intervence, komunikace se službami odborné pomoci Bezpečné chování a bezpečná komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí elektronické komunikace, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, Manipulativní reklama, vliv sekt</p>	<p>Ochrana člověka před sociálně patologickým i jevy</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>MEV</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	<p>Vliv stresu na zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresu a k posilování duševní odolnosti Auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému Rizikové chování (alkohol, kouření, drogy, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, krizové situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu)</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>MEV</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i mimořádných událostí - uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany - v modelových situacích volí adekvátní způsob ochrany 	<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Mimořádné události Varovné signály a způsoby varování Ochrana obyvatelstva evakuace Činnost po mimořádné události Prevence vzniku mimořádných událostí</p>	<p>Ochrana člověka za běžných rizik i mimořádných událostí</p>	<p>OSV</p> <p>MEV</p> <p>VDO</p>

ČLOVĚK a ZDRAVÍ			
Výchova ke zdraví 6. - 9. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje • kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou • projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání, chápe význam zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování 	<p>Dětství, puberta, dospívání</p> <p>Sexuální dospívání</p> <p>Zdraví reprodukční soustavy sexualita jako součást formování osobnosti zdrženlivost</p> <p>Předčasná sexuální zkušenost, Promiskuita</p> <p>Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých</p> <p>Poruchy pohlavní identity.</p>	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p>	<p>OSV</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - projevuje odpovědný vztah k sobě samému - vyjádří vlastní názor 	<p>Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě i k druhým zdravé sebepojetí, identita</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe a sebekontroly</p> <p>Sebeovládání a zvládání problémových situací stanovení</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>	<p>OSV</p> <p>MUV</p> <p>VDO</p> <p>OSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pěstuje zdravý vztah ke své osobě i k ostatním lidem - přiměřeně zvládá problémové situace v mezilidských vztazích - předchází stresovým situacím, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - vhodně využívá naučené kompenzační a relaxační techniky vedoucí k regeneraci organismu - respektuje názor druhých - uvědomuje si důsledky svého chování 	<p>osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích</p> <p>Pomáhající a prosociální chování</p> <p>Psychohygiena Dovednosti pro předcházení a zvládání stresu</p> <p>Hledání pomoci při problémech</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace a respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy</p> <p>Asertivní komunikace</p>		
---	--	--	--

7.8.2 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

I. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova vede žáky k poznání svých pohybových možností, ke zlepšení fyzické zdatnosti, vlastní pohybové seberealizaci, k aktivnímu přijetí pohybových aktivit jako samozřejmé součásti životního stylu a zařazení těchto aktivit do denního režimu.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je na I. stupni realizován s touto časovou dotací:

1. – 5. ročník - 3 vyučovací hodiny týdně

Výuka probíhá v tělocvičně, posilovně, na školním hřišti, v přírodě, v bazénu, na zimním kluzišti. Součástí je účast na soutěžích a školních olympiádách aj. sportovních akcích pod hlavičkou školy.

Realizace průřezových témat

- **Osobnostní a sociální výchova** - postupem od spontánní pohybové činnosti žáků k uvědomělejšímu výběru zájmů v rámci individuálních pohybových možností jednotlivce, se vytváří prostor pro optimální regeneraci sil, růst aktivity a výkonnosti i podpory zdraví.
- **Výchova demokratického občana** - poznáváním zásadních životních hodnot a postupným utvářením postojů k nim se vytváří i anticipované aktivní jednání odpovědnosti za zdraví.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - propojováním činností souvisejících se sportovním zapojením a při něm vytvořenými mezilidskými vztahy se rozvíjí etické a morální postoje, volní úsilí, respekt a další významné aspekty potřebné v multikulturní společnosti.

- **Environmentální výchova** - aktivním zapojením do činností podporujících zdraví a propagací zdravotně prospěšných činností v rámci školy či obce, se rozvíjí nejen povědomí o vlastním zdraví, ale i odpovědnost za sebe a okolí.
- **Multikulturní výchova** – vnímání sportu jako nástroje vzájemného porozumění a spolupráce mezi národy a rasami vede k respektování odlišností.
Průřezová témata jsou začleněna do učiva a budou realizována v rámci vyučovacích hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět rozvíjí tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti žáků, zaměřuje se na poznávání pohybových možností žáků, vytváření pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám a pochopení významu pohybu pro harmonický rozvoj osobnosti. Poskytuje též možnost fyzické relaxace a regenerace sil, odhaluje zdravotní oslabení a vede k jejich korekci i prevenci. Součástí tělesné výchovy jsou speciální cvičení, která slouží k prevenci a nápravě těchto oslabení. Nabízí možnost dalších aktivních volnočasových aktivit, pozitivní přístup k ochraně a rozvoji zdraví, odmítání nezdravého a závadného životního stylu a pozitivně formuje i osobnostní vlastnosti žáků. Vede žáky k poznání, co je zdraví prospěšné, a co naopak zdraví poškozuje. Činnosti i hodnocení žáků je třeba diferencovat s ohledem na jejich pohybové možnosti.

Klíčové kompetence	Žák
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • si osvojuje preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu • si upevňuje způsoby vlastního rozhodování a jednání v souladu s podporou zdraví ve všech životních situacích • dovede poznat a využít míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví • získává základní orientaci o tom, co zdraví prospívá a co zdraví poškozuje
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • chápe, že člověk je jako jedinec závislý v jednotlivých životních etapách na vlastním způsobu jednání a rozhodování v mezilidských vztazích
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • chápe zdraví jako stav tělesné, duševní a sociální pohody • dovede vnímat radostné prožitky z pohybových činností • aktivně se podílí na tvorbě příznivých vztahů • aktivně udržuje a vytváří příjemné prostředí
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • dovede propojit činnosti a jednání související se zdravím, zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, volním úsilím atp.
občanské	<ul style="list-style-type: none"> • chápe zdraví jako největší životní hodnotu • aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví

pracovní	<ul style="list-style-type: none"> chápe zdatnost, vzhled a duševní pohodu jako předpoklad výběru profesních i osobních možností
-----------------	---

Hodnotící výstupy jsou na konci 3. ročníku (orientační) a na konci 5. ročníku (závazné).

B. Obsah vyučovacího předmětu

ČLOVĚK a ZDRAVÍ			
Tělesná výchova 1. - 3. ročník – 1. období			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> spojí každodenní pohybovou činnost se zdravím, využívá nabízené příležitosti v souladu se svými předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti samostatně i ve skupině, usiluje o zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích a pohybových činnostech uplatní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci uplatňuje správné způsoby držení těla, zvládá jednoduchá speciální cvičení související s jeho případným oslabením 	<p>1. ročník</p> <p>Základy turistiky a pobytu v přírodě Zimní hry na sněhu a ledu Bezpečnost při pohybových aktivitách</p> <p>2. ročník</p> <p>Příprava organismu na pohybovou činnost, uklidnění po zátěži, prvky jógy Cvičení při hudbě, rytmizace Průpravná cvičení, relaxace, kompenzační cvičení</p> <p>3. ročník</p> <p>rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu- závodivé hry, cvičení obratnosti – průlezkový taneční prvky</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Zdravotně zaměřené činnosti Bezpečnost v cvičebním prostoru Hygiena při pohybových činnostech</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VEGS</p> <p>EVVO</p> <p>MUV</p>
	<p>1. ročník</p> <p>pohybové hry- štafety skok z místa, běh lavičky, žebřiny, žíněny</p> <p>2. ročník</p> <p>Rychlý běh, hod z místa na cíl, skok z místa manipulace s míčem a pálkou, spolupráce ve hře cvičení na trampolíně kondiční cvičení s hudbou</p> <p>3. ročník</p> <p>motivovaný vytrvalý běh průpravné sportovní hry turistika a ochrana přírody základy estetického pohybu přetahy a přetlaky</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Základy atletiky Základy sportovních her Základy gymnastiky Průpravné úpoly</p>	

	<p>1. ročník základní tělocvičné názvosloví nástup, rozcvička dodržování pravidel čestného chování při hrách a soutěžích</p> <p>2. ročník Smluvené povely soutěže v týmech, spolupráce měření sportovních výkonů jednoduchá pravidla her</p> <p>3. ročník smluvené signály základní pohybové testy olympijské ideály a symboly sportovní pořady</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v Tv - názvosloví, povely Organizace Tv Zásady jednání a chování Pravidla her a soutěží Měření výkonů Informace o pohybových činnostech</p>	
ČLOVĚK a ZDRAVÍ			
Tělesná výchova 4. - 5. ročník – 2. období			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, zlepšuje svou zdatnost • zařadí do pohybové činnosti korektivní cvičení, zvládá techniku speciálních cvičení, aktivně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho případným oslabením 	<p>4. ročník napínací a protahovací cvičení turistika, orientační běh správné držení těla hod míčem na koš bezpečná příprava a ukládání náradí a pomůcek</p> <p>5. ročník správné zvedání zátěže cvičení rovnovážná jízda na kole, kolečkových bruslích hygiena cvičebního úboru a obuvi.</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví Zdravotně zaměřené činnosti Bezpečnost v cvičebním prostoru Hygiena při pohybových činnostech</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VEGS</p> <p>EVVO</p> <p>MUV</p>

<ul style="list-style-type: none"> • individuálně zvládá osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty pohybových her • uplatní pravidla hygieny a bezpečnosti při sportu • umí ošetřit drobný úraz, přivolat zraněnému pomoc • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyn k vlastní pohybové činnosti • jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla, označí přestupky, adekvátně při sportu reaguje na druhé pohlaví • používá tělocvičné názvosloví, cvičí podle nákresu či popisu cvičení • zorganizuje ve třídě nenáročnou pohybovou činnost a soutěže • změří pohybové výkony a porovná je s předchozími • orientuje se v informacích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve svém okolí, samostatně získává potřebné informace 	<p>4. ročník skok do dálky pravidla vybíjené, zjednodušená utkání hra fair play chování při pobytu v přírodě přeskok přes kozu průprava na šplh taneční průprava</p> <p>5. ročník skok do výšky cvičení na švédské bedně, kruzích pravidla kopané, zjednodušená utkání chování na závodech a soutěžích</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Základy atletiky Základy sportovních her Základy gymnastiky Průpravné úpoly</p>
	<p>4. ročník organizace prostoru a činnosti, pravidla her týmová práce sportovní hry podle pravidel pohybové testy 5. ročník sport u nás a v zahraničí, významní sportovci mediální a jiné zdroje informací o sportu sportovní jednání a chování sport jako volnočasová aktivita ošetření úrazu, přivolání pomoci</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v Tv - názvosloví, povely Organizace Tv Zásady jednání a chování Pravidla her a soutěží Měření výkonů Informace o pohybových činnostech</p>

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je na II. stupni realizován s touto časovou dotací:

- 6. – 9. ročník - 3 vyučovací hodiny týdně

Tělesná výchova vede žáky k poznání svých pohybových možností, ke zlepšení fyzické zdatnosti, vlastní pohybové seberealizaci, k aktivnímu přijetí pohybových aktivit jako samozřejmé součásti životního stylu a zařazení těchto aktivit do denního režimu.

Výuka probíhá v tělocvičně, posilovně, na školním hřišti, v přírodě, na horách, v bazénu, na zimním kluzišti. Součástí je účast na soutěžích, branných cvičeních a školních olympiádách aj. sportovních akcích pod hlavičkou školy. v rámci předmětu jsou začleněny prvky vzdělávacího oboru Taneční a pohybová výchova

Žáci jednotlivých tříd jsou děleni na skupiny dívek a chlapců.

Realizace průřezových témat

- **Osobnostní a sociální výchova** - sebepoznání, seberealizace, týmová spolupráce, schopnost komunikace, vytváření pozitivních vztahů mezi lidmi, fair play ve sportu i v životě.
- **Výchova demokratického občana** - zodpovědnost za svou úlohu, význam a respektování pravidel, respektování odlišností mezi lidmi
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - pochopení globálních problémů souvisejících se zdravím, olympijských idejí, přátelství mezi lidmi a národy.
- **Multikulturní výchova** - sport jako nástroj vzájemného porozumění a spolupráce mezi národy a rasami, respektování odlišností.
- **Environmentální výchova** - vliv prostředí na naše zdraví, ochrana přírody, zdravý životní styl.
- **Mediální výchova** - média jako zdroj poznání, informací i zábavy, sportovní přenosy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět rozvíjí tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti žáků, zaměřuje se na poznávání pohybových možností žáků, vytváření pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám a pochopení významu pohybu pro harmonický rozvoj osobnosti. Poskytuje též možnost fyzické relaxace a regenerace sil, odhaluje zdravotní oslabení a vede k jejich korekci i prevenci. Součástí tělesné výchovy jsou speciální cvičení, která slouží k prevenci a nápravě těchto oslabení. Nabízí možnost dalších aktivních volnočasových aktivit, pozitivní přístup k ochraně a rozvoji zdraví, odmítání nezdravého a závadného životního stylu a pozitivně formuje i osobnostní vlastnosti žáků. Vede žáky k poznání, co je zdraví prospěšné, a co naopak zdraví poškozuje.

Činnosti i hodnocení žáků je třeba diferencovat s ohledem na jejich pohybové možnosti.

Klíčové kompetence	Žák
k učení	<ul style="list-style-type: none">• se učí poznávat a sledovat své vlastní pohybové schopnosti, jejich individuální rozvoj, význam tělesné kondice a psychické pohody, vývoj své fyzické zdatnosti, učí se pravidla sportovních her a zvládnutí strategie a taktiky hry
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• se učí vnímat problémové situace, rozpoznat problém a hledat nejvhodnější způsob řešení, nenechat se odradit nezdarem při řešení problému, učí se samostatně nacházet vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech a zvládnout schopnost vlastního rozhodnutí
komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• se učí vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva, diskutovat o taktice družstva, pořizovat záznamy a obrazový materiál ze sportovních činností a prezentovat je, komunikovat a spolupracovat s ostatními členy sportovního týmu
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• se učí dodržovat pravidla fair play, rozvíjet spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva, rozdělovat a přijímat úkoly sportovního družstva, organizovat jednoduché závody, uplatnit svá práva i povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, učí se respektovat opačné pohlaví a pomáhat slabším

občanské	<ul style="list-style-type: none"> • se učí podporovat aktivní sportování, hygienu při tělesných aktivitách, zvládnout první pomoc při úrazech, v kontrastním nastavení vnímat destrukci osobnosti požívající drogy a jiné škodliviny
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • se učí dodržovat pravidla ve sportu i v celém životě, učí se vytrvalosti, koncentraci na výkon a jeho dokončení, zpracování a prezentování naměřených výkonů

B. Obsah vyučovacího předmětu

ČLOVĚK a ZDRAVÍ			
Tělesná výchova 6. - 9. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, • reaguje na informace o znečištění ovzduší a přizpůsobí pohybové aktivity dané situaci 	<p>Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním při tělesných a sportovních aktivitách, zásady bezpečného používání sportovních potřeb a náradí</p> <p>Odmítání drog a jiných škodlivin -anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty, Reakce těla při zhoršování rozptylových podmínek</p> <p>Důležitost dodržování pitného režimu při sportovní aktivitě</p>	<p>Teoretická část - Sport a zdraví</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VEGS</p> <p>MUV</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojovanou terminologii na úrovni cvičence, • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, • pomáhá handicapovaným, • respektuje slabší a opačné pohlaví, zná základní zásady první pomoci, - sleduje sportovní dění ve sdělovacích prostředcích - chápe zásady zatěžování, - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností, o rozvoj pohybových dovedností, zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, - používá kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - 	<p>Hygiena při sportu - oblečení, obuv, dodržování pravidel a hra fair play, sebekontrola a sebehodnocení, Návosloví a povely při TV, Základy první pomoci při úrazech. Historie sportů - olympijské hry, Aktuální události ve sportu. Organizace her, role rozhodčího, Měření výkonů (stopky, pásmo), vyhodnocení výkonů</p> <p>Zahřívací, relaxační, protahovací a uvolňovací cvičení</p> <p>Preventivní pohybová činnost, zvyšování kloubní pohyblivosti</p> <p>Správné zapojení dechu, celkové posilování svalového aparátu, koordinace pohybů, Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientované cvičení - speciální cvičení podporující korekce zdravotních oslabení – oslabení pohybového aparátu, vnitřních orgánů, smyslových a nervových funkcí</p>	<p>Teoretická část – Činnosti podporující pohybové učení Pohybové hry</p>	<p>EVVO</p> <p>MEV</p>

<p>aktivně si zorganizuje svůj pohybový režim, vědomě zařazuje některé pohybové činnosti, případně speciální vyrovnávací cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při nápravě svého případného zdravotního oslabení • vědomě se vyhýbá činnostem neprospívajícím jeho případnému zdravotnímu oslabení 	<p>Strečink celého těla před a po ukončení cvičení, závěrečné uvolnění,</p>	
---	---	--

ČLOVĚK a ZDRAVÍ			
Tělesná výchova 6. - 9. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady, případně s dopomocí, cvičební prvky - uplatní při cvičení svůj fyzický potenciál - je schopen poskytnout pomoc a záchranu při základech gymnastiky 	<p>Akrobacie kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace váha, stoj na ruce cvičení se švihadlem, míčem, obručí (D)</p> <p>Přeskoky 6. - 7. ročník výskok z rozběhu, odraz z můstku, roznožka, skrčka švédská bedna, koza, 8. - 9. ročník stoj na ruce, přemet stranou, přemet vpřed, sestavy</p> <p>Hrazda 6. - 7. ročník vzpor na rukách, kotoul vpřed, přešvihy nohou, výmyk 8. - 9. ročník přešvihy únožmo, kotoul vpřed a následně vzad, podmet</p> <p>Lavička, kladina náskoky a seskoky - trampolína, můstek přechod se změnou směru, změny polohy, obraty, rovnovážné postoje, poskoky</p> <p>Kruhy 6. - 7. ročník Houpání, houpání s obraty, překoty, kotoul vzad a vpřed 8. - 9. ročník vzpor na ruce, svis vnesmo, střemhlav, v záhupu seskok</p> <p>Šplh šplh s přírazem na tyči, na laně</p> <p>Tanec a rytmická cvičení chůze a poskoky s udáváním rytmu,</p>	<p>Gymnastika</p>	<p>OSV VDO</p> <p>VEGS</p> <p>MUV</p> <p>EVVO</p> <p>MEV</p>

	<p>rytmická gymnastika (D) aerobní cvičení (D) základy moderních a společenských tanců</p> <p>Úpoly střehový postoj, držení těla a pohyb v postoji, pády stranou</p> <p>Běh Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, nízký start Běh na 60 m, 100 m, vytrvalostní běh do 12 minut, 2000 m, běh v terénu Štafetový běh, běh přes nízké překážky</p> <p>Skok skok do dálky z místa i s rozběhem skok vysoký – nácvik flopu</p> <p>Hod Hod míčkem z místa a s rozběhem Hod granátem z místa a s rozběhem</p>	Atletika	
--	--	-----------------	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí a odstraní příčiny - nedostatků, sleduje výkony, změří a vyhodnotí je, • spolurozhoduje při organizaci i průběhu soutěže • zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti, aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, • spolupracuje a dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva, • spolupracuje v průběhu hry a soutěže - samostatně zorganizuje a spolurozhoduje jednoduché závody, zpracuje a prezentuje data - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, uplatňuje bezpečné chování <p>v přírodě a v silničním provozu, umí aplikovat získané poznatky v běžném životě</p> <p>Žák</p>	<p>Vybíjená práce s míčem, pravidla hry, taktika a organizace hry, turnaje družstev</p> <p>Přehazovaná práce s míčem - přehození sítě, podání, točení družstva, jednoduchá pravidla turnaje podle pravidel, zdokonalení hry</p> <p>Volejbal 8.-9. ročník odehrání míče - vrchní, spodní, podání, smeč, bloky, pravidla hry, točení družstva</p> <p>Košiková 6. - 7. ročník práce s míčem, driblink, přihrávka, střelba na koš 8.-9. ročník pravidla hry, taktika, obrana, útok zápasy na jeden koš zápasy na dva koše</p> <p>Kopaná, florbal - práce s míčem, přihrávky, střelba na bránu, pravidla hry, obrana a útok, turnaje a zápasy Vhodné oblečení a obutí, chůze v terénu, Pobyť v přírodě, bezpečnost při pobytu v přírodě, ochrana přírody Seznámení s turistickou mapou, orientace na mapě - kompas, buzola, GPS chůze v terénu (6. - 7. ročník do 12 km, 8. - 9. ročník do 18 km) Dýchání do vody, pády a skoky do vody z nízkých poloh Plavecké způsoby Plavecké soutěže a závody Záchrana tonoucích</p>	<p>Sportovní hry</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Plavání</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VEGS MUV EVVO</p> <p>MEV</p>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků • zařazuje osvojené dovednosti do běžného života • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj dovedností • základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků, • zařazuje osvojené dovednosti do běžného života, usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností, - rozvíjí dovednosti sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí 	<p>Plavání na rychlost a souvislé plavání na vytrvalost</p> <p>Bruslení</p> <p>Jízda vpřed, zatáčení, brzdění, jízda vzad</p> <p>Jízda na rychlost a vytrvalost základy ledního hokeje - jízda s hokejkou, přihrávky, střelba,</p> <p>Hra s upravenými pravidly (H)</p> <p>Soutěže družstev, stolní tenis</p>	<p style="text-align: center;">Pobyt v zimní přírodě</p> <p style="text-align: center;">Další pohybové činnosti a netradiční sporty</p>	
--	--	---	--

7.9 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

7.9.1 Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

I. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní vyučování je na I. stupni realizován s touto časovou dotací:

- 1. - 3. ročník - 3 vyučovací hodiny týdně
- 4. – 5 ročník – 3 vyučovací hodina týdně

Výuka probíhá ve třídě a v odborných učebnách, lze využít i parků a dětských hřišť. Jinou formou jsou exkurze a návštěvy vhodných tematicky laděných akcí pořádaných v okolí školy.

V rámci výuky lze začlenit i tematický blok (ve II. období).

V rámci vzdělávacího oboru jsou začleněny prvky vzdělávacího oboru Etická výchova.

Realizace průřezových témat

- **Výchova demokratického občana** - postupnou orientací v různých oborech lidské činnosti, formách lidské práce a osvojováním si potřebných poznatků a dovedností se otvírá cesta pro budoucí volbu profesního zaměření i životní a profesní orientaci.
- **Environmentální výchova** - autentické a objektivní poznávání okolního světa vede k novým postojům a hodnotám ve vztahu k lidské práci, technice jako součásti lidské kultury i odpovědnosti k životnímu prostředí.
- **Osobnostní a sociální výchova** - rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, dovedností, schopnosti řešit problémy, spolupracovat v kolektivu
- **Mediální výchova** - využívání médií pro orientaci v různých oborech lidské činnosti
Průřezová témata jsou začleněna do učiva a budou realizována v rámci vyučovacích hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací obsah je určen všem žákům, získávají základní pracovní dovednosti a návyky při práci s různými materiály, učí se organizaci i hodnocení práce své i práce v týmu. Směřuje k předprofesní orientaci a přípravě. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Klíčové kompetence	Žák
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • umí si osvojit základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí • používá vhodné nástroje nářadí a pomůcky při práci a v běžném životě • chápe techniku v úzké souvislosti s pracovní činností člověka
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • se vytrvale a soustavně snaží, plní zadané úkoly • dovede uplatnit tvořivost a vlastní nápady při práci • umí vynaložit úsilí na dosažení kvalitního výsledku
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • autenticky a objektivně poznávat okolní svět se sebedůvěrou a se zúčastněným postojem k lidské práci, technice i životnímu prostředí
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • chápe práci jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a rozvoji podnikatelského myšlení
občanské	<ul style="list-style-type: none"> • umí pozitivně přistupovat k práci a mít odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • dovede organizovat a plánovat svou práci • se orientuje v různých oborech lidské činnosti, formách lidské práce a umí si osvojit potřebné poznatky a dovednosti pro možnost svého uplatnění, volbu profesního zaměření i životní a profesní orientaci

Hodnotící výstupy jsou na konci 3. ročníku (orientační) a na konci 5. ročníku (závazné).

B. Obsah vyučovacího předmětu

Člověk a svět práce			
Pracovní vyučování 1. - 3. ročník – 1. období			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<p>Vlastnosti různých materiálů. Funkce a využití pracovních pomůcek Jednoduché pracovní operace a postupy.</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<p>Stavebnice – jednoduché činnosti.</p>	<p>Konstrukční činnosti</p>	<p>EVVO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody, výsledky pozorování zaznamenává a hodnotí - pečuje o nenáročnou rostlinu - připraví tabuli pro jednoduché stolování slušně se chová při stolování 	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pěstování rostlin ze semen v místnosti. Péče o pokojové rostliny. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.</p>	<p>Pěstitelské práce</p> <p>Příprava pokrmů</p>	

Člověk a svět práce			
Pracovní vyučování 4. - 5. ročník – 2. období			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá prvků lidových tradic při tvořivých činnostech - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní s ohledem na použitý materiál - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu 	<p>Vlastnosti různých materiálů. Funkce a využití pracovních pomůcek Jednoduché pracovní operace a postupy. Organizace práce. Lidové zvyky, tradice a řemesla.</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>EVVO</p> <p>MEV</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Stavebnice. Sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.</p>	<p>Konstrukční činnosti</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetří a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - zvolí správné nástroje a náčiní pro pěstitelskou činnost - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pěstitelské práci; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin. Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě. Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.</p>	<p>Pěstitelské práce</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje zásady správného stolování a společenského chování - dbá na pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu v kuchyni 	<p>Základní vybavení kuchyně. Výběr, nákup, skladování potravin. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Technika v kuchyni – význam, historie.</p>	<p>Příprava pokrmů</p>

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Třídy jsou děleny na skupiny chlapců a skupiny dívek. Všechna témata jsou určena pro obě skupiny, s tím, že u chlapců je kladen větší důraz, a tím i více vyučovacích hodin, na práce s technickými materiály a u děvčat na práce v domácnosti a přípravu pokrmů.

Témata jsou probírána cyklicky ve všech ročních druhého stupně, avšak se zvyšující se složitostí.

Realizace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- při zhotovování výrobků dochází k rozvoji smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, upevňování dovedností, schopnosti řešit problémy, trpělivosti, sebekontroly a sebeovládání, k sebepoznání žákových schopností a dovedností
- při kolektivní práci dochází k vzájemné sociální interakci žáků, což přispívá k dobrým vzájemným vztahům (respekt, podpora, pomoc), rozvíjí se schopnost rozpoznat nebezpečí
 - při práci
- při hodnocení individuální práce se žáci učí eticky zvládat prvky soutěže a konkurence
- práce v kolektivu vyžaduje pomáhající a prosociální chování, avšak často s sebou přináší konflikty, nácvik jejich řešení přispívá k morálnímu rozvoji žáků a k povědomí o etických kvalitách

Výchova demokratického občana

- díky získanému přehledu v pracovních činnostech vybraných profesí si žák tvoří aktivní a angažovaný postoj k budoucímu povolání a učí se využívat nabídek společnosti při jeho výběru

Environmentální výchova

- tematický celek pěstitelské práce úzce souvisí s environmentální výchovou
- žáci se v praxi seznamují se základními podmínkami života a jejich ohrožováním, s dopady lidské činnosti na životní prostředí a vytvářejí si vztah k prostředí a svůj životní styl - vnímají vliv prostředí na zdraví lid

Mediální výchova

- žáci se učí využívat media při orientaci v různých oborech lidské činnosti a při volbě povolání
 - vytvářejí si pozitivní postoj k výsledkům práce své i jiných lidí
- Průřezová témata budou realizována jako součást vyučovací hodiny, případně jinou formou (exkurze).

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce jsou využívány následující výchovné a vzdělávací strategie:

- Náměty na výrobky jsou voleny dle individuálních schopností žáků.
- Žákům je umožněno ve vhodných případech realizovat vlastní nápady podněcující jejich tvořivost.
- Důraz je kladen na vytváření vlastních pracovních postupů.
- Žáci zhotovují samostatně výrobky a pokrmy.
- Žáci jsou vedeni k samostatnému hodnocení své práce.
- Při výuce je žákům dáván prostor k hledání různých řešení problému a volbě použitých materiálů a pracovních nástrojů.
- Žáci jsou vedeni k uvědomování si omylů a nedostatků při práci a vyvarování se jich do budoucna.
- Žákům je zadávána kolektivní práce, při které je vyžadována vzájemná spolupráce, pomoc a rozdělování si úkolů.
- Do výuky jsou zařazovány opravy předmětů denní potřeby.
- Žákům je umožněno pracovat s širokou škálou moderního nářadí a nástrojů.
- Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání materiálů a jejich úspoře a správnému nakládání s odpadem.
- Žáci jsou motivováni pořádáním výstav výrobků.
- Žákům je zadávána dlouhodobější práce a jsou vedeni k uvědomění si lidské práce.
- Žákům jsou nabízeny příležitosti k pochopení pracovněprávních vztahů a povinností.
- Jsou vedeni k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě učebního oboru.
- Výuka je doplňována o praktické exkurze a návštěvy různých učilišť, které žákům umožňují lepší orientaci v jednotlivých oborech.

Klíčové kompetence	Žák
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • si osvojuje základní vědomosti, dovednosti a návyky předmětu a umí je účelně použít ke své potřebě v praxi • vyhledává a používá potřebné informace (učební materiály, internet, katalogy, kuchařky aj.), pomůcky a nástroje • vhodně používá naučené pojmy a názvosloví z různých pracovních oborů a rozumí jim • při výkonu práce poznává vlastní pokroky a vyvaruje se předchozích omylů • uvědomuje si význam vzdělání pro budoucí pracovní uplatnění a pro běžný život
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá a rozpoznává problémy, které mohou vzniknout během pracovní činnosti, a tvořivě hledá a vymýšlí vhodné způsoby jejich řešení, nenechá se odradit nezdarem • učí se řešit běžné životní situace, překonávat pracovní překážky a přijímat důsledky svých rozhodnutí • umí popsat problém, vyhodnotit zda na něj sám stačí a požádat o radu • dokáže přivolat pomoc při ohrožení vlastní nebo jiné osoby
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • při kolektivní práci je schopen/schopna v interakci s ostatními hledat společné řešení zadaného úkolu • umí formulovat, srozumitelně vyjádřit a obhájit si vlastní názor • rozumí psaným návodům, příručkám, pracovním postupům a obrazovým materiálům
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom/a svých schopností a dovedností pro vlastní seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení, získává potřebnou sebedůvěru • při společné práci je schopen/ schopna vzájemné spolupráce a rozdělování úkolů • ví, že má společná práce svá pravidla a dodržuje je • si uvědomuje důsledky nedodržování dílenského řádu a bezpečnosti práce
občanské	<ul style="list-style-type: none"> • poznává, že technika je součástí lidské kultury a je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka • uvědomuje si základní pracovněprávní vztahy a dodržuje je • pro ochranu zdraví svého i ostatních používá vhodné ochranné pracovní pomůcky • zná zásady zdravého stravování • ví, které úřady mu pomohou při ztrátě zaměstnání • objektivně poznává okolní svět a uvědomuje si význam životního prostředí a důležitost jeho ochrany • dokáže jednat v krizových a život ohrožujících situacích
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní pracovní dovednosti a návyky • je schopen/ schopna pracovat samostatně i v týmu • má kladný postoj k manuální práci • dodržuje zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí • dokáže si práci zorganizovat, rozvrhnout a dokončit • posoudí výsledek své práce i práce ostatních • má představu o pracovních činnostech běžných profesí, formách fyzické a duševní práce a osvojuje si potřebné poznatky a dovednosti významné pro možnost svého uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

B. Obsah vyučovacího předmětu

ČLOVĚK a SVĚT PRÁCE			
Pracovní vyučování 6. - 9. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - Žák - využívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní náčrt výrobku - zná vlastnosti technických materiálů (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracuje samostatně i ve skupině - ovládá práci se základním nářadím s ohledem na bezpečnost práce - volí a používá nejvhodnější materiály při zhotovování výrobků z technických materiálů, dodržuje pracovní postupy - volí vhodné spoje s ohledem na materiál - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytuje první pomoc při pracovních úrazech 	<p>Technická grafika Základy technického zobrazování a čtení technického výkresu. Druhy čar, kótování, měřítko, pravoúhlé promítání.</p> <p>Dřevo Jeho význam a vlastnosti. Druhy řeziva a deskových materiálů. Nástroje a nářadí k opracování dřeva. Základní pracovní operace, konstrukční spoje dřeva. Zhotovování výrobků ze dřeva.</p> <p>Kovy a jejich slitiny Jejich význam a vlastnosti. Nástroje a nářadí k opracování kovů. Základní pracovní operace, spoje kovů. Zhotovování výrobků z kovu.</p> <p>Plasty Jejich význam a vlastnosti. Opracování plastů, spojování, ohýbání za tepla. Zhotovování výrobků z plastu.</p> <p>Bezpečnost práce v dílně Zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím včetně točivých strojů, elektrických přístrojů a další techniky. Volba správného nástroje a ochranných pomůcek. Zásady hygieny a pracovní kázně. Organizace práce. První pomoc při úrazech.</p>	<p>Práce s technickými materiály</p>	OSV
			EVVO
			OSV
<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje podle návodu, náčrtu nebo plánu daný model - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení - provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení denní potřeby - zadaný úkol zpracovává samostatně a kreativně - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazech 	<p>Stavebnice konstrukční, elektrotechnické. Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem. Sestavování modelů. Montáž a demontáž.</p> <p>Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy (keramická hlína).</p>	<p>Design a konstruování</p>	EVVO

<ul style="list-style-type: none"> - Žák - zalévá, hnojí, ošetřuje a přesazuje vybrané rostliny - zná základní druhy zeleniny a ovocných rostlin - má základní znalosti o sklizni, skladování a zpracování zeleniny a ovoce - umí aranžovat květiny - zná základní léčivé rostliny a jejich využití - umí ošetřovat a krmit drobné zvířectvo - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty - umí provádět jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby - provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytuje první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni - vybírá a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, 	<p>Základní podmínky pro pěstování Půda, její úprava a ochrana. Výživa a ochrana rostlin.</p> <p>Zelenina Osivo, sadba, výpěstky. Druhy zeleniny, třídění, plení, hnojení, sklizeň a zpracování. Boj proti škůdcům.</p> <p>Okrasné rostliny Ošetřování pokojových rostlin. Využití květin v exteriéru a interiéru. Aranžování květin.</p> <p>Ovocné rostliny Druhy ovocných rostlin. Sklizeň, skladování a využití.</p> <p>Léčivé rostliny, koření Význam léčivých rostlin dříve i dnes, léčivé účinky. Zneužívání léčivých rostlin – drogy, rostliny jedovaté. Alergie.</p> <p>Chovatelství Chov zvířat v domácnosti. Podmínky k chovu. Hygiena a bezpečnost. Ošetřování a krmení drobného zvířectva. Kontakt s neznámými zvířaty.</p> <p>Finance, provoz a údržba domácnosti Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory. Hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti. Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace. Spotřebiče v domácnosti.</p> <p>Elektrotechnika v domácnosti Elektroinstalace, elektrospotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.</p> <p>Kuchyně základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>Potravinový výběr, nákup, skladování sestava jídelníčku</p> <p>Příprava pokrmů úprava pokrmů za studena základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>Úprava stolu a stolování jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu;</p>	<p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Práce s laboratorní technikou</p>	<p>OSV</p> <p>EVVO MEV</p> <p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>EVVO MEV</p> <p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>EVVO MEV</p>
---	---	--	--

<p>přístroje, zařízení a pomůcky pro konkrétní pozorování, měření a experimenty</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí zpracovat protokol o průběhu a výsledcích experimentu a zformulovat závěry, k nimž dospěl - využívá dostupné informační zdroje pro provedení experimentu - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentech - poskytuje první pomoc při úrazu v laboratoři - ovládá základní funkce digitální techniky - diagnostikuje a odstraňuje nejčastější problémy při použití digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - uživatelským způsobem pracuje s mobilními technologiemi - umí ošetřovat digitální techniku a chránit ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou a poskytuje první pomoc při úrazu má vlastní představu o své budoucí profesi - se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách - objektivně posuzuje své možnosti při výběru profese <ul style="list-style-type: none"> - využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání - zná základní práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů - v modelových situacích prezentuje svou osobu při ucházení o zaměstnání 	<p>slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole</p> <p>Práce s laboratorní technikou Základní laboratorní postupy a metody. Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.</p> <p>Digitální technika Počítač a periferní zařízení. Digitální fotoaparát, videokamera, tablet, přehrávače optických médií, e-Kniha, mobilní telefon, „chytrá“ zařízení.</p> <p>Digitální technologie Bezdrátové technologie. Navigační technologie.</p> <p>Počítačové programy Bezpečnostní software. Zpracování hlasových a grafických informací.</p> <p>Mobilní služby Operátoři. Tarify.</p> <p>Trh práce Druhy povolání a pracovišť. Pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností. Kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky. Rovnost příležitostí na trhu práce.</p> <p>Volba profesní orientace Základní principy. Sebepoznávání. Osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, práce s profesními informacemi, poradenské služby.</p> <p>Možnost vzdělávání Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby.</p> <p>Zaměstnání Pracovní příležitost v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce. Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.</p> <p>Podnikání Druhy a struktura organizací. Nejčastější formy podnikání. Drobné a soukromé podnikání.</p> <p>Exkurze Odborná učiliště, vybraná pracoviště.</p>	<p style="text-align: center;">Využití digitálních technologií</p> <p style="text-align: center;">Svět práce</p>	<p style="text-align: center;">OSV</p> <p style="text-align: center;">EVVO MEV</p>
--	--	--	--

Doplňující vzdělávací obory

7.10 Vzdělávací oblast: Předměty speciálně pedagogické péče

Charakteristika vzdělávací oblasti

Cílem je maximální rozvoj komunikačních schopností všech žáků přiměřeně jejich věku a individuálním schopnostem.

Obsah vzdělávací oblasti Předměty speciálně pedagogické péče je realizován ve vzdělávacích oborech:

- **Řečová výchova** – realizována na I. stupni
- **Komunikační výchova** – na II. stupni
- **Pedagogická intervence**

7.10.1 Vyučovací předmět: Řečová výchova

I. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Řečové schopnosti jsou rozvíjeny v oblasti receptivní, centrální a expresivní s ohledem na individuální variabilitu žáků.

Vyučovací předmět Řečová výchova je na I. stupni realizován s časovou dotací:

1. - 5. ročník – 1 vyučovací hodina týdně

Výuka probíhá převážně ve třídě, součástí je projektové vystoupení připravované na školní akademii.

V rámci vzdělávacího oboru jsou začleněny prvky vzdělávacích oborů Dramatická výchova a Etická výchova.

Realizace průřezových témat

- **Osobnostní a sociální výchova** - základním předpokladem pro jasné, přehledné a srozumitelné vyjadřování je rozvoj přesného a logického myšlení. Dopad verbálních i neverbálních projevů přináší osobní odpovědnost za konkrétní jednání.

- **Multikulturní výchova** - poznávání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišných kulturních tradic, vede k toleranci, respektu a úctě k druhým.
- **Mediální výchova** - prohloubení vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance podněcuje zájem o osobnostní vzory.
Průřezová témata jsou začleněna do učiva a budou realizována v rámci vyučovacích hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Cílem řečové výchovy je maximální rozvoj komunikačních schopností všech žáků přiměřeně jejich věku a individuálním schopnostem. Řečové schopnosti jsou rozvíjeny v oblasti receptivní, centrální a expresivní s ohledem na individuální variabilitu žáků. Rozvojem vyjadřovacích schopností za účelem dorozumívání je možnost předcházet možným poruchám a předcházet vývojovým nedostatkům v komunikaci.

Klíčové kompetence	Žák
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k předávání a získávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků i ke sdělování názorů
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace • vyhledává informace vhodné k řešení problémů, objevovat různé varianty řešení
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje výstižně své myšlenky, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně • naslouchá myšlenkám ostatních, vhodně reaguje, v diskusi vhodně argumentuje • chápe běžně užívané texty a materiály, tvořivě je užívá • uplatňuje získané komunikační dovednosti pro vytváření pozitivních a kooperujících mezilidských vztahů • vystupuje kultivovaně na veřejnosti • užívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, vytváří a dodržuje pravidla práce a spolupráce, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • utváří pozitivní představu o sobě, posiluje sebedůvěru, přispívá k dobrým vztahům ve skupině • poskytuje potřebnou pomoc a ocení zkušenosti druhých • rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku
občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých, má úctu k jejich vnitřním hodnotám, odmítá agresivitu a hrubé zacházení, umí poskytnout pomoc v krizových situacích • respektuje zákony a společenské normy, zná svá práva a povinnosti v životě

pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • využívá získaných znalostí v zájmu svého osobního rozvoje • dodržuje podmínky bezpečné práce, adaptuje se na nové či změněné pracovní podmínky • k výsledkům své práce přistupuje i z hlediska ochrany prostředí • a kulturních a společenských hodnot Hodnotící výstupy jsou na konci 3. ročníku (orientační) a na konci 5. ročníku (závazné).
-----------------	--

B. Obsah vyučovacího předmětu

PŘEDMĚTY SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE			
Řečová výchova			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata

<ul style="list-style-type: none"> - Žák - rozumí přiměřeným pokynům a řídí se základními komunikačními pravidly - pečlivě vyslovuje, dýchá, má vhodné tempo řeči - volí vhodné výrazové prostředky ve školní i mimoškolní komunikaci - je schopen sebekontroly svého projevu. - správně věcně i formálně formuluje, zvládá dějovou posloupnost událostí. 	<p>1. ročník Rozvoj hrubé a jemné motoriky. Gymnastika mluvidel. Dechová cvičení.</p> <p>2. ročník Průpravná artikulační a hlasová cvičení. Rozvoj slovní zásoby a mluvní pohotovosti. Rytmizace.</p> <p>3. ročník Rozvoj jemné motoriky a pohybových dovedností s mluvním doprovodem. Podpora spontaneity řečového projevu v konkrétních situacích Rytmizace při zpěvu</p> <p>4. ročník Rozvoj slovní zásoby a mluvní pohotovosti Úprava formální stránky řeči Slovní hry.</p> <p>5. ročník Vyprávění Dramatizace Modelové komunikační situace.</p>	<p>Rozvoj motorických dovedností Rozvoj fonemického o sluchu Rozvoj smyslového vnímání Mluvený projev Dramatická výchova</p>	<p>OSV</p> <p>MEV</p> <p>MUV</p>
--	---	---	---

7.10.2 Vyučovací předmět: Komunikační dovednosti

II. stupeň

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Rozvojem vyjadřovacích schopností za účelem dorozumívání je možnost předcházet nedostatkům v komunikaci.

Vyučovací předmět Komunikační výchova je na II. stupni realizován s časovou dotací:

□ 6. - 9. ročník – 1 vyučovací hodina týdně

Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, součástí je projektové vystoupení připravované na školní akademii i besedy a pořady v knihovně.

V rámci vzdělávacího oboru jsou začleněny prvky vzdělávacích oborů Dramatická výchova a Etická výchova.

Realizace průřezových témat

- **Osobnostní a sociální výchova** - rozvoj komunikačních dovedností- verbální a nonverbální komunikace, řeč těla, technika a výraz řeči, předstírání, pravda a lež v komunikaci a komunikace v modelových situacích (vysvětlování, přesvědčování, vyjednávání). Návik vedení dialogu, asertivní komunikace, komunikační obrana proti agresi a manipulaci rozhodování se v problematických situacích, vytváření povědomí o lidských kvalitách hry pro cvičení pozornosti, paměti, soustředěnosti. Kreativita - schopnost vidět věci jinak, pružnost a originalita rozhodování, uvědomovat si hodnotu spolupráce, návik práce v týmu, sebeovládání, zvládání stresové situace a hledání pomoci při potížích. Akceptace pravidel konkurence a soutěže.
- **Multikulturní výchova** - komunikační uplatnění principů slušného chování a tolerance ke všem lidem bez rozdílu původu. Rozvoj empatie a umění projevit solidaritu. Multikulturní terminologie-identita, diskriminace, rasismus, xenofobie, projevy rasové nesnášenlivosti a jejich dopad na společnost. Rozvoj vztahů a spolupráce bez ohledu na etnickou, sociální, náboženskou nebo kulturní odlišnost.
- **Mediální výchova** - podstata a pravidla mediálního sdělení. Vyhodnocování informací přicházejících z medií, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, reklamě a bulvárnímu tisku. Schopnost interpretace mediálního sdělení, osvojení si základních pravidel veřejné komunikace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Na druhém stupni se rozvojem pozitivního vztahu k mateřskému jazyku rozvíjí u žáků nejen sounáležitost historická a kulturní ve vztahu k národu a společnosti, ale i pochopení jazyka jako zdroje pro další rozvoj jejich osobního rozvoje. Osvojením si spisovného jazyka v mluvené i písemné formě, rozvojem vyjadřovacích a komunikačních schopností žák kultivovaně a se sebedůvěrou vystupuje na veřejnosti i v běžných situacích. Naučí se interpretovat své pocity a reakce a tím pochopit svou roli v různých komunikačních situacích, což vede k lepší orientaci v okolním světě, vhodnému sebeprosazení a rozvoji životní hodnotové orientace.

Klíčové kompetence	Žák
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodné metody a pracovní postupy • uvědomuje si problémy, které mu brání v učení • plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • dokáže vyhledávat a třídit informace, prakticky je využívat • chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná problém a hledá vhodné řešení • umí vzhlédnout k informacím, diferencovat možnosti a hledat optimální variantu řešení • přiměřeně svým možnostem řeší běžné životní situace • sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • zhodnotí a obhájí výsledky svých činů • přijímá důsledky svých rozhodnutí
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • logicky formuluje své myšlenky, srozumitelně se vyjádří, vede dialog • rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje, vyjadřuje a obhajuje svůj názor • zvládá písemnou formu komunikace, chápe a používá běžně užívané verbální i neverbální informační a komunikační prostředky • své komunikační dovednosti využívá k aktivnímu zapojení do společenského dění a spolupráci s ostatními lidmi
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla práce v týmu, spolupracuje na jejich vytváření • rozpozná rizikové chování a uvědomuje si jeho důsledky • navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje názor druhých • posiluje prosociální chování a sebeovládání, udržuje dobré mezilidské vztahy • efektivně spolupracuje, poučí se ze zkušeností, rozvíjí vlastní sebedůvěru • uvědomuje si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby
občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje společenské normy a pravidla soužití • rozhoduje se zodpovědně, dle svých možností poskytne účinnou pomoc. • zvládá běžnou komunikaci s úřady • respektuje a chrání kulturní, společenské a historické dědictví i přírodní prostředí • chápe nebezpečí rasismu a xenofobie • chová se zodpovědně v krizových a život ohrožujících situacích
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • využívá své komunikační schopnosti při kolektivní práci, k druhým přistupuje s respektem a úctou, adaptuje se na nové či změněné pracovní podmínky • pracuje podle daného postupu, návodu, reálně posoudí výsledek své práce, dodržuje pracovní postupy a opatření bezpečnosti práce • konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí využívá pro úvahy a rozhodnutí pro svou budoucí profesionální orientaci

B. Obsah vyučovacího předmětu

PŘEDMĚTY SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE			
Komunikační výchova 6. - 9. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - Žák - odliší fakta od názorů a hodnocení a ověřit si je pomocí běžně dostupných informačních zdrojů, - kriticky se staví k manipulativní komunikaci, negativním společenským jevům, rozliší objektivní sdělení od subjektivního, - v komunikaci vystupuje vhodnými jazykovými prostředky, diferencuje spisovný a nespisovný projev, projevuje se kultivovaně, - užívá zásad komunikace a pravidel dialogu, vhodných verbálních i nonverbálních prostředků řeči, - umí formulovat myšlenky, vytvořit samostatně připravit referát – koherentní, gramaticky správný text. 	<p>6. ročník Rozvoj mluvní pohotovosti Vyprávění podle otázek Modelové komunikační situace</p> <p>7. ročník Samostatné souvislé vyprávění Konverzační cvičení Scénky na dané téma</p> <p>8. ročník Samostatné souvislé vyprávění na určené téma Dramatizace Diskuse a dialog</p> <p>9. ročník Mluvené projevy na dané téma Hodnocení situace Obhájení vlastního názoru v diskusi Krátký referát na dané téma.</p>	<p>Mluvený projev Naslouchání Dramatická výchova Etická výchova</p>	<p>OSV</p> <p>MUV</p> <p>MEV</p>

Pedagogická intervence

Pedagogická intervence je v našem ŠVP jako možnost další formy péče o žáka. Jedná se o druh intervence, která přispívá ke zlepšení aktuálních obtíží žáka, zaměřená například na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení. Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientace v čase, pozornosti, paměti, k zajištění logopedické péče atd.

Předmět nemá povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušného RVP.

Žákům může být intervence poskytována v rámci vyučování formou krátkých individuálních cvičení s daným pedagogem. Pedagog si žáka vyzvedává z hodiny na maximálně 15 minut, kdy provádí individuální nácvik dovedností dle žákovy potřeby a doporučení.

Pedagog si o své práci vede deník pedagogické intervence, kde zaznamenává jednotlivé činnosti s žákem s ohledem na jeho specifické potřeby a jeho vývoj.

8. Vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření, minimální výstupy

Za žáky s potřebou podpůrných opatření jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. v případě, že PPP nebo SPC diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuálně vzdělávací plán. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně zaměříme, pomůcky, které se budu při nápravě používat, způsob hodnocení. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a odborného pracoviště.

V rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících, žáka, třídního učitele, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce by měl být tím, kdo bude nejen zákonným zástupcům, ale i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nutné také zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků.

Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou. Každý učitel si ale musí uvědomit, že zákonný zástupce je ten, kdo je s dítětem

v každodenním kontaktu, má zkušenosti s jeho výchovou, nakonec rozhoduje. Zároveň je ovšem nutné, aby i zákonní zástupci respektovali učitele jako odborníka na danou problematiku.

8.1 Vzdělávání žáků s LMP podle § 16 odst 9

Školní vzdělávací program základního vzdělávání podle § 16 odst 9 (dále jen ŠVP) je uskutečňován s pomocí podpůrných opatření, jimiž jsou využity speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, nižší počet žáků ve třídě, oddělení nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsou zohledňována jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, je aplikováno posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metod a rozvojových materiálů; podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností.

Pojetí a podmínky vzdělávání žáků s LMP

Žáci s LMP jsou vzděláváni podle ŠVP s upraveným vzdělávacím obsahem a s minimální doporučenou úrovní očekávaných výstupů.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě očekávaných výstupů a vzdělávacích obsahů ŠVP může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

K úpravám očekávaných výstupů, vzdělávacích obsahů stanovených ŠVP se také využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Pro vzdělávání vytváří optimální podmínky, které formují kladný vztah žáka ke vzdělávání, především přátelskou atmosférou ve škole a pracovním klimatem, které podněcuje zájem žáků o školu. Minimalizuje obavu z případných neúspěchů a usiluje o dosažení základního vzdělání v rámci možností žáků.

Realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními vede k plnému zapojení a maximálnímu využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků a je podkladem pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně pro tvorbu IVP. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je využita disponibilní časová dotace v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Realizace předmětů speciálně pedagogické péče probíhá na základě doporučení školského poradenského zařízení, s jejichž poskytováním zákonný zástupce žáka souhlasil.

Časová dotace vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk může být upravena, náhradu části nebo celého vzdělávacího obsahu je možné v nejlepším zájmu žáka nahradit jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

8.2 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením probíhá ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se vzdělávají podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení PPP budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se uvolnění žáka z tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, v pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Naše škola je bezbariérová. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitelka po dohodě se zákonnými zástupci dítěte na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, asistent, počet žáků ve třídě, zkušenost a vzdělání učitelského sboru, zabezpečení kompenzačními či edukačními pomůckami, odborná podpora, spolupráce se zákonnými zástupci atd.) i místním specifickým (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotně sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte atd.)

Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči dítě je.

8.3 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

V případě, že dítě má diagnostikovanou specifickou poruchu učení, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s rozumovým potencionálem nezatíženým obtížemi vyplývajícími z jeho poruchy.

Při práci s dětmi se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich zákonní zástupci, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě poruchy jejich dítěte.

8.4 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného prostředí. Hlavním problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení si českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

8.5 Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení PPP se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálně výchovně-vzdělávacího plánu. v procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem, zavést systém pochval a trestů.

8.6 Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušného SPC nebo PPP budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy se zákonnými zástupci postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

8.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Identifikace nadaných a talentovaných žáků probíhá ve spolupráci třídního učitele, učitele jednotlivých předmětů, výchovného poradce a rodičů. U mimořádně nadaných žáků spolupracujeme s psychologem v síti PPP.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími konkrétních předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, ŠPZ a rodiči či zákonným zástupcem žáka

Aktivita pro nadané žáky

oblast edukační

- sociální, poznávací a rozumová individualizace ve vzdělávání
- zvýšená motivace, dostatečné množství podnětů, pověření vedením skupinky
- umožnění účasti na činnostech stimulujících další rozvoj – individuální práce

- rychlejší postup v učení
- výběr rozšiřujících a podpůrných materiálů
- poskytování určité volnosti v rozhodování, jak využít ušetřený čas
- stanovení vlastních cílů
- účast na přehlídkách, soutěžích, olympiádách

oblast umělecká

- možnost veřejné prezentace – veřejná vystoupení, výstava prací – účast na soutěžích a přehlídkách

oblast sportovní

- sportovní aktivity, soutěže, reprezentace školy

Metody, formy práce, činnosti doporučené pro práci s nadanými žáky:

- otevřené úkoly, tvořivé úkoly, diskuse, prezentace, práce s informacemi, problémové úkoly, kreativní čtení, psaní, argumentace, hra, drama, simulace, reflexe, sebehodnocení, rozšiřování a obohacování učiva

9. Učební osnovy ŠVP ZV podle § 16 odst. 9

Název a charakteristiky vyučovacích předmětů a upravené minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření :

1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících s touto časovou dotací:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Časová dotace:	7	6	7	7	6	5	5	5	4

Obsahové vymezení

V 1. – 3. ročníku má předmět komplexní charakter – vyučovací hodina zahrnuje všechny, nebo alespoň

většinu složek. Rozložení časové dotace na čtení, psaní, rozvoj mluveného projevu, jazykovou, literární

a řečovou výchovu je na uvážení vyučujícího, který bude brát ohled na specifické potřeby dané třídy.

Od 4. do 9. ročníku je členěn na tři složky: Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a

Literární výchovu.

Organizační vymezení

Výuka probíhá převážně ve třídě, občas v počítačové učebně. Výuku vhodně doplní návštěva filmových a divadelních představení a dalších kulturních a společenských akcí.

1.2 **Výchovné a vzdělávací strategie**

Komplexní cíle výuky

Cílem předmětu je:

- rozvíjet řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání
- vést žáky ke srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka
- rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku
- vytvářet dostatečnou slovní zásobu
- osvojovat si a rozvíjet správné techniky čtení a psaní, vytvářet čtenářské dovednosti a číst s porozuměním
- rozvíjet schopnost vnímat různá sdělení a kultivovaně na ně reagovat
- učit se vnímat a individuálně prožívat umělecká díla, vzbuzovat zájem o literaturu
- učit se orientovat se v textech různého zaměření

Utváření klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- pracuje s učebnicemi, učebními materiály
- chápe a používá základní pojmy a obecně používané termíny
- umí vyhledávat a používat informace

b) Kompetence k řešení problémů:

- dokáže popsat problém, požádat o radu

c) Kompetence komunikativní:

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu, používá vhodná pojmenování
- rozumí obsahu sdělení
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí
- rozumí běžně užívaným textům
- zvládá jednoduchou formu tištěné komunikace

- vyjadřuje své názory a umí je vhodnou formou obhájit

d) Kompetence občanské:

- zvládá běžnou komunikaci s úřady

Průřezová témata

a) Osobnostní a sociální výchova:

- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, rozvoj pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení
- sociální rozvoj - komunikace, řeč těla, slov a zvuků, předmětů a prostředí a lidských skutků
- pozorování a naslouchání
- sdělování verbální i neverbální
- komunikace v různých situacích
- asertivní komunikace
- spolupráce a soutěživost
- morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, pomáhající a prosociální chování, rozhodování v eticky problematických situacích

b) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- vzbudit zájem o dění v Evropě i na celém světě

c) Multikulturní výchova:

- multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin
- lidské vztahy

d) Mediální výchova:

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – reklama, bulvár, ...
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- tvorba stručného mediálního sdělení

2. ANGLICKÝ JAZYK

2.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

AJ je vyučován v 6. – 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku po 1 hod. týdně, v 8. a 9. po 2 hod. týdně.

Obsahové vymezení

AJ proniká stále více do každodenního života lidí, proto je nutné aby i žáci s LMP byli alespoň s jeho základy seznámeni.

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídě nebo v počítačové učebně. Učebnice sestavené speciálně pro žáky s LMP zatím neexistují, proto učitel čerpá z různých učebnic pro ZŠ, využívá výukových programů na PC, časopisy vlastní vyrobené materiály,...

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- základy komunikace v AJ, především v jeho zvukové podobě

Utváření klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- pracuje s učebnicemi a jinými materiály, dokáže vyhledávat informace (slovníky)
- uvědomuje si význam vzdělávání se v cizím jazyce

b) Kompetence k řešení problémů

- nenechá se při řešení problémů odradit nezdarem

c) Kompetence komunikativní

- využití získání komunikativní dovednosti (např. rozumí heslům při práci na PC,...)

Průřezová témata

OSV - rozvoj a podpora komunikativních schopností a dovedností

MKV - multikulturalita - rysy jazyků, jejich rovnocennost, postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění

- etnický původ (kdo všechno mluví anglicky?), rovnocennost lidských ras
- lidské vztahy

3. MATEMATIKA

3.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

- 1. - 2. ročník : 4 hodiny týdně
- 3. - 9. ročník : 5 hodin týdně

Obsahové vymezení

V matematice poskytujeme žákům takové vědomosti a dovednosti, které budou potřebovat při dalším studiu učebních oborů a v praktickém životě. Výuka rozvíjí jejich myšlení, vnímání, logické myšlení v souladu s jejich schopnostmi a možnostmi. Žáci řeší nejen úlohy matematické, ale i úlohy a problémové situace ze života. Řeší různé zábavné úlohy, kvízy, rébusy, doplňovačky, které působí nejen na rozvoj rozumových schopností, volných vlastností, ale rozvíjí i zájmy v kladném slova smyslu.

Organizační vymezení

Výuka probíhá převážně ve třídě nebo počítačové učebně. Během hodiny jsou používány dostupné učební pomůcky.

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Utváření klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a pomůckami
- osvojí si základní matematické pojmy, metody a postupy řešení matematických úloh
- učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě
- učitel vede žáky k trpělivosti a snaze zadané úkoly vyřešit, vede žáky k ověřování výsledků
- učitel vede žáky ke schopnosti vyhledat si informace a využívat svých znalostí

b) Kompetence k řešení problémů

- žák se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- provádí rozbor problému a plán řešení, odhaduje výsledek

- učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

c) Kompetence komunikativní

- žák se učí užívat pro matematickou komunikaci vhodné prostředky, pojmy
- vhodné prostředky se snaží využívat pro zpracování výsledků řešení slovních úloh - odpovědích

d) Kompetence sociální a personální

- žák se učí respektovat pravidla práce ve skupině, učí se spolupráci, pomáhat spolužákům vhodným způsobem, dodržovat pravidla slušného chování
- učitel jde žákům příkladem v chování k ostatním, v pomoci, v respektování druhých, snaží se, aby každý zažil někdy úspěch

e) Kompetence pracovní

- žák se učí zvládat základní pracovní dovednosti v oblasti matematiky a hlavně geometrie
- dodržuje zásady bezpečnosti a zdraví
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu, orientuje se v jednoduché technické dokumentaci (dle svých schopností)
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení (dle svých možností)
- posoudí výsledek své práce

Průřezová témata

V tomto předmětu pomáhají v rozvoji lehce mentálně postiženého žáka nebo žáka poruchami učení či chování tato průřezová témata OSV

a) osobnostní a sociální výchova:

zvláště pak rozvoj schopnosti poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení, sebepoznání - můj vztah k sobě samému, moje učení, seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, psychohygienu – předcházení stresům, zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace), hledání pomoci při obtížích

b) Jako při veškerých výchovně vzdělávacích činnostech i při matematice se snažíme zlepšovat mezilidské vztahy, komunikaci mezi lidmi a morální vlastnosti žáků, jejich smysl pro odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající a prosociální chování. Nenásilnou formou (hlavně v řešení praktických úloh) se dotýkáme i dalších průřezových témat.

4. FYZIKA

4.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

U žáků s lehkým mentálním postižením se předmět fyzika vyučuje v 7. – 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Obsahové vymezení

Předmět fyzika je součástí vzdělávacího předmětu Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, přibližuje a prohlubuje poznatky získané na 1. stupni základního vzdělávání.

Předmět kooperuje s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou chemie, přírodopis a zeměpis, navzájem se doplňují a vytvářejí ucelený pohled na děje a procesy probíhající v přírodě, umožňují poznávat vzájemné souvislosti a vztahy mezi nimi.

Učivo by mělo být směřováno k trvalému osvojení poznatků a mělo by přispívat ke komplexnímu pohledu na fyzikální děje v přírodě. Mělo by vycházet z osobních zkušeností žáků a rozvíjet jejich specifické zájmy i schopnost teoretické poznatky používat v praktickém životě.

Organizační vymezení

Výuka probíhá z větší části ve třídách, teoretické poznatky mohou být doplňovány praktickými ukázkami formou laboratorních prací, pokusů, prostřednictvím médií (video nahrávky, využití PC, DVD nosiče).

Těž je vhodné zařadit exkurze a vycházky do přírody a návštěvy vybraných průmyslových provozů. Tyto prvky výuky přibližují žákům reálný svět za branou školy z pohledu fyzikálních zákonitostí.

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- Porovnávat nové poznatky s vlastní zkušeností a využívat je v praktickém životě
- Rozvíjet samostatnost při hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách fyzikálních procesů v přírodě
- Porozumět vztahům mezi činností lidí, přírodním a životním prostředím
- Pomáhat při osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek a životní prostředí

Utváření klíčových kompetencí

V předmětu fyzika je třeba rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

a) Kompetence k učení

- používat obecně užívané termíny, symboly a znaky v předmětu Fyzika
- pracovat s učebnicemi a učebními pomůckami
- vytvářet pohled na přírodní vědy jako celek
- využívat informace v praktickém životě

b) Kompetence k řešení problémů

- vnímat problémové, rozporné situace a hledat nejvhodnější řešení
- nenechat se odradit nezdarem při řešení problémů a v případě řešení problémů složitějších umět požádat o radu a řídit se jí
- dokázat v případě nutnosti přivolat pomoc (v ohrožení vlastní i jiné osoby)

c) Kompetence komunikativní

- rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
- při spolupráci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak dosažení společného cíle
- využívat ke komunikaci běžné komunikační prostředky (ústní i písemný projev)

d) Kompetence sociální a personální

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů posilovat své sebevědomí a sebeúctu
- respektovat pravidla práce v týmu a svým chováním ovlivňovat pozitivně kvalitu společné práce

e) Kompetence občanské

- uvědomovat si své povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou osobu ve společnosti
- chápat základní souvislosti působení člověka a přírody, a pohlížet na ně komplexně
- dokázat se chovat bezprostředně v krizových situacích ohrožujících život lidí a umět poskytnout účinnou pomoc dle svých možností

f) Kompetence pracovní

- naučit se bezpečně používat laboratorní pomůcky a využívat získaných poznatků v běžném životě
- pracovat podle pracovních postupů, návodů a instrukcí kompetentní Osoby
- dodržovat zásady bezpečnosti, hygieny práce, ochrany životního prostředí a uplatňovat je v pracovních činnostech
- vytvářet si představu o možnostech budoucího pracovního uplatnění

5. CHEMIE

5.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

U žáků s lehkým mentálním postižením se předmět chemie vyučuje v 9.ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Obsahové vymezení

Předmět navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a pomáhá žákům ještě hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, pomáhá poznávat přírodu jako ucelený systém, jehož jednotlivé součásti se navzájem ovlivňují a působí na sebe. Žáci se seznamují se zákonitostmi přírody, přírodními ději a získávají teoretické poznatky, které mohou uplatnit v praktickém životě. Zjišťují také, jak významně ovlivňuje lidská činnost životní prostředí a poznávají vztahy mezi činnostmi lidí a zachování či poškozování životního prostředí. Předmět dále rozvíjí specifické zájmy dětí, vychází z jejich osobních zkušeností a praktických znalostí a umožňuje jim poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen ve svém regionu, ale na celém území ČR, Evropy i ve světě.

Organizační vymezení

Výuka probíhá z větší části ve třídách, s využitím názorných pomůcek a laboratorních pokusů pro ozřejmění a pochopení teoretických poznatků nabytých v předmětu chemie. Do výuky je vhodné zařadit exkurze a vycházky s cílem poznat praktické využití chemie v přírodě, průmyslu, energetice a ve zdravotnictví.

V předmětu se pracuje s učebnicemi, laboratorními pomůckami, videem, DVD nahrávkami, přínosem je též zařazení besed a přednášek s kompetentními osobami ve výše uvedených oborech.

5.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- Upevňovat získané poznatky a vzbudit zájem o další vzdělávání
- Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k samostatnému řešení problémů.
- Projevovat pozitivní city, rozvíjet vnímavost ke svému prostředí a k přírodě
- Vést k odpovědnosti za své zdraví i zdraví svých spoluobčanů
- Rozvíjet schopnost efektivní komunikace, práce s informacemi, analýzu problému a vytváření vlastního názoru na danou problematiku

Utváření klíčových kompetencí

- a) Kompetence k učení

- osvojit si termíny, symboly a znaky obecně užívané v předmětu chemie
- vhodně zvoleným zadáním úkolu poznat smysl osvojených postupů pro běžný život
- vytvořit si ucelený pohled na přírodní vědy
- naučit se pracovat samostatně i ve skupině, porovnávat a hodnotit získané informace a názory ostatních

b) Kompetence k řešení problémů

- Rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- Přijímat důsledky svých rozhodnutí, nenechat se ovlivnit nesprávným rozhodnutím ostatních
- Hledat vlastní způsob řešení problému
- Získávat informace, které jsou potřebné k řešení problémů
- Zvládnout vyjádřit a obhájit vlastní řešení na základě ověřených výsledků

c) Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se srozumitelně a umět vést dialog
- rozumět zadání úkolu a umět na něj reagovat
- užívat tištěný text k rozvoji vlastních vědomostí
- umět využívat informační a komunikační prostředky k vlastní komunikaci a k vytvoření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití s ostatními lidmi

d) Kompetence sociální a personální

- umět spolupracovat v týmu
- dosahovat pocitu sebevědomí a sebeúcty samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů
- posilovat sociální chování a sebeovládání
- umět dodržovat pravidla pro skupinovou i samostatnou práci
- umět objektivně hodnotit práci svou i ostatních
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho následky

e) Kompetence občanské

- chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu a podílet se na ochraně životního prostředí
- chápat primární ekologické souvislosti a environmentální problémy a vidět je komplexně
- pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- poskytovat účinnou pomoc v rámci svých možností a chovat se adekvátně v krizových situacích

f) Kompetence pracovní

- dodržovat pravidla bezpečnosti práce a hygieny
- naučit se zacházet s používanými pomůckami a udržovat je v pořádku, aby byla zachována jejich funkčnost

- naučit se objektivně hodnotit vlastní práci

Průřezová témata

Environmentální výchova

- schopnost utváření si vlastního názoru na ekologický problém v širším i užším měřítku, na příčiny, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení z hlediska vlastního hodnocení problému
- podněcování k utváření zdravého přístupu k životnímu prostředí v našem regionu
- vedení k pochopení teoretických poznatků v předmětu chemie a podpora schopnosti citlivě vnímat důsledky jednání lidí, jak v pozitivním smyslu (získání obnovitelných zdrojů surovin), tak v negativním (znečištění prostředí a vliv na zdraví lidí)
- uvědomit si význam zdraví a vědomé ochrany svého zdraví i zdraví jiných lidí

6. PŘÍRODOPIS

6.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

U žáků s lehkým mentálním postižením se předmět přírodopis vyučuje v 6.- 9. ročníku, v 6. ročníku

2 vyučovací hodiny týdně, v 7. – 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Obsahové vymezení

Předmět má za úkol pomoci žákům získat povědomí o rozmanitosti a proměnlivosti přírody, seznamuje je se vzájemnými vztahy živé a neživé přírody, pomáhá poznávat přírodu jako ucelený systém, jehož jednotlivé součásti se navzájem ovlivňují a působí na sebe. V předmětu se jim otevírá svět rostlin, svět živočichů, jejich vzájemné soužití, získávají znalosti o člověku jako součásti přírody, získávají též pojem o genetice, znacích života a životních potřebách a podmínkách všech živých organismů. Předmět seznamuje žáky s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích.

Organizační vymezení

Výuka probíhá z větší části ve třídách, s maximálním využitím názorných pomůcek, obrázkových příkladů, trojrozměrných modelů či částí skutečné přírody ve formě minerálů, hornin, rostlin, některých druhů živočichů, apod.

Do výuky je vhodné zařadit též vycházky a exkurze s cílem prakticky poznávat přírodu a rozvinout pozitivní vztah ke svému životnímu prostředí. V předmětu se pracuje s učebnicemi, již zmíněnými názornými pomůckami, videem, DVD nahrávkami.

Se žáky se pracuje skupinově i individuálně, vždy s přihlédnutím ke stupni mentálního postižení a individuálním možnostem žáka.

6.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- získat základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou žáci uplatnit v praktickém životě
- projevovat pozitivní city, rozvíjet vnímavost ke svému prostředí a k přírodě
- upevňovat poznatky a motivovat k dalšímu vzdělávání
- vést žáky k podílení se na ochraně životního prostředí, k osvojování si dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

Utváření klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- Používat vhodné učební pomůcky, umět pracovat s encyklopedií a odbornou literaturou
- Získávat informace o přírodě, učit se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- Učit se porozumět procesům v přírodě, vzájemným souvislostem, vztahům
- Učit se osvojovat si dovednosti předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek a životní prostředí

b) Kompetence k řešení problémů

- Osvojit si metody, které vedou k samostatnému objevování, řešení a závěrům
- Správně se rozhodovat v různých situacích
- Umět vyhledat informace vhodné k řešení problémů

c) Kompetence komunikativní

- Používat správnou terminologii
- Rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech, správně pojmenovat pozorované skutečnosti
- Komunikovat ve skupině formou skupinové práce, spolupráce při zpracování dílčích úkolů a sestavení odpovědí do celku
- Umět komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou

d) Kompetence sociální a personální

- Umět spolupracovat ve skupině, spolupracovat na řešení problému
- Respektovat názory a zkušenosti druhých
- Porozumět vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí , přírodním a životním prostředím

e) Kompetence občanské

- Budování ohleduplného vztahu k přírodě
- Učit se dodržovat pravidla slušného chování
- Učit se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit se tolerantnímu chování a jednání
- Umět se chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- Respektovat požadavky na kvalitu životního prostředí

f) Kompetence pracovní

- Učit se pozorovat, manipulovat a experimentovat
- Učit se správným způsobem užívat pomůcky, vybavení a techniku
- Vést k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- Učit se porovnávat nové poznatky s vlastními zkušenostmi a využít je v praktickém životě

Průřezová témata

a) Environmentální výchova

- Pochopení vztahu mezi člověkem a životním prostředím (ochrana životního prostředí)
- Ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, město – vesnice, kulturní krajina)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje, energie, ochrana biologických druhů)

b) Multikulturní výchova

- Etnický původ a z něj vyplývající kulturní rozdíly

7. ZEMĚPIS

7.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

U žáků s lehkým mentálním postižením, kteří jsou zařazeni do ZŠ praktické, se předmět zeměpis vyučuje v 6.- 9. ročníku, 1 vyučovací hodinu týdně.

Obsahové vymezení

Výuka zeměpisu navazuje na předměty 1. stupně – prvouku a vlastivědu, ve kterých získali žáci prvotní geografické poznatky. Předmět zeměpis jim má nyní umožnit, aby byli schopni klást otázky: kde je to umístěno, jaké to je, proč je to tam, jak to vzniklo, jaký to má vliv na prostředí a umět si na tyto základní otázky odpovědět. S přihlédnutím na individuální možnosti a míru postižení žáka směřuje předmět k osvojení dovednosti získávat informace s použitím map, atlasů a pozorováním krajiny. Pochopení toho, jak se krajina utváří, jakou hraje v našem životě roli a jakou má hodnotu, vytváří v žácích pozitivní vztah k přírodě a pomáhá pochopit souvislosti v krajinné sféře.

Organizační vymezení

Výuka probíhá z větší části ve třídách, pracuje se s učebnicí, atlasem a geografickými mapami, k doplnění výuky je k dispozici multimediální učebna a možnost využití video a DVD nahrávek nebo zařazení výukových PC programů. Velmi přínosné je zařadit též vycházky a exkurze s cílem prakticky poznávat přírodu a rozvinout pozitivní vztah ke svému životnímu prostředí. Při praktickém pozorování rysů krajiny, ve které žijí, mohou žáci v praxi aplikovat teoretické znalosti a dovednosti získané při výuce.

7.2 Výchové a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- poskytnout žákům základní informace o naší republice a některých státech ostatních světadílů
- upevňovat poznatky a motivovat k zájmu o získávání dalších informací
- naučit žáky orientovat se na mapě a číst v ní
- vést žáky k podílení se na ochraně životního prostředí

Utváření klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- Používat učebnice, učební pomůcky, umět pracovat s mapou a atlasem
- Učit se porozumět procesům, vzájemným souvislostem, vztahům na Zeměkouli
- Chápat obecně používané termíny, znaky a symboly
- Dokázat vyhledat a využívat informace v praktickém životě

b) Kompetence k řešení problémů

- Osvojit si metody, které vedou k samostatnému objevování, řešení a závěrům
- Správně se rozhodovat v různých situacích
- Vnímat problémové situace, rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení

- Nenechat se při řešení problému odradit nezdarem

c) Kompetence komunikativní

- Používat správnou terminologii
- Rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech, správně pojmenovat pozorované skutečnosti
- Komunikovat ve skupině formou skupinové práce, spolupráce při zpracování dílčích úkolů a sestavení odpovědí do celku

d) Kompetence sociální a personální

- Posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám slabších
- Umět spolupracovat ve skupině, spolupracovat na řešení problému
- Respektovat názory a zkušenosti druhých
- Porozumět vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí , přírodním a životním prostředím

e) Kompetence občanské

- Budování ohleduplného vztahu k přírodě
- Učit se dodržovat pravidla slušného chování
- Chápat nebezpečí rasizmu a xenofobie ve světě
- Identifikovat se s místem bydliště

f) Kompetence pracovní

- Pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientovat se v jednoduché geografické dokumentaci
- Učit se správným způsobem užívat pomůcky, vybavení a techniku
- Vést k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- Učit se porovnávat nové poznatky s vlastními zkušenostmi a využít je v praktickém životě

Průřezová témata

a) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě, život dětí v EU)
- Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět)
- Jsme Evropané (EU, co Evropu spojuje a co rozděluje)

b) Multikulturní výchova

- kulturní rozdíly (problémy sociokulturních rozdílů v Evropě a ve světě)
- lidské vztahy (vztahy mezi kulturami,náboženství,sociální příslušnost)
- etnický původ (postavení menšin, rovnocennost etnik)
- multikulturalita (cizí jazyk jako nástroj dorozumívání)

c) Environmentální výchova

- Ekosystémy (les,pole,tropický deštný les,moře,vodní zdroje, město – vesnice,kulturní krajina)
- Vztah člověka a přírody (naše obec,nerovnoměrnost života na zemi)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství,doprava,ochrana přírody,krajina dříve a dnes)
- Základní podmínky života (voda – vztah vlastností vody a života, ovzduší – význam pro život na Zemi, půda – propojenost složek prostředí, přírodní zdroje – význam a využívání přírodních zdrojů, energie – využívání,energetické zdroje, ochrana biologických druhů)

8. DĚJEPIS

8.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

U žáků s lehkým mentálním postižením se předmět dějepis vyučuje v 6.- 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Obsahové vymezení

Předmět by měl poskytnout žákům základní poznatky z oblasti národních dějin a vytvářet v nich citový vztah k vlasti,ke svému bydlišti.Měl by také ukázat souvislosti našich dějin s celosvětovým vývojem,propojenost příčin a důsledků změn a událostí v jednotlivých historických obdobích.Zvláštní důraz by měl být kladen na vyzdvižení významných osobností v daném časovém období a jeho vliv a poselství dalším generacím. Učivo by nemělo žáky zatěžovat podrobnostmi a holými fakty,mělo bybýt naopak přihlédnuto k hloubce postižení jednotlivých žáků. Důležité je zprostředkovat žákům komplexní pohled na dějiny a možnost orientovat se v jednotlivých historických obdobích.

Organizační vymezení

Výuka probíhá z větší části ve třídách,využívá se práce s učebnicí, s mapami,s odbornou literaturou,s video a DVD nahrávkami, s cílem co nejvíce přiblížit žákům život a dění v jednotlivých historických údobích.Charakteristika jednotlivých období by měla zahrnovat časové vymezení,myšlenkový odkaz významných osobností,společenskou strukturu té

doby, vývoj a úroveň zemědělství, řemesel, resp. průmyslu a obchodu. Také by měla odkrýt způsob života, umění, náboženství, event. vynálezy ve vědě a technice.

Při osvojení zájmu o předmět a o historii je vhodné využívat takových prostředků, jako jsou vycházky, výlety, exkurze na památná místa a také besedy a názorné přednášky s pracovníky muzeí, zejména v našem regionu. V hodinách se realizuje skupinové vyučování zaměřené na cílovou

skupinu dle jednotlivých ročníků, vždy s ohledem na hloubku postižení a na schopnosti žáků.

8.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- rozvoj zájmu žáků o historii
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení a nacházení souvislostí mezi událostmi národních a světových dějin
- pomáhat v orientaci v jednotlivých časových obdobích, vést žáky ke schopnosti orientovat se na časové přímce.
- projevovat pozitivní city, rozvíjet kladný vztah k vlasti a ke svému prostředí
- upevňovat nabyté poznatky a motivovat k dalšímu vzdělávání

Utváření klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- Využívat vhodné naučené pomůcky, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky.
- Pracovat s učebnicemi, učebními materiály a pomůckami
- Používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- Chápat obecně používané pojmy

b) Kompetence k řešení problémů

- Vnímat problémové situace, rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější řešení
- Řešit samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonávat životní překážky
- Dokázat popsat problém a svěřit se s ním (event. požádat o radu a řídit se jí)

c) Kompetence komunikativní

- Rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat

- Využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- Vyjadřovat své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor

d) Kompetence sociální a personální

- Posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- Mít povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- Rozpoznat nevhodné chování a uvědomit si jeho možné následky
- Posilovat sociální chování, učit se být vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených

e) Kompetence občanské

- Znat základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití
- Chápat nebezpečí rasismu a xenofobie
- Učit se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit se tolerantnímu chování a jednání
- Chránit si své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu
- Podílet se na ochraně životního prostředí

f) Kompetence pracovní

- Znat základní pracovní dovednosti a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- Dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a společenských hodnot
- Reálně posoudit výsledek své práce a práce ostatních

Průřezová témata

a) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět kolem nás (tradice národů Evropy)
- Jsme Evropané (EU)

b) Výchova demokratického občana

- princip demokracie napříč historií, význam Ústavy občan, občanská společnost

9. PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

9.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Prvouka	2	2	2	-	-
Vlastivěda	-	-	-	1	2
Přírodověda	-	-	-	1	2

Obsahové vymezení

Vzdělávání žáků bude vycházet z prvních znalostí a dovedností, které budou dále rozvíjet v oblastech:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Organizační vymezení

Výuka bude probíhat ve třídách, učebně PC a v přírodě (naučné vycházky). K některým tématům je možné zařadit video nebo softwarové programy. Žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách. Do výuky je možné zařadit soutěže, pokusy, testy a různá pozorování.

9.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- Osvojování vhodného chování
- Vést žáky k ochraně životního prostředí
- Správně pečovat o své zdraví
- Dbát na své osobní bezpečí

Utváření klíčových kompetencí

Žáci podle svých možností budou rozvíjet základní znalosti o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka.

a) Kompetence k učení

- Utváření pozitivního vztahu k přírodě
- Formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žijeme
- Upevňování hygienických návyků

b) Kompetence k řešení problému

- Uvědomovat si následky špatných rozhodnutí
- Rozpoznat krizové situace

c) Kompetence komunikativní

- Umět vyjádřit své myšlenky
- Rozšiřovat si slovní zásobu
- Vyhledat si potřebné informace

d) Kompetence sociální a personální

- Vytváření pracovních návyků
- Upevňování pozitivních mezilidských vztahů

e) Kompetence občanské

- Osvojení pravidel slušného chování jednání

f) Kompetence pracovní

- Rozeznat nevhodné chování
- Znat svá práva
- Dbát na svou bezpečnost

Průřezová témata

Předmět Člověk a jeho svět bude napomáhat k utváření citového vztahu k rodné zemi a své poznatky uplatňovat v běžném životě.

a) Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Komunikační rozvoj

b) Výchova demokratického občana

- Vychovává k úctě k zákonu
- Motivuje k ohleduplnosti
- Rozvíjí disciplínu

c) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- objevujeme naši vlast a sousední země
- seznamuje s kulturními odlišnostmi mezi národy

d) Multikulturní výchova

- rovnocennost mezi etnickými skupinami
- nést zodpovědnost za své jednání

e) Environmentální výchova

- význam ochrany život. prostředí
- základní podmínky života
- vztah člověka k prostředí, kde žije

f) Mediální výchova

- uvědomování si hodnoty vlastního života
 - vliv médií na společnost

10. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

10.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

Předmět Informační a komunikativní technologie se bude vyučovat takto:

ročník	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Čas.dotace	1	1	1	2	2	1	1

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem, zejména textovým editorem.

Podle možností žáků se budou seznamovat prostřednictvím výukových

programů a osvojovat si obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

Získané vědomosti budou výhodou pro žáky při praktickém a pracovním uplatnění.

Obsah předmětu je rozložen do jednotlivých ročníků podle náročnosti:

- Základy práce s počítačem
 - Grafický editor
- Textový editor
- Práce s výukovými programy
- Vyhledávání informací na internetu
- Zpracování a využití informací
- Vytvoření a používání e-mailové adresy
- Vektorové programy

Organizační vymezení

Osvojování znalostí bude probíhat v učebně PC. Do výuky budou zařazeny samostatné úkoly, které budou žáci plnit ve skupinách nebo jednotlivě.

Pro zpestření práce s počítačem budou zařazeny soutěže a hry.

10.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- Využívat komunikačních technologií
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- Pomáhat žákům rozvíjet své schopnosti a vědomosti

Utváření klíčových kompetencí

Znalosti, které žáci získají, budou moci využít v praktickém životě (vyhledávat a využívat informace na internetu, e-mail, textový editor, vzdělávání a zábava).

a) Kompetence k učení

- Pracuje s učebními materiály
- Uvědomuje si význam vzdělávání

b) Kompetence k řešení problému

- Nenechá se při řešení odradit nezdarem

- Hledá nejvhodnější způsob řešení

c) Kompetence komunikativní

- Zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- Využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- Rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje

d) Kompetence sociální a personální

- Respektuje pravidla práce v týmu
- Rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky

e) Kompetence občanské

- Zvládá běžnou komunikaci úřady

f) Kompetence pracovní

- Rozšiřuje si své komunikační schopnosti
- Využívá získané znalosti
- Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce

Průřezová témata

Pomáhají rozvíjet žáka s lehkým mentálním postižením a uplatňovat širší spektrum dovedností.

a) Osobnostní a sociální výchova

- Schopnost poznávání
- Sociální rozvoj
-

b) Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

c) Multikulturní výchova

- Multikulturalita
- Lidské vztahy

d) Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Fungování a vliv medií ve společnosti

11. PRACOVNÍ ČINNOSTI

11.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet hodin za 1 týden	3	3	4	4	4	6	6	6	6

Ve 3.- 9. ročníku bylo přidáno po 1 hodině z disponibilní časové dotace.

Obsahové vymezení

- jedna ze stěžejních vzdělávacích oblastí v základním vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením
- široké spektrum pracovních činností vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti
- cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických a tvořivých schopností, dovedností, a návyků
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, ke správné volbě povolání a uplatnění v dalším životě a ve společnosti
- učí žáky pracovat samostatně i v týmu, vážit si práce své i druhých, seznamuje je s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí
- výběr a způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a schopnostech žáků
- učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy i chlapcům a dívkám
- tematický okruh Svět práce je určen výhradně pro 8. a 9. ročník

Organizační vymezení

- třída

- školní kuchyňka
- školní dílny
- učebna PC, multimediální učebna
- veřejná prostranství mimo školu

11.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

a) Kompetence k učení

Na úrovni předmětu pracovní výchova žák:

- využívá vhodné naučené metody, způsoby učení a pomocné techniky
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadaných úkolů v rámci výuky
- používá základní pojmy
- dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

b) Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu pracovní výchova žák:

- samostatně řeší běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní situace
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problémů odradit nezdarem
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

c) Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu pracovní výchova žák:

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- využívá při komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

d) Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu pracovní výchova žák:

- má povědomí o základních mravních hodnotách
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu práce
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné následky
- posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí

e) Kompetence občanské

Na úrovni předmětu pracovní výchova žák:

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace a na pracovní výkon a jeho dokončení
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Průřezová témata

a) Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti učení
- seberegulace a sebeorganizace – vlastní jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času
- psychohygienu – dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při obtížích

Sociální rozvoj

- mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše skupina/třída
- spolupráce a soutěživost – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů
- hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

b) Mediální výchova

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
- fungování a vliv médií ve společnosti na každodenní život

12. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

12.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

U žáků s lehkým mentálním postižením se předmět výchova ke zdraví vyučuje v 8. a 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Obsahové vymezení

Předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávacího předmětu Člověk a zdraví, který má pomoci žákům pochopit zdraví jako vyvážený stav tělesné a duševní pohody. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Ukazuje cestu ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, vede žáky k jeho zkvalitnění a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, zdokonalují se ve schopnosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a jsou schopni čelit ohrožení vlastního zdraví v různých situacích.

Organizační vymezení

Výuka probíhá z větší části ve třídách, velmi vhodné je zařazení softwarových programů, video či DVD nahrávek realizovaných v multimediální učebně. K některým tématům je možno zařadit přednášky, besedy a diskuse s kompetentními osobami na příslušná témata.

V hodinách se realizuje skupinové vyučování, respektuje se hloubka postižení jednotlivých žáků. Důraz je kladen na osvojení vhodných způsobů chování s využitím těchto dovedností ve skupině a dále v běžném životě. V předmětu se pracuje s odbornou literaturou, články s tématickým zaměřením na zdraví a jeho ochranu, informacemi z ostatních médií (televize, rozhlas, internet), ovšem stěžejní úlohu hraje slovní projev jako kontrola míry osvojení znalostí a dovedností v předmětu Výchova ke zdraví.

12.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- Orientovat se v základních názorech na zdraví a postupně uplatňovat preventivní činnost podporující zdraví
- Chápat fyziologické, psychické a sociální změny spojené s dospíváním
- Dodržovat zásady zdravého způsobu života
- Uvědomit si zodpovědnost za své zdraví a snažit se o zlepšení a posílení zdraví
- Bezpečně rozpoznat situace ohrožující zdraví vlastní i druhých, a upevňovat dovednosti jak předcházet ohrožení tělesného i duševního zdraví
- Odmítat škodlivé látky neslučitelné se zdravým životním stylem

Utváření klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- používat základní pojmy z daného vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví
- pracovat s učebnicemi a učebními materiály, umět vyhledat informace z dané oblasti
- využívat informace, poznatky a dovednosti v praktickém životě

b) Kompetence k řešení problémů

- vnímat rizikové situace ohrožující zdraví a hledat řešení
- nenechat se odradit nesprávným názorem jiných při řešení problémů a v případě řešení problémů složitějších umět požádat o pomoc
- dokázat v případě nutnosti přivolat pomoc (v ohrožení zdraví vlastního i jiných osob)

c) Kompetence komunikativní

- chápat význam kvalitního vztahu mezi vrstevníky a spolužáky
- uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu se spolužáky a ostatními lidmi
- ke komunikaci využívat běžné informační a komunikační prostředky, zejména však ústní projev

d) Kompetence sociální a personální

- mít povědomí o mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné následky
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického a fyzického neuzívání vlastní osoby

e) Kompetence občanské

- chránit své zdraví, vnímat význam zdravého životního stylu , podílet se na ochraně životního prostředí
- dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentní osoby a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

f) Kompetence pracovní

- schopnost pracovní výdrže a koncentrace dle úrovně svého postižení a zvládnout dokončení úkolu
- dodržovat zásady bezpečnosti, hygieny práce, ochrany zdraví, životního prostředí a společenských hodnot, a uplatňovat je v pracovních činnostech
- vytvářet si představu o možnostech budoucího pracovního uplatnění

Průřezová témata

a) Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj žáka:

- porozumění sobě samému a druhým, zvládnání vlastního chování, předcházení a zvládnání stresu

Sociální rozvoj žáka:

- péče o dobré mezilidské vztahy (ve třídě, při skupinové práci), empatie, respekt, podpora
- rozvoj komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického naslouchání)

Morální rozvoj žáka:

- řešení problémů v mezilidských vztazích
- vytváření povědomí o kvalitách typu
- spolehlivost, spravedlivost, schopnost rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

b) Multikulturní výchova

- rozvoj dovedností orientovat se v pluralitní společnosti a umět žít ve skupině s příslušníky jiných sociokulturních skupin
- respekt k odlišnostem jiných etnických skupin
- uvědomění si vlastní identity, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní prostředí

c) Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola, prvky demokracie ve škole, jejich pěstování a udržování

13. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

13.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

Základní vzdělávání u žáků s lehkým mentálním postižením, se předmět Výchova k občanství vyučuje v 6. - 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Obsahové vymezení

Předmět by měl žáky vybavit základními vědomostmi v oblasti fungování demokratické společnosti (práva a povinnosti občanů) a připravit žáka na integraci do života společnosti.

Obsah předmětu je rozložen podle schopností žáků do jednotlivých ročníků:

- Člověk ve společnosti
- Stát a právo
- Péče o občana
- Mezinárodní vztahy

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídách nebo v počítačové učebně, k některým tématům je možné zařadit video nebo výukové softwarové programy.

Do výuky je zařazena i samostatná práce (jednotlivců – skupin), soutěže a testy.

13.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- Vést žáky k toleranci
- Rozvíjet své poznatky a znalosti
- Motivovat žáky k dalšímu vzdělávání
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti
- Vést žáky k zdravému životnímu stylu

Utváření klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- Pracovat s učebnicemi a dalšími dokumenty
- Získané informace využít v běžném životě
- Chápat důležitost vzdělání – pracovní uplatnění

b) Kompetence k řešení problému

- Poznat problém a najít řešení
- Přijímat důsledky svých rozhodnutí
- Dokázat se svěřit a požádat o radu
- Správně se rozhodovat v nebezpečných situacích

c) Kompetence komunikativní

- Umět vyjádřit vhodnou formou své myšlenky
- Vhodně formulovat své názory
- Využívat pro komunikaci běžné komunikační prostředky
- Komunikovat ve skupině

d) Kompetence sociální a personální

- Dodržovat pravidla spol. chování
- Být tolerantní k národnostním menšinám
- Úcta ke stáří
- Podílet se na ochraně životního prostředí

e) Kompetence občanské

- Dokázat si vyřídit své osobní záležitosti na úřadech
- Rozpoznat nebezpečí patologických jevů
- Osvojit si dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

f) Kompetence pracovní

- Rozpoznat své možnosti při volbě povolání
- Chránit své zdraví- zásady bezpečnosti práce
- Vytvořit si konkrétní představu různých oborech
- Důležitost práce pro společnost

Průřezová témata

V osobním a charakterovém rozvoji žáků s lehkým mentálním postižením pomáhají průřezová témata a korespondují s náplní a očekávanými výstupy.

a) Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj osobnosti žáka
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

b) Výchova demokratického občana

- Pilíře demokracie
- Práva a povinnosti občanů
- Spoluúčast na politickém životě občanů

c) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Svět kolem nás (evropské národy)
- Evropská unie
- Životní styl Evropanů

d) Multikulturní výchova

- Kulturní rozdíly (respektování zvláštností různých etnik)
- Lidské vztahy (harmonický rozvoj osobnosti)
- Lidská solidarita

e) Mediální výchova

- Učí využívat potenciál médií jako zdroj informací
- Media jako zdroj informací
- Vliv medií na společnost

14. TĚLESNÁ VÝCHOVA

14.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

Základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením se bude předmět tělesná výchova vyučovat v 1. – 9. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně.

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět tělesná výchova je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuelně i zdravotní oslabení. Žáci si utvářejí vztah ke zdraví a učí se preventivně zdraví chránit.

Organizační vymezení

Interní výuka předmětu bude probíhat v tělocvičnách Základní školy TGM a v teplých měsících máme k dispozici městský stadion a prostory v okolí obory.

Žáci 1. stupně se budou zúčastňovat plaveckého výcviku.

Žáci 2. stupně se účastní týdenního lyžařského výcviku na běžkách, s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí, probíhá v okolí Lomnice nad Popelkou.

Bruslení bude probíhat na městském zimním stadionu.
Celoročně budeme pro žáky připravovat turistické vycházky v blízkosti Lomnice nad Popelkou.

14.2 Výchovní a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

- Zlepšovat svou tělesnou kondici
- Mít kladný postoj k pohybovým aktivitám
 - Dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- seberegulace a sebeorganizace

14.3 Zdravotní tělesná výchova

Tato forma tělesné výchovy je zařazena pro žáky se III. zdravotní skupinou, která je kontraindikací zvýšené tělesné námahy.
Obsah je vždy upraven vzhledem k míře zdravotního oslabení a má ozdravný účinek. Cílem je odstranit či zmírnit zdravotní oslabení a celkově zlepšit zdravotní stav žáka..

Speciální cvičení jsou zaměřena na

- a) oslabení pohybového aparátu
- b) oslabení vnitřních orgánů
- c) oslabení smyslových a nervových funkcí

Formy speciálního cvičení :

Základní cvičební polohy, základní technika cvičení, relaxační cvičení, dechová cvičení

Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení:

Prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv, zásady správného držení těla, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení

Výstupy :

Žák by měl uplatňovat správné držení těla, zaujmout správné cvičební polohy, zvládat jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením. Dále by měl dbát na pravidelnost cvičení, uvědomovat si nevhodnost některých cviků, vyhýbat se jim. Měl by uplatňovat vytrvalost a cílevědomost při korekci vlastního zdravotního postižení.

15. HUDEBNÍ VÝCHOVA

15.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

Hodinová dotace v 1. – 9. ročníku je 1 hodina týdně.

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost a schopnost citově prožívat. Utváří se kladný vztah k kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Tento předmět je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Organizační vymezení

Výuka probíhá zpravidla v učebně hudební výchovy.

15.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, vokálních, instrumentálních, poslechových a pohybových.

Utváření klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- pracuje s různými učebními materiály – zpěvníky, tištěné texty, jednoduché hudební nástroje
- používá základní pojmy z oblasti hudby, chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

b) Kompetence sociální

- respektuje pravidla práce týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- společný zpěv

c) Kompetence pracovní

- zvládá základní dovednosti pro společnou činnost – společný zpěv
- dokáže reálně posuzovat výsledek činnosti své i druhých

Průřezová témata

Multikulturní výchova

- hudba různých národů, odlišnosti, rovnocennost

16. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

16.1 obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

Výuka bude probíhat v 1.-9. ročníku vždy 1 hodinu týdně.

Obsahové vymezení

Výtvarná výchova obecně slouží převážně k výchově ke kladnému vztahu ke kráse, vkusu, vnímání estetiky a krásy.

Rozvíjí některé schopnosti žáků zvláště vnímání, fantazii, vůli, tvořivost. Krásou, estetikou působí na city.

U mentálně postižených slouží k rehabilitaci a kompenzaci postižení. U snáze unavitelných dětí pomáhá relaxaci a měla by být zařazována mezi předměty, které jsou náročné na soustředění, myšlení, úvahy,...nebo ve dnech ,kdy je dlouhé vyučování.

Úkolem výuky je osvojení některých výtvarných dovedností a u starších žáků i některých vědomostí s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků.

Je samozřejmé, že rozvíjí jemnou motoriku a napomáhá kompenzaci dyspraxie, některé výtvarné techniky uvolňující ruku i dysgrafie (hlavně u mladších žáků) a dyspinxie (u mentálně postižených spíše symptomům).

Organizační vymezení

Výuka probíhá převážně ve třídě, výjimečně v počítačové učebně (Dětské grafické studio) nebo venku (vycházky se sledováním krás přírody spojené s kresbou přírodních motivů krajiny, architektury). Výstavy – chodba, učebna, foyer Tylova divadla,...., návštěvy výstav – Muzeum, Zámek,...

16.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Komplexní cíle výuky

Ve výtvarné výchově lze pomocí nejrůznějších námětů výtvarných prací reagovat na nejrůznější přírodní jevy, úkazy, na nejrůznější negativní jevy v přírodě i společnosti a dotýkat se tak téměř všech oblastí průřezových témat. Jako ve všech předmětech, tak i zde je toto třeba činit nenásilnou formou dle citu pedagoga a jeho vnímání potřeb výchovného působení na žáka.

Utváření klíčových kompetencí

- a) kompetence k učení – práce s různými materiály, literaturou, sledování obrazů a jiných výtvarných děl na výstavách
- b) kompetence komunikativní – diskuse nad vlastními výtvary – vytváření vlastního názoru, obhájení, popis své práce i práce druhých
- c) kompetence sociální a personální – u společných prací žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce - je vnímavý k potřebám starých, nemocným a postižených lidí (práce pro LDN – Vánoce, popř. Velikonoce)
- d) kompetence občanské – podílí se na ochraně životního prostředí – náměty s ochranou přírody, proti ničení životního prostředí, zdraví (starší žáci – plakáty, propagační materiály,...)
- e) kompetence pracovní – podpora kladného vztahu k pracovním činnostem manuálním -
je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení dle svých možností a schopností ,
snaží se o reálné posouzení práce své i ostatních .

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj smyslového vnímání, pokus o chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa, dovednost i pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci, rozvoj pozornosti, soustředění, vůle.

2. Vzdělávací obsahy předmětů

Soulad očekávaných výstupů RVP a ŠVP ZV podle § 16 odst. 9

Při tvorbě vzdělávacího obsahu byly výstupy vyučovacího předmětu rozpracovány v souladu v RVP do jednotlivých ročníků tak, že byly též respektovány věkové zvláštnosti žáků, jejich vzdělávací potřeby a možnosti.

Jsou jednoduše formulované a hodnotitelné, měly by být vodítkem pro stanovení vhodných kritérií hodnocení žáka.

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 1. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Komunikační a slohová výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním- Dodržovat čitelnost psaného projevu- Psát písmena- Spojovat písmena do slabik- Dodržovat správné pořadí písmen- Zvládat opis a přepis písmen a slabik <ul style="list-style-type: none">- Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání- Rozumět pokynům přiměřené složitosti- Číst s porozuměním	<p>I. Základy psaní</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní (dětské hry, motivované přípravné cviky)- vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků- správné zacházení s psacím náčiním- prvky psacích písmen <p>II. Výcvik psaní</p> <ul style="list-style-type: none">- psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem)- procvičování naučených písmen ve slabikách- opis, přepis, diktát písmen, slabik- opis slov <ul style="list-style-type: none">- Přípravné diferenciatní cvičení a hry- pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání- Analyticko-syntetické činnosti- Vyvozování hlásek a písmen- Čtení obrázků – zleva doprava- Čtení písmen – a e i o u y m l v t s j- Čtení otevřených slabik- Čtení dvojslabičných slov- Čtení jednoduchých vět doplněných obrázkou- Čtení psacího písma	<p>Pracovní činnosti, výtvarná výchova</p> <p>Přesahy do všech předmětů</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 1. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rozvíjet souvislé vyjadřování- Nácvik forem společenského styku <p>Jazyková výchova</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Znat probraná písmena- Tvořit slabiky <p>Literární výchova</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Učit se vnímat mluvené slovo- Zapamatovat si a reprodukovat	<ul style="list-style-type: none">- Opakování krátkých vět- Tvoření jednoduchých vět a jejich rozšiřování- Pozdrav, poděkování - A e i o u y m l v t s j- Slabiky ze známých hlásek - Poslech říkanek, básniček a krátkých textů- Reprodukce jednoduchých rytmických říkanek, rozpočítadel...	<p>OSV – komunikace</p> <p>Přesahy do všech předmětů a veškerého dění ve škole</p> <p>Přesahy do většiny předmětů podle tématu lit. díla</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 2. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Komunikační a slohová výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním- Dodržovat čitelnost psaného projevu- Psát písmena a číslice- Spojovat písmena i slabiky- Převádět slova z mluvené podoby do psané polohy- Dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov- Zvládat opis a přepis <ul style="list-style-type: none">- Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání- Rozumět pokynům přiměřené složitosti- Číst s porozuměním	<ul style="list-style-type: none">- prvky psacích písmen- předepsaná psací písmena (všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem)- spojování písmen ve slabiky, psaní slov- psaní krátkých vět- opisování psacího písma- přepisování slabik, slov a jednoduchých vět- psaní slabik a slov podle nápovědy <ul style="list-style-type: none">- Zbývající písmena malá, velká, tiskací i psací- Dvojslabičná i víceslabičná slova složená z otevřených slabik- Automatizace čtení slov typu les, pes- Čtení zavřených slabik- Čtení dvojslabičných slov majících uzavřenou slabiku na konci- Čtení jednoduchých vět- Čtení textu s obrázky	<p>Pracovní činnosti, výtvarná výchova</p> <p>Přesahy do všech předmětů</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 2. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rozvíjet souvislé vyjadřování - Nácvik forem společenského styku <p>Jazyková výchova</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Znat probraná písmena- Rozpoznat délku samohlásek- Rozlišit celky <p>Literární výchova</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Učit se vnímat mluvené slovo- Zapamatovat si a reprodukovat- Učit se koncentrovaně poslouchat	<ul style="list-style-type: none">- Opakování krátkých vět- Tvoření jednoduchých vět a jejich rozšiřování- Odpovědi na otázky k obsahu čteného - Pozdrav, poděkování, prosba, omluva, žádost- pomoc - Malá i velká abeceda- Dlouhé a krátké samohlásky ústně i v písemné formě- Věta – slovo – slabika - hláska - Poslech říkanek, básniček, pohádek a krátkých příběhů- Reprodukce jednoduchých rytmických říkanek, rozpočítadel...	<p>OSV – komunikace</p> <p>Přesahy do všech předmětů a veškerého dění ve škole</p> <p>Přesahy do většiny předmětů podle tématu lit. díla</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 3. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rozvíjet souvislé vyjadřování <ul style="list-style-type: none">- Nácvik forem společenského styku <p>Jazyková výchova</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Znat všechna písmena- Rozpoznat samohlásky a souhlásky, délku samohlásek- Rozlišit celky- Psát velká písmena na začátku vět- a ve vlastních jménech – podle schopností žáků	<ul style="list-style-type: none">- Opakování krátkých vět- Tvoření jednoduchých vět a jejich rozšiřování- Odpovědi na otázky k obsahu čteného- Vytváření vět podle obrázků- Dramatizace, vyprávění <ul style="list-style-type: none">- Pozdrav, poděkování, prosba, omluva, žádost o pomoc, omluva, blahopřání <ul style="list-style-type: none">- Malá i velká abeceda- Samohlásky a souhlásky- Dlouhé a krátké samohlásky ústně i v písemné formě- Věta – slovo – slabika – hláska- Psaní velkých písmen na začátku věty – po upozornění- Psaní velkých písmen ve vlastních jménech- -ve jménech dětí a známých slovech	<p>OSV – komunikace</p> <p>Přesahy do všech předmětů a veškerého dění ve škole</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 3. – 3. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Literární výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Učit se koncentrovaně poslouchat- Zapamatovat si a reprodukovat	<ul style="list-style-type: none">- Poslech říkanek, básniček, pohádek a krátkých příběhů- Reprodukce jednoduchých rytmických říkanek, rozpočítadel...- Reprodukce textu podle otázek, obrázků...	<p>Přesahy do většiny předmětů podle tématu lit. Díla</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 4. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Komunikační a slohová výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dbát na úpravný a čitelný písemný projev- Opisovat a přepisovat jednoduché texty- Napsat správně jednoduchá sdělení - Tvořit otázky a odpovídat na ně- Vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací- Domluvit se v běžných situacích- V mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči- Rozšiřovat slovní zásobu - Nácvik forem společenského styku	<ul style="list-style-type: none">- Zpřesnění tvarů písmen a číslic<ul style="list-style-type: none">- velikost- sklon- napojování písmen- poměr výšky a šířky- mezery mezi slovy- pořadí písmen a úplnost slov- Opisování a přepisování a vlastní psaní slov a krátkých vět - Tvoření otázek- Odpovědi na otázky- Reprodukce jednoduchých textů- Popis jednoduchých předmětů- Vlastní vyprávění - pozdrav, poděkování, prosba, omluva, žádost- pomoc, omluva, blahopřání	<p>Pracovní činnosti, výtvarná výchova</p> <p>Přesahy do všech předmětů a veškerého dění ve škole</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 4. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Jazyková výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dodržovat pořádek slov ve větě- Psát velká písmena na začátku věty- Poznat a určovat druhy vět- Určovat samohlásky a souhlásky- Rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky- Ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik	<ul style="list-style-type: none">- Věta jako jazykový celek – začátek, konec, pořádek slov, význam slov- Psaní velkých písmen na začátku věty- Druhy vět- Členění slov na slabiky- Psaní velkých písmen ve vlastních jménech<ul style="list-style-type: none">- lidí a známé názvy- Samohlásky- Souhlásky – tvrdé, měkké, obojetné- Pravopis tvrdých a měkkých slabik	
<p>Literární výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy- Učit se tichému čtení a orientovat se ve čteném textu- Rozlišovat prózu a verš- Dramatizovat jednoduchý děj- Vyprávět zhlédnutý film nebo divadelní představení	<ul style="list-style-type: none">- Čtení krátkých textů, reprodukce podle otázek a jednoduché osnovy- Návčik tichého čtení- Rozlišit prózu a verš, rozumět pojmům básník, spisovatel, čtenář, kniha, noviny, časopis, ilustrace, text- Dramatizace- Vyprávět s dopomocí zážitky z představení	<p>Přesahy do většiny předmětů podle tématu lit. díla</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 5. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Komunikační a slohová výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dbát na úpravný a čitelný písemný projev- Opisovat a přepisovat jednoduché texty- Napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení- Popsat jednoduché předměty, činnosti a děje- Psaní hůlkového písma - Tvořit otázky a odpovídat na ně- Vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací- Domluvit se v běžných situacích- V mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči- Mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	<ul style="list-style-type: none">- Zpřesnění tvarů písmen a číslic<ul style="list-style-type: none">- velikost- sklon- napojování písmen- poměr výšky a šířky- mezery mezi slovy- pořadí písmen a úplnost slov- Plynulé psaní- Automatizace psacího pohybu- Opisování a přepisování a vlastní psaní slov a krátkých vět - Tvoření otázek, odpovědi na otázky- Tvoření vět na daná slova- Doplnění vět, obměna vět- Reprodukce jednoduchých textů- Vlastní vyprávění	<p>Výtvarná výchova</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 5. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none">- Nácvič forem společenského styku <p>Jazyková výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Správně vyslovovat, číst a psát slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě- Správně vyslovovat a psát znělé- a neznělé souhlásky- Řadit slova podle abecedy- Poznat podstatná jména a slovesa <p>Literární výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy- Ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu- Rozlišovat pohádkové prostředí od reálného- Určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti- Dramatizovat jednoduchý děj- Vyprávět zhlédnutý film nebo divadelní představení	<ul style="list-style-type: none">- Blahopřání – ústně i písemně, adresa - Psaní a výslovnost slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě- Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek uprostřed a na konci slova- Abeceda- Podstatná jména a slovesa – poznat - Čtení krátkých textů, reprodukce podle otázek a jednoduché osnovy- Nácvič tichého čtení- Rozumět pojům pohádka, povídka, pověst, bajka, divadelní představení, herec- Dramatizace- Vyprávět zážitky z představení	<p>Přesahy do všech předmětů a veškerého dění ve škole</p> <p>Přesahy do většiny předmětů podle tématu lit. díla</p> <p>MV – interpretace mediálních sdělení a reality</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 6.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Komunikační a slohová výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Komunikovat v běžných situacích,- rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk- Číst plynule s porozuměním, reprodukovat text, popsat předměty, děje- Ovládat koncepci a úpravu běžných písemností- Vyprávět podle osnovy <p>Jazyková výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Učit se rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk- Učit se pravopis slov s předložkami- Znat vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis- Poznat a určit podstatná jména- Poznat a určit slovesa <p>Literární výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rozeznat základní literární druhy a žánry- Orientovat se v textu při tichém i hlasitém čtení- Soustředit se na sledování<ul style="list-style-type: none">- čteného textu- audio nahrávky- divadelního představení a filmu	<ul style="list-style-type: none">- Zásady dorozumívání, kultivace projevu- Hlasité i tiché čtení s porozuměním, reprodukce přečteného- Adresa, osobní korespondence- Popis předmětů, dějů – ústně, pokoušet se i písemně- Vypravování – ústně <ul style="list-style-type: none">- Slova spisovná a nespisovná- Slova s předložkami – čtení i psaní- Slova vyjmenovaná a příbuzná (bez slov s předponou –vy, -vý)- Poznávání (názvy osob, zvířat a věcí), určování rodu, čísla a životnosti- Poznávání, určování osoby a čísla, časování v přítomném čase <ul style="list-style-type: none">- Pohádka, povídka, pověst, bajka- Pokoušet se najít hlavní myšlenku, charakterizovat hlavní postavy, reprodukovat text za pomoci otázek- Reprodukce podle otázek, ilustrací	<p>Přesah do všech předmětů a veškerého dění ve škole OSV – komunikace</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 7. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Komunikační a slohová výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Komunikovat v běžných situacích- Rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk- Číst plynule s porozuměním, reprodukovat text- Ovládat koncepci a úpravu běžných písemností- Popsat osoby, předměty, děje, jevy- Vyprávět podle předem připravené osnovy <p>Jazyková výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Znat vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis- Zvládat pravopis slov s předložkami- a předponami- Poznat, určit a skloňovat podstatná jména- Časovat slovesa, znát osobní zájmena- Znat pravopis při shodě podmětu s přísudkem	<ul style="list-style-type: none">- Zásady dorozumívání, kultivace projevu - osobní komunikace a základní komunikace na úradech- Kultivace projevu - slova spisovná, nespisovná, vulgární- Hlasité i tiché čtení s porozuměním, reprodukce přečteného- Osobní x úřední korespondence- Jednoduché tiskopisy – podací lístek, poukázka...- Popis osob, předmětů, dějů a jevů – ústně, pokoušet se i písemně- Vypravování – ústně, pokoušet se o písemné provedení - Upevňování pravopisu slov vyjmenovaných a příbuzných- Slova s předložkami a předponami (+ vyjmenovaná slova s předponou –vy, -vý)- Poznávání (názvy vlastností a činností), skloňování, pády, vzory- Časování v oznamovacím způsobu ve všech časech, poznat osobní zájmena- Určování podmětu a přísudku, psaní koncovek přičestí minulého	<p>Přesah do všech předmětů a veškerého dění ve škole</p> <p>OSV – komunikace</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 7. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Literární výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rozeznat základní literární druhy a žánry- Orientovat se v textu při tichém i hlasitém čtení- Soustředit se na sledování<ul style="list-style-type: none">- čteného textu a audio nahrávky- divadelního představení a filmu- Postupně se seznamovat s významnými autory české a světové literatury	<ul style="list-style-type: none">- Poezie, próza, divadelní hra- Pokoušet se najít hlavní myšlenku, charakterizovat hlavní postavy, reprodukovat text za pomoci otázek - Výběr podle aktuálně používané čítanky – vždy v návaznosti na přečtený text, shlédnutý film ...	<p>Přesahy do Vv, Hv</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 8. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Komunikační a slohová výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Komunikovat v běžných situacích- Rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk- Číst plynule s porozuměním, reprodukovat text- Ovládat koncepci a úpravu běžných písemností- Popsat osoby, předměty, děje, jevy a pracovní postupy- Vyprávět podle předem připravené osnovy <p>Jazyková výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Znat vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis- Zvládat pravopis slov s předponami- Zvládat pravopis podstatných jmen- Poznat a určit číslovky- Poznat přídavná jména- Znat pravopis při shodě podmětu s přísudkem	<ul style="list-style-type: none">- Zásady dorozumívání, kultivace projevu - osobní komunikace a základní komunikace na úradech – ústně i písemně (i s využitím PC)- Kultivace projevu - slova spisovná, nespisovná, vulgární- Hlasité i tiché čtení s porozuměním, reprodukce přečteného- Osobní x úřední korespondence- Vyplňování tiskopisů, dotazníků, sestavení žádosti, životopis- Popis osob, předmětů, dějů a jevů – ústně i písemně- Vypravování – ústně i písemně- Projev a diskuze – podle schopností žáků - Upevňování pravopisu slov vyjmenovaných a příbuzných- Pravopis slov se skupinami bě – bje, mě-mně, vě – vje- 4. pád ve vzorech pán, hrad, žena- Číslovky základní a řadové- Poznávání přídavných jmen- Několikanásobný podmět	<p>Přesah do všech předmětů a veškerého dění ve škole</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 8. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Literární výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Orientovat se v textu při tichém i hlasitém čtení, umět ústně (písemně) zformulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení- Postupně se seznamovat s významnými autory české a světové literatury- Vyhledávat potřebné informace v oblasti literatury	<ul style="list-style-type: none">- Najít hlavní myšlenku, charakterizovat hlavní postavy,- reprodukovat text, sdělit vlastní zážitky - Výběr podle aktuálně používané čítanky – vždy v návaznosti na přečtený text, shlédnutý film ...- Vyhledávání informací, práce se slovníky, encyklopediemi, PC, ...- využít noviny, časopisy	<p>MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Přesahy do Vv, Hv, IKT a většiny dalších předmětů</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 9. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Komunikační a slohová výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Komunikovat v běžných situacích- Rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk- Číst plynule s porozuměním, reprodukovat text- Ovládat koncepci a úpravu běžných písemností- Zpracovat zadané téma – ústně i písemně- Orientovat se v Pravidlech českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none">- Zásady dorozumívání, kultivace projevu - osobní komunikace a základní komunikace na úradech – ústně i písemně (i s využitím PC)- Kultivace projevu - slova spisovná, nespisovná, vulgární- Hlasité i tiché čtení s porozuměním, reprodukce přečteného, pokoušet se pořizovat si zápisky z textu- Osobní x úřední korespondence- Vyplňování tiskopisů, dotazníků, sestavení žádosti, životopis- Projev a diskuze, organizace besedy – podle schopností žáků- Vyhledávání potřebných informací v Pravidlech českého pravopisu i v jiné literatuře	<p>Přesah do všech předmětů a veškerého dění ve škole</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník : 9. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Jazyková výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Znat vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis- Poznat slovní druhy- Zvládat pravopis podstatných jmen- Skloňování a pravopis přídavných jmen- Znat pravopis při shodě podmětu s přísudkem- Rozeznat větu jednoduchou a souvětí	<ul style="list-style-type: none">- Upevňování pravopisu slov vyjmenovaných- a příbuzných- Přehled zbývajících slovních druhů- Pravopis u všech vzorů ve všech pádech- Přídavná jména tvrdá a měkká, shoda s podstatným jménem- Podmět děti, my, nevyjádřený- Věta jednoduchá a souvětí	
<p>Literární výchova Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Orientovat se v textu při tichém i hlasitém čtení,- umět ústně (písemně) zformulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení- Postupně se seznamovat s významnými autory české a světové literatury- Vyhledávat potřebné informace v oblasti literatury	<ul style="list-style-type: none">- Najít hlavní myšlenku, charakterizovat hlavní postavy,- reprodukovat text, sdělit vlastní zážitky - Výběr podle aktuálně používané čítanky – vždy v návaznosti na přečtený text, shlédnutý film ...- Vyhledávání informací, práce se slovníky, encyklopediemi, PC,...využít noviny, časopisy	<p>OSV – komunikace VEG – vzbudit zájem o dění v Evropě i jinde ve světě Přesahy do Vv, Hv, IKT a většiny dalších</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník : 6.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Seznamovat se s cizím jazykem ve zvukové podobě- Osvojovat si základní výslovnostní návyky- Ovládat fonetickou podobu abecedy- Rozumět obecně známým slovům a frázím,- Zvládnout pozdrav a poděkování- Číst a překládat jednoduché pojmy a názvy- Orientovat se ve slovníku	<ul style="list-style-type: none">- Jednoduchá sdělení – pozdrav, poděkování, představování,- omluva- Základní jednoduché fráze- Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů- Práce se slovníkem- (vše jednoduchá věta v přítomném čase)- Tematické okruhy : barvy, čísla, škola, rodina, město, domov, příroda, člověk oblékání, nákupy, jídlo a pití, sport, zdraví a nemoc kalendář, počasí, nejčastější výrazy při práci s PC (rozšiřování témat postupné,případně individuální podle možností a schopností jednotlivých žáků)- Písničky a říkadla	<p>Zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova</p> <p>MKV – multikulturalita</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník : 7.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Seznamovat se s cizím jazykem ve zvukové podobě- Osvojovat si základní výslovnostní návyky- Ovládat fonetickou podobu abecedy- Zvládat základní číslovky a jejich pojmenování- Rozumět obecně známým slovům a frázím,- Zvládnout pozdrav, poděkování a přání- Vytvářet jednoduché otázky, odpovědi, zápor- Číst a překládat jednoduché pojmy a názvy- Orientovat se ve slovníku	<ul style="list-style-type: none">- Jednoduchá sdělení – přivítání a rozloučení, blahopřání, žádost, žádost o pomoc- Základní jednoduché fráze- Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů- Práce se slovníkem- (vše jednoduchá věta v přítomném čase)- Tematické okruhy : barvy, čísla, škola, rodina, město, domov, příroda, člověk oblékání, nákupy, jídlo a pití, sport, zdraví a nemoc kalendář, počasí, nejčastější výrazy při práci s PC (rozšiřování témat postupně, případně individuální podle možností a schopností jednotlivých žáků)- písničky a říkadla	<p>Zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník : 8.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Seznamovat se s cizím jazykem ve zvukové podobě- Osvojit si základní výslovnostní návyky- Ovládat fonetickou podobu abecedy- Zvládat základní číslovky a jejich pojmenování- Rozumět obecně známým slovům a frázím,- zvládnout pozdrav, poděkování a přání- Vytvářet jednoduché otázky, odpovědi, zápor- Vést jednoduchý rozhovor- Číst a překládat jednoduché pojmy a názvy- Orientovat se ve slovníku	<ul style="list-style-type: none">- Jednoduchá sdělení – formulace otázek a odpovědí, souhlas a nesouhlas- Základní jednoduché fráze- Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů- Práce se slovníkem- (vše jednoduchá věta v přítomném čase)- Tematické okruhy : barvy, čísla, škola, rodina, město, domov, příroda, člověk oblékání, nákupy, jídlo a pití, sport, zdraví a nemoc kalendář, počasí, nejčastější výrazy při práci s PC (rozšiřování témat postupně, případně individuální podle možností a schopností jednotlivých žáků)- písničky a říkadla	<p>Zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník : 9.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- Seznamovat se s cizím jazykem ve zvukové podobě- Osvojit si základní výslovnostní návyky- Ovládat fonetickou podobu abecedy- Zvládat základní číslovky a jejich pojmenování- Rozumět obecně známým slovům a frázím,- zvládnout pozdrav, poděkování a přání- Vytvářet jednoduché otázky, odpovědi, zápor- Vést jednoduchý rozhovor- Číst a překládat jednoduché pojmy a názvy- Orientovat se ve slovníku	<ul style="list-style-type: none">- Jednoduchá sdělení – formulace otázek a odpovědí,- souhlas a nesouhlas- Základní jednoduché fráze- Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů- Práce se slovníkem- (vše jednoduchá věta v přítomném čase)- Tematické okruhy : barvy, čísla, škola, rodina, město, domov, příroda, člověk oblékání, nákupy, jídlo a pití, sport, zdraví a nemoc kalendář, počasí, nejčastější výrazy při práci s PC (rozšiřování témat postupně, případně individuální podle možností a schopností jednotlivých žáků)- písničky a říkadla	<p>Zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova</p> <p>OSV – komunikace</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 1. – 3. (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- číst, psát a používat a číslice v oboru do 20, numerace do 100- sčítat a odčítat v oboru do 20- porovnávat a vytvářet soubory prvků podle urč. kritérií do 20- znát matematické pojmy $+$ $-$ $=$ $<$ $>$ a umět rozklad čísel v oboru do 20- řešit jednoduché slovní úlohy na $+$ $-$ do 20- zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu- modelovat jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek- doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	<p>1. ročník</p> <p>Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváření představy o čísle, počítání předmětů, na počítadle, vytváření souborů o daném množství prvků (dle schopnosti žáků do 5 či 10)- porovnávání množství do 5, znaménka $>$ $<$ $=$.- sčítání a odčítání do 5 (užití prstů, počítadla, různých předmětů)- zápis součtu a rozdílu $+$ $-$- rozklad čísel do 5- čtení a psaní čísel do 5 (10). <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none">- poznávání geometrických tvarů ze stavebnice (i geometrických těles) – nemusí umět sami názvy – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychle, válec, koule.- úlohy na orientaci v prostoru: nahoře, dole, nad, pod, před, za, vzadu, vpředu (dle schopností vlevo, vpravo).	<p>psaní – uvolňovací cviky</p> <p>stavění ze stavebnice, modelování - PV</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 1. – 3. (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<p>2. ročník</p> <p><u>Aritmetika</u></p> <ul style="list-style-type: none">- pokrač. představy o čísle, počítání na předmětech, počítadle, popř. drobných penězích (1-10)- číslo nula- vytváření souborů předmětů o daném počtu prvků- porovnání čísel v oboru do 10 ($>$ $<$ $=$) – popř. do 20, počítání předmětů i porovnávání (dle schopnosti žáků)- sčítání , odčítání do 10 (popř. do 20 bez přechodu desítky – dle schopnosti žáků)- rozklad čísla do 10, dočítání.- slovní úlohy – jednoduché slovní úlohy s využitím peněz- <p><u>Geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none">- kreslení čar křivých, přímých, přímky podle pravítka, poznávání geometrických tvarů (pokrač.).- vztahy nad, pod, vedle, před, za, vlevo, vpravo, (stavebnice a jiné předměty)	<p>orientace na stránce i v ostatních předmětech</p> <p>práce se stavebnicemi, modelování těles, vystřihování geom. tvarů - PV</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 1. – 3. –(3. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<p>3. ročník</p> <p>Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváření konkrétních představ přirozených číselch v oboru do 20, počítání na souborech předmětů, prstech, na počítadle, drobných penězích, počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů o daném počtu prvků.- porovnávání čísel- psaní čísel do 20- sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 (bez přech. desítek i s přechodem des.). Tabulka sčítání. Rozklad čísla, dočítání. Číselná osa.- slovní úlohy v oboru do 20 Jednoduché slovní úlohy o n-více, o n – méně v oboru do 20.- použití peněz- násobilka v oboru do 20 (vyobrazení na názoru)- numerace do 100 (popř. +/-desítek do 100 dle schopností) <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none">- rýsování přímek podle pravítka, rýsování a označování úseček a přímek.- prohlubování znalostí geom. tvarů a těles, pojmenovávání nejznámějších.	<p>stavění ze stavebnice prostorová představivost - PV</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 4.- 5. – (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000- rozpoznávat sudá a lichá čísla- sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla- zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy- zaokrouhlovat čísla na desítky i stovky s využitím ve slovních úlohách- zvládnou s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100- tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100- umět používat kalkulaátor- určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích- umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	<p>4.ročník Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>opakování a prohlubování učiva 1.-3. roč.</u>- sčítání a odčítání násobků deseti (pokud nebylo probráno v 3.roč., jinak opakování do 100- <u>sčítání o odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek v oboru do 100,</u> sčítání a odčítání dvoucifer. čísel v oboru do 100 (jednoduché bez přechodu des. z paměti, s přechodem písemně), slovní úlohy s jedním početním úkonem, využití o několik více, méně. Odhady výsledků. Slovní úlohy s použitím peněz.- <u>Pamětní zvládnání násobkových řad do 100</u> (dělení dle schopnosti žáků). Tabulka násobení. Záměny činitelů. Vztah n-krát více, méně.- <u>Seznámení s jednotkami</u> kilogram, litr, centimetr, metr, hodina. Pokusy o jednoduché převody (m, cm). Měření času na hodiny (popř. na půlhodiny dle schopností žáků)	<p>orientace v učebnici dle čísel stránek, cvičení (používat i v ostatních předmětech)</p> <p>měření času souvisí s průběhem a organizací dne (vlastivěda, přírodověda, kalendáře,..)</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 4.- 5. – (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledat a roztřídit jednoduchá data (údaje a pojmy) podle návodu- orientovat se a číst v jednoduché tabulce- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi- měřit a porovnávat délku úsečky- sestrojít rovnoběžky a kolmice- znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary- určit osu souměrnosti překládáním papíru- vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran- poznat základní tělesa- řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>vyznačování bodů</u>, popis bodů, <u>rýsování úseček</u>, měření úseček s přesností na centimetry. Odhady délky úseček.- <u>Prímky rovnoběžné, různoběžné</u> (konkrétní předměty)- <u>trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník</u> – popis (vrcholy, strany)- poznávání základních těles (kvádr, krychle, koule, válec)	<p>využití ve vlastivědě – plán</p> <p>výrobky v PV</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník :4. - 5. (3. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<p>5. ročník</p> <p>Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>opakování a prohlubování učiva 4. roč.</u> - sčítání a odčítání do 100, slovní úlohy, násobky do 100 i dělení – využití pamětného zvládnutí, využití ve slovních úlohách- <u>numerace do 1000</u>, orientace na číselné ose, porovnávání čísel, <u>sčítání a odčítání v oboru do 1000</u> (zpaměti jednoduché příklady bez přechodu, písemně s přechodem desítek)- <u>násobení 100</u> i slovní úlohy- <u>jednoduché slovní úlohy</u> – (odhady výsledků) na + - * /, úlohy typu o několik více, méně, několikrát více, méně- <u>zaokrouhlování na stovky</u> (popř. desítky – dle schopností dětí) i ve slov. úlohách- <u>slovní úlohy s tříděním různých dat, údajů</u>	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací schopnosti</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 4. – 5. – (4. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none">- <u>jednotky délky</u> – mm, cm, dm, m, km (převod cm a m)- <u>jednotky hmotnosti</u> (kg, g)- <u>jednotky objemu</u> (l, hl)- <u>jednotky času</u> (hodina, minuta) a určování času (hodiny, půlhodiny, popř. čtvrt hodiny (dle schopností žáků). Jednoduché převody – jed. objemu, hmotnosti – informativně. Platidla – koruny, padesátihaléře a jejich vztah <p>Geometrie 5.roč.</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>opakování</u> – bod, přímka, úsečka. Poznávání a popis – obdélník, čtverec, trojúhelník (hledání na tělesech). Měření úseček (cm, mm), délky v m.- <u>rýsování</u> – různoběžky, rovnoběžky, kolmice- <u>čtverec, obdélník</u> – měření stran a výpočet obvodu sčítáním (rýsování v případě že jsou žáci schopni).- Porovnávání velikostí – délky úseček, obrazce- osa souměrnosti – překládáním papíru- rýsování kružnice – kruh, kružnice	<p>měření využívat i v jiných předmětech – hlavně PV, TV</p> <p>využití ve Výtvarné výchově – kresby nádob, domů,...</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 6.-7. (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru 1 000 000- zvládat orientaci na číselné ose- písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem- pracovat se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření vztahu celek – části (zlomek, desetinné číslo, procento)- číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace- řešit jednoduché úlohy na procenta<ul style="list-style-type: none">- provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla- užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času , obsahu, objemu	<p>6. ročník Aritmetika.</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>opakování a prohlubování učiva</u> – sčítání a odčítání do 1000, násobení a dělení v oboru násobitek do 100, násobky 100. Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, délky (jednoduché převody)- <u>sčítání a odčítání do 10 000</u> – numerace do 10 000, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel. <u>Násobení a dělení 10, 100, 1000</u> – procvičování na převodech jednotek délky, hmotnosti, objemu (základní převody mezi m, cm, mm, km; l, hl; g, kg, t)- počítání s penězi – hl. v praktických úlohách ze života (tabulky, dle schopností žáků)- <u>slovní úlohy s využitím jednotek</u> délky, objemu, hmotnosti (pořadí, porovnávání množství apod. – dle schopností žáků)- slovní úlohy vedou maximálně ke dvěma početním úkonům	<p>slov. úlohy v souvislosti s jinými předměty – zeměpis, dějepis, občanská výchova</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 6.-7. (2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládat početní úkony s penězi- používat měřítko mapy a plánu- vyhledávat, třídit a porovnávat data- vypracovat jednoduchou tabulku- zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami- odhadovat délky úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky- vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce- znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa- vypočítat obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu- vypočítat povrch a objem kvádrů, krychle a válce	<ul style="list-style-type: none">- cvičit zaokrouhlování (na desítky, sta) a odhady výsledků- <u>dělení se zbytkem v oboru 100</u> – pojmy (neúplný podíl, zbytek), slovní úlohy- <u>hodiny</u> – určování času na hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny (schopnější minuty) <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>opakování a prohlubování učiva</u> od základu – pojmy a co vyjadřují bod, přímka, úsečka (polopřímka přidáme), různoběžky, rovnoběžky, kolmice, geom. obrazce (dokončit rýsování, popis, obvody sčítáním – čtverec, obdélník), pojmenování geom. těles- <u>přenášení úseček</u>, porovnání úseček, graf. součet úseček, násobek úseček, <u>střed úsečky, osa úsečky</u>- <u>osová souměrnost</u>- <u>konstrukce trojúhelníku (ze tří stran)</u>	<p>využití prakticky PV (díleenské práce)</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 6.- 7. (3.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům- sestrojít základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti- načrtnout základní tělesa a sestrojít jejich sítě- používat technické písmo	<p><u>úhel</u> – pojem, rýsování, popis. Úhel pravý, přímý, ostrý, tupý. Konstrukce pravého úhlu (pravítkem, kružítkem. Procvičení na rovinných obrazcích</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 6. – 7. (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
-	<p>7. ročník</p> <p>Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>opakování a prohlubování učiva předchozích ročníků</u> (početní úlohy do 10 000 jednotky délky, hmotnosti, objemu, času – složitější převody, hodiny – čas i digitální)- <u>číselný obor do 1 000 000</u> – numerace, čtení a psaní čísel, zaokrouhlování čísel i na praktických příkladech, orientace na číselné ose- <u>písemné sčítání a odčítání čísel</u>- <u>slovní úlohy</u> – vedoucí k dvěma početním úkonům- zkoušky- provádění početních úkonů na kalkulátoru- odhady výsledků- <u>písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000</u>- <u>násobení a dělení 10, 100, 1000</u> (využití při převádění jednotek délky, objemu, hmotnosti)	praktické využití v PV, dílenské praxe, vaření – vážení, měření objemu

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 6. – 7. (2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none">- písemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným a dvojciferným- <u>písemné dělení jednociferným dělitelem</u> bez zbytku i se zbytkem - využití násobení a dělení ve slovních úlohách (procvič. porovnání rozdílu o několik více, méně a několikrát více, méně) – praktické využití – nakupování, prac. doba a výrobky, rozdělování,... <p>Geometrie .</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>opakování a prohlubování učiva</u> (od základu)- <u>úhel</u> – velikost, stupeň, úhloměr – měření rýsování- konstrukce úhlu 60°, 120°, 30°- <u>mnohoúhelníky – trojúhelník</u> – rozdělení podle stran, úhlů, výška trojúhelníku- mnohoúhelníky – konstrukce – šestiúhelník, osmiúhelník (vepsaný kružnici), lichoběžník	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník :6.-7. (3.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none">- <u>obvody</u> – rovinných obrazců – trojúhelník, čtverec, obdélník. řešení úloh z praktického života (nakupování materiálu, zařízení bytu,...)- vzorce pro výpočet obvodů postupně- opak. <u>rýsování obrazců</u> – zdokonalování přesnosti, osová a středová souměrnost- rýsování kružnice - poloměr	<p>občanská výchova – byt, nakupování,... pracovní vyučování – výpočet množství materiálu (latě, dráty,...)</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 8.-9. (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- samostatně řešit praktické úlohy- hledat různá řešení předložených situací- aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí <p>využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<p>8.ročník Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>opakování a prohlubování učiva</u> (početní výkony s přirozenými čísly, kontroly a odhady výpočtů, použití kalkulátoru)- <u>převody objemu jednotek</u> – ml, dl, cl, l- zápis a čtení čísel přes milion- zaokrouhlování čísel- <u>písemné dělení dvojcifernými číslem</u> – beze zbytku e zbytkem, zkoušky. Prakt. využití ve slovních úlohách ze života (rozdělení platu, nakupování,...)- <u>zlomky</u> – zavedení pojmu zlomek (čitatel, jmenovatel, zlomková čára). Užití zlomku v praxi, výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku, smíšená čísla (v praxi – např. $1 \frac{1}{2} l + \frac{1}{2} l = 2l$)- <u>desetinná čísla</u> – pojem, čtení, zápis deset. čísel. Násobení des. č. 10, 100, 1000 číslem přirozeným i desetinným (nejvýše trojciferného dvojciferným). Užití kalkulátoru k provádění výpočtu s deset. čísl.	<p>pracovní vyučování – vaření</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 8.- 9. (2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none">- <u>slovní úlohy</u> – prakt. využití (počítání s penězi, převody míry na des. č.,...) maximálně dva početní úkony s dest. č.- odhady, zaokrouhlování, zkoušky <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>opakování a prohlubování učiva</u> (základy pro další učivo) – obvody obrazců- <u>rovnoběžky</u> – poznávání vlastností, rýsování (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník)- <u>obvod kruhu</u> – řešení úloh z praxe. Obvody ostat. obrazců, trojúhelník, čtverec, obdélník - využití na úlohách z praxe- <u>obsahy obrazců</u> – jednotky obsahu mm², cm², m² a ha, a, km² (obsahy čtverce, obdélníku, kruhu). Řešení úloh z praxe- <u>povrch těles</u> – krychle, kvádr – síť, povrchy, řešení úloh z praxe- všechny vzorce zařazovat postupně dle schopností žáků	využito ve fyzice – el. energie, spotřeba, ceny

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 8. – 9. (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<p>9. ročník Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>opakování a prohlubování učiva</u> (dle potřeb žáků)- <u>dělení desetinných čísel</u> – dělení dvou přirozených čísel – dělení desetinného čísla číslem přirozeným, číslem desetinným (nejvýše dvojciferným)- užití kapesního kalkulátoru- slovní úlohy s deset. č. – maximálně dva početní úkony- užití jednotek délky, hmotnosti času, obsahu. Užití peněz (úlohy z praxe – budoucí povolání žáků, rodinného života)- <u>poměr</u> – dělení v daném poměru – měřítko plánu a mapy<ul style="list-style-type: none">- <u>procento</u> – procento symbol %, pojem základ, procentová část, počet procent, výpočet 1% ze základu, procentové části ze základu (I s využitím kalkulátoru – podle schopností), úlohy z praxe – spoření, úroky apod.	<p>využití ve fyzice – cena el. energie, spotřeba</p> <p>využití měřítek v zeměpisu, praktické využití (turistika, tělesná výchova)</p> <p>občanská výchova – rodinný život, nakládání s penězi</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: MATEMATIKA a její aplikace

Ročník : 8.-9.(2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>opakování a prohlubování učiva</u> potřebného pro prakt. život žáků (obsahy, obvody, povrchy, další dle potřeb budoucích povolání žáků)- <u>objemy těles</u> – jednotky mm², cm², dm², m²- dm³ – litr, objem kvádr, krychle, válce. Řešení úloh z praxe- <u>čtení technických výkresů</u>, pokusy o kótování s využitím technického písma <p><u>závěrečné opakování učiva školy zaměřené na praktický život a budoucí povolání žáků</u></p>	<p>PV – vaření</p> <p>PV – využito při výrobě různých výrobků</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: FYZIKA

Ročník : 7. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Změny skupenství látek Žák by měl: -rozpoznat vzájemné přeměny různých skupenství látek a jejich využití</p> <p>Mechanické vlastnosti tekutin a plynů Žák by měl: -využití poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách na řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p>Pohyb a síla Žák by měl: - měření fyzikálních veličin(schopnost určit délku,hmotnost,objem těles a čas)</p>	<p>Vlastnosti a druhy látek - změny skupenství látek (tání,tuhnutí, skupenské teplo,vypařování,kapalnění) - počasí</p> <p>Tlak v kapalinách - působení tlaku (směr, síla,spojené nádoby)</p> <p>Tlak vzduchu - atmosférický tlak - působení tlaku,vliv na procesy v atmosféře,měření tlaku,využití tlaku v praktickém životě</p> <p>Fyzikální měření - základní jednotky,způsoby měření,využití měření v běžném životě - měření délky - měření hmotnosti - měření objemu - měření času</p>	<p>M – převody jednotek</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: FYZIKA

Ročník : 7. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Pohyb těles a síly Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- poznat těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu- znát vztah mezi rychlostí, dráhou, časem a rovnoměrném pohybu těles při řešení jednoduchých problémů- rozeznat, zda na těleso působí síla v konkrétní situaci- předvídat změnu těles při působení síly <p>Pohyb těles a síly Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů	<p>Klid a pohyb těles</p> <ul style="list-style-type: none">- setrvačnost- tření (třecí síla, smykové tření)- využití klidu a pohybu těles v praktickém životě <p>Síla a její měření</p> <ul style="list-style-type: none">- působení sil stejných a opačných na těleso- gravitační pole a gravitační síla (přímá úměrnost mezi gravitací a hmotností)- tlaková síla a tlak (jednotky, měření, využití v praxi) <p>Práce a výkon</p> <ul style="list-style-type: none">- pojem práce, potřeba síly k vykonání práce- pojem výkon, závislost na času <p>Jednoduché stroje</p> <ul style="list-style-type: none">- páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub, využití jednoduchých strojů v praxi <p>Tepelné motory</p> <ul style="list-style-type: none">- spalovací motor čtyřdobý (zážehový a vznětový)- tryskové motory- péče o čistotu ovzduší při práci s motory	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: FYZIKA

Ročník : 7. – 3. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Zvukové děje Žák by měl: - rozpoznat zdroje zvuku, šíření a odraz - posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Základní poznatky o zvuku - vznik a zdroje zvuku (hudební nástroje) - šíření a rychlost zvuku (odraz, dozvuk) - škodlivost hluku, hlučné prostředí, hygiena sluchu	Přírodopis – biologie člověka

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: FYZIKA

Ročník : 8. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Elektromagnetické děje 1 Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- sestavit podle schématu elektrický obvod- rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit napětí elektrického proudu- rozlišit vodiče od nevodičů na základě jejich vlastností-znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	<p>Elektrická síla - pojem, využití v praxi Elektrický náboj - kladný a záporný náboj Elektrický proud - vodiče a nevodiče Napětí - jednotky a měření Baterie, akumulátory</p> <p>Elektrická energie v praktickém životě - zásady bezpečnosti práce při manipulaci s elektrickými přístroji</p> <p>Co je elektrická energie - pojem, jednotky, druhy energie (tepelná, světelná, pohybová) - přeměna elektrické energie na práci</p> <ul style="list-style-type: none">- přeměna elektrické energie na světlo- přeměna elektrické energie na teplo- elektroměr, spotřeba energie, úspora energie, výpočet ceny za spotřebovanou energii, vliv na životní prostředí	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: FYZIKA

Ročník : 8. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Energie	Elektromotory - třífázový proud - rádiové vlny Elektřina v autě - akumulátor a jeho praktické využití Odpor vodiče - odporové dráty Elektrické spotřebiče domácnosti - využití spotřebičů v domácnosti - zkrat - základní pravidla bezpečnosti při zacházení se spotřebiči - první pomoc při zasažení elektrickým proudem	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: FYZIKA

Ročník : 9. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Elektromagnetické děje 2 Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- znát druhy magnetů a jejich praktické využití <p>Energie 2 Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpoznat vzájemné přeměny forem energie, přenos, využití	<p>Magnet</p> <ul style="list-style-type: none">- magnetická síla- druhy magnetu (trvalý, dočasný)- využití magnetu <p>Kompas</p> <ul style="list-style-type: none">- princip- využití (severní pól magnetu) <p>Magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none">- magnetické pole Země <p>Elektromagnet</p> <ul style="list-style-type: none">- princip- elektrický zvonek, telefon <p>Jak vyrábíme elektrickou energii</p> <ul style="list-style-type: none">- generátor- elektrárny (vodní, tepelné, jaderné, větrné)- význam elektráren- nevýhody uvedených elektráren a jejich vliv na přírodu- transformátor- střídavý a stejnosměrný proud- využití transformátoru v praxi	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: FYZIKA

Ročník : 9. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Elektromagnetické děje 3 Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- znát způsob vedení elektrického proudu v plynech <p>Světelné děje Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpoznat, zda je či není těleso zdrojem světla- znát způsob šíření světla v prostředí	<p>Od elektrárny ke spotřebiči</p> <ul style="list-style-type: none">- vysoké napětí- izolátory- zkrat (jističe, pojistky, nulový vodič)- zacházení se spotřebiči v případě zkratu- předcházení požáru a první pomoc při zasažení elektrickým proudem <p>Jak se chráníme před nebezpečným napětím</p> <ul style="list-style-type: none">- země je vodič- napětí mezi zemí a zásuvkou- uzemnění <p>Blesk</p> <ul style="list-style-type: none">- vznik blesku, hrom- hromosvod (princip uzemnění)- zásady chování a ochrana před zasažení bleskem <p>Zdroj světla</p> <ul style="list-style-type: none">- zářivky a žárovky- elektrický oblouk - sváření- zdroje a šíření světla <p>Jak vidíme</p> <ul style="list-style-type: none">- světlo a vidění barev- světlo a stín	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: FYZIKA

Ročník : 9. – 3. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Světelné děje Žák by měl: - rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití</p> <p>Vesmír Žák by měl: - objasnit pohyby planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - znát planety Sluneční soustavy a jejich postavení ke Slunci - osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</p>	<p>Zrcadla - druhy a využití zrcadel - odraz světla - reflektor</p> <p>Jak se láme světlo - čočky, spojky, rozptylky, využití čočky v praktickém životě - optické přístroje (mikroskop, lupa, fotoaparát, videokamera, diaprojektor)</p> <p>Jak vidí naše oko - složení lidského oka - funkce oka, princip vidění - vady zraku</p> <p>Jak se mění Měsíc - vztah Slunce, Země, Měsíce (zatmění Slunce, zatmění Měsíce) - měsíční fáze - Sluneční soustava a její součásti - hvězdy (rozdíl mezi planetou a hvězdou)</p>	<p>Přírodopis – biologie člověka</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: CHEMIE

Ročník : 9. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce Žák by měl pochopit: °společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>°zacházení s běžnými nebezpečnými látkami a schopnost reagovat na případný únik těchto látek</p> <p>°přeměny skupenství látek</p> <p>Směsi Žák by měl rozpoznat: ° směsi a chemické látky</p> <p>°druhy roztoků a využití v běžném životě</p>	<p><u>Vlastnosti látek:</u> - hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, pružnost, barva, zápach</p> <p><u>Nebezpečné látky v běžném životě:</u> - toxiny, žíraviny, hořlaviny, jedy - obecné zásady bezpečnosti práce ve škole i v běžném životě (havárie chemických provozů, ekologické katastrofy)</p> <p><u>Skupenství pevné, kapalné, plynné:</u> - vlastnosti - přeměny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění)</p> <p><u>Směsi:</u> - charakteristika směsi - složky směsi - oddělování složek směsi (filtrace, usazování, krystalizace, destilace)</p> <p><u>Roztoky:</u> - vliv teploty a míchání na rozpuštění pevné látky</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: CHEMIE

Ročník : 9. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Voda Žák by měl pojmenovat: °druhy vody a jejich využití</p> <p>°zdroje znečištění vody ve svém okolí</p> <p>Vzduch °zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí</p> <p>Chemické prvky °nejobvyklejší chemické prvky a jejich sloučeniny</p>	<p>Voda nad zlato:</p> <ul style="list-style-type: none">- voda v přírodě(pitná,užitková,minerální)- oběh vody v přírodě- odpadní vody, čističky odpadních vod v našem okolí <p><u>Vzduch:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- složení vzduchu- čistota ovzduší,smog,inverze,ekologie <p><u>Chemické prvky:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- definice- názvy a značky prvků- kovy (železo,hliník,měď,zinek,cín,olovo, zlato,stříbro)- nekovy (kyslík,dusík,uhlík,vodík,síra)- využití chemických látek a jejich sloučenin v běžném životě	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: CHEMIE

Ročník : 9. – 3. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Chemické reakce Žák by měl pochopit pojmy: ° výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí Anorganické sloučeniny</p> <p>Žák by měl zvládnout vysvětlit: ° vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí ° vliv těchto látek na životní prostředí</p> <p>° orientaci na stupnici pH roztoku indikátorovým papírkem</p> <p>Žák by měl zvládnout popsat: ° 1. pomoc při zasažení pokožky kyselinou či hydroxidem</p> <p>Organické sloučeniny Žák by měl vysvětlit: ° užívání paliv jako zdroje energie ° příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>	<p>Chemické reakce nejobvyklejších prvků <u>Látky neživé přírody:</u> - oxidy (oxid uhličitý, uhelnatý, siřičitý, dusičitý, křemičitý, vápenatý) - kyseliny (kyselina sírová, dusičná, chlorovodíková) - hydroxidy (hydroxid sodný, draselný, vápenatý) - soli (chlorid sodný, uhličitan sodný, uhličitan vápenatý, síran měďnatý)</p> <p><u>Hodnoty pH:</u> - pH stupnice, práce s indikátorovým papírkem</p> <p>- <u>Zásady bezpečnosti</u> při práci s kyselinou a hydroxidem, 1. pomoc při zasažení látkou</p> <p><u>Vzácné dary země</u> - uhlí, ropa, zemní plyn - produkty destilace ropy (propan, butan, benzín, petrolej, mazut, oleje, asfalt)</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu.: CHEMIE

Ročník : 9. – 4. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Přírodní látky Žák by měl uvést: ° příklady některých bílkovin, tuků a sacharidů a jejich význam pro člověka z hlediska správné výživy</p> <p>Chemie a společnost Žák by měl popsat: ° využívání některých prvotních a druhotných surovin</p> <p>Žák by měl popsat : ° využití různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>	<p><u>Chemie a život:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- uhlovodíky (ethanol, pivo, methanol, kyselina octová)- sacharidy (zdroje, vlastnosti, význam)- tuky (zdroje, vlastnosti, vliv na zdraví)- bílkoviny (zdroje, vlastnosti, význam) <p><u>Dobro a zlo chemie:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- látky z přírody a průmyslově vyráběné- plasty a syntetická vlákna (PVC, PET, polystyren, silon)- stavební pojiva (sádra, vápno, malta, beton, železobeton)- keramika- saponáty- recyklace <ul style="list-style-type: none">- průmyslová hnojiva- pesticidy- živiny (minerální látky, vitaminy)- léčiva a návykové látky (léky, vliv návyk. látek na zdraví člověka)	<p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: CHEMIE

Ročník : 9. – 5. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl popsat: Zásady bezpečnosti práce s chemickými látkami</p>	<p><u>Otravné látky:</u> - látky dusivé - látky všeobecně jedovaté - působící na nervovou činnost - chemický poplach (zásady, ochrana a pomůcky proti účinkům chemických látek) - způsoby zabránění znečištění životního prostředí chemickými látkami</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRÍRODOPIS

Ročník : 6. (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Obecná biologie a genetika Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlit základní pojmy týkající se přírody a přírodních dějů <p>- jednoduše popsat vývoj živých organismů na Zemi a popsat základní projevy a podmínky života</p> <p>- znát ve složení soustav živých buněk rostlin a živočichů v přírodě</p> <p>- rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</p> <p>- popsat význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</p>	<p>Vznik života</p> <ul style="list-style-type: none">- živá a neživá příroda- přírodní děje- přírodní zdroje- atmosféra, hydrosféra- pojmy botanika, zoologie, biologie člověka, geologie <p>Základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none">- ovzduší, půda, voda- propojenost složek ovzduší- ohrožování ovzduší, klimatické změny <p>Základní složení a struktura živých buněk</p> <ul style="list-style-type: none">- buňka, pletivo (botanika)- buňka, tkáň, orgány (zoologie, biologie člověka) <p>- jednoduché schéma rostlinné buňky</p> <p>- podstata dědičnosti – buněčné jádro</p> <p>- přetváření přírody člověkem (rekultivace)</p>	<p>ENV – základní podmínky života</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: Přírodopis

Ročník : 6. (2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlit vliv virů a bakterií v přírodě a pro člověka - popsat význam rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka - popsat stavbu rostlinného těla a znát hlavní funkce jednotlivých částí těla rostlin	<ul style="list-style-type: none">- seznámení se s pojmy vir, bakterie (jejich rozmnožování, výskyt, význam) - význam rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka (např. včela – opylení květů, les – kyslík- člověk)<ul style="list-style-type: none">- význam lesa pro přírodu a člověka <p><u>Stavba a funkce jednotlivých částí těla rostlin</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Kořen-Stonek-List-Květ-Plod	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 6. (3.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- chápat základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití <p>- rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát některé jejich zástupce</p>	<p>Životní podmínky rostlin</p> <ul style="list-style-type: none">- světlo, teplo, voda, půda- princip fotosyntézy- princip dýchání- růst rostlin <p>Skupiny rostlin (poznávání a zařazení běžných druhů rostlin)</p> <p>Ovocné stromy a keře:</p> <ul style="list-style-type: none">- jádrové ovoce- peckovité ovoce- pěstování ovocných stromů- ovocné keře- další ovocné rostliny (jahodník zahradní)- dovážené ovoce <p>Pokožové a okrasné rostliny:</p> <ul style="list-style-type: none">- trvalky a letničky- okrasné dřeviny- pokojové a zahradní květiny	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 6. (4.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Biologie hub</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- chápat význam lišejníků v ekosystému	<p>Rostlinné společenstvo – les:</p> <ul style="list-style-type: none">a) lesní porost a jeho vzájemné vztahyb) význam lesac) základní druhy listnatých stromů (bříza, dub, buk, topol, javor)d) základní druhy jehličnanů (smrk, borovice, modřín, jedle)e) lesní plody a byliny <p>Houby</p> <ul style="list-style-type: none">- stavba těla- rozmnožování hub- druhy hub (poznávání některých vybraných druhů hub)- jedlé a jedovaté houby (zásady sběru a konzumace jedlých hub)- zásady poskytování první pomoci při otravě houbami <p>Lišejníky</p> <ul style="list-style-type: none">- výskyt lišejníků- význam v ekosystému <p>terčovka bublinatá, dutohlávka sobí</p>	

Vzdělávací obsah předmětu
 Název předmětu: PŘÍRODOPIS
 Ročník : 6. (5.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl: - vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin</p> <p>Základy ekologie Žák by měl: - uvést příklady výskytu organismu v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>- popsat příklady kladných a záporných vlivů na ŽP člověka</p> <p>Praktické poznávání přírody Žák by měl: - používat metody poznávání přírody osvojené v předmětu</p>	<p>Hospodářsky důležité rostliny: - píce,obilniny,zeleniny,okopaniny,olejniny,luskoviny - význam pro výživu člověka,hospodářský význam</p> <p><u>Organismy a prostředí:</u> - fotosyntéza - společenstvo rostlin a živočichů, jejich vřazení do prostředí (les – smrk – veverka;les – kapradí - mech)</p> <p><u>Ochrana přírody a ŽP:</u> -Národní park,CHKO,botanické zahrady</p> <p>Praktické metody poznávání přírody: - použití naučené látky při pozorování - zacházení s lupou a mikroskopem zásady práce s pozorovaným materiálem</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 7. (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Biologie živočichů Žák by měl: - popsat stavbu živočichů a znát funkci jednotlivých orgánů</p> <p>-vědět o existenci rozdělení živočichů na jednotlivé skupiny a znát hlavní zástupce</p>	<p>Stavba a funkce jednotlivých částí těla:</p> <ul style="list-style-type: none">- buňka ,tkáň,orgány,orgánové soustavy- rozmnožování <p>Živočichové:</p> <p>-významní zástupci jednotlivých skupin živočichů:</p> <p>Bezobratlí:</p> <p>a) ploštěnci - ploštěnky - tasemnice (výskyt,charakteristika)</p> <p>b) hlísti - škrkavka dětská -roup dětský (výskyt,charakteristika)</p> <p>c)kroužkovci - máloštětinatci - pijavky (výskyt,charakteristika)</p> <p>d)měkkýši - plži - mlži (výskyt,charakteristika)</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 7. (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl: - rozlišit jednotlivé druhy živočichů a znát některé jejich zástupce</p>	<p>e) <u>členovci</u> - klepítkatci - koryši (výskyt, charakteristika)</p> <p>f) <u>hmyz</u> - charakteristika, výskyt - přehled zástupců podle místa výskytu</p> <p><u>Hmyz žijící</u>: na poli a v půdě v zahradách a sadech v lese ve vodě a v okolí vod v domácnosti</p> <p>Včela medonosná</p> <p>g) Obratlovci:</p> <p><u>Ryby</u> - znaky, výskyt, význam ryb, nejznámější zástupci - sladkovodní a mořské ryby</p> <p><u>Obojživelníci</u> - charakteristika, výskyt, význam, zástupci (skokani, rosničky, ropuchy, mloci, čolci)</p> <p><u>Plazi</u> - znaky, výskyt, zástupci (zmije, užovky, slepýši) - cizokrajní plazi (želvy, krajty, krokodýli, chřestýši, hroznýši)</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 7. (3. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- pojmenovat druhy živočichů a znát jejich hlavní zástupce	<p><u>Ptáci</u> - znaky,rozdělení:</p> <ul style="list-style-type: none">- dravci- sovy- šplhavci- kukačky-dlouhokřídlí- měkkozobí- pěvci- hrabaví- vrubozobí <p><u>Savci</u> : základní znaky,výskyt,zástupci</p> <ul style="list-style-type: none">-Hmyzožravci (ježek,krtek)-Letouni (netopýři)-Hlodavci (myši,krysy,potkani, králíci, zajíci,polní hlodavci)-Šelmy (kočkovité,psovité,kunovité)-Kytovci (delfini,vorvani,velryby)-Chobotnatci (slon africký,indický)-Lichokopytníci (kůň,osel,zebra)-Sudokopytníci (chovná,lovná zvěř-Nehetnatci (opice)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 7. (4.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">-odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě- objasnit jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí- pojmenovat vybrané domácí druhy zvířat a popsat zajišťování jejich životních potřeb- umět dát příklad významu některých živočichů v přírodě a pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<p>Rozšíření,význam a ochrana živočichů</p> <ul style="list-style-type: none">- živočišná společenstva(typický zástupce obratlovců v našem regionu)- hospodářsky významné druhy- ohrožené druhy (význam ZOO)- příklady vybraných druhů živočichů- ochrana přírody a biologická rovnováha <p>Hospodářská zvířata</p> <ul style="list-style-type: none">- druhy,charakteristika- přehled vybraných zástupců hospodářských zvířat <p>Projevy chování živočichů</p> <ul style="list-style-type: none">- příklady vybraných druhů živočichů- příklady bezpečného chování v konkrétním prostředí (v lese, v ZOO,mezi domácími zvířaty,vzteklina	<p>Mezipředmětové vztahy – chemie (insekticidy a vliv na ŽP)</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 7. (5.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Základy ekologie Žák by měl: - uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>Praktické poznávání přírody Žák by měl: - umět využívat metody poznávání přírody osvojené v předmětu - dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<p>Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy (predátor, cizopasník) - vzájemné vztahy mezi organismem a prostředím (potravní řetězec, přemnožení, hospodářské škody, rovnováha v ekosystému)</p> <p>Praktické metody poznávání přírody - uplatnit naučenou látku při pozorování přírody - práce s klíčem a atlasem k určování živočichů - exkurze</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 8. (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Biologie člověka Žák by měl: - jednoduše popsat vznik a vývoj člověka</p> <p>- umět popsat orgánové soustavy lidského těla a jejich funkce</p>	<p>Názory na vznik člověka a jeho vývin</p> <ul style="list-style-type: none">- porovnání s vývojem u jiných savců- odlišnosti člověka od jiných savců (kůže,páteř,končetiny)- 3 základní rasy člověka (otázka rasismu) <p>Kostra</p> <ul style="list-style-type: none">- význam pro tělo- druh kostí- spojení kostí- stavba kostí- stavba kloubu- hlavní části kostry: 1.páteř,žebra,hruďní kost 2.kostra hlavy 3.kostra končetin 4.kostra hlavy <p>Svaly</p> <ul style="list-style-type: none">- význam a funkce svalů- druhy svalů- činnost svalstva- význam tělesné práce a sportu pro vývin svalstva	<p>MKV – etnický původ</p> <p>Mezipředmětové vztahy – dějepis (vývoj člověka)</p> <p>Mezipředmětové vztahy – Tv (význam posilování,udržování kondice)</p>

--	--	--

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 8. (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
------------------------	--------------	------------------------

<p>Žák by měl: - popsat orgánové soustavy těla a jejich funkci</p> <p>Žák by měl: - rozlišit příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady prevence a léčby</p>	<p>Oběhová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - krev: složení a funkce krve - srdce: složení a funkce srdce - krevní oběh <p>- význam tělesné práce a sportu pro zvýšení výkonnosti člověka</p> <p>- imunita, očkování</p> <p>Soustava dýchací</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a činnost - obranné reflexy <p>Soustava trávicí</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, činnost orgánů trávicí soustavy - složky potravy (racionální výživa) <p>Soustava vylučovací</p> <ul style="list-style-type: none"> - ledviny - zásady vylučování <p style="text-align: center;"><u>Soustava kožní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce kůže 	<p>Mezipředmětové vztahy – chemie (cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny)</p>
---	--	--

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 8. (3. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
-----------------	-------	-----------------

<p>Žák by měl: Umět vyjmenovat nejdůležitější zásady prevence běžných nemocí</p>	<p>Soustava řídicí</p> <ul style="list-style-type: none"> - hormonální a nervová činnost - mozek ,mícha – stavba,činnost - hormony a žlázy s vnitřní sekrecí - obvodová nervová soustava -nervy <p>Smyslová ústrojí</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluch,čich,chuť,hmat,zrak - péče o sluch a zrak <p>Rozmnožování a vývin jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> - mužské a ženské pohlavní ústrojí - puberta a změny s ní spojené - vývoj jedince (oplození,těhotenství, porod) - hlavní období lidského života (od narození po smrt) - pohlavní nemoci,AIDS - antikoncepce <p>Hlavní zásady zdravého života</p> <ul style="list-style-type: none"> - strava - spánek - návykové látky 	<p>Mezipředmětové vztahy – °Výchova ke zdraví (sexualita,pohlavní choroby)</p> <p>Mezipředmětové vztahy °výchova ke zdraví – nebezpečí návykových látek,kouření,alkohol)</p>
--	---	--

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 8. (4.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
-----------------	-------	-----------------

<p>Žák by měl: -znát základní zásady při poskytování první pomoci při poranění, příp.poškození funkce orgánů</p> <p>Praktické poznávání přírody Žák by měl: -umět využívat metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu</p>	<p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při poranění a poškození kostí - první pomoc při poruchách oběhové soustavy (krvácení,zástava srdce) - první pomoc při zástavě dechu - první pomoc při popáleninách,omrzlinách,při otevřené ráně - objasnění pojmů infekce, epidemie,karanténa <p>Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - závislost člověka na prostředí a ostatních lidech (potravní a surovinové zdroje,vzduch,voda,dělba práce) <p>exkurze</p>	
---	--	--

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 9. (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
------------------------	--------------	------------------------

<p>Biologie člověka Žák by měl: - charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>Neživá příroda Žák by měl: - pojmenovat jednotlivé vrstvy Země</p> <p>Žák by měl: - znát princip rozdílů mezi vybranými nerosty a horniny - rozumět pojmu nerostné suroviny</p>	<p>Původ a vývoj člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - živočišní předchůdci - opočlověk - pračlověk - člověk předvěký - člověk rozumný <p>Země – naše planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země – součást Sluneční soustavy - Vznik Země - Stavba zemského tělesa <p>Horniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - horniny vyvřelé - horniny usazené - horniny přeměněné <p>Nerosty</p> <ul style="list-style-type: none"> - kovové - nekovové <p>Nerostné suroviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - ropa, zemní plyn, rašelina, černé uhlí, hnědé uhlí 	<p>Mezipředmětové vztahy Dějepis – vývoj člověka</p> <p>Mezipředmětové vazby – Zeměpis (planeta Země, pohoří, hory – svět)</p>
--	--	--

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 9. (2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
-----------------	-------	-----------------

<p>Žák by měl: - rozeznat druhy půd podle úrodnosti a objasnit jejich význam pro člověka</p> <p>Žák by měl: - popsat některé vnější a vnitřní geologické jevy</p> <p>Žák by měl: - popsat významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p>	<p><u>Význam a využití vybraných zástupců nerostů a surovin</u></p> <p>Půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, složení, vlastnosti - význam půdy - hospodářský význam - vliv člověka (devastace, rekultivace) <p>Pohyb hmot v zemské kůře</p> <p>1. Vnitřní geologické děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - sopečná činnost - vřídla, gejzíry - zemětřesení <p>2. Vnější geologické děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemská přitažlivost - tekoucí voda - <p>Období vývoje Země a života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - prahory, starohory - prvohory - druhohory - třetihory - čtvrtohory 	<p>Mezipředmětové vztahy Fyzika – voda, energie Zeměpis</p>
---	---	---

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOPIS

Ročník : 9. (3.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
-----------------	-------	-----------------

<p>Základy ekologie Žák by měl: - uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>- popsat základní princip některého ekosystému</p> <p>Žák by měl: - vysvětlit podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech</p>	<p>Rozšíření a vývoj živočichů na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů <ul style="list-style-type: none"> - starohory (první živočichové) - prvohory (trilobit) - druhohory (plazi,veleještěři) - třetihory (věk savců) - čtvrtohory (věk člověka,vyhynulých živočichů: medvěd jeskynní, mamut ostrosrstý,nosorožec) <p>Druhy společenstev a požadavky na prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> -rostlinná a živočišná společenstva -přirozené prostředí a prostředí vytvořené zásahem člověka - vzájemné vztahy ve společenstvu mezi organismy,mezi organismem a prostředím,přirozené a umělé ekosystémy <p>Organismy a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnováha v ekosystému - porušení rovnováhy v ekosystému a důsledky pro potravní řetězec 	<p>ENV - ekosystémy</p>
--	--	-------------------------

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRÍRODOPIS

Ročník : 9. (4.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
-----------------	-------	-----------------

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky - dát příklad kladného a záporného vlivu člověka na životní prostředí <p>Praktické poznávání přírody</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu - dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	<p>Ochrana životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana půdy (hospodářská, biologická a technická opatření) - péče o vodu (znečištění vodních zdrojů a podzemních vod, ochrana vodních toků, čističky vod) - péče o vzduch - emise, smog <ul style="list-style-type: none"> - skleníkový efekt - opatření směřující k ochraně ovzduší <p>Ochrana rostlin a živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - CHKO - Národní parky - chráněné parky - přírodní rezervace - chráněné druhy rostlin - chráněné druhy živočichů <p>- praktické metody poznávání přírody</p> <p>- vycházky, exkurze</p>	<p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Mezipředmětové vztahy- Výtvarná výchova, pracovní činnosti</p>
---	---	---

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 6. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
------------------------	--------------	------------------------

<p>Přírodní obraz Země Žák by měl: - objasnit důsledky pohybů Země</p> <p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie Žák by měl: - rozumět základní geografické a kartografické terminologii - vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p>	<p>Země jako vesmírné těleso</p> <p>1. Planeta Země - tvar Země a vztah Země ke Slunci 2. Pohyby Země - důsledky pohybu Země na život lidí a organismů - střídání dne a noci - střídání ročních období</p> <p><u>Glóbus</u> - poledníky, rovnoběžky - pevniny a oceány - zeměpisná síť</p> <p><u>Mapy</u> - druhy map - měřítko a obsah plánů a map - světové strany (hlavní a vedlejší) - praktické cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě - znát vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy (symboly, značky, vysvětlivky)</p>	<p><u>Mezipředmětové vazby</u> – Fyzika (gravitace)</p>
---	---	---

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 6. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
-----------------	-------	-----------------

<p>Česká republika Žák by měl: - určit zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy</p> <p>- znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost podle mapy</p>	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha (v Evropě) - kritéria pro vymezení místního regionu (náš kraj, naše město) - rozloha a ohraničení - obyvatelstvo regionu - hlavní město <p>Sousední státy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Německo - Slovensko - Polsko - Rakousko - <p>Povrch ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - hory - pahorkatiny - vrchoviny - nížiny - <p>Vodstvo ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeky - rybníky - jezera - vodní nádrže 	<p><u>VMEGS</u> – objevujeme Evropu a svět</p>
--	--	--

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 6. – 3. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva podle mapy - vymežit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy Životní prostředí Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vodní zdroje - povodí řek - práce s mapou, ukázky vybraných vodních toků a vodních ploch ČR Obyvatelstvo a města <ul style="list-style-type: none"> - Praha ,hlavní město - největší města Čech - rozmístění obyvatelstva Náš region <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha (práce s mapou) - velká města našeho regionu <p>charakteristika území (přírodní podmínky,povrch,vodstvo)</p> Vztah příroda a společnost <ul style="list-style-type: none"> - zásady ochrany přírody a životního prostředí - chráněné území přírody <p>globální a regionální ekologické problémy</p> 	<p>ENV – vztah člověka k prostředí</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 6. – 4. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Terénní geografická praxe a aplikace</p>	<p>Cvičení a pozorování terénu v místní krajině</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické exkurze - orientační body a jevy - pohyb podle mapy - odhad vzdáleností - určování hlavních a vedlejších stran 	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Žák by měl: - rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii - získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby</p> <p>Česká republika Žák by měl: - vyhledat na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti podle mapy</p>	<p>Komunikační geografický a kartografický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané obecně používané geografické a kartografické znaky (symboly, značky, vysvětlivky) - práce s mapou (měřítko, obsah map) - praktická cvičení - orientace v mapách našeho kraje - turistické mapy (vyhledávání vybraných přírodních nebo kulturních objektů) <p>Oblasti ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - územní jednotky státní správy - krajské členění - charakteristika jednotlivých regionů <p>1. Praha - poloha</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní památky - infrastruktura - průmysl <p>2. Střední Čechy - přírodní poměry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářství 	<p><u>Mezipředmětové vazby:</u></p> <p>°Přírodopis – vegetace v našem regionu</p> <p>°Dějepis – kulturní památky vázající se k našemu regionu</p> <p>°Výchova k občanství – územní jednotky státní správy, krajské členění</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 7. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl: -popsat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>	<p><u>3.Jižní Čechy</u> - přírodní poměry - hospodářství</p> <p><u>4.západní Čechy</u> -přírodní poměry - hospodářské poměry - lázeňská oblast</p> <p><u>5.Severní Čechy</u> - přírodní poměry - hospodářství - zemědělství</p> <p><u>6.Východní Čechy</u> - přírodní poměry - hospodářství</p> <p>7.Jižní Morava - přírodní poměry - hospodářské poměry - Vysočina</p> <p><u>8. Severní Morava a Slezsko</u> - přírodní poměry - hospodářství - Slezsko</p> <p>Místní region</p> <ul style="list-style-type: none">- zeměpisná poloha- přírodní poměry- hospodářské poměry- kulturní památky- naše město	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Životní prostředí Žák by měl: - uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Terénní geografické praxe a aplikace Žák by měl: - ovládat základní orientaci v terénu podle mapy, světových stran... - uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>Vztah přírody a společnosti</p> <p>- princip a zásady ochrany přírody v našem regionu</p> <p>- důsledky a rizika negativních vlivů na životní prostředí</p> <p>Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické exkurze - orientační body a jevy - pomůcky a přístroje - pohyb podle mapy - jednoduché náčrtky krajiny - schéma pochodové mapy 	<p><u>ENV</u> – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 8. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Regiony světa Žák by měl: -rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>- charakterizovat polohu,rozlohu světadílů,oceánů a přírodní a společenské poměry vybraných a států</p>	<p>EVROPA</p> <p>Poloha,členitost a rozloha Evropy</p> <ul style="list-style-type: none">- oceány,moře- poloostrovy,ostrovy- rozloha v km2 <p>Povrch Evropy</p> <ul style="list-style-type: none">- nížiny- vysočiny- pohoří <p>Podnebí Evropy</p> <ul style="list-style-type: none">- charakteristika podnebí v různých částech Evropy <p>Vodstvo Evropy</p> <ul style="list-style-type: none">- moře- řeky- jezera- ledovce	<p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 8. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním obyvatel - charakterizovat polohu, rozlohu světadílů, oceánů a přírodní a společenské poměry vybraných a států 	<p>Rostliny a živočichové Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - tundry - tajga - lesy mírného pásu - stepi - subtropická vegetace - vliv průmyslu na původní životní prostředí <p>Obyvatelstvo Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidnatost a sídla nejhustěji a nejméně osídlené oblasti - jazykové a náboženské oblasti - současná Evropa – Evropská unie <p>Západní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, povrch, vodstvo - průmysl, zemědělství, doprava - státy západní Evropy: <p>Velká Británie <u>Irsko</u> <u>Francie</u> <u>Benelux</u></p>	<p><u>VMEGS</u> Jsme Evropané</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 8. – 3. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<p>Severní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, povrch, vodstvo - průmysl, zemědělství, doprava - tradice (Vikingové) - státy Severní Evropy: <ul style="list-style-type: none"> <u>Norsko</u> <u>Švédsko</u> <u>Finsko</u> <u>Dánsko</u> <u>Island</u> <p><u>Střední Evropa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, povrch, vodstvo - průmysl, zemědělství, doprava - státy střední Evropy: <ul style="list-style-type: none"> <u>Německo</u> <u>Rakousko</u> <u>Švýcarsko</u> <u>Polsko</u> <u>Slovensko</u> Maďarsko 	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 8. – 4. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<p><u>Jihovýchodní Evropa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha,povrch,vodstvo - průmysl,zemědělství,doprava - státy jihovýchodní Evropy: <ul style="list-style-type: none"> <u>Slovinsko</u> <u>Chorvatsko</u> <u>Bosna a Hercegovina</u> <u>Makedonie</u> <u>Svazová republika Jugoslávie</u> <u>Albánie</u> <u>Rumunsko</u> <u>Bulharsko</u> <p><u>Jihovýchodní Evropa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha,povrch,vodstvo - průmysl,zemědělství,doprava - státy jihovýchodní Evropy: <ul style="list-style-type: none"> <u>Slovinsko</u> <u>Chorvatsko</u> <u>Bosna a Hercegovina</u> <u>Makedonie</u> <u>Svazová republika Jugoslávie</u> <u>Albánie</u> <u>Rumunsko</u> <u>Bulharsko</u> 	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 8. – 5. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Společenské a hospodářské prostředí Žák by měl: - vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu</p> <p>Terénní geografické praxe a aplikace Žák by měl: - ovládat orientaci v terénu - uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>Východní Evropa:</p> <ul style="list-style-type: none">- poloha, povrch, vodstvo- průmysl, zemědělství, doprava- země východní Evropy: <u>Baltské státy</u> <u>Ukrajina</u> <u>Bělorusko</u> <u>Moldavsko</u> <u>Rusko</u> <p>Cestujeme po Evropě</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledávané turistické cíle Evropy <ul style="list-style-type: none">- cvičení a pozorování terénu v místní krajině- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 9. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Přírodní obraz Země Žák by měl: - popsat vliv daných přírodních jevů na utváření zemského povrchu, stručně popsat jednotlivé teplotní pásy</p> <p>Česká republika Žák by měl: -popsat hospodářskou činnost oblasti cestovního ruchu a rekreace podle mapy</p> <p>Regiony světa Žák by měl: -popsat zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů podle mapy</p> <p>- vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p>	<p>Planeta Země - střídání ročních období - rovník a slunovrat - teplotní pásy</p> <p>Česká republika - vybrané příklady služeb a jejich význam pro stát - rekreace a cestovní ruch - železniční, silniční a letecká doprava (jízdni řády, hraniční přechody) - lodní, potrubní doprava a doprava elektrické energie - spojová doprava (pošta, telefon, rozhlas, televize, počítačové sítě, e –mail)</p> <p>Světadíly a oceány: 1. Asie - poloha, povrch, vodstvo - obyvatelstvo, kultura - průmysl, zemědělství, doprava - jihozápadní Asie: Saudská Arábie Izrael Turecko Írán - jižní Asie: Indie</p>	<p><u>Mezipředmětové vazby:</u></p> <p>° Přírodopis (Země – naše planeta)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – etnický původ</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 9. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none">- jihovýchodní Asie: Indonésie Thajsko Singapur- východní Asie: Japonsko Čína <p>2. Afrika</p> <ul style="list-style-type: none">- poloha, povrch, vodstvo- obyvatelstvo, kultura- rostlinstvo a živočišstvo- průmysl, zemědělství, doprava- severní Afrika: Egypt- tropická Afrika: Zair Nigérie Tanzánie Keňa Súdán- jižní Afrika: Jihoafrická republika- problematika hladomoru, nemocí	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Ročník : 9. – 3. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<p>3. Amerika:</p> <ul style="list-style-type: none">- poloha, povrch, vodstvo- obyvatelstvo, kultura- průmysl, zemědělství, doprava- severní Amerika: Kanada USA- střední Amerika: Mexiko Kuba- jižní Amerika: Brazílie Argentina Venezuela <p>4. Austrálie</p> <ul style="list-style-type: none">- poloha, povrch, vodstvo- obyvatelstvo, kultura- průmysl, zemědělství, doprava- Australský svaz- Nový Zéland- Tichomořské ostrovy	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: ZEMĚPIS

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Životní prostředí</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvést na vybraných příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>5. Antarktida</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha,povrch,podnebí - živočišstvo - vědecko-výzkumné stanice <p>6. Oceány</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozložení a velikost oceánů - význam a využití oceánů - ekologické problémy <p>Na slovíčko o životním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - co je životní prostředí - co je ekologie - zásahy do krajinné sféry <p>globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	<p>Mezipředmětové vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Přírodopis (základy ekologie)

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DÉJEPIS

Ročník : 6. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Počátky lidské společnosti Žák by měl: - popsat způsob života pravěkých a rozdíly od života současných lidí</p> <p>Žák by měl: - podle obrázků popsat pravěká zvířata, způsoby jejich lovu, zbraně</p>	<p>Způsob života dnes a v pravěku</p> <ul style="list-style-type: none">- předměty denní potřeby- bydlení- oblékání-dorozumívání- zemědělství (lov <p>Význam zkoumání dějin</p> <p>Pravěká zvířata</p> <ul style="list-style-type: none">-zvířata ve čtvrtohorách (době ledové)- mamut- osrstěný medvěd<ul style="list-style-type: none">- medvěd jeskynní <p>Nejstarší dějiny Čech</p> <p>1. Starší doba kamenná:</p> <ul style="list-style-type: none">- náhled na časovou přímku- způsob života a soužití lidí- způsob obživy (lov, sběr rostlin) <p>2. Mladší doba kamenná:</p> <ul style="list-style-type: none">- první zemědělci- soužití lidí- způsob obživy- výroba keramiky, pracovních nástrojů a ozdob	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 6. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Starověk – nejstarší civilizace Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- popsat život v době nejstarších civilizací- znát vybrané památky starověkých kultur	<p>Doba kovů</p> <ul style="list-style-type: none">- objevení rud (měď, cín, železo)- zpracování kovů <p>1. Doba bronzová</p> <ul style="list-style-type: none">- život lidí té doby- výroba nástrojů a ozdobných předmětů <p>2. Doba železná</p> <ul style="list-style-type: none">- život lidí té doby- výroba keramiky- první národ na našem území Keltové <p>Oblasti starověkého východu:</p> <ul style="list-style-type: none">- počátek písma a kultury- přínos starověkých civilizací- Egypt (pyramidy)- Řecko (řecké báje a pověsti)- Řím (J. Caesar, antické památky)	<p>Mezipředmětové vztahy - chemie (kovy)</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none">- Čj literatura (řecké báje a pověsti)- zeměpis (práce s mapou)

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 6. – 3. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Středověk a křesťanství Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- popsat první státní útvary na našem území - znát významnou osobnost té doby	<p>Velké stěhování v našich zemích</p> <ol style="list-style-type: none">1. Keltové – kmen Bójů (název Bohemia)2. Germáni3. Slované4. Avari <p>Sámova říše</p> <ul style="list-style-type: none">- sjednocení Slovanů- kupec Sám <p>Staré pověsti české</p> <ul style="list-style-type: none">- O praotci Čechovi- O Libuši- O Bivoji <p>Život starých Slovanů</p> <ul style="list-style-type: none">- víra v bohy a démony- způsob soužití Slovanů- zemědělství (včelařství, pěstování pšenice, sádkářství, chov dobytka)- hradiště (pevnost Slovanů a život v něm)	<p>Mezipředmětové vazby -</p> <p>Čj literatura (Staré pověsti české)</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 6. – 4. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>- znát významnou osobnost té doby</p> <p>Počátky Českého státu</p>	<p>Velkomoravská říše</p> <ul style="list-style-type: none">- první západoslovanský stát- Mojmírovci- křesťanství (šíření v našich zemích) <p><u>Konstantin a Metoděj</u></p> <ul style="list-style-type: none">- posláni učenců- vliv na české země (vznik písma Cyrilice, jazyk Staroslověnština) <p>Přemysl a jeho rod</p> <ul style="list-style-type: none">- Přemysl oráč (Staré pověsti české)- Bořivoj :1. český kníže- vznik prvního českého státu- obchod, řemesla	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 7. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Středověk Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- znát úlohu a postavení církve ve společnosti <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- znát významnou osobnost té doby	<p>Rozmach Českého státu za Přemyslovců a Lucemburků</p> <p>Přemyslovci</p> <ul style="list-style-type: none">- kníže Václav (životopis)- historické památky té doby (kostel Sv. Víta, socha sv. Václava) <p>Život na vesnici</p> <ul style="list-style-type: none">- stařešina, rod, rodina- rozdělení práce (muži, ženy) <p>Hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none">- chov dobytka, pěstování plodin, včelařství- půda: společný majetek, později zabrán knížetem <p>Románský sloh</p> <ul style="list-style-type: none">- charakteristické znaky<ul style="list-style-type: none">- románské stavby na našem území-- rozvoj řemesel a obchodu- vznik měst a jejich význam	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 7. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl: - stručně popsat období rozkvětu Českého státu v době Přemyslovců a Lucemburků</p> <p>Žák by měl: - znát významnou osobnost té doby</p> <p>Žák by měl: -popsat příčiny,průběh a důsledky husitského hnutí</p> <p>- znát významnou osobnost té doby</p>	<ul style="list-style-type: none">- politické,hospodářské,sociální a kulturní změny- přehled významných českých panovníků z rodu Přemyslovců <p>Český stát za vlády Lucemburků:</p> <p>Jan Lucemburský (rytířské turnaje,výzbroj a výstroj)</p> <p>Hrady (život na hradech,podhradí,opevnění)</p> <p>Karel IV.:</p> <ul style="list-style-type: none">- životopis Karla IV.- vztah k Praze (kultura a vzdělání)- rozkvět země za jeho vlády <p>Kláštery,křesťanská církev: - vliv církve na počátku 15. století</p> <p>Mistr Jan Hus:</p> <ul style="list-style-type: none">- život Jana Husa- jeho význam a odkaz našim generacím	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 7. – 3. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<p>Život ve městech v předhusitských Čechách</p> <ul style="list-style-type: none">- řemesla a obchod- správa města- kamenné domy- královská a poddanská města <p>Trhy a platidla:</p> <ul style="list-style-type: none">- historie platidel,- znaky gotiky- významné gotické stavby <p>Oblékání:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozdíly mezi gotickým a románským slohem- oděv šlechty a venkovanů <p>Stravování, stolování:</p> <ul style="list-style-type: none">- nádobí a příbor středověku- skladba potravy <p>rozdíly mezi šlechtou a poddanými</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 7. – 4. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- znát významnou osobnost té doby	<p>Počátek husitských válek:</p> <ul style="list-style-type: none">- příčiny vzniku husitských válek- stoupenci J. Husa <p>Jan Žižka:</p> <ul style="list-style-type: none">- životopis- jeho úloha v husitském hnutí- Tábor – husitské město <p>Václav IV.:</p> <ul style="list-style-type: none">- osud Václava IV:- České země za jeho vlády- postoj k husitskému hnutí <p>Husité a křižáci:</p> <ul style="list-style-type: none">- křižové výpravy- nejvýznamnější husitské bitvy- zbraně a válečná strategie- bitva u Lipan (porážka Husitů)- <p>Doba za vlády Jiřího z Poděbrad:</p> <ul style="list-style-type: none">- husitský král- život v Českých zemích za jeho vlády- významné činy <p>Vznik Jednoty českobratrské</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 8. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Pozdní středověk Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- porovnat názory na vznik světa v té době a dnes- popsat změny světa v důsledku objevných cest a poznávání nových civilizací <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">-znát významou osobnost té doby <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- popsat rozdíly způsobu života jednotlivých vrstev tehdejší společnosti	<p>Poznávání světa:</p> <ul style="list-style-type: none">- názory na vznik světa- porovnání s dnešním názorem na vznik světa- významné vynálezy té doby <p>Renesance:</p> <ul style="list-style-type: none">- znaky renesance- charakteristické stavby té doby <p>Zámořské objevy:</p> <ul style="list-style-type: none">- objevné cesty a jejich důsledky- Kryštof Kolumbus- Poznávání nových civilizací- nové plodiny a suroviny <p>České země za vlády Habsburků</p> <p>Vznik Habsburské říše:</p> <ul style="list-style-type: none">- spojení českých zemí a Uher s Rakouskem- Ferdinand I. Habsburský- Rudolf II. a jeho vztah ku Praze <p>Bitva na Bílé hoře:</p> <ul style="list-style-type: none">- příčiny nespokojenosti českých stavů- průběh a důsledky bitvy na Bílé hoře	<p>Mezipředmětové vazby- přírodopis (utváření světa) fyzika (pohled na zemi jako součást vesmíru)</p> <p>Mezipředmětové vazby – Zeměpis (práce s mapou)</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 8. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Novověk Žák by měl: - popsat změny v zemědělství a výrobě zboží té doby</p> <p>-popsat příčiny nepokojů českého národa v období vlády Rakouska - Uherska</p>	<p>Jan Amos Komenský:</p> <ul style="list-style-type: none">- učitel národů- životopis kněze a učitele- odkaz budoucnosti <p>Doba pobělohorská:</p> <ul style="list-style-type: none">- život v pobělohorské době- postavení češtiny v té době- odboj nevolníků proti útlaku (selská povstání- Jan Sladký Kozina) <p>Baroko:</p> <ul style="list-style-type: none">- znaky uměleckého slohu- vliv baroka na lidské činnosti <p>Novověk:</p> <ul style="list-style-type: none">- změny v zemědělství (střídavé hospodářství)- ve výrobě zboží (vznik manufaktur) <p>Osvícenectví:</p> <ul style="list-style-type: none">- vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.- selská rebelie v roce 1775 (příčiny a důsledky)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 8. – 3. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl: - poznat významné osobnosti našich dějin</p> <p>Žák by měl: - vysvětlit příčiny historických událostí v naší zemi v roce 1848</p>	<p>Rozvoj dopravy, průmyslová a zemědělská revoluce:</p> <ul style="list-style-type: none">- vynález parního stroje- velkostatky- rozvoj dopravy <p>Národní obrození:</p> <ul style="list-style-type: none">- utváření novodobého českého národa- národní buditelé- odkaz pro další generace <p>Rok 1848:</p> <ul style="list-style-type: none">- zrušení poddanství a roboty <p>Hospodářský rozvoj po roce 1848:</p> <ul style="list-style-type: none">- změny v zemědělství a průmyslu- dělnické stávkové hnutí- vznik prvních politických stran <p>Česká kultura koncem minulého století:</p> <ul style="list-style-type: none">- vznik Rakouska-Uherska- českoněmecké vztahy- rozkvět české kultury (Sokol, Národní divadlo, školství)	<p>Mezipředmětové vztahy – Fyzika (parní stroj)</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 8. – 4. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlit význam objevů té doby <p>Nejnovější dějiny</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlit příčiny vzniku 1. světové války	<p>Technické vynálezy:</p> <ul style="list-style-type: none">- elektrická energie(František Křižík)- elektromotor- výbušný spalovací motor- pneumatiky- létací stroje(Jan Kašpar) <p>Světové kolonie:</p> <ul style="list-style-type: none">- vznik prvních kolonií- kolonizátorské státy <p>Začátek 1. světové války</p> <ul style="list-style-type: none">- příčiny vzniku 1. světové války- průběh 1. světové války- Trojspolek a Trojdohoda- zbraně v 1. světové válce	<p>Mezipředmětové vazby – Fyzika (elektromotor, spalovací motory)</p> <p>Mezipředmětové vazby – Zeměpis (práce s mapou)</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 9. – 1. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Nejnovější dějiny Žák by měl: - popsat důsledky 1. světové války</p> <p>Žák by měl: - znát rok vzniku samostatné Československé republiky - poznat význačné osobnosti našich dějin</p> <p>Žák by měl: - popsat znaky hospodářské krize a vysvětliv příčinu vzniku politických stran</p>	<p>1.světová válka: - konec 1. světové války (r. 1918) - vztah českých a slovenských vojáků k válce (J. Hašek – Dobrý voják Švejk) - Československé legie</p> <p>Vznik samostatné republiky: - vznik československého státu - T. G. Masaryk - první prezident</p> <p>Život za 1. republiky: - životní úroveň obyvatel republiky - společenské vrstvy - rozdíl života ve městě a na vesnici</p> <p>Hospodářská krize: - dopad krize na životní úroveň lidí - vznik politických stran - stávkové akce a demonstrace</p> <p>Nebezpečí fašismu: - vznik fašismu v Evropě - hlavní představitel fašismu A. Hitler - holocaust</p>	<p>Mezipředmětové vazby Čj literatura (J.Hašek)</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 9. – 2. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl: - znát stručný průběh a důsledky 2.světové války</p>	<p>Mnichovská zrada:</p> <ul style="list-style-type: none">- důsledky mnichovské konference pro Československo- E. Beneš a jeho demokratické názory <p>Život za okupace :</p> <ul style="list-style-type: none">- vznik protektorátu Čechy a Morava- obsazení Československa- vznik koncentračních táborů <p>Domácí odboj proti fašismu:</p> <ul style="list-style-type: none">- atentát na Heydricha- vypálení Lidic a Ležáků- partyzánské oddíly <p>Osvobození republiky:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pražské povstání <p>Zahraniční odboj:</p> <ul style="list-style-type: none">- západní a východní zahraniční odboj <p>Kalendář 2. světové války:</p> <ul style="list-style-type: none">- přehled významných mezníků- zlom v průběhu války- konec války (Postupimská dohoda)-Hirošima a Nagasaki,jaderná hrozba dnešní doby	<p>Mezipředmětové vazby – Zeměpis (práce s mapou)</p> <p>Chemie (atomová bomba a její důsledky na ŽP, globální ohrožení)</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 9. – 3. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- popsat nový politický a hospodářský řád v Evropě	<p>Převrat v únoru 1948:</p> <ul style="list-style-type: none">- období zápasu o demokracii- vznik vlády jedné strany (K. Gottwald)- socialistický stát- období stalinismu <p>Život v socialistickém státě:</p> <ul style="list-style-type: none">- krize hospodářství- združstevňování a vznik JZD- nový název státu – ČSSR <p>Rok 1968:</p> <ul style="list-style-type: none">- demokratické změny v Československu- Alexandr Dubček- Okupace Československa Sovětskou armádou- důsledky okupace- oběti studentů <p>Období normalizace:</p> <ul style="list-style-type: none">- poměry ve státě v období normalizace- železná opona- pronásledování demokraticky smýšlejících občanů- cenzura tisku, rozhlasu a televize	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: DĚJEPIS

Ročník : 9. – 4. část

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlit význam událostí roku 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	<p><u>Sametová revoluce 1989:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- protikomunistický odboj - Charta 77- listopad 1989 – demonstrace studentů- generální stávka- V. Havel prezidentem <p><u>Nové společenské poměry v Evropě:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- změny v jiných evropských státech- rozdělení Československa na 2 samostatné státy- vstup do Evropské unie	<p>VMEGS – Jsme Evropané</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRVOUKA (Člověk a jeho svět)

Ročník : 1. ročník (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Místo, kde žijeme Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zvládnout orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy <p>Rozmanitost přírody Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Popsat viditelné změny v přírodě <p>Lidé kolem nás Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Znat role jednotlivých příslušníků rodiny <p>Člověk a jeho zdraví Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ovládat hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientace ve škole• Pojmenovat školní potřeby• Demokratické vztahy ve škole <p>Domov a jeho okolí</p> <ul style="list-style-type: none">• Cesta do školy (dopravní značky) <p>Rostliny, houby a živočichové</p> <ul style="list-style-type: none">• Péče o zvířata• Poznáváme stromy a plody• Pojmenovat ovoce a zeleninu• Sezónní práce na zahradě a na poli <p>Rodina a společnost</p> <ul style="list-style-type: none">• Různé typy bydlení• Práce, kterou vykonávají dospělí a jak pomáhají děti <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none">• Péče o své tělo (osobní hygiena) <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none">• Zdravá strava, pitný režim	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání VDO – občanská společnost a škola MKV – etnický původ</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRVOUKA (Člověk a jeho svět)

Ročník : 1. ročník (2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Lidé kolem nás Žák by měl znát:</p> <ul style="list-style-type: none">• Blízké příbuzenské vztahy• Role rodinných příslušníků	<p>Rodina a společnost</p> <ul style="list-style-type: none">• Rodinní příslušníci(rodiče a sourozenci)• Příbuzní• Péče o miminko	
<p>Lidé a čas Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Poznávat různé lidské činnosti	<p>Současnost našeho života</p> <ul style="list-style-type: none">• Kdo, kde pracuje• Názvy zaměstnání	
<p>Člověk a jeho zdraví Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pojmenovat hlavní části lidského těla• Zásady bezpečného chování	<p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none">• Části lidského těla• Bezpečnost při sportu	
<p>Lidé kolem nás Žák by měl popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pracovní činnosti	<p>Rodina a společnost</p> <ul style="list-style-type: none">• Druhy topení	
<p>Rozmanitost přírody Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• PopsatProměny v přírodě• Dodržovat základní zásady chování v přírodě	<p>Příroda v ročních období</p> <ul style="list-style-type: none">• Teplotní změny v přírodě <p>Rostliny,houby a živočichové</p> <ul style="list-style-type: none">• Poznávání jarních květin• Pozorování jarních proměn Přírody• mláďata	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRVOUKA (Člověk a jeho svět)

Ročník : 1. ročník (3.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Lidé a čas Žák by měl popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Denní činnosti	<p>Současnost a minulost našeho života</p> <ul style="list-style-type: none">• jarní zábavy• velikonoční tradice• Svátek matek	
<p>Rozmanitost přírody Žák by měl popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozdíl mezi bylinou a dřevinou	<p>Rostliny, stromy a houby</p> <ul style="list-style-type: none">• Dary lesa, druhy stromů• Sezónní práce(léto)• Louka• Obilniny	
<p>Lidé kolem nás Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	<p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none">• Rizikové prostředí• Bezpečnost při koupání• Letní bouřky	
<p>Lidé a čas Žák by se měl:</p> <p>Obecně orientovat v čase</p>	<p>Orientace v čase Části dne</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRVOUKA (Člověk a jeho svět)

Ročník : 2. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Místo, kde žijeme Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zvládat cestu do školy <p>Rozmanitost přírody Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Znat zásady chování v přírodě• Popsat sezónní práce na poli• Znat základní zásady péče o zvířata a ptáky <p>Člověk a jeho zdraví Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Znat význam aktivního pohybu• Znat zásady předcházení úrazům• Znat hlavní orgány lidského těla <p>Lidé kolem nás Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Znat role rod. příslušníků• Poznat nejčastější povolání• Znat některé zájmové organizace	<p>Domov a jeho okolí</p> <ul style="list-style-type: none">• Popsat cestu do školy• Základy dopravní výchovy <p>Ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none">• Úklid zahrad a parků <p>Rostliny, houby a živočichové</p> <ul style="list-style-type: none">• Poznávání druhů zeleniny a Ovoce• Odlet ptáků• Ochrana vodních toků <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none">• Otužování• Význam sportování• Pojmenovat části hlavy a hor.končetin• Denní režim <p>Rodina a společnost</p> <ul style="list-style-type: none">• Znat jména rodičů a sourozenců• Jak se chováme v obchodě a na poště, jak telefonujeme• Sport	<p>OSV – sebezpoznání a sebepojetí</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRVOUKA (Člověk a jeho svět)

Ročník: 2. ročník (2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Rozmanitost přírody Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Popsat proměny přírody• Poznat nejběžnější druhy volně žijících zvířat <p>Lidé a čas Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zvládnout jednoduchou orientaci v čase <p>Rozmanitost přírody Žák by měl umět popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Viditelné proměny přírody <p>Člověk a jeho zdraví Žák by měl znát:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zásady bezpečného chování <p>Lidé a čas Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Poznávat různé lidské činnosti <p>Orientace v čase</p>	<p>Příroda v ročních obdobích</p> <ul style="list-style-type: none">• Charakteristika zimy <p>Rostliny, houby živočichové</p> <ul style="list-style-type: none">• Zvířata a ptáci v lese• Vánoce <p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none">• Roční doby <p>Příroda v ročních obdobích</p> <ul style="list-style-type: none">• Příchod jara• Rostliny a stromy• Význam včel pro přírodu <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none">• Jarní hry, dopravní značky, výlety• Práce na zahradě <p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none">• Léto- změny v přírodě• Práce na zahradě• Jak trávíme volný čas• Nebezpečí při koupání a slunění <p>Druhy materiálu Určování času (celé hodiny)</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRVOUKA (Člověk a jeho svět)

Ročník: 3. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Místo, kde žijeme Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Znat významná místa v okolí• Znat pojem obec <p>Lidé kolem nás Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reagovat vhodným způsobem při mimořádných událostech• Znat role rod. příslušníků• Osvojit si spol. chování• Pochopit pojem demokracie <p>Rozmanitost přírody Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Popsat proměny v přírodě <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• Lidské tělo• Péče o zdraví	<p>Obec (město)</p> <ul style="list-style-type: none">• Význačná místa ve městě• Základní jednotka státu• Volby <p>Situace hromadného ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none">• Jak pomoci při dopravní nehodě <p>Rodina a společnost</p> <ul style="list-style-type: none">• Vztahy mezi rod. příslušníky• Základy společenského chování• Mateřství <p>Demokracie</p> <ul style="list-style-type: none">• Ústava, spravedlnost, řád, právo, morálka <p>Příroda v různých ročních dobách</p> <ul style="list-style-type: none">• charakteristika podzimu• odlet ptáků <p>Rostliny, houby a živočichové</p> <ul style="list-style-type: none">• chráněné a ohrožené druhy• Určování zeleniny• Poznávání ovoce <p>Péče o zdraví a zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none">• Stolování, zdravá výživa• Části lidského těla• Osobní a intimní hygiena• Běžné nemoci a prevence	<p>ENV – vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VDO- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV - princip sociálního smíru a solidarity</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu : PRVOUKA (Člověk a jeho svět)

Ročník :3. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Člověk a jeho zdraví Žák by měl popsat jednoduše:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lidské tělo • Péči o zdraví	<ul style="list-style-type: none">• Určování zeleniny• Poznávání ovoce <p>Péče o zdraví a zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none">• Stolování• Zdravá výživa• Části lidského těla• Osobní a intimní hygiena• Běžné nemoci a prevence	
<p>Rozmanitost přírody Žák by měl popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Proměny v přírodě	<p>Příroda v různých roč. dobách</p> <ul style="list-style-type: none">• Charakteristika zimy	
<p>Lidé a čas Žák by měl popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozvržení denních činností	<p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none">• Části dne• Určování času(půl a celá hod.)• Kalendář	
<p>Člověk a jeho zdraví Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vyjmenovat aktivity volného času v tomto ročním období	<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• Zimní sporty	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRVOUKA (Člověk a jeho svět)

Ročník : 3. ročník (3. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Rozmanitost přírody Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Popsat péči o zvířata a ptáky• Umět poznat běžné druhy zvířat	<p>Příroda v ročních obdobích</p> <ul style="list-style-type: none">• Názvy ptáků• Zvířata v lese • Vytápění obydlí(ekologie)• Názvy stromů• Charakteristika jara• Známé jarní květiny• Návrat ptáků z teplých krajín • Z čeho se co vyrábí• Povolání	<p>EV – vztah člověka k přírodě</p>
<p>Lidé a čas Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Poznat různé lidské činnosti	<p>Příroda v různých roč. dobách</p> <ul style="list-style-type: none">• charakteristika léta• práce na zahradě• význam hmyzu• život v lese, jedlé houby	
<p>Rozmanitost přírody Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Popsat proměny v přírodě	<p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none">• bezpečné chování prázdninách	
<p>Člověk a jeho zdraví Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Znat bezpečné chování prázdninách		

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOVĚDA (Člověk a jeho svět)

Ročník : 4. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Rozmanitost přírody Žák by měl znát: <ul style="list-style-type: none">• Propojenost živé a neživé Přírody• Střídání ročních období • Pojem rostlinná říše• Pojem živočišná říše • Střídání ročních období • Popsat péči o volně žijící zvířata • Zástupce živočišné říše	Člověk a příroda <ul style="list-style-type: none">• Příroda živá - neživá Příroda v ročních obdobích <ul style="list-style-type: none">• Podzim• Sklizeň zeleniny Význam půdy <ul style="list-style-type: none">• Podzim na poli• Podzimní práce• Příprava na zimu Rostliny, houby a živočichové <ul style="list-style-type: none">• Způsob života zvířat• Stavba těla zvířat Příroda a roční období <ul style="list-style-type: none">• Zima Rostliny, houby a živočichové <ul style="list-style-type: none">• Péče o volně žijící zvířata Voda a vzduch <ul style="list-style-type: none">• Ryby(stavba těla)	ENV – ekosystémy ENV – základní podmínky života

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOVĚDA (Člověk a jeho svět)

Ročník : 4. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Člověk a jeho zdraví Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none">• Ovládat základní dovednosti a návyky, jednoduše popsat některé prvky preventivní ochrany zdraví <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Znat některé zástupce rostlinné říše	<p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none">• Části lidského těla• Nejdůležitější vnitřní orgány <p>Péče o zdraví a zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none">• Hygiena• Nejdůležitější orgány• Péče o zdraví, hygiena• Nemoci a ochrana před nimi• Úrazy a jejich ošetření <p>Střídání ročních období</p> <ul style="list-style-type: none">• Jaro• Práce na zahradě• Práce na poli a v sadě• Rostliny v přírodě• Ochránci a škůdci <p>Rostliny, houby a živočichové</p> <ul style="list-style-type: none">• Druhy stromů• Lesní byliny a plody• Význam lesů	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOVĚDA (Člověk a jeho svět)

Ročník : 4. ročník (3. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Střídání ročních období <p>Žák by měl vyjmenovat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Další zástupce rostlinné říše a jejich výskyt v daném ročním období	<p>Příznaky ročních období</p> <ul style="list-style-type: none">• Léto• Senoseč• Sklizeň, žně <p>Rostliny, houby a živočichové</p> <ul style="list-style-type: none">• Letní ovoce• Rostliny u vody• Chování v přírodě• Ochrana přírody	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu :PŘÍRODOVĚDA (Člověk a jeho svět)

Ročník : 5. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Člověk a jeho zdraví Žák by měl jednoduše popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Orgánové soustavy a jejich funkce	<p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none">• Kostra a pohybová soustava• Dýchací soustava• Trávicí soustava• Krevní oběh a srdce• Vylučovací soustava• Nervová soustava	
<p>Rozmanitost přírody Žák by měl popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Základní péči o domácí zvířata	<p>Rostliny, houby a živočichové</p> <ul style="list-style-type: none">• Domácí zvířata• Stavba těla domácích zvířat• Ptáci- stavba těla• Drůbež a volně žijící ptáci• Hmyz – stavba těla• Hmyz užitečný – škodlivý• Rostliny	
<ul style="list-style-type: none">• Vliv lidí na přírodu	<p>Ochrana přírody</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozdělení látek• Hmotnost• Objem kapalin	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PŘÍRODOVĚDA (Člověk a jeho svět)

Ročník : 5. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none">• Vliv lidí na přírodu Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• Provést jednoduchý pokus podle návodu	Půda <ul style="list-style-type: none">• Péče o půdu, ochrana přírody• Vápenec a sůl• Železná ruda• Uhlí• Ropa a zemní plyn Voda a vzduch <ul style="list-style-type: none">• Voda a její vlastnosti• Koloběh vody• Vzduch – složení• Význam vzduchu Ochrana přírody <ul style="list-style-type: none">• Člověk a příroda	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VLASTIVĚDA ((Člověk a jeho svět)

Ročník : 4. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Místa, kde žijeme Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• Popsat polohu bydliště Lidé kolem nás Lidé a čas Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• Zvládnout orientaci v čase• Umět rozvrhnout denní činnosti Místo, kde žijeme Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• Popsat polohu, kde bydlím• Znat světové strany• Seznámit se s regionem	Škola <ul style="list-style-type: none">• Život ve škole a jejím okolí• Demokratická atmosféra ve škole• práva a povinnosti ve škole Rodina a společnost <ul style="list-style-type: none">• Příbuzenské vztahy Orientace v čase <ul style="list-style-type: none">• Den, týden, měsíc, rok• Vesmír• Významné dny v roce Základy orientace <ul style="list-style-type: none">• Plán města, třídy Mapy <ul style="list-style-type: none">• Barvy na mapě• Mapové značky• Světové strany Domov a jeho okolí <ul style="list-style-type: none">• Krajina, kde bydlím• Voda v krajině• Doprava v krajině• Jak se chovat na silnici	OSV – poznávací schopnosti <ul style="list-style-type: none">- mezilidské vztahy- hodnoty, postoje, praktická etika VDO – Občanská společnost a škola MKV – lidské vztahy

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VLASTIVĚDA ((Člověk a jeho svět)

Ročník: 4.ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme Žák by měl znát některé:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pamětihodnosti,zvláštnosti a zajímavosti bydliště <p>Lidé a čas Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <p>Rozmanitost přírody Žák by měl popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Které činnosti pomáhají a které škodí	<p>Situace hromadného ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none">• Jak předcházet úrazům, nehodám a požárům <p>Obec (město)</p> <ul style="list-style-type: none">• Naše okolí <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none">• Památné objekty• Památná místa v kraji• Pověsti a pohádky• Lidská obydlí dříve a nyní <p>Ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none">• Péče o životní prostředí	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VLASTIVĚDA (Člověk a jeho svět)

Ročník: 5. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Lidé kolem nás Žák by měl popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• různé lidské činnosti <p>Rozmanitost přírody Žák by měl vyjmenovat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Základní zásady ochrany přírodního prostředí <p>Místo, kde žijeme Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none">• Znat začlenění obce do kraje• Orientovat se na mapě ČR• Poznat státní symboly• Určit zeměpisnou polohu ČR	<p>Rodina a společnost</p> <ul style="list-style-type: none">• příbuzní• společenské chování• práce a lidé <p>Ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none">• třídění odpadků a jejich likvidace• ekologické katastrofy <p>Obec (město)</p> <ul style="list-style-type: none">• orientace <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none">• moje vlast• státní symboly• Ústava - základní zákon země <p>Mapy</p> <ul style="list-style-type: none">• čtení mapy• vlastivědná mapy (vysvětlivky)• hranice státu a sousedé	<p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VLASTIVĚDA (Člověk a jeho svět)

Ročník : 5. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Přírodní podmínky , rozdělení a velká města ČR <p>Lidé a čas Žák by měl stručně popsat:</p> <ul style="list-style-type: none">• Život v dávných dobách	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none">• Praha• Přírodní podmínky• Čechy, Morava a Slezsko• Velká města Čech• Velká měst Moravy a Slezska <p>Mapy</p> <ul style="list-style-type: none">• Místní oblasti <p>Naše země v dávných dobách</p> <ul style="list-style-type: none">• Život lidí v pravěku• Staří Slované• Velkomoravská říše• Karel IV.	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a komunikační technologie)

Ročník : 3. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>Ovládat základní obsluhu počítače</p> <ul style="list-style-type: none">Názvy hlavních komponentůZdravotní rizika spojené s užíváním výpočet. techniky <p>Žák by měl v základech ovládat :</p> <p>Grafický editor</p> <ul style="list-style-type: none">Panel nástrojů <p>Výukové software</p> <ul style="list-style-type: none">Grafika <p>Výukový software</p> <ul style="list-style-type: none">VšeználekAlík pojd' si hrát	<p>Seznámení s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none">Základní části počítačePřídavná zařízení <p>Hygiena práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none">Správné sezení <p>Práce s oknem</p> <ul style="list-style-type: none">Přesunutí,zmenšení,zvětšení, ZavřeníPanel – tužka,gumaPlechovka – barvyŠtětec, úsečka <p>Práce s horní lištou</p> <ul style="list-style-type: none">Soubor,úpravy,zobrazit,obrázekBarvy – vlastní <p>Dětská grafika</p> <ul style="list-style-type: none">Obal knihy - pohádkyPlakát – sportovní soutěžSportovní soutěž – plakát <p>Práce s myší</p> <ul style="list-style-type: none">VybarvováníRoční dobyMeziprostorové vztahySkládky a hry	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a Komunikační technologie)

Ročník: 3. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Grafický editor</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Kreslicí program <p>Ukládání dokumentu</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Složka – vytvoření <p>Software</p> <ul style="list-style-type: none">▪ zábava	<p>Předdefinované tvary</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Význam klávesy Shift▪ Mnohoúhelník▪ Nastavení barev▪ Kapátko lupa <p>Ukládání do složky</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Uložení , mazání klávesa Delete <p>Výukové programy</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pexeso▪ Dětský koutek▪ Matematika▪ Český jazyk▪ Přírodověda	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a komunikační technologie)

Ročník: : 4. ročník (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Grafika <ul style="list-style-type: none">Práce s programem malování Kopírování <ul style="list-style-type: none">Základní obsluha počítače Typ písma, velikost	Předdefinované tvary <ul style="list-style-type: none">Nástroj výběr, přesouváníVýběr libovolného tvaruKřivkaSoustředné kružnice Klávesové zkratky <ul style="list-style-type: none">Ctrl+C, CTRL+VKopírování myší (děti, les, skleničky,...) Opakování <ul style="list-style-type: none">Kresba počítače Text v obrázku Pracovní nástroj lupa <ul style="list-style-type: none">Stínování obrázkůVícebarevná textura Nabídka obrázků <ul style="list-style-type: none">Překlopení, otočeníZkosení, změna velikostiAtributy obrázku	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a komunikační technologie)

Ročník : 4. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Windows</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Rozvíjení myšlení a samostatného uvažování	<p>Velikost obrázku</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Příprava před tiskem▪ Tisk <p>Důležité ikony na ploše</p> <ul style="list-style-type: none">▪ koš▪ internet▪ tento počítač▪ dokumenty▪ Microsoft outlook▪ Nabídka start <p>Složka – adresář</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Vytvoření složky, přejmenování složky▪ Mazání a přejmenování složky <p>Změna pozadí</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Vlastnosti▪ Spořič obrazovky	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a komunikační technologie)

Ročník : 5. ročník (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Zábavné programy</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dětský koutek▪ Alík pojd' si hrát▪ Dětské graf. studio <p>Software počítače</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Textový editor <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none">▪ www. Alik.cz	<p>Základní uživatelská obsluha</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Práce s myší▪ Ukládání▪ tisk <p>Microsoft Word</p> <ul style="list-style-type: none">▪ pracovní plocha Wordu▪ Velká písmena▪ Klávesy Caps Lock, Shift▪ Označování▪ Mazání, vkládání textu▪ Přesouvání▪ Základní formát písma▪ Velikost a barva písma▪ Kopírování a další formáty písma▪ Odstavec <p>Základní uživatelská obsluha</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Orientace na ploše▪ Zábavné paměťové hry	<p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a komunikační technologie)

Ročník : 5. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Internet <ul style="list-style-type: none">Vyhledávání potřebných informací	Internet Explorer <ul style="list-style-type: none">Hypertextové odkazyVyhledávací stránkyVyhledávání pomocí klíčových slovKopírování obrázkůZábavné hry on-line	MKV – multikulturalita VMEGS – jsme Evropané
Textový editor	Microsoft Word <ul style="list-style-type: none">Vkládání obrázků z klipartuÚprava obrázkuObtékání textuWord ArtSamostatná práce (dopis, přání, diplom, pozvánka,)	
Internet <ul style="list-style-type: none">Vyhledávání informací	Opakování <ul style="list-style-type: none">Internet (najdi: zajímavosti, kino, počasí, zvířata, jízdní řády,)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a komunikační technologie)

Ročník : 6. ročník (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Pracovat s výukovými a zábavnými programy <ul style="list-style-type: none">▪ Přírodověda▪ Matematika▪ Český jazyk▪ Dětské grafické studio Software počítače <ul style="list-style-type: none">▪ Textový editor	Základní uživatelská obsluha <ul style="list-style-type: none">▪ Práce s myší▪ Ukončení akce(zavírání oken)▪ Orientace na klávesnici Microsoft Word <ul style="list-style-type: none">▪ Klávesa Shift▪ Caps Lock▪ Backspace▪ Delete▪ Kopírování textu a vkládání▪ Různé formáty písma▪ Formáty(ohraničení)▪ Samostatná práce(plakát sportovní utkání,maškarní ples, závody,...)	OSV – rozvoj schopností poznávání
Internet <ul style="list-style-type: none">▪ Vyhledávání (informace zajímavosti)	Základní uživatelské obsluha <ul style="list-style-type: none">▪ Klíčová slova▪ Vyhledávání stránek (Seznam.Atlas, Centrum,Gogole,...)	MV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a komunikační technologie)

Ročník: 6. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vyhledávání <p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none">▪ tabulka	<p>Hypertextové odkazy</p> <ul style="list-style-type: none">▪ sport▪ kultura▪ příroda▪ počasí▪ cestování,.... <p>Microsoft Word</p> <ul style="list-style-type: none">▪ tvorba tabulky▪ ohraničení, stínování▪ samostatná práce (rozvrh hodin,průkazka)▪ kopírování informací z internetu▪ vkládání do složky▪ samostatná práce (aktuality,album zvířat,...)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a komunikační technologie)

Ročník: 7. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Základy psaní na uživatelské úrovni▪ Využívání vhodných aplikací <p>Výpočetní technika</p> <p>Práci s výukovými a zábavnými programy</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Matematika▪ pexeso	<p>Microsoft Word</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Formát písma (styl písma, textové efekty)▪ Odstavec (vlevo, na střed, vpravo)▪ Vkládání obrázků a jejich úpravy▪ Samostatná práce „Město, které mám rád“▪ Automatické tvary (čára šipka, obdélník, elipsa)▪ Samostatná práce (namaluj Hifi věž, apd.) <p>Přídavná zařízení počítače</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Tiskárna▪ Skener▪ Fotoaparát digitální <p>Práce s výukovými programy</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Procvičování učiva▪ Hry, soutěže	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a komunikační technologie)

Ročník : 7. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Microsoft Outlook</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Osvojení základů elektronické komunikace <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Elektronická komunikace▪ Vyhledávání informací pomocí internetu	<p>Elektronická pošta</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Popis okna▪ Nový dopis,zavináč▪ Přečtení dopisu,odpověď▪ Mazání přečtené pošty▪ Samostatná práce- sociologický průzkum▪ Přiložení souboru▪ Předat dál <p>E – mail</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Založení e-mailové adresy▪ Napsat krátký dopis kamarádovi▪ Přidat do dopisu přílohu▪ Kulturní akce v našem městě	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a komunikační technologie)

Ročník : 8. ročník (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Ovládat základní psaní na klávesnici▪ Využívat vhodné aplikace <p>Výpočetní technika</p> <p>Práci s výukovými a zábavnými programy</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dějepis▪ pexeso	<p>Microsoft Word</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Formát písma (styl písma, textové efekty)▪ Odstavec (vlevo, na střed, vpravo)▪ Vkládání obrázků a jejich úpravy▪ Samostatná práce „Kde jsem byl na prázdninách“▪ Automatické tvary (textové pole, styl čáry, styl šipky)▪ Samostatná práce (plakát sportovní turnaj, apd.) <p>Přídavná zařízení počítače</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Tiskárna▪ Skener▪ Fotoaparát digitální <p>Práce s výukovými programy</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Procvičování učiva▪ Hry, soutěže	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a komunikační technologie)

Ročník : 8. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Rozšířená editace textu</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Základní tvorba tabulky <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Elektronická komunikace ▪ Vyhledávání informací pomocí internetu	<p>Microsoft Word</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Vložení tabulky▪ Úprava buněk v tabulce▪ Slučování buněk▪ Ohraničení a stínování▪ Čáry a barvy v tabulce▪ Samostatná práce(seznam žáků,rozvrh hod., apd.) <p>E – mail</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Vymyslet jednodenní výlet a zaslat jako přílohu▪ Vyhledávat potřebné informace zadané učitelem▪ Založit si adresář▪ Kulturní akce v našem městě (zjistit informace)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a komunikační technologie)

Ročník : 9. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Využívat vhodné aplikace ▪ Grafika ve wordu <p>Práci s výukovými a zábavnými programy</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dějepis▪ pexeso <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vyhledávání informací	<p>Microsoft Word</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ohraničení a stínování textu▪ ohraničení celé stránky▪ vytvoření dokumentu podle předlohy▪ automatické tvary▪ samostatná práce (vytvořit obr. dle předlohy pomocí automat. tvarů) <p>Práce s výukovými programy</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Procvičování učiva▪ Hry, soutěže <p>Jak zadávat klíčová slova</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Vyhledat informace podle pokynů vyučujícího (spisovatel, malíř, hudba, jízdní řády,...)	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informační a komunikační technologie)

Ročník: 9. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Rozšířená editace textu</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Využívat vhodné aplikace <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Vyhledávání informací pomocí internetu▪ Elektronická komunikace	<p>Doplňkové funkce Wordu</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Iniciála▪ Vložení symbolu do dokumentu▪ Sam práce.“Domácí mazlíček“ (využij znalostí vkládání obr.,iniciála,ohraničení,...) <p>E – mail</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Vyhledej zajímavé místo v ČR a naplánuj dvoudenní zájezd (ubytování,cena, doplň obrázky)▪ Zašli e –mailem jako přílohu.	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník : 1. – 3. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Práce s drobným materiálem</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů- pracovat podle slovního návodu a předlohy <p><u>Práce s montáží a demontáží</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none">- především papír – trhání, stříhání, lepení, obkreslování šablon,...- práce s různým materiálem - dodržování pracovního postupu podle instrukcí učitele nebo obrázkové předlohy - jednoduché stavebnice podle aktuálních podmínek školy	<ul style="list-style-type: none">- Výtvarná výchova- Český jazyk

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník : 1. – 3. ročník (2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Pěstitelské práce</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky- pečovat o nenáročné rostliny v bytě	<ul style="list-style-type: none">- vycházky do přírody- pokojové květiny ve třídě a na chodbě školy	
<p><u>Příprava pokrmů</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- připravit samostatně jednoduchý pokrm- upravit stůl pro jednoduché stolování- chovat se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none">- převážně studená kuchyně- jednoduchá úprava stolu- pravidla správného chování při jídle	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník : 4. – 5. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
-----------------	-------	-----------------

<p><u>Práce s drobným materiálem</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném poranění 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření výrobků podle schopností žáků - práce s co nejrůznějšími materiály, snažit se využít i odpady (krabice, plechovky, odštrůžky látek,...) - základní dovednosti ručních prací - prevence úrazů 	OSV – spolupráce a soutěživost
---	---	--------------------------------

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník : 4. – 5 . ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
-----------------	-------	-----------------

<p><u>Práce montážní a demontáží</u> <u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek - provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pracovními nástroji podle aktuálních podmínek - stavebnice – různé typy - dodržování pracovního postupu - prevence úrazů, 1. pomoc 	
--	---	--

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník : 4. – 5. ročník (3.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
------------------------	--------------	------------------------

<p><u>Pěstitelské práce</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové rostliny a provádět pěstitelská pozorování - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - pokojové rostliny ve třídě a na chodbě školy - hygiena při práci 	
--	---	--

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník : 4. – 5. ročník (4. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
------------------------	--------------	------------------------

<p><u>Příprava pokrmů</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát základní vybavení kuchyně - připravit samostatně jednoduché pohoštění - uplatňovat zásady správné výživy - dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - název a způsob použití využívaného vybavení - studené i tepelně upravované jídlo - základní orientace v potravinách - kultura stolování - hygiena a bezpečnost v kuchyni, bezpečná obsluha spotřebičů 	
--	---	--

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník : 6. - 9. ročník (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
-----------------	-------	-----------------

<p><u>Příprava pokrmů</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče - připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – skupiny potravin, sestavování jídelníčku, způsoby konzervace - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena. základní tepelné úpravy, základní postupy při úpravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole 	<p>Přírodopis – člověk</p>
--	---	----------------------------

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník :6. - 9. ročník (2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
-----------------	-------	-----------------

<p><u>Provoz a údržba domácnosti</u> Žák by měl: - teoreticky znát jednoduché operace platebního styku</p> <p>- ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</p> <p>- správně zacházet s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>- používat vhodné prostředky při práci v domácnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní - platební styk / energie – úspora/ - údržba domácnosti – údržba a úklid – postupy - elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, bezpečnost provozu, ochrana a údržba - údržba a úklid, prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čistícími prostředky, údržba oděvů a textilií, čistící prostředky a zacházení s nimi - bezpečnost provozu, ochrana a údržba, nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	<p>Chemie – voda</p> <p>Fyzika – elektrická energie</p> <p>Přírodopis – první pomoc, prevence</p>
--	--	---

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník : 6 - 9. ročník (3.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
-----------------	-------	-----------------

<p><u>Práce montážní a demontážní</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model, pracovat podle vlastní fantazie - ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení - provádět údržbu jednoduchých zařízení a předmětů - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice – různé druhy - modely - práce podle návodů, předloh, náčrtů, plánů i podle vlastní fantazie - bezpečnost při práci, první pomoc 	<p>OSV – spolupráce a soutěživost</p> <p>Přírodopis – první pomoc</p>
---	--	--

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník : 6. - 9 . ročník (4.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
-----------------	-------	-----------------

<p><u>Práce s ostatními materiály</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybírat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s různým materiálem - technologické postupy podle zpracovávaného materiálu - základní dovednosti ručních prací - výroba drobných oděvních a bytových doplň - prevence bezpečnosti, znát základy první pomoci 	
--	--	--

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník : 6. - 9. ročník (5.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Práce s technickými materiály</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň - pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech - řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizovat svoji pracovní činnost - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytnout první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - materiály – vlastnosti, užití v praxi – dřevo, kov, plast (podle aktuálních podmínek) - pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody - bezpečnost při práci, první pomoc 	<p>Chemie – kovy, plasty</p> <p>Matematika – geometrie</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník : 8. - 9. ročník

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p><u>Svět práce</u> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát pracovní činnosti vybraných profesí - mít přehled o učebních oborech a středních školách - posoudit své možnosti v oblasti profesní a pracovní orientace - využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání - seznámit se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - prezentovat se při ucházení se o zaměstnání - seznámit se s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> - povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - možnosti vzdělávání -studijní a učební obory, jejich náplň, sídla škol - volba profesní orientace, posouzení vlastních cílů, zájmů, možností, schopností, zdravotních a jiných omezení - možnosti dalšího vzdělávání - podnikání – nejčastější formy, drobné a soukromé podnikání - zaměstnání – práva a povinnosti - zaměstnání – způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti, úřady práce 	<p>Občanská výchova – školství, člověk a právo, pracovní uplatnění, zdravotní a sociální zabezpečení...</p> <p>Informační a komunikační technologie – internet</p> <p>Český jazyk – životopis</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (např. inzeráty)</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
 Ročník : 8. ročník (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl: - umět dát příklad dobrého soužití mezi vrstevníky i napříč věkovým spektrem</p> <p>Žák by měl: - uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici <ul style="list-style-type: none"> - kamarádství - přátelství - láska - manželství - rodičovství - vztahy v komunitě <ul style="list-style-type: none"> - rodina - škola - parta - zájmové kroužky <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>Dětství,dospívání,puberta – tělesné,duševní a společenské změny</p> <p>Sexuální dospívání – těhotenství,antikoncepce,rodičovství,poruchy pohlavní identity Základy péče o dítě</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>OSV – poznávací schopnosti</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
 Ročník : 8 . ročník (2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
-----------------	-------	-----------------

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát správné stravovací návyky, v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy - respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví - popsat způsoby bezpečného chování v blízkém fyzickém kontaktu s vrstevníky a ostatními lidmi 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Výživa a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady správného stolování - specifické druhy výživy - poruchy příjmu potravy <p>Tělesná a duševní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady - otužování - význam pohybu pro zdraví <p>Režim dne</p> <p>Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickými nemocemi a úrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečný sex (HIV, AIDS, hepatitis) - prevence a lékařská pomoc - chování v situaci úrazu a život ohrožujících stavech 	
--	--	--

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník : 8. ročník (3.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
------------------------	--------------	------------------------

<p>- znát a popsat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích</p> <p>Žák by měl umět:</p> <p>- v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Bezpečné chování (komunikace s vrstevníky, s neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní situace) ° Služby a centra odborné pomoci (komunikace a využití služeb center) 	
--	--	--

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník: 9.ročník (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
-----------------	-------	-----------------

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - zaujímat odmítavé stanovisko ke všem formám brutality a násilí - vědět o centrech odborné pomoci, vyhledat a umět použít jejich telefonní čísla - uvědomit si souvislost zdravotních a psychosociálních rizik spojených s provozováním hazardních her - uvědomit si souvislost mezi konzumací návykových látek a poškozením zdraví a životního stylu 	<p>Sociálně patologické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Autodestruktivní závislost <ul style="list-style-type: none"> - zneužívání návykových látek - riziko zdravotní a sociální ° Skryté formy a stupně násilí a zneužívání, sexuální kriminalita <ul style="list-style-type: none"> - šikana - brutalita - sexuální zneužívání dětí ° Služby a centra odborné pomoci <p><u>Dopady</u> - zdravotní</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomické - sociální <p>Způsoby řešení závislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc okolí - odborná pomoc 	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací schopnosti</p>
---	---	---

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník : 9. ročník (2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
-----------------	-------	-----------------

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát princip vědomé ochrany svého zdraví - znát pravidla bezpečnosti a způsob chování při mimořádných okolnostech a znát pravidla 1. pomoci 	<p>Podpora zdraví a její formy</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence - intervence (změna kvality prostředí a chování jedince - odpovědnost jedince za své zdraví <p>Stres a jeho vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - relaxace - aktivní odpočinek (sport) - regenerace těla - duševní odolnost <p>Civilizační choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - neurózy a psychózy - alergie - chronické choroby <p>Pravidla bezpečnosti a ochrana zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve škole, doma, při různých činnostech - při živelných pohromách - při teroristických útocích 	<p>OSV - psychohygiena</p>
--	---	----------------------------

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník : 9. ročník (3.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
------------------------	--------------	------------------------

<p>Žák by měl: - projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">- sebepoznání (vztah k druhým lidem)- seberegulace (zvládání problémových situací, zvládání cílů)- komunikace a mezilidské vztahy (respekt, tolerance, pomoc druhým, schopnost efektivní komunikace)	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MKV - princip sociálního smíru a solidarity</p>
--	---	--

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Ročník : 6. ročník

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Člověk ve společnosti Žák by měl umět diskutovat na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Otázky rodinného života ▪ Ekonomické informace <p>Žák by měl znát zásady pro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vhodný způsob komunikace ▪ Společenské normy <p>Žák by měl umět vyjádřit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam vzdělávání v souvislosti s profesním uplatněním 	<p>Náš domov</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Moje rodina ▪ Životospráva rodiny ▪ Volný čas ▪ Hospodaření rodiny <p>Město, kde bydlím</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bydlení, bydliště, pošta, vlakové nádraží, městský úřad, knihovna, kostel, zdravotní středisko, památná místa a významné osobnosti města <p>Pracovní uplatnění</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Druhy zaměstnání ▪ Pracoviště rodičů 	<p>MKV – lidské vztahy</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Ročník : 6. ročník

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Stát a právo Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvést symboly našeho státu a znát způsoby jejich používání <p>Péče o občana Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Znat své právo na vzdělávání ▪ Vyjádřit význam přípravy na profesní uplatnění 	<p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah občana ke státním symbolům <p>Školství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Druhy škol ▪ Kvalifikace ▪ Vztahy ve škole 	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Ročník : 7. ročník

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Člověk ve společnosti Žák by měl umět popsat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hodnoty přátelství ▪ Některé vztahy mezi lidmi <p>Žák by měl popsat pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodinný život a role rodinných příslušníků <p>Stát a právo Žák by měl popsat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstatu fungování demokratické společnosti <p>Žák by měl teoreticky zvládnout:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Běžnou komunikaci s úřady 	<p>Význam přátelství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezilidská komunikace ▪ Úcta k člověku <p>Rodina, manželství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztahy, manželství, rozpad rodiny, odpovědnost za výchovu dětí ▪ Vztah k postiženým <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ústava, volby, vláda, ministři, prezident ▪ Politické strany a spolky <p>Právní dokumenty občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanský průkaz, pas 	<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Ročník : 7. ročník

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
-----------------	-------	-----------------

<p>Péče o občana Žák by měl vyjádřit svými slovy:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Význam sociální péče	<ul style="list-style-type: none">▪ Oddací a rodný list▪ Ověřování listin▪ Informace o zaměstnání <p>Sociální zabezpečení</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Základní informace▪ Lékařská péče▪ Nemocenské pojištění▪ Podpora v nezaměstnanosti▪ Nemoc, invalidita	
---	--	--

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu : VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Ročník : 8. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Člověk ve společnosti Žák by měl znát nejdůležitější:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravidla společenského soužití ▪ Mravní principy <p>Péče o občana Žák by měl popsat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nezbytné dovednosti ke své ochraně v daných lokalitách, při daných činnostech <p>Žák by měl umět vysvětlit podstatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nebezpečí drog 	<p>Občanské soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace mezi lidmi ▪ Úcta k ostatním lidem ▪ Člověk a řád společnosti ▪ Demokracie ▪ Demokratická společnost <p>Ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Při práci ▪ Na silnici ▪ Voda ▪ Slunce a vzduch ▪ Plíživí nepřátelé ▪ Nezkusit ani jednou ▪ Partnerská věrnost 	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Ročník : 8. ročník

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
-----------------	-------	-----------------

<p>Stát a právo</p> <p>Žák by měl vyjádřit svými slovy pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práva a povinnosti občanů ▪ Důsledky protiprávního jednání <p>Žák by měl popsat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Státoprávní uspořádání <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlit pojem lidská práva a uvést některé příklady 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pocit bezpečí mezi lidmi ▪ Paragrafy, policie ▪ Armáda <p>Počátky vzniku života</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzájemnost ▪ Svoboda a odpovědnost ▪ Hledání rovnováhy <p>Základní etické problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samota a setkání ▪ Osobnost ▪ Lidskost ▪ Právo na život 	
--	--	--

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Péče o občana Žák by měl popsat či předvést:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Některé dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných situací 	<p>Nejčastější poranění a úrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Krvácení, bezvědomí, otravy, poranění el. proudem, šok, popáleniny, poranění oka, tonutí, zlomeniny <p>Provozní havárie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Škodliviny, evakuace, ukrytí <p>Požáry</p> <p>Základní kroky při dopravní nehodě</p> <p>Povodně a zátopy</p> <p>Radiační havárie</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník : 1. – 3. ročník

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>Získat kladný postoj k motorickému učení a pohyb. aktivitám</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Příprava organismu➤ Význam pohybu pro zdraví <p>Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Hygiena při Tv➤ Zdravotně zaměřené činnosti <p>Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Bezpečnost při pohybových činnostech	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- Příprava před pohybovou činností a uklidnění po zátěži- Pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry - Osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí - Seznámení s nebezpečím při Tv a nastolit pravidla při pobytu v tělocvičnách i venku	<p>OSV - psychohygiena</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: : TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník : 1. – 3. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorové orientace (podle možností žáků)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Zdravotně zaměřené činnosti <p>Žák by měl ovládat pravidla:</p> <p>Bezpečnosti při pohybových činnostech a základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Pohybové hry <ul style="list-style-type: none">➤ Turistika a pobyt v přírodě	<p>Činnost ovlivňují zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Správné držení těla➤ Průpravná a koordinační cvičení➤ Relaxační a dechová cvičení➤ Zdravotně zaměřená cvičení <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Bruslení, kluzkování, sáňkování (v zimním období)➤ Pohybové hry s využitím tradičního i netradičního náčiní➤ Tvořivé a napodobivé hry➤ Pohybové činnosti ve dvojicích a skupinách➤ Výlety (chůze v terénu, ochrana přírody)➤ Adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě v letních měsících➤ Plavecký výcvik	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: : TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník : 4. - 5. ročník

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>Znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňovat pohyb do denního režimu Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Zdokonalovat základní pohybové dovednosti Základy gymnastiky</p> <p>Reagovat na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti Průpravná úpolová cvičení Základy atletiky Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>Činnost ovlivňující zdraví Pohybový režim Délka a intenzita pohybu Spontánní pohybové činnosti Hry</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dovedností Průpravná cvičení Jednoduchá akrobatická cvičení Cvičení s náčiním a na náradí</p> <p>Přetahy, přetlaky, odpory Běh, hod, skok do dálky Chování v přírodě, chůze v terénu</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: : TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník : 4. - 5. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>Dodržovat pravidla her Pravidla zjednodušených pohybových činností Zásady jednání a chování Měření a posuzování pohyb. dovedností Organizace při Tv Komunikace v Tv</p> <p>Zlepšovat svou tělesnou kondici Základy sportovních her</p> <p>Příprava organismu na pohyb Další pohybové činnosti a netradiční sporty</p> <p>Uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady plavání</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení Bruslení, kluzkování, sáňkování Míčové hry, soutěže Fair play, olympijské ideály Základní pohybové testy, měření výkonů Základní organizační činnosti Terminologie v Tv, smluvené povely a signály</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dovedností Průpravné hry a manipulace s míčem, pálkou či jiným náčiním</p> <p>Podle zájmů žáků a podmínek školy</p> <p>Plavecký výcvik Adaptace na vodní prostředí</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník : 6. - 9. ročník

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>Pochopit zásady zátěže a měření své tělesné zdatnosti Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Usilovat o zlepšení úrovně a rozvoj pohybových dovedností Rozvoj vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p> <p>Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>Využívat kompenzační a relaxační techniky Prevence jednostranného zatížení</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví Manipulace se zatížením Kondiční programy</p> <p>Posilování celého pohybového aparátu</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační a vyrovnávací cvičení</p> <p>Korekce jednostranného zatížení a relaxační cvičení</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník : 6. - 9. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti Pobyt v zimní přírodě</p> <p>Pobyt v přírodě v letních měsících</p> <p>Užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence Komunikace v Tv</p> <p>Naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky Historie a současnost sportu</p> <p>Dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice při hrách Pravidla osvojování pohybových činností</p>	<p>Činnost ovlivňující úroveň pohybu</p> <p>Bruslení, sáňkování, kluzkování Základy lyžování – lyžařský výcvik Turistika a dovednosti v přírodě</p> <p>Plavání, otužování, hry ve vodě (s míčem...)</p> <p>Činnost podporující pohybové učení Odborná tělocvičná terminologie Smluvené povely, signály, gesta</p> <p>Významné sportovní soutěže a sportovci</p> <p>Hry, závody, soutěže</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník : 6. - 9. ročník

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl popsat, jak: Odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší – přizpůsobit tomu pohybové aktivity Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách</p> <p>Žák by měl: Znát základní zásady poskytování První pomoci Zajistit odsun raněného</p> <p>Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu Zdravotně orientovaná zdatnost</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví Pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport</p> <p>Pohybová aktivita v nestandardním prostředí</p> <p>Improvizované ošetření a odsun raněného</p> <p>Kondiční programy, manipulace se zatížením</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník : 6 - 9. ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>Rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti v roli (hráče, diváka, rozhodčího) Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <p>Sledovat určené prvky pohybových činností a výkony (vyhodnotit je) Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností</p> <p>Spolurozhodovat osvojené hry a soutěže Organizace soutěží a her</p> <p>Posoudit provedení osvojované činnosti Najít příčiny nedostatků</p>	<p>Činnost podporující pohybové učení Hry, závody, soutěže</p> <p>Atleticky trojboj</p> <p>Sportovní den školy (pomoc žáků při organizaci)</p> <p>Zhodnocení sportovních her</p>	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník : 1. – 2.ročník

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávat základní pěvecké návyky a dovednosti, rozlišuje sílu zvuku - správně dýchá a zřetelně vyslovuje, projevovat zájem o zpěv a hudební činnosti - být schopen opakovat jednoduché rytmické motivy, doprovází se hrou na tělo - používat jednoduché nástroje k doprovodu písní (bubínek, dřívka, triangel) a doprovází na ně rytmické písně 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv jednoduchých písní, zvuk, tón, síla zvuku - zásady hlasové hygieny - rytmizace textů, hra na tělo <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché nástroje Orffova instrumentáře k doprovodu zpěvu 	<p>řečová výchova – výslovnost textů písní</p> <p>rytmus říkadel</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník : 3. – 4.ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - prohlubovat správné pěvecké návyky a dovednosti, osvojení nových písní - dle svých dispozic intonačně čistě zpívat ve skupině - technicky správně používá hud. nástroje, doprovází na ně zpěv - dokázat vyslechnout krátké hudební ukázky dle zvuků pozná další hud. nástroje - učit se pozorně naslouchat kratším hudebním ukázkám - rozpoznávat hlas mužský, ženský, dětský 	<p>Vokální činnosti</p> <p>hlasová hygiena, zpěv lidových a uměleckých písní v přiměřeném rozsahu</p> <p>dýchání, artikulace</p> <p>práce s dětským instrumentárem</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>seznámení s lidovými a uměleckými písněmi (Uhlíř-Svěrák)</p> <p>poslechové vnímání hudby, poznávání a poslech dalších hud. nástrojů</p> <p>drobné skladby B. Smetany, Fanfáry z Libuše, předehra k Prodané nevěstě</p> <p>zpěvní hlasy</p>	<p>řečová výchova – výslovnost textů písní</p> <p>vnímání uměleckých děl</p> <p>MKV – kulturní rozdíly</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník : 3. – 4.ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět projevit vlastní pohyb s hudbou - pochodovat v rytmu dvoudobém 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>hra na tělo pochod polka</p>	<p>TV – pochod, hra na tělo</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník : 5. ročník

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat správné pěvecké návyky - zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, vytleskávat rytmus písně - rytmicky doprovázet svůj zpěv nebo zpěv spolužáků - rozlišovat základní výrazové prostředky - rozpoznávat díla slavných českých skladatelů 	<p style="text-align: center;">Vokální činnosti, instrumentální</p> <p>pěvecký a mluvený projev, dýchání, nasazení tónu, hlasová hygiena</p> <p>hudební rytmus – zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>doprovod na rytmické nástroje</p> <p style="text-align: center;">Poslechové činnosti</p> <p>poslech – kvalita tónů, délka, síla, barva, výška</p> <p>ukázky z díla B. Smetany, A. Dvořáka</p>	<p>TV – pochod ve 2/4 taktu, pochod, pochod dle hudby</p> <p>VV – vnímání uměleckého díla, jeho prožitek</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník : 6. – 7.ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívat lidové a umělecké písně na základě svých dispozic - rozeznávat dle obsahu lyrické a epické písně - druhy lidových tanců, jejich rytmus - rozpoznat melodram od jiných hudebních forem - praktické využití v hudbě - orientovat se ve stavbě opery a hud. pojmech - najít příbuznost hud. žánrů, jejich odlišnosti - rozlišovat druhy hud. nástrojů vizuálně i poslechem 	<p>lidová a umělecká píseň, odraz života v písních</p> <p>epická a lyrická píseň</p> <p>lidové tance – česká polka, tanec furiant</p> <p>melodram Zd. Fibich – Vodník komorní hudba, nástrojové seskupení, pojmy:sólo, sonáta</p> <p>hudebně výrazové prostředky, kontrast, tempo, dynamika</p> <p>opera, její stavba</p> <p>polka v opeře B. Smetana: Prodaná nevěsta</p> <p>opereta, muzikál</p> <p>nástroje symfonického orchestru</p>	<p>LV – lidová a umělecká poezie, lidové tradice LV – lyrika a epika v poezii</p> <p>LV – K.J. Erben: Vodník</p> <p>LV – divadelní hra</p> <p>LV – hudební divadla</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník : 8. – 9. ročník (1. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívat dle svých dispozic jednohlas i vícehlas – kánon (dle podmínek) - najít odraz lidského života v písních - rozpoznat vokální a instrumentální polyfonii - chápat význam hudby v lidské společnosti, význam husitské písně - rozlišovat operu jako hudební formu - orientovat se v hudebním slohu a jeho hlavních představitelích - umět vyjmenovat skladatele naší národní hudby, zná jejich přední díla 	<p>zpěv lidových a uměleckých písní</p> <p>humor v hudbě, hudba o lásce</p> <p>polyfonie, lidový dvojhlas, kánon</p> <p>vznik hudby, počátky hudby v Čechách, středověk, husitský zpěv</p> <p>opera – opakování, její vznik, význam</p> <p>hudební slohy: baroko, klasicismus, romantismus, hlavní znaky a představitelé</p> <p>česká národní hudba – hlavní představitelé</p>	<p>LV – lyrika a epika</p> <p>LV – texty humorné a milostné</p> <p>D – středověk D- husitství</p> <p>D – opera a Národní divadlo</p> <p>D – nevolnictví D – revoluční rok 1848 (Beethoven)</p>

	opakování	
--	-----------	--

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník : 8. – 9. –ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
-----------------	-------	-----------------

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat hud. skladby, zná jejich obsah - znát osobnosti světového jazzu - znát nejvýznamnější představitele populární hudby populární hudby 	<p>poslech B. Smetana: Má vlast</p> <p>A. Dvořák: ukázka z Novosvětské symfonie (4. věta)</p> <p>hudba 20. století – jazz, rock’n’roll, Beatles</p> <p>populární hudba 70. a 80. let u nás i ve světě</p>	<p>Z – Vltava</p> <p>Z – Nový svět = USA</p> <p>Z – Dvořák v USA</p>
---	---	--

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník : 1. – 3. ročník (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
------------------------	--------------	------------------------

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<p>Materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeho držení, zacházení s ním při kresbě, malbě,... <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání měkkého materiálu – voskový pastel, olej, pastel, suchý pastel, tabulová křída, měkká, tužka, fixy, prsty <p><i>Malování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní držení a zacházení se štětcem a barvou (tempera, vodová barva), hry s barvou – rozpíjení, zapouštění – nebát se barvy – pokrytí plochy <p><i>Dekorativní práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vystřihování, nalepování, vytrhávání, rozvíjení smyslu pro rytmus - rytmické řazení prvků, barevných ploch, tvarů <p><i>Prostorové vytváření</i></p> <p>modelování (modelovací hmota, hlína, v přírodě v lese mech, větvičky,...)</p>	<p>OSV - kreativita</p> <p>souvislost s psaním uvolňovací cviky</p> <p>rozdíl kresba malba na ukázkách, použití ilustrace v učebnicích, čtení, matematika,...</p> <p>souvislost s pracovním vyučováním</p> <p>souvislost s pracovním vyučováním</p>
---	--	---

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník : 1. – 3.ročník (2. část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
------------------------	--------------	------------------------

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, tvary, objekty, ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům 	<p>Barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat, později i odstíny, vnímat – veselé x smutné, světlé x tmavé (pokus – studené x teplé) <p>Linie - tlusté x tenké, oblé x hranaté</p> <p>Objekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - velké x malé, u prostorových prací další vlastnosti. Pozorování těchto vlastností na vlastních výtvorech (popis vlast. prací, výtvorech spolužáků, na obrázcích, v životě (příroda, obec). - Všimát si, co je hezké, ošklivé (krásy přírody, obrázků x ošklivost nepořádku, skládek,...) - seznamování s ilustracemi malířů – J. Lada, M. Aleš, O. Janeček, J. Čapek, J. Trnka, R. Pilař - při výtvarných činnostech používat jako náměty – přírodní motivy, děje (přiměřeně schopnostem, věku a zájmu dětí), děje (z představy a fantazie) 	<p>využití ilustrací v učebnicích</p> <p>souvislost s uvolňovacími cviky při psaní</p> <p>vyjadřování souvisí s ČJ - rozvoj slovní zásoby</p>
---	---	---

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník : 1. – 3. ročník (3.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché náměty – hračky, předměty jednoduchých tvarů (učit se pozorovat užitečné vlastnosti) - o své tvorbě se děti učí vyprávět – co jsem namaloval (nakreslil, vymodeloval,...) a proč takto 	

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník : 4. – 5. ročník (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr - rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovávat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vtahy (kontrasty, velikost, barevný kontrast), získané zkušenosti uplatňovat podle svých schopností při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce a na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 	<ul style="list-style-type: none"> - využívat již zvládnuté užívání různých materiálů a prohlubovat a vylepšovat dosud nezvládnuté, zdokonalování kresby, malby, vytrhávání, vystřihování a nalepování pro dekorativní práce, koláže s jednoduchými konkrétními náměty, modelování (modelína, hlína – i keramické základy ve spolupráci s DDM) a využití krabiček, obalů pro prostorové práce, plastiky - zařazování volnějších tematických prací, plánovat cíl své práce – realizovat svůj záměr - pokračování v porovnávání různých linií v souvislosti s různými tvary popřípadě jejich třídění. Souvislost různé síly linie s materiálem, kontrasty různých linií na konkrétních příkladech 	<p>OSV - kreativita</p> <p>prolínání s PV</p> <p>- ukázky kresby – např. M. Aleš, kolorované kresby, J. Lada, J. Čapek apod.</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník : 4. – 5.ročník (2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>- při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností, fantazie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pokračovat v rozpoznávání barev a jejich vlastností i v souvislosti s různými materiály. Důležitost barevného kontrastu v tvorbě, pokusy o míchání barev v souvislosti s vlastním pozorováním - velikosti a jejich kontrasty užívat dle vlastního pozorování. Pozorovat velikosti v souvislosti s vyjádřením prostoru (hlavně v krajině) a pokoušet se o využití ve vlastní tvorbě - pozorovat a také uplatnit ve vlastní tvorbě vyplnění prostoru barvami v exteriéru i interiéru, porovnání i s pracemi malíře - náměty – přiměřené věku a schopnostem dětí vhodné též pro zobrazení různými technikami – kresby, malby, kombinované techniky, práce v grafických editorech 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v učebnici dle čísel stránek, cvičení (používat i v ostatních předmětech) - souvislost s přírodou – přírodopis (barevnost, krása) - ENV Ilustrace J. Trnka, R. Pilař i realistické práce (reprodukce) malířů

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník : 4. – 5. ročník (3.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>- vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i umělecká díla</p>	<ul style="list-style-type: none">- náměty ze života dětí, dospělých, více fantazijních námětů kde se nelze opřít o skutečnost (pohádka, historie dávných věků, podmořský svět,...)- náměty vyvolané na základě učiva jiných předmětů- dekorativní práce k různým výročím, svátkům (Velikonoce, Vánoce, jaro, zima, léto,...), dárky blízkým, dárky pro radost (např. LDN)- obrázky jako znázornění prožitku – divadlo, kino, čtená pohádka (ilustrace), výlet,...- rozhovory nad výtvary dětí, pokusy o hodnocení, pomoc při výběru prací pro vystavení ve škole, výstavku prací žáků, či obeslání soutěže	<ul style="list-style-type: none">- souvislost s vlastivědou, přírodovědou- souvislost s PV - souvislost s výukou čtení

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník : 4. – 5. ročník (4.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>- vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popis ilustrací dětských knih a učebnic, popř. plakátů, soch a jiných výtvarných děl – výběr dle rozumových schopností dětí (výstavy, knihy,...) - vkus x nevkus - pokračování v pokusech o zhodnocení své práce i práce spolužáků - pokoušet se samostatně o volbu prostředku a postupů - kromě ilustrací (kresby, malby), plakátů, plastik, fotografií si všímat a pokusit se hodnotit reklamu, architekturu (pěkná x nepěkná), všímat si animace v animovaném filmu (dle možností) – film kreslený, loutkový (praktické ukázky – video) 	<p>vycházky po městě, návštěvy výstav, muzea apod. dle možností</p> <p>souvislost s vyučováním dějepisu</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník : 4. – 5.ročník (5.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none">- všimnout si výsledků tvorby užitého umění – předměty denní potřeby, ozdobné předměty ,oblékání (vkus x nevkus) - pokusy o vlastní návrhy dekorativní práce (nádobý a jejich zdobení, oblečení – kostýmy,...) - hodnocení zásahu člověka do krajiny	souvislost s vyučováním dějepisu

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník : 6. – 9. ročník (1.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňování zvládnutých technik a zacházení s materiálem a rozšiřování těchto dovedností při tvorbě výtvarných prací. Při volnějším tématech zvolit vhodný materiál a techniku - pokusy o vyjádření nálady pomocí obrázků – barvy (studené x teplé) a jejich volba, kresby černobílé a jejich volba a působení vedle barevných, pomoc písma při tvorbě některých výtvarných prací - grafika – seznámení s grafikou (dle možností) a její využití – ilustrace, popř. pokusy o vlastní grafickou tvorbu - rozpoznávat – plastiku, kresbu, malbu, fotografii, všimnout si jejich využití - seznámit se s pojmy (i ukázkami) reprodukce a originál 	<p>OSV - kreativita</p> <p>častá souvislost s PV při prostorových pracích</p> <p>využití učebnic ostatních předmětů</p>

Vzdělávací obsah předmětu

Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník : 6. – 9. ročník (2.část)

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních	<ul style="list-style-type: none">- dekorativní uplatnění výtvarných děl, praktické využití a jejich působení- náměty – představy, fantazie s využitím základních poznatků obecných i výtvarných (např. podmořský svět, vesmír, pravěká zvířata, prales,...), kritiky pomocí seriálových kreseb – komiksů, dekorativních prací – plakátů, uplatnění písma (i reklam)- barevné kompozice – pomocí barev vyjádřit nálady, roční období apod.- kresební práce – s vyjádřením atmosféry urč. prostředí – dílny, skládky,... <p>Vše dle zájmu, schopností a možností žáků</p>	<p>práce v grafických editorech i souvislosti s inform. a komunikač. technologií</p>

Způsoby hodnocení žáků

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posouzením prospěchu a chování žáka.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí.

Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov nebo individuálního vzdělávacího plánu.

Řečová výchova se neklasifikuje.

Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí.

Stupeň a kritéria klasifikace

Prospěch žáka v povinných i nepovinných předmětech se klasifikuje stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Kritéria pro klasifikaci:

Stupeň 1 (výborný)

Žák si osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických i praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Chování žáka se klasifikace stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

V odůvodněných případech lze chování žáka neklasifikovat.

Kritéria pro klasifikaci chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje oprávněné normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Při hodnocení žáka se na 1. stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm:

1. prospěl(a) s vyznamenáním: není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

2. prospěl(a): není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

3. neprospěl(a): je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně, .
- pracoval(a).

Hodnocení uvedených výchov a pracovních činností:

Výchovy :

- výtvarná
- hudební
- tělesná
- k občanství
- pracovní vyučování (pracovní činnosti)

Vychovávají žáky po stránce citové, prohlubují jejich schopnosti, podporují zájmy, působí na zdravý vývoj mají a též funkci relaxační.

Hodnocení v těchto předmětech musí podporovat především zájem o umění, sport, manuální činnosti, samo vyučování by mělo být příjemným zážitkem.

Doporučení používat pouze 1. - 3. stupeň, ve zcela výjimečných případech 4. stupeň.

Stupeň 1: žák má schopnosti a projevuje zájem.

Stupeň 2: žák nemá schopnosti a projevuje zájem nebo žák má schopnosti a projevuje menší zájem.

Stupeň 3 : žák projevuje malý zájem a nemá schopnosti.

Stupeň 4: žák nemá schopnosti a vůbec neprojevuje zájem a snahu.

Výstupní hodnocení:

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- a) možnostech žáka a jeho nadání,**
- b) předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,**
- c) chování žáka v průběhu povinné školní docházky,**
- d) dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.**

Výchovná opatření:

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele**
- b) důtku třídního učitele**
- c) důtku ředitele školy**

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.

Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody způsobem obvyklým žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného, ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného, ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla postoupení žáka do 2. pololetí, resp. vyššího ročníku:

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který Již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Žáci devátých ročníků a žáci , kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník , kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření , konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku . Opravné zkoušky jsou komisionální .

Komisionální přezkoušení žáka

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

1) § 52, 53 školského zákona

Autoevaluace

Autoevaluace jako vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Oblasti

- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky ke vzdělávání
- školní klima
- vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou

- řízení školy
- kvalita práce učitelů
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- individuální vzdělávací potřeby

2. Cíle

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Hlavním cílem je tedy zhodnocení stavu školy, resp. zpětnou vazbu, jak zkvalitnit proces výuky, jak efektivně utvářet klíčové kompetence žáků,...

Dílčí cíle se váží na jednotlivé oblasti autoevaluace (viz tabulka A)

3. Kritéria

Kritéria autoevaluace jsou indikátorem pro plnění jednotlivých dílčích cílů, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou zpracovávány v rámcovém plánu práce školy pro daný rok).

4. Nástroje

Nástroje hodnocení jsou v konkrétní podobě uvedeny v následující tabulce.

Tabulka časového rozložení etap hodnocení:

Etapa	Časové rozložení	Fáze autoevaluace	Možnosti způsobu hodnocení (nástroje)
1. etapa	2006/07	<u>Přípravná fáze :</u> a) Přípravenost školy na vytvoření vlastního ŠVP, sbírání informací, diskuse, porady, školení b) Seznámení se s RVP, prostudování dokumentu, diskuse c) Tvorba vlastního ŠVP, rozdělení práce mezi pedagogy, společné porady k ŠVP, spolupráce s pilotními	Skupinové diskuse Porady Školení Samostudium Učitelů

		školy, stanovení vlastní formy a struktury ŠVP	Monitoring dosavadního průběhu vzdělávání
2. etapa	2007/08 2008/09	<u>Ověřovací fáze</u> a) Počátek práce podle ŠVP b) Ověřování vzdělávacího programu v životě školy c) Dolad'ování prvků ŠVP	Skupinové diskuse Porady Hospitace
3. etapa	2009/2010 (na konci 3. a 8. ročníku) 2010/2011 (konec dobíhajících 5. ročníků podle předchozího vzdělávacího programu) 2011/2012 (završení období realizace ŠV na celém 1. stupni) 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016 (završení období realizace ŠV na 1. i 2. stupni)	<u>Hodnocení dosažených výsledků</u> a) v daných časových úsecích po jednotlivých ročnících b) podle jednotlivých oblastí autoevaluace posouzení efektivity programu (dopad ŠVP na klima školy, na přístup učitelů k žákům, na výukové metody, na chování žáků) a dosažené výsledky žáků (přízůsobené Scio, Kalibro, event. vlastní testy posuzující vědomosti či dovednosti žáků) d) dolad'ování školního vzdělávacího plánu, úpravy plánu zaneseny do přílohy „Úpravy ŠVP ZV LMP“	Žákovské práce Skupinové diskuse Porady Vzájemné hospitace Dotazníky Plánování výuky učitelů Školní dokumentace Povedené projekty
4. etapa	2016/2017	<u>Završení cyklu</u> <u>autoevaluačních činností</u> a) zhodnocení efektivity celého programu v delším časovém období v návaznosti na výstupy a naplnění cílů celého autoevaluačního procesu b) zpracování drobných úprav, event. navržení zásadnějších změn v ŠVP,	Spolupráce celého pedagogického sboru na vyhodnocení cyklu

		<p>podle potřeby přepracování celého programu</p> <p>c) vypracování nového plánu autoevaluační školy</p>	<p>Řízené skupinové diskuse</p> <p>Komunikace s koordinátory ŠVP formou e dotazů</p> <p>Výměna zkušeností mezi školami stejného typu</p>
--	--	--	--

Učební plán byl vytvořen v souladu s RVP, při dodržení minimální časové dotace pro vzdělávací obory a s výrazným oddělením 1. a 2. stupně. Dodržena byla celková povinná časová dotace určená pro 1. stupeň (118 hodin) a pro 2. stupeň (122 hodin). Rozdělení disponibilní časové dotace (DČD) k jednotlivým předmětům je v tabulkách vyjádřeno symbolem *, resp. **, podle počtu hodin časové dotace použitých v daném předmětu.

Vzhledem k charakteru školy, zejména v závislosti na málotřídním způsobu výuky je pro nás otevřena možnost vyučovat formou sloučené soustředěné výuky.

Jedná se o přesun obsahu daného předmětu z jednoho ročníku do ročníku jiného, vždy za dodržení minimální časové dotace a oddělení prvního a druhého stupně. Dojde tak ke sloučení obsahu jednoho předmětu např. pro dva po sobě jdoucí ročníky. Přispěje to k efektivitě výuky na málotřídní škole, v předmětech zeměpis, přírodopis, občanská výchova a výchova ke zdraví.

Forma sloučené soustředěné výuky, platná pro předměty zeměpis, přírodopis, výchova k občanství:

ročník	První rok	Následující rok
6.	učivo 7. ročníku	učivo 6. ročníku
7.	učivo 7. ročníku	učivo 6. ročníku
8.	učivo 9. ročníku	učivo 8. ročníku
9.	učivo 9. ročníku	učivo 8. ročníku

Forma sloučené soustředěné výuky, platná pro předměty výchova k občanství:

ročník	První rok	Následující rok +1	Následující rok +2
8.	učivo 8. ročníku	učivo 9. ročníku	učivo 8. ročníku

9.	učivo 8. ročníku	učivo 9. ročníku	učivo 8. ročníku
-----------	------------------	------------------	------------------